

Рецензия

на рабочую программу «Развитие речи» учителя начальных классов
Бариновой Валентины Николаевны МБОУ гимназии № 36
г. Ростова-на-Дону

Представленная программа актуальна, так как речевое развитие младших школьников выступает сегодня важной проблемой повышения качества образования в начальной школе. Развитие речи позволяет не только успешно решать задачи повышения коммуникативной компетентности, но и определяет результативность усвоения других школьных дисциплин, способствует эмоционально – нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Содержание программы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требования которого акцентируют внимание, в том числе, и на вопросах речевого развития.

В содержании программы нашла отражение идея о том, что на уроке развития речи необходимо моделировать различные речевые ситуации, мотивировать младших школьников на решение лично и социально значимых коммуникативных задач.

Автором предусмотрены такие активные методы обучения диалоги, речевые игры, коммуникативные кейсы, драматизации и современные формы оценки достижений обучающихся. Следует подчеркнуть, что показанное содержание, методы и формы обучения позволяют создавать единую речевую среду с высоким развивающим потенциалом в процессе обучения младших школьников.

В рабочей программе раскрываются вопросы, которые являются сравнительно новыми для начальной школы, это, прежде всего, особенности работы над недавно введенными в программу понятиями: стиль речи, текст и его части, описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы текста.

Новой также является представленная в программе система работы над понятиями, не вошедшими в действующую учебную программу по русскому языку, но необходимыми для совершенствования речевой подготовки и улучшения практического результата обучения младших школьников: цепная и параллельная связь между предложениями в тексте; средства связи при построении текста.

В рабочей программе четко сформулированы цели уроков развития речи, в соответствии с планируемыми результатами ФГОС, предлагается несколько вариантов разно уровневых текстов, что позволяет реализовать дифференцированный подход в обучении младших школьников.

Автор дает развернутую характеристику основных особенностей уроков развития речи с учетом принципа преемственности между основной и начальной школой, акцентируя внимание на том, что обучающиеся выполняют не воспроизводящую, а преобразующую деятельность на уроке.

Достаточно подробно расшифрованы планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные и коммуникативные УУД. Показано, что реализация программы развития речи дает возможность существенно повысить способность обучающихся работать с информацией, развивает рефлексию и умения преобразовывать информацию и оценивать ее, делать выводы, что в дальнейшем будет способствовать становлению критического и креативного мышления. Содержание программы включает системно представленные образовательные линии по VII взаимосвязанным разделам, структурированное описание планируемых результатов по каждой из них.

Интерес представляет раздел «Тематическое планирование», где не только дана расшифровка тем занятий, но и четко обозначены виды деятельности, в соответствии с современными требованиями и комплекты актуальных формируемых понятий. Подробно описаны критерии оценки творческих работ младших школьников, применяемые при реализации программы.

Необходимо отметить высокий методический уровень построения материалов программы, четкое понимание автором стоящих в сфере формирования коммуникативной культуры младших школьников задач и профессиональных педагогических способов их решения.

Анализ представленных материалов позволяет сделать вывод о том, что данная программа актуальна, выполнена на высоком содержательном и инструментальном уровне и может быть рекомендована к внедрению.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры
начального образования АПП ЮФУ

*Людмила Т.К. Гусевой
удостоверяю:
помощник директора
Академии психологии
и педагогики ЮФУ*

Гусева
Т.К. Гусева



Е.В. Толкова