**Конспект лекции к презентации 3**

**ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
 на примере слепых и слабовидящих обучающихся**

**Слайд 1.**

**Стандарт включает в себя требования к:**

1. **структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;**
2. **условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;**
3. **результатам освоения АООП НОО.**

**Слайды 2-3.**

**Стандарт является основой для:**

* **разработки примерных АООП НОО обучения слепых и слабовидящих детей, слепых детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;**
* **определения требований к условиям реализации АООП НОО в том числе, на основе индивидуального учебного плана;**
* **определения требований к результатам освоения АООП НОО слепыми и слабовидящими обучающимися;**
* **объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;**
* **осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;**
* **проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;**
* **профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников Организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.**

**См. Слайды 4-7**

**Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей каждой категории обучающихся в ОВЗ.**

**См. Слайды 8-10.**

**Образовательные маршруты 3.1. и 4.1. (Слайды 9 и 10) адресованы соответственно слепым и слабовидящим детям, чье развитие по основным линиям развития соответствует развитию нормально развивающегося ребенка.**

**Развитие ребенка соответствует или приближается к возрастной норме, при этом ребенок владеет навыками самообслуживания (умеет одеваться, раздеваться, обуваться, причесываться, обслуживать себя в туалете, принимать пищу и т.п.); навыки ориентировки в пространстве и мобильности сформированы на достаточном уровне для поступающего в первый класс ребенка с нарушением зрения, которые позволяют ему ориентироваться в знакомом пространстве (группа, территория образовательного учреждения, которое ребенок посещает). Ребенок свободно, в соответствии с возрастом, вступает в диалог со сверстником или незнакомым взрослым, способен поддержать беседу, сформулировать просьбу о необходимой помощи, вызванной ситуацией, недоступной для разрешения без зрительного контроля.**

**Варианты 3.1. и 4.1. могут быть рекомендованы соответственно слепым и слабовидящим детям, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, получавшим специализированную тифлопедагогическую помощь в дошкольном возрасте (с момента установления потери или ухудшения зрения), в том числе, посещавшим дошкольное образовательное учреждение (группу полного дня). Дети, которым рекомендуются варианты 3.1. и 4.1., должны хорошо владеть коммуникативными навыками в общении, как со знакомыми, так и с малознакомыми людьми; иметь положительный опыт пребывания в коллективе нормально видящих сверстников. Эти дети также должны владеть навыками обследования предметов с помощью сохранных анализаторов и дефектного зрения (при его наличии), приемами ориентирования в помещении, навыками самообслуживания согласно возрасту; иметь представления о собственных зрительных возможностях (при наличии остаточного или слабого зрения), о предметах окружающего мира.**

**Выбор данных образовательных маршрутов означает, что ребёнок получит образование, сопоставимое по уровню с образованием нормально видящих сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Ребенок будет включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его нормально видящие сверстники.**

**Обязательным требованием к совместному обучению является систематическая специальная помощь, обеспечивающая создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей детей, включая формирование у слепого и слабовидящего обучающегося полноценной жизненной компетенции и организации обучения не только слепых, но и слабовидящих с прогрессирующим заболеванием органа зрения, на основе рельефно-точечной системы обозначений Луи Брайля.**

**Образовательные маршруты 3.2. и 4.2. (Слайды 9 и 10) адресованы соответственно слепым и слабовидящим детям, чье развитие по основным линиям развития не соответствует развитию нормально развивающегося ребенка, т.е. фактически это чаще всего слепые с той или иной формой ЗПР (социально-психологического или биологического характера).**

**Например, умственное развитие ребенка соответствует возрастной норме или приближается к ней, но отмечаются трудности в виде резкого отставания в физическом развитии; недостаточной сформированности или отсутствии навыков самообслуживания и ориентировки в пространстве. Эти навыки качественно могут быть сформированы только в специальных условиях обучения при посещении ребенком коррекционных занятий и закреплении полученных на них знаний и умений на общеобразовательных уроках, в режиме дня школьника, его досуговой деятельности.**

**Но может быть так, что развитие ребенка не приблизилось к возрастной норме, но есть возможность и перспектива сближения с ней в условиях специального обучения. Такой вариант развития характерен детям с сохранным интеллектом, которые в дошкольном возрасте находятся на домашнем дисгармоничном воспитании.**

**Варианты 3.2. и 4.2. могут быть рекомендованы детям, чье развитие приблизилось к возрастной норме, но отмечаются трудности в виде недостаточной сформированности навыков обследования предметов, ориентирования в знакомом помещении и здании, отсутствует опыт взаимодействия в коллективе с нормально видящими сверстниками, в дошкольном возрасте ребенок не получал систематическую тифлопедагогическую помощь. Вариант 3.2. и 4.2. также должен быть рекомендован соответственно слепому или слабовидящему ребенку, чье развитие по причине дисгармоничного воспитания в семье не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива сближения с ней в специальных условиях обучения.**

**Обучение по второму варианту (3.2. и 4.2.) предполагает получение обучающимся образования, соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормально видящих обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (5 лет вместо 4 лет) совместно соответственно либо со слепыми, либо со слабовидящими детьми. По окончании школы ребенок получает такой же документ об образовании, как и его нормально видящий сверстник.**

**Условием освоения второго варианта является организация обучения и воспитания по адаптированной основной образовательной программе (АООП) для слепых или слабовидящих обучающихся, обеспечивающей удовлетворение не только общих, но и особых образовательных потребностей, что открывает возможность преодоления в будущем отставания в развитии и формирования полноценной жизненной компетенции.**

**Образовательные маршруты 3.3. и 4.3. (Слайды 9 и 10) адресованы соответственно слепым и слабовидящим детям, чье развитие не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже в условиях специального обучения, но возможна успешная социализация.**

**Вариант 3.3. и 4.3. необходимо рекомендовать соответственно слепым и слабовидящим детям, имеющим выраженные дополнительные первичные нарушения развития (в первую очередь, нарушение интеллекта) значительно отстающим от возрастной нормы. Перспектива их сближения с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.**

**Слайды 11-12.**

**В рамках данного варианта слепой или слабовидящий ребенок получает в пролонгированные сроки обучения (5 лет) образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями здоровых сверстников, т.е. детей, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья.**

**В структуре содержания образования «академический» компонент редуцируется (сокращается) в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания по адаптированным основным образовательным программам. Ребёнок находится в среде сверстников с теми нарушениями развития, которые в наибольшей мере определяют его особые образовательные потребности. Детский коллектив и рабочее место ребёнка организуются в соответствии со специфическими и индивидуальными особенностями развития.**

**Образовательный маршрут 3.4. (Слайд 9) рекомендуется, если развитие слепого ребенка не сопоставимо с возрастной нормой, дальнейшее развитие может быть обеспечено только в условиях специального и индивидуального коррекционного сопровождения с акцентом на формирование навыков самообслуживания.**

**Как правило, образовательный маршрут 3.4. рекомендуют детям с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью ( См. Слайды 13-15), а также с другой умственной отсталостью (Слайд 16).**

**Вариант 3.4. может быть рекомендован слепым детям, имеющим комплекс выраженных дополнительных первичных нарушений, уровень развития которых не сопоставим с возрастной нормой. В этом случае в пролонгированные сроки (5 лет) ребёнок получает образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями.**

**Обучение такого ребенка реализуется на основе разрабатываемой образовательной организацией специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности слепого обучающегося, заключающейся, прежде всего, в формировании жизненной компетенции ребенка в доступных для него пределах. Эта программа, чаще всего, может быть ограничена только формированием элементарных навыков самообслуживания. Обязательным условием является особая организация образовательной среды, учитывающая специфические социальные и образовательные потребности данной категории обучающихся.**

**Варианта 4.4. не существует, так как на фоне слабовидения тяжелая, глубокая или другая умственная отсталость являются более значимыми для развития ребенка нарушениями, чем нарушение зрения.**

**Стандарт предусматривает возможность гибкой смены (Слайд 17) образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).**

**Таким образом, ребенок с одного образовательного маршрута может быть переведен на другой, если школа направит его в ПМПК и родители согласятся с мнением ПМПК.**

**Пример с ребенком, которого перевели во вспомогательному школу, так как в массовой его не могли научить писать и читать. В вспомогательной школе его научили читать и писать, а затем вернули в массовую школу,**