**Технологическая карта урока проектной деятельности**

**УМК «Школа России»**

**Учитель:**Поликарпова Т.В. МБОУ»СШ№34» г.Смоленск

**Предмет:**окружающий мир.

**Класс:**4.

**Тема урока:** Природные сообщества.

**Место урока в изучаемой теме:** третий урок в рамках раздела «Природные сообщества».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель для учителя:  создание условий для развития умения учиться на собственном опыте и опыте других в процессе разработки проекта. | Цель для обучающихся: продолжить поиск решения по проблеме «Что является природным сообществом?» +  микроцель — цель каждой группы. | Планируемый результат:  знать отличительные особенности природного сообщества «Луг» + групповой результат. | Критерии оценки:  1. Знание отличительных особенностей природного сообщества «Луг».  2. Групповое умение. |
| Задачи для учителя:  обучающие:  - обеспечить в ходе урока знакомство с проектом «Луг — это природное сообщество?»;  развивающие:  - развитие умения работать с разными источниками информации; развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение слушать и слышать других; развивать логическое и творческое мышление, способность анализировать материал; развивать навыки устной и письменной речи; развивать умение работать самостоятельно, в парах, группах.  воспитательные:  - формировать познавательный интерес; воспитывать аккуратность; уважительное отношение к окружающему миру; ответственное отношение к обучению, любовь к родному краю. | Задачи для обучающихся:  Формулируются каждой группой в соответствии с целью их деятельности. |  |  |

**Оборудование:**различные источники информации(учебники,атлас-определитель «От земли до неба»,заранее подготовленный материал), рабочие тетради, оценочные листы, тема, цель, задачи, результат, критерии.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный** | Настроить детей на работу | *Организует класс на работу.*  - Здравствуйте, ребята. Урок окружающего мира. | Проверяют организацию рабочего места. |  |
| **Определение темы урока, целеполагание, постановка задач.** | Подведение детей к формулированию цели урока на основе темы. Определение путей ее достижения. | *Организует диалог, в ходе которого формулируется тема, цели урока. Определяются результат и критерии оценки.*  - Какую большую тему мы начали изучать?  - Как работаем по этой теме?  - Какую проблему решаем?  - Почему она возникла?  - Какое сообщество проработано полностью?  - Что вы знаете об этом природном сообществе?  - Достаточны ли ваши знания на данном этапе по теме «Природные сообщества»?  - Какова общая цель нашей работы?  - Вы работаете на разных этапах, ваши групповые цели и задачи отличаются друг от друга: определите цель на сегодняшний урок и составьте задачи — план работы группы, результат, критерии оценки.  Результат...  Критерии оценки... | Формулируют тему, цель и задачи урока.  - Природные сообщества.  - В группах, выполнение проектов  - Что является природным сообществом?  - Мы не можем дать точные ответы, на предложенные вопросы анкеты.  - Лес.  Ответы детей.  - Продолжить поиск решения по проблеме «Что является природным сообществом?»  Дети, работая в группах, составляют план работы. Лидеры групп все помещаю на доску.  Знать отличительные особенности природного сообщества — луг. + групповой результат.  1. Знание отличительных особенностей природного сообщества луг.  2. Групповой критерий. | *Познавательные УУД* – анализ объектов с целью, поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные УУД* - выделение и формулирование познавательной цели и задач в совместной с учителем деятельности.  *Коммуникативные УУД —*монологические и диалогические высказывания детей.  *Личностные УУД*— смыслообразование, формирование интереса к окружающему миру. |
| **Планирование** | Создать условия для планирования работы на уроке, защиты проекта и проведения анкетирования. | *Проведение теста «Лес и луг» Организует работу по проведению защиты проекта и анкетирования.*  - Посмотрите на задачи других групп, двум группам нужна ваша коллективная помощь.  1. Защита проекта 5 мин выступление, 3 мин — вопросы.  2. Проведение защищающей группой задания по природному сообществу.  Оценка по критерию.  3. Проведение анкеты «Крестики-нолики». | Выполняют роль активных учеников.  Защита проекта и проведение анкетирования.  Защита проекта «Луг — природное сообщество»  Выполнение задания.  Самопроверка. Самооценка.  Отвечают на вопросы. | *Познавательные УУД (общеучебные):*структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Регулятивные УУД* – планирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  *Коммуникативные УУД:*умение слушать и слышать друг друга, **умение представлять информацию, сообщать в письменной и устной форме,**  готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Осуществление деятельности по решению проблемы** | Создать условия для работы над групповыми проектами.  Умение работать с различными источниками информации. | *Организует работу по созданию условий для работы над проектами и оказывает помощь группам.*  1. Работа над проектами и оказание помощи группам.  2. Предзащита с участием консультантов.  3. Отчет о проделанной работе с участием консультантов.  4. Принятие проекта защитившейся группы. | Работают в группах над проектами, оказывают помощь консультанты.  Параллельно идет работа над целями, задачами и их достижением.  1. Распределение ролей в группе консультантов, доработка проекта группой адвокатов, подготовка к предзащите группы стажеров, подготовка отчета о проделанной работе группы информаторов, результаты анкетирования и разработка направления последующей деятельности группы интервьюеров.  2. Предзащита перед консультантами.  3. Отчет о проделанной работе.  4. Сдача проекта группы адвокатов. | *Познавательные УУД* — поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие.  *Регулятивные УУД*— удержание целей и задач урока.  *Коммуникативные УУД* — умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами. |
| **Рефлексивно-оценочный** | Целостное осмысление, обобщение полученной информации | *Организует работу по определению выполненных задач, достижения цели, оценки своей деятельности на уроке по критериям.*  - Какую цель мы ставили?  - Достигли?  - Удалось ли выполнить задачи?  - Что вызвало затруднение?  - Какой результат получили?  Проверка по критерию.  - Над чем надо работать?  САМООЦЕНКА на листе достижений. | Отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения по данной теме. Определяют результат по критериям. | *Регулятивные УУД*— целеполагание, осуществлять самоконтроль и оценку своих умений, определение качества и уровня усвоения материала. |