

Педагогический проект «Мы журналисты»

Выполнила:
Воспитатель Набиева.Л.Н.

Актуальность

Согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. В настоящее время речевое развитие детей остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации. Теория и практика дошкольного образования доказала необходимость специально организованной деятельности по развитию речи, формированию речевых умений и навыков, овладению связной монологической речью.

Проблема проекта:

М.Р. Львов и В.Г. Горецкий отмечали, что речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, образовании, она обогащает человека духовно. Таким образом речь является ведущим средством общения старшего дошкольного возраста. В ходе моих наблюдений выявлено, что речь используется детьми как средство общения в ситуации, которая возникает только при необходимости и при желании вступить в речевое взаимодействие. Дети не могут организовать постоянное содержательное речевое общение, что приводит подчас к недоразвитию речи. Моя задача : стимулировать содержательное, продуктивное общение ребёнка со взрослым и другими детьми в различных видах деятельности. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре и в процессе обучения. Для успешного речевого развития дошкольников необходимо создать условия, в которых они могли бы рассказать о том, что интересного произошло в группе или дома, поделиться своими впечатлениями, высказать свое мнение. Коммуникативная деятельность тесно взаимосвязана с игровой деятельностью. В игре дети наиболее свободно общаются, выражают свои эмоции, отражают свои знания об окружающей действительности, поэтому я решила реализовать проект «Мы - журналисты».

Цель проекта:

Содействовать развитию коммуникативных навыков детей в игровой деятельности и социальной компетентности детей; направить интерес детей с процесса игры на процесс получения результата. Диалог, творчество, познание, саморазвитие - фундаментальные составляющие проекта.

Задачи проекта:

Образовательные:

Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи; формировать умение вести диалог между взрослыми и детьми; формировать правильное звукопроизношение, выстраивание фраз в диалоге, совершенствовать грамматические навыки (склонение существительных, согласование прилагательных с существительными, употребление глаголов, причастий, наречий); учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, со смысловой завершенностью, выразительностью; расширять и активизировать словарный запас.

Развивающие:

Совершенствовать умение детьми построению самостоятельных высказываний; развивать социально-коммуникативные навыки и эффективного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями, умение вступать в диалог; развивать жизненно необходимые умения: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решение; формировать у дошкольников представление о социальной роли труда взрослых и значимости отдельных профессий в жизни общества; развивать у детей любознательность, наблюдательность, активность, умение выступать публично.

Воспитательные:

Воспитывать чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и их труду; формировать у детей самостоятельность, уверенность в себе.

Планируемый результат:

Овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста. Развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями. Создание у дошкольников чувства принадлежности к группе, развитие положительных эмоций от общего, творческого дела. Сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии дошкольника.

Тип проекта: познавательно-игровой, информационно - творческий.

Вид проекта: долгосрочный проект.

Срок реализации проекта: Ноябрь 2018г. - май 2019г.

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги ДООУ, родители.

Продукт проекта: Газета « Любознайка».

Интеграция образовательных областей: речевое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Предпроектная подготовка



2. Организация деятельности



3. Рефлексивный этап

ПЕРВЫЙ ЭТАП

1. Изучение научной и методической литературы по Социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.
2. Пополнение РППС в рамках темы проекта.
3. Опрос детей с целью уточнения знаний о профессии «Журналист».
4. Составление плана мероприятий.

Организация деятельности

Просмотр презентаций «Профессия журналист»,
«История фотоаппарата».



Сюжетно-ролевая игра «Журналист»



Экскурсия в библиотеку детского сада



НОД по рисованию Тема: « Фотоаппарат и видеокамера»



НОД по аппликации Тема: « Наша первая фотография - портрет мамы»



Литературный вечер « Красная шапочка на новый лад»



Мастер-класс по изготовлению микрофонов

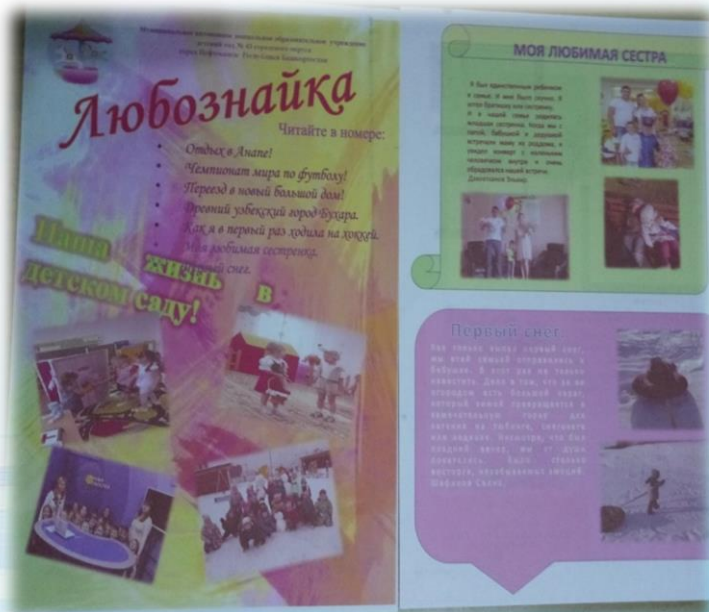


Экскурсия в студию передачи «Время новостей»



Продукт проекта

Газета «Любознайка»



Заключение

По результатам вторичного опроса детей, данные которого занесены в сравнительные диаграммы, дают нам основание считать динамику уровня знаний детей.



Организованная в ходе реализации проекта деятельность с детьми помогла им преодолеть коммуникативные трудности, но у некоторых детей не все еще получается. Не все дети научились выслушивать собеседника, не перебивая его, сдерживать себя, правильно выстраивать фразы в диалоге. Задавая вопросы, дети вживались в роль журналиста, многие из них старались говорить громче. На занятиях я старалась напоминать детям о том, что речь должна быть грамотной, четкой, важно правильно произносить все звуки. Мероприятия в ходе проекта были организованы таким образом, чтобы задействовать всех детей. Работу над проектом мы планируем продолжать.

