МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №95 ИМ.Н.ЩУКИНА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мешкова Е.П.  Протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дьячкова Л.А.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «СОШ №95  им.Н. Щукина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Герасимов О.В.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 95 им. Н. Щукина»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА учебного курса «Английский язык»**

**для обучающихся 5 класса по варианту 7.1.**

**на 2021– 2022 учебный год**

**Учитель английского языка**

**Лях Наталья Валерьевна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку (далее Программа) для обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Образовательная программа, адаптирована для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. По данной программе в 5 классах обучаются трое учеников.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский» составлена на основе примерной программы основного общего образования и УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой; Федерального образовательного стандарта ООО, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

В основу разработки и реализации адаптированной индивидуальной рабочей программы обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной индивидуальной рабочей программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемой образовательной области;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Цель реализации адаптированной индивидуальной рабочей программы обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной индивидуальной рабочей программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения **а**даптированной индивидуальной рабочей программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающихся с ЗПР в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей;

• обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся VII вида имеет следующие особенности, а именно:

Готовность к обучению иностранным языкам у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов. Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у ребенка происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерное возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, во вне ситуативном усвоении форм диалогической речи**.**

**Основная цель изучения английского языка - развивающая.**

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку для учеников VII вида создано большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности), необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур, а также при аудировании.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

**Используемые формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- дидактические игры;

-песни, стихи, рифмовки

**Используемые методы обучения:**

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьником в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие \ отказ.

При обучении ведению диалогов – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и обобщать фактическую информацию (Кто? Что? Как поживаете? Откуда родом?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик..

***Монологическая речь***

Говорение носит преимущественно репродуктивный характер. Очень важна здесь *опора на образец*.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и обобщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения в связи с услышанным / почитанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

***Аудирование***

В области аудирования к концу перового года обучения обучающийся должен понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных им учебным ситуаций. Это могут быть тексты монологического или диалогического характера, реплики учителя, связанные с ведением урока, развитие аудитивной памяти является одной из важных задач первого года обучения английскому языку.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающегося. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

***Чтение***

Школьник учится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение).

*Чтение с полным пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текста для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию: - определять тему, содержание текста по заголовку; - выделять основную мысль; - выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием* текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текста для чтения до 250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающегося.

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- правильно писать буквы и звуки английского алфавита;

- делать выписки из текста;

-- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст

Иначе говоря, они смогут овладеть графикой изучаемого языка, смогут письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения); списывать текст, а также выписывать из него слова, словосочетания, предложения; вести индивидуальный словарь.

***Социокультурные знания и умения***

Обучающийся знакомится с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

- с оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- с иноязычными сказками, легендами, рассказами;

-с государственной символикой (флагом, его цветовой символикой, гимном, столицами);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;

- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знания правил чтения гласных a, e,o,u,y,i в закрытом / открытом слоге; буквосочетаний –sh, -ch, -ck, -qu,-ee, -ea, -oo, -th, -ow, -all, -ai, -ay, -ou, -oy, -ght

Знание правил написания слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, в 5-7 классах добавляется 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

A ) числительные с суффиксами -teen, -ty, -th

B ) словосложения: существительное +существительное (football)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor)

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, овладение новыми грамматическими явлениями:

1. Неопределенный \ определенный артикль
2. Множественное число существительных
3. Конструкция have \ has got
4. Личные и притяжательные местоимения
5. Исчисляемые \ неисчисляемые существительные
6. Модальный глагол can
7. Предлоги места, времени
8. Повелительное наклонение
9. Формы глагол to be
10. Притяжательный падеж существительных
11. Настоящее простое время
12. Указательные местоимения

**Содержание учебного предмета**

Unit 1 Holidays Are Over. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы

Unit 2 Family History. Семья. Достопримечательности русских городов. Место жительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.

Unit 3 Healthy Ways. Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби

Unit 4 After School . Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.

Unit 5 From Place to Place. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.

Unit 6 About Russia Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

***«Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, 5 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Модуль воспитательной программы «Школьный урок»*** | ***Количество часов*** | ***Контрольные работы.*** |
| 1 | Тема 1 «Каникулы закончились» | День солидарности в борьбе с терроризмом.  *Памятка для детей «Безопасность в школе»* | 17 | 1 |
| 2 | Тема 2 «История семьи» | Участие школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников *(составление банка данных одаренных детей, подготовка к олимпиаде)* | 17 | 1 |
| 3 | Тема 3 «Здоровый образ жизни» | Игра «Полезная\вредная еда» | 17 | 1 |
| 4 | Тема 4 «Свободное время» | Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню  *(просмотр видео «Международный Женский день в разных странах мира)* | 18 | 1 |
| 5 | Тема 5«Путешествие по городам и странам мира» | Квест «Достопримечательности» | 18 | 1 |
| 6 | Тема 6 «Путешествие по России» | Проект «Моя малая Родина» | 18 | 1 |
|  | Итого |  | 105 | 6 |

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» . –Просвещение, М.,2021
2. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Дополнительный учебный материал

1. И.В. Голышкина «Изучаем английский играя», Волгоград.: изд-во «Учитель», 2010
2. Интернет-материалы
3. Образовательная платформа Взнания.