Пояснительная записка

Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей. Внимание к обозначенной проблеме вызвано еще тем, что в последние годы увеличилось количество учащихся, которые испытывают трудности в адаптации к образовательной среде, освоению школьных программ. Наблюдения за этими детьми и их диагностика показывают недостаточное развитие социальной сферы. Дети испытывают трудности в организации своего поведения, чаще всего неадекватно реагируют на ситуацию и, как следствие, испытывают трудности в усвоении школьных программ.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть организацию обучающего пространства, с целью создания условий, содействующих формированию таких компетенций, которые бы способствовали развитию ребенка, его социализации.

В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

Данная программа формирования навыка самоопределения спланирована с учетом возрастной специфики учащихся.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «…изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)
5. Возрастное обоснование:
6. Социальное развитие. Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

Познавательные функции. Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

* Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
* Формируется навык планирования деятельности.
* Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
* Формируется опыт защиты своей идеи.
* Формируется опыт самоопределения.
* Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
* Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
* Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки помогают ученику лучшесего они ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Данная программа диагностична. Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

Программа «Учусь создавать проект» включает 33 часов по 1 занятию в неделю в 1 классе.

Данная программа составлена на основе программы Н.Л.Куракиной, И.С.Сидорук «Мой первый проект», Р.И.Сизовой,Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект», А.И.Савенкова «Я – исследователь».

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика « Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал проект ранее .эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практическое занятие « Играем в ученых» переносят детей мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким –либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки проекта.
5. Рубрика « Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление любознательность, память способность к восприятию.

Календарно - тематический план

« Учусь создавать проект»

1 класс ( 33 часа)

Учебник :Учусь создавать проект

Автор: Сизова Р.И. Селемова Р.Ф.

Курс « Умники и умницы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Примечание |
|  |  |  | Кто я? Моя семья. |  |
|  |  |  | Чем я люблю заниматься. Хобби. |  |
|  |  |  | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. |  |
|  |  |  | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. |  |
|  |  |  | Повторение . Давай вспомним. |  |
|  |  |  | Проблема. |  |
|  |  |  | Проблема. Решение проблем. |  |
|  |  |  | Гипотеза. Предположение. |  |
|  |  |  | Гипотеза. Играем в предположения |  |
|  |  |  | Цель проекта |  |
|  |  |  | Задача проекта |  |
|  |  |  | Выбор нужной информации |  |
|  |  |  | Интересные люди- твои помощники. |  |
|  |  |  | Продукт проекта |  |
|  |  |  | Виды проекта |  |
|  |  |  | Виды продукта. Макет |  |
|  |  |  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. |  |
|  |  |  | Мини-сообщение. Семиминутное выступление |  |
|  |  |  | Мини-сообщение. Семиминутное выступление |  |
|  |  |  | Выступление перед знакомой аудиторией |  |
|  |  |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно |  |
|  |  |  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно |  |
|  |  |  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта |  |
|  |  |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией |  |
|  |  |  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией |  |
|  |  |  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно |  |
|  |  |  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно |  |
|  |  |  | Повторение . Давай вспомним |  |
|  |  |  | Тест « Чему я научился?» |  |
|  |  |  | Памятка для учащегося - проектанта |  |
|  |  |  | Памятка для учащегося - проектанта |  |
|  |  |  | Пожелание будущим проектанта |  |
|  |  |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина |  |