**Аннотация к рабочей программе по курсу природоведения в 5 классе (учитель Косачёва Т.А.)**

**Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов и авторской программы:**

- Федерального Государственного стандарта,

- Программа основного общего образования по природоведению, 5 класс. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин , В.М. Пакулова. – М. : Дрофа , 2009г., 92с.

Учебник : « Природоведение. Природа. Неживая и живая» для общеобразовательных учреждений / В.М. Пакулова , Н.В. Иванова. – М.: Дрофа , 2010г.

Рабочая тетрадь « Природоведение. Природа. Неживая и живая», 5 класс. В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. – М.: Дрофа, 2010г.

Природоведение. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой « Природоведение. Природа . Неживая и живая. 5 класс» пособие для учителя. / В.М. Пакулова , Н.В. Иванова . – М. : Дрофа , 2007г.

**Цели:**

● освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;

● овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

● развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

●воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

**Задачи курса.**

● гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

● установление гармоничных отношений обучающихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле.

**Концепция изучаемого предмета:**

Преемственные связи между разделами курса «Природа живая и неживая» обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**Общая характеристика курса.**

Курс «Природа» в 5 классе продолжает курс «Окружающий мир» начальной школы. В 5 классе обучающиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6—9 классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, что такое вещество и какое строение оно имеет, получают новые знания о строении веществ, их физических и химических свойствах, об электрических, химических явлениях в неживой природе. Впервые узнают о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии организмов. Особое внимание уделяется растениям и животным, играющим большую роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

**Срок реализации.**

Курс «Природа живая и неживая» в 5 классе в соответствии с учебным планом школы рассчитан на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**В преподавании используются:**

- классно-урочная система (2 часа в неделю) – уроки контроля знаний, уроки-путешествия, обобщения знаний.

- практические и лабораторные занятия;

- мультимедийные материалы;

- проблемные вопросы.

**Виды контроля:**

- тесты по проверке д/з, по закреплению новой темы;

- устный фронтальный опрос;

- творческие отчёты по самостоятельной работе.

**Типы уроков:**

- комбинированный;

- проблемно-поисковый;

- обобщение знаний;

- ознакомление с новой темой;

- информационно-развивающий.

**Аннотация к рабочей программе по курсу «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» для 6 класса (учитель Косачёва Т.А.).**

**Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов и авторских программ**

- авторской программы В.В. Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы // *авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2010. – 92с.//* в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта;

- примерной программы основного общего образования по биологии и программы основного общего образования по биологии для 6-го класса «Бактерии. Грибы. Растения» *авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой* //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 – 172с.// с учётом сокращения количества часов, отводимых на изучение биологии в новом Базисном учебном плане;  
- программы основного общего образования по биологии для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений авторов В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой // *М. Просвещение, 2008 – 6-9с//.*

**Цель курса**: изучить особенности строения и жизнедеятельности живых организмов: бактерий, грибов, растений, взаимоотношения в природных сообществах, применять знания о них в практической деятельности.

**Задачи курса**:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; о средообразующей роли живых организмов – бактерий, грибов, растений; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жи­вой природы, работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в про­цессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Концепция изучаемого предмета.**

При изучении курса биологии «Бактерии. Грибы. Растения» в 6 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Усваивают основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Общая характеристика учебного курса.**

Курс «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» в 6 классе способствует познанию базовых биологических понятий, необходимых в дальнейшем применении при изучении биологических дисциплин. Изучение живых организмов осуществляется по принципу «от простого к сложному». Деятельностный подход проявляется в выполнении лабораторных работ, составлении сравнительных таблиц, выводов. Школьникам предоставляется возможность представлять презентации, творческие работы, которые вызывают интерес к предмету..

**Срок реализации.**

На курс «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» согласно действующему Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 6 классе предусмотрен **1 час** **в неделю (за год - 35 часов)**. На **лабораторные работы** в рабочей программе отведено **11** **учебных часов**, все работы оцениваются и проводятся на уроках при изучении новых тем, или в качестве закрепления изученного материала.

**В преподавании используются:**

- классно-урочная система (1 час в неделю) – уроки контроля знаний, уроки-путешествия, обобщения знаний.

- лабораторные занятия;

- мультимедийные материалы;

- проблемные вопросы.

**Виды контроля:**

- тесты по проверке д/з, по закреплению новой темы;

- устный фронтальный опрос;

- творческие отчёты по самостоятельной работе.

**Типы уроков:**

- комбинированный;

- проблемно-поисковый;

- обобщение знаний;

- ознакомление с новой темой;

- информационно-развивающий.

**Аннотация к рабочей программе по курсу «Общая биология» в 10 классе (учитель Косачёва Т.А.)**

**Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов и авторских программ:**

**-** сборник нормативных документов. Биология /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006.

- авторская программа В.В. Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника: Биология. 5-11 классы // *авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2010. – 92с.//* в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта;

**Цель курса:** обобщить и углубить знания о развитии биологической науки, формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащать ребенка опытом разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опытом познания и самопознания; подготовить к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

**Задачи курса:**

* **освоение знаний**  о методах исследования в биологии, сущности и свойствах живого, уровнях организации живой материи, о цитологических исследованиях по вопросам строения и функций клеток организмов, строении и значимости органических веществ – белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, АТФ для клеток и организма в целом, о размножении и индивидуальном развитии организма, процессах митоза и мейоза, основ генетики – законов наследственности и изменчивости, вопросов генетики человека;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений жи­вой природы, использовать информацию о современ­ных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, решать биологические задачи;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей**  работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* **освоение общепредметных компетенций.**

**Концепция предмета.**

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания школьни­ков. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работ. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются.

**Общая характеристика предмета.**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В 10 общеобразовательном классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о развитии биологической науки, обобщают и углубляют понятия об истории развития цитологии, генетики, положениях клеточной теории.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**Сроки реализации.**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 70 часов в год (2 часа в неделю, из них лабораторных работ - 2, уроков контроля знаний – 6 в общеобразовательном классе.

**В преподавании используются:**

- классно-урочная система (2 часа в неделю) – уроки контроля знаний, обобщения знаний.

- лабораторные занятия;

- мультимедийные материалы;

- проблемные вопросы;

- лекция с элементами беседы.

**Виды контроля:**

- тесты по проверке д/з, по закреплению новой темы;

- устный фронтальный опрос;

- творческие отчёты по самостоятельной работе;

- защита презентаций.

**Типы уроков:**

- комбинированный;

- проблемно-поисковый;

- обобщение знаний;

- ознакомление с новой темой;

- информационно-развивающий.

**Аннотация к рабочей программе по курсу «Общая биология» в 11 классе (учитель Косачёва Т.А.)**

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ No 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и на основе оригинальной авторской программы под руководством В.В. Пасечника.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 11 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология. 10

-11 классы. «Дрофа», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. No 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации». В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 11 классе в объеме 2 часа в неделю.

**Цели изучения курса**

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической

науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых

путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

**Концепция изучения предмета.**

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении вопросов развития живого на планете, экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического воспитания школьни­ков. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются.

**Общая характеристика предмета.**

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составляющая естественно-научного образования. В 11 классе обучающиеся продолжают изучение курса «Общая биология», который начали изучать в 10 классе. Обобщают и закрепляют знания об эволюционном учении Чарльза Дарвина, основ селекции и биотехнологии, антропогенеза, основ экологии.

Преемственные связи между материалом 10 класса, между разделами обеспечивают целостность курса «Общая биология», а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 70 часов в год (2 часа в неделю, из них лабораторных работ - 3, уроков контроля знаний – 5.

**В преподавании используются:**

- классно-урочная система (2 часа в неделю) – уроки контроля знаний, обобщения знаний.

- лабораторные занятия;

- мультимедийные материалы;

- проблемные вопросы;

- лекция с элементами беседы.

**Виды контроля:**

- тесты по проверке д/з, по закреплению новой темы;

- устный фронтальный опрос;

- творческие отчёты по самостоятельной работе;

- защита презентаций.

**Типы уроков:**

- комбинированный;

- проблемно-поисковый;

- обобщение знаний;

- ознакомление с новой темой;

- информационно-развивающий.

**Аннотация к рабочей программе по курсу « Экология» для 6 класса (учитель Косачёва Т.А.).**

Рабочая программа составлена на основе программно - методических материалов

- Экология 5-11 кл. ГОУ ДПО «СарИПКиПРО, составитель Акифьева Е.В.,2005**.**

**Цель курса:** изучить особенности приспособлений растений к различным факторам среды.

**Задачи:**

* Освоить знания о группах растений по отношению к таким абиотическим факторам, как свет, тепло, вода, состав воздуха, условиям почвы, к биотическим факторам: растениям и животным.
* Овладеть умениями применять экологические знания для объяснения изменений, происходящих в растениях в разное время года в ходе адаптаций к факторам влияния.
* Развить познавательный интерес к курсу через интересные факты, наглядность, творческие работы.
* Воспитать основы экологического сознания, уважения к окружающему миру, уважение к человеку, как к части природы, самоуважение.

**Концепция изучаемого предмета.**

Экология растений в 6 классе изучается параллельно с курсом «Биология. Бактерии. Грибы. Растения». Это даёт возможность изучить особенности приспособлений растений к факторам среды, воспитывает экологическое сознание. При изучении курса «Экология растений» обучающиеся расширят знания о жизнедеятельности растений, получат общие представления о нравственных нормах и принципах отношения к природе. Изучение типов взаимоотношений растений с другими организмами даст возможность оценить, насколько велико влияние факторов среды на царство Растений.

**Общая характеристика курса.**

Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в 5 классе в учебном курсе «Экология». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологически факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условий их жизни.

Учебный курс завершается изучением растительных сообществ, классификации жизненных форм и значения биоразнообразия растений.

Школьникам представляется возможность представлять презентации, создавать буклеты, писать сочинения по темам курса.

**Срок реализации.**

На основе данной программы организован учебный курс из расчета 1 ч в неделю, за год 35 часов. На практические работы отведено 5 уроков.

**В преподавании используются:**

- классно-урочная система (1 час в неделю) – уроки контроля знаний, уроки-путешествия, обобщения знаний.

- практические занятия;

- мультимедийные материалы;

- проблемные вопросы.

**Виды контроля:**

- тесты по проверке д/з, по закреплению новой темы;

- устный фронтальный опрос;

- творческие отчёты по самостоятельной работе.

**Типы уроков:**

- комбинированный;

- проблемно-поисковый;

- обобщение знаний;

- ознакомление с новой темой;

- информационно-развивающий.

**Аннотация к рабочей программе по курсу « Экология» для 5 класса (учитель Косачёва Т.А.).**

**Рабочая программа составлена на основе нормативно-правовых документов и авторских программ**

- программы начальной, основной и средней полной общеобразовательной школы «Экология» под редакцией Дмитриевой Л.Е. и Дугенцова В.А. //утверждена на заседании экспертного совета управления образования Администрации Амурской области, 1996 год;

- программы по экологии для средней общеобразовательной школы: Региональный компонент, 5-11 классы, под редакцией Вовк Г.А.//утверждена и печатается по решению редакционно-издательского совета Благовещенского государственного педагогического университета, 1996 год;

**Цель курса**: сформировать основы экологических знаний.

**Задачи:**

- обеспечить формирование и расширение основных экологических понятий школьников, опираясь на их знания смежных дисциплин;

- воспитывать экологическую культуру как часть мировой культуры.

**Концепция изучаемого предмета.**

Учебный курс «Экология» начинает экологическую подготовку обучающихся в основной школе. При изучении курса экологии обучающиеся получают общие представления об экологических терминах, экологических проблемах, воспитывают гражданскую ответственность за состояние окружающей среды.

Курс формирует у учащихся общеучебные умения и на­выки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.

**Общая характеристика учебного курса.**

Учебный курс «Экология» в 5 классе способствует развитию экологического мышления, обеспечивает познание основных базовых понятий экологии, необходимых для дальнейшего изучения курса. Теоретические вопросы взаимосвязаны, так как изучение окружающей среды возможно при исследовании всех четырёх сред жизни по определённому плану. Предусмотрены практические работы, способствующие развитию творческого подхода в решении экологических проблем, обеспечивающие деятельностный подход. Достижение цели и решение задач обеспечены применением новых педагогических технологий: личностно-ориентированный подход, информационно-коммуникационные.

**Сроки реализации.**

В соответствии со школьным базисным учебным планом ступени среднего (полного) общего образования предмет «Экология» в 5 классе является обязательным учебным предметом. Региональный компонент на изучение экологии в 5 классе предусматривает **1 час в неделю, за год - 34 часа.**

**В преподавании используются:**

- классно-урочная система (1 час в неделю) – уроки контроля знаний, уроки-путешествия, обобщения знаний.

- практические занятия;

- мультимедийные материалы;

- проблемные вопросы.

**Виды контроля:**

- тесты по проверке д/з, по закреплению новой темы;

- устный фронтальный опрос;

- творческие отчёты по самостоятельной работе.

**Типы уроков:**

- комбинированный;

- проблемно-поисковый;

- обобщение знаний;

- ознакомление с новой темой;

- информационно-развивающий.