**ПРОГРАММА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Покров».

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России, гражданская идентификация, общечеловеческие ценности, поликультурный мир, личное нравственное самосовершенствование.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни: ДШИ, МОУ ДО ДЦРТД и Ю , Детская библиотека, краеведческий музей, стадион, бассейн п. Вольгинский.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

**1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель**:

-организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребенка;

-создать условия, где могут проявляться новые качества в личности ребенка.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования - **высоконравственный, творчес­кий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ­ственность за настоящее и будущее своей страны, уко­ренённый в духовных и культурных традициях многона­ционального народа Российской Федерации.**

Основная педагогическая цель — воспитание, со­циально-педагогическая поддержка становления и разви­тия высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»:

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней уста­новке личности школьника поступать согласно своей со­вести;

• формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника форму­лировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения;

• формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;

• принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам:

• формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих воз­можностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование основ российской гражданской идентичности;

• пробуждение веры в Россию, чувства личной ответствен­ности за Отечество;

• воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;

• формирование патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

• укрепление доверия к другим людям;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания и сопереживания другим людям;

• становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентации;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;

• формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;

• формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

• знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспита­ния являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

**Традиционными источниками нравственности являются:**

• патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• социальная солидарность - свобода личная и нацио­нальная; уважение и доверие к людям, институтам государ­ства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, за­бота о благосостоянии общества;

• семья - любовь и верность, забота, помощь и поддерж­ка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

• труд и творчество - уважение к труду, творчество и со­зидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

• наука — ценность знания, стремление к познанию и ис­тине, научная картина мира;

• традиционные религии - представления о вере, духов­ности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе меж­конфессионального диалога;

• искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетичес­кое развитие;

• природа - эволюция, родная земля, заповедная приро­да, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество - мир во всём мире, многообразие и ува­жение культур и народов, прогресс человечества, международ­ное сотрудничество.

**4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

*Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования*

Младшие школьники требуют осо­бого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, рас­ширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отноше­ния к образованию, школе, педагогам и сверстникам, выра­батываются основы его социального, гражданского поведе­ния, характер трудовой, общественной, творческой деятель­ности. Существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, ко­торые требуют учёта при формировании подходов к органи­зации его духовно-нравственного развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятель­ности ребёнка усиливается конфликт между характером усво­ения ребёнком знаний и ценностей в школе (системность, по­следовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведёт к формиро­ванию эклектичного мировоззрения, потребительского отно­шения к жизни.

В основе программы лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Вос­питательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, со­держательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основ­ное содержание духовно-нравственного развития и воспита­ния личности младшего школьника.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следова­ние примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценно­стного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое зна­чение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Иденти­фикация - устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное вос­приятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте вы­ражена ориентация на персонифицированные идеалы - яр­кие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе че­ловека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимы­ми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес­кой основе. Диалог исходит из признания и безусловного ува­жения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Млад­ший школьник включён в различные виды социальной, ин­формационной, коммуникативной активности, в содержании которых присут­ствуют разные, нередко противоречивые цен­ности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жиз­ни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравст­венного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возмож­ности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Кон­цепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяе­мых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

**Принцип системно-деятельностной организации вос­питания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятель­ности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культур­ной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин;

• произведений искусства;

• периодической литературы, публикаций, радио- и теле­передач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей (законных предста­вителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятель­ности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Содержание разных видов учебной, семей­ной, общественно значимой деятельности интегрируется во­круг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. Ценности последовательно раскрываются в со­держании образовательного процесса и всего уклада школь­ной жизни. Базовые национальные ценности не локализова­ны в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю мно­гоплановую деятельность обучающегося как человека, лич­ности, гражданина. Система национальных ценностей созда­ёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Жизненную, социальную, культурную, нравственную силу школьному укладу придаёт педагог. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, чело­вечности, нравственности, об отношениях между людьми. Ха­рактер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспи­тания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример име­ет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего об­разования.

Пример - это персонифицированная ценность. Наполнение уклада школьной жизни нравственными при­мерами активно противодействует тем образцам циничного, морального, откровенно разрушительного поведения, кото­рые в большом количестве и привлекательной форме обру­шивают на детское сознание компьютерные игры, телевиде­ние и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культу­ры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределе­ния пробуждается самое главное в человеке - совесть, т. е. его нравственное самосознание.

*Программа формирует и стимулирует стремление ребёнка включить­ся в посильное решение проблем школьного коллектива, сво­ей семьи, села, города, микрорайона, создаёт условия для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.*

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный. Соединение внутрен­него и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**Направления духовно-нравственного развития и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления духовно-нравственного развития и воспитания | Базовые национальные ценности |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота, помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающих­ся на ступени начального общего образования осуществляют­ся не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет реша­ющее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организа­ций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рам­ках реализации направлений программы духовно-нравствен­ного развития и воспитания обучающихся на ступени началь­ного общего образования;

• реализация педагогической работы организа­ций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственно­го развития и воспитания обучающихся на ступени начально­го общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом об­разовательного учреждения;

• проведение совместных мероприятий (праздников, акций, собраний) по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образова­тельном учреждении.

**Повышение педагогической культуры родителей**

**(за­конных представителей) обучающихся**

*Педагогическая культура родителей* (законных представи­телей) обучающихся - один из самых действенных факторов *их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важней­ших* компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (закон­ных представителей) - одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представите­лей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного ко­декса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повыше­нию педагогической культуры родителей (законных предста­вителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образо­вательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образо­вательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реали­зации программ духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогичес­ким самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становле­ния и развития педагогической культуры каждого из родите­лей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в ре­шении индивидуальных проблем воспитания детей:

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

анкетирование;

беседа;

консультации;

родительские собрания, родительский лекторий, конференции, круглые столы, семейная гостиная, мастер-классы, вечер вопросов и ответов;

организационно-деятельностная и психологическая игра, тренинг;

посещение семьи,

классные часы, праздники, экскурсии, походы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Мероприятия | Сроки |
| Конференции  Круглые столы  Праздники  Клубы | Знакомство с нормативными документами школы. Публичный отчёт директора школы.  День Знаний  Посвящение в первоклассники  День Матери  День защитника Отечества  Масленица  Клуб молодой семьи  Мастер- классы от родителей | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Февраль  Март  По плану кл. руководителей |
| Школьный сайт  Наглядная агитация для семьи и родителей | 1. Информация о деятельности школы  2. Классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей. | Постоянно |
| Консультации  для родителей  Здоровье и безопасность жизни детей | Консультации директора школы, зам. по воспитательной работе и учителей по актуальным вопросам семейного воспитания.  Приглашение специалистов здравоохранения, инспекторов ГИБДД | В течение года (по запросу родителей)  В течение года |
| Классные родительские собрания | 1. «Подготовка к школе»  2. «Первые дни ребенка в школе»  3. «Режим дня первоклассника»  4. «Трудности адаптации первоклассников в школе»  5. «Портфолио обучающегося»  6. «Итоги учебного года» | Май,  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Май |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся на ступени начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственно­го развития и воспитания обучающихся на ступени начально­го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов - тех духовно-нравствен­ных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта - последствия результата, того, к чему приве­ло достижение результата (развитие обучающегося как личнос­ти, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Достижение эффекта - разви­тие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, дру­зей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обу­чающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов - -** приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Для дос­тижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основ­ном и дополнительном образовании) как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е, в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится *(а не просто узнаёт о том, как стать)* гражданином, социальным деятелем, свободным че­ловеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представите­лями различных социальных субъектов за пределами образо­вательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому су­щественно возрастают воспитательные эффекты:

• на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной соци­ально значимой деятельности.

Знания о ценностях переводятся в реаль­но действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обу­чающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формиро­вание основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосозна­ния, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| 1 уровень  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |
| 2 уровень  (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |
| 3 уровень  ( 4 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Потребность в самореализации, в общественном признании, вжеланиями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Задачи** | **Форма диагностики** |
| 1 класс | Необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности  (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми. | 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).  2.Анкетирование «Напряженность функционального состояния».  3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».  4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).  5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.  6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам. |
| 2-3 класс | Особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).  2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».  3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».  4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).  5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.  6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам |
| 4 класс | Изучения самооценки детей младшего школьного возраста. | 1. Тест «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин).  2. Анкетирование «Напряженность функционального состояния».  3. Анкетирование «Состояние здоровья и самочувствия».  4. Анкетирование «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова).  5. Мониторинг групп здоровья, физкультурных групп.  6. Мониторинг заболеваний по медицинским справкам. |

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Нормативно-правовые документы.**

Закон РФ «Об образовании»

Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

Закон об основных гарантиях прав ребѐнка 1998г

Федеральный Государственный Стандарт второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова

Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854

Декларация прав и свобод человека

Конвенция о правах ребѐнка

Устав школы

**СЕНТЯБРЬ**

Традиционные общешкольные дела: **1 СЕНТЯБРЯ – ДЕНЬ ЗНАНИЙ: ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА «ПЕРВЫЙ ЗВОНОК», АКЦИЯ «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 1-4 классы |
| Спортивно-оздоровительное | Классный час по ПДД  Выступление отряда ЮИД  Набор в спортивные секции  Учебная эвакуация |
| Гражданско-патриотическое | Торжественная линейка «ПЕРВЫЙ ЗВОНОК»  Всероссийский урок «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»  Экскурсии в городской краеведческий музей.  Экскурсии в школьный музей «ПОКРОВСКАЯ СТАРИНА» |
| Научно-познавательное | Посещение библиотеки |
| Художественно-эстетическое | Набор в творческие объединения.  **Районная** выставка поделок из природного материала «ЗЕРКАЛО ПРИРОДЫ» |
| Общественно-полезная деятельность | Выпуск школьной газеты «Прометей»  Акция «Чистый школьный двор»  Акция «Зелёное окно» |
| Развитие самоуправления | Посвящение в ДО «Солнышко» (2 классы)  День выборов (2-4 классы)  Стартовые линейки (2-4 классы)  Сбор капитанов экипажей (2-4 классы) |
| Работа с родителями | Организационное родительское собрание  Индивидуальная работа |

**ОКТЯБРЬ**

Традиционные общешкольные дела: **ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 1-4 классы |
| Спортивно-оздоровительное | Работа оздоровительного лагеря «НЕПОСЕДЫ» (каникулы) |
| Гражданско-патриотическое | **Районный** этап Международного конкурса «КРАСОТА БОЖЬЕГО МИРА», посвящённый 70-летию Владимирской области  День памяти ополченцев (занятия в школьном музее)  Библиотечный урок «СВЯТЫЕ РУССКОЙ ЗЕМЛИ», посвящённый 700-летию С. Радонежского (4 классы) |
| Научно-познавательное | Неделя русского языка |
| Художественно-эстетическое | Концертная программа ко ДНЮ УЧИТЕЛЯ  Праздник «МЫ ТЕПЕРЬ УЧЕНИКИ!»  (1-е классы)  **Районный** конкурс рисунков, посвящённый 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова |
| Общественно-полезная деятельность | Выпуск школьной газеты «Прометей» |
| Развитие самоуправления | Деловая игра «Я – УЧИТЕЛЬ!»  Организация поздравления учителей  Сбор капитанов экипажей |
| Работа с родителями | Родительское собрание  (согласно плану всеобуча)  Индивидуальные консультации |

**НОЯБРЬ**

Традиционные общешкольные дела: **ДЕНЬ МАТЕРИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 1-4 классы |
| Спортивно-оздоровительное | Работа оздоровительного лагеря «НЕПОСЕДЫ» (каникулы) |
| Гражданско-патриотическое | НЕДЕЛЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ  Праздник, посвящённый ДНЮ МАТЕРИ (1классы)  Классный час «МОЯ ДОРОГАЯ МАМА»  (2-4 классы)  **Районный** заочный конкурс творческих работ «ИСТОРИЯ ВОКРУГ МЕНЯ» (2-4 классы) |
| Научно-познавательное | Интеллектуальная игра «УМКА»  (2 , 4 классы)  Выставка-обзор в школьной библиотеке «ПИСАТЕЛИ-ЮБИЛЯРЫ 2014 года»  (4 классы)  Викторина «ОВОЩНОЙ УРОЖАЙ»  (1, 3 классы)  **Районная** выставка технического творчества |
| Художественно-эстетическое | Посещение театров, музеев (каникулы) |
| Общественно-полезная деятельность | Выпуск школьной газеты «Прометей» |
| Развитие самоуправления | Сбор капитанов экипажей |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации  Конкурсная программа «ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИЛИ МЫ»  (3-е классы) |

**ДЕКАБРЬ**

Традиционные общешкольные дела: **ЕДИНЫЙ ДЕНЬ КРАЕВЕДЕНИЯ**; **НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 1-4 классы |
| Спортивно-оздоровительное | Работа оздоровительного лагеря «НЕПОСЕДЫ» (каникулы) |
| Гражданско-патриотическое | Единый День краеведения  День героев Отечества  **Районный** конкурс на лучшее внеклассное мероприятие «ВАСИЛЬКОВЫЙ УГОЛОК ВЛАДИМИРСКОЙ ЗЕМЛИ» |
| Научно-познавательное | Неделя математики |
| Художественно-эстетическое | Праздник «НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА»  Посещение театров (каникулы)  **Городской** дизайн – конкурс «НОВОГОДНЯЯ ИГРУШКА» |
| Общественно-полезная деятельность | Выпуск школьной газеты «Прометей» |
| Развитие самоуправления | Сбор капитанов экипажей  Подготовка к новогодним мероприятиям |
| Работа с родителями | Родительское собрание  (согласно плану всеобуча)  Индивидуальные консультации  Привлечение родителей к организации новогодних праздников |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 1-4 классы |
| Спортивно-оздоровительное | Классный час «Хорошая привычка быть здоровым» |
| Гражданско-патриотическое | **Районный** фестиваль «ВИФЛЕЕМСКАЯ ЗВЕЗДА» |
| Научно-познавательное |  |
| Художественно-эстетическое | Посещение театров, музеев (каникулы) |
| Общественно-полезная деятельность | Акция «КОРМУШКА»  Выпуск школьной газеты «Прометей» |
| Развитие самоуправления | Сбор капитанов экипажей |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации |

**ФЕВРАЛЬ**

Традиционные общешкольные дела: **ВЕЧЕР ВСТРЕЧИ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 1-4 классы |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивная игра  «РАЗ, ДВА – ВМЕСТЕ!» |
| Гражданско-патриотическое | УРОК МУЖЕСТВА  Праздник «МАСЛЕНИЦА» |
| Научно-познавательное | Неделя литературного чтения |
| Художественно-эстетическое | **Районный** фестиваль духовной музыки |
| Общественно-полезная деятельность | Выпуск школьной газеты «Прометей» |
| Развитие самоуправления | Подготовка к спортивной игре «Раз, два – вместе!»  Сбор капитанов экипажей |
| Работа с родителями | Участие родителей в игре «Раз, два – вместе!»  Индивидуальные консультации |

**МАРТ**

Традиционные общешкольные дела: **8 МАРТА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 1-4 классы |
| Спортивно-оздоровительное | Работа оздоровительного лагеря «НЕПОСЕДЫ» (каникулы) |
| Гражданско-патриотическое | День православной книги |
| Научно-познавательное | **Районная** выставка технического творчества |
| Художественно-эстетическое | **Районный** конкурс чтецов «АРФА ЦАРЯ ДАВИДА»  **Районная** выставка декоративно-прикладного творчества  Посещение театров, музеев (каникулы) |
| Общественно-полезная деятельность | Выпуск школьной газеты «Прометей» |
| Развитие самоуправления | Подготовка концертной программы к 8 марта  Сбор капитанов экипажей |
| Работа с родителями | Родительское собрание  (согласно плану всеобуча) |

**АПРЕЛЬ**

Традиционные общешкольные дела: **НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПОКРОВ: ШАГ В БУДУЩЕЕ»; ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 1-4 классы |
| Спортивно-оздоровительное | ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ |
| Гражданско-патриотическое | **Районный** конкурс «Ученик года»  (3,4 классы)  **Районный** праздник «Этих дней не смолкнет слава» |
| Научно-познавательное и художественно - эстетическое | Научная конференция «ПОКРОВ: ШАГ В БУДУЩЕЕ»  Викторина«Сказочные ремёсла»  (2-3 классы)  Неделя окружающего мира  **Районная** неделя игры и игрушки |
| Общественно-полезная деятельность | Выпуск школьной газеты «Прометей» |
| Развитие самоуправления | Сбор капитанов экипажей |
| Работа с родителями | Индивидуальные консультации |

**МАЙ**

Традиционные общешкольные дела: **9 МАЯ – ДЕНЬ ПАМЯТИ;** **ЛИНЕЙКА «ПОСЛЕДНИЙ ЗВОНОК»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | 1-4 классы |
| Спортивно-оздоровительное | Однодневный поход |
| Гражданско-патриотическое | УРОК МУЖЕСТВА, посвящённый 70-летию Победы  Смотр литературно-музыкальных композиций «ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МИР!»  Акция «Подарок ветерану» |
| Научно-познавательное |  |
| Художественно-эстетическое | Праздник «ПРОЩАЙ, НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА!» (4-е классы) |
| Общественно-полезная деятельность | Акция «Чистый школьный двор»  Выпуск школьной газеты «Прометей» |
| Развитие самоуправления | Сбор капитанов экипажей  Линейка «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ!» |
| Работа с родителями | Родительское собрание  (согласно плану всеобуча) |