**Тексты диктантов** для занятий на каникулах(писать по одному в день!)

**Ключ**

Алёша и Коля шли в рощу. Было жарко. А вот и ключ. Он чист. Алёша пил воду.

**Летом**

Летом поют чижи. Летают стрижи. В лесу цветут ландыши. Под елью шуршат ежи. Ребята в лесу ищут шишки.

**Рысь**

На дереве лежала рыжая кошка. У кошки были зелёные глаза и кисточки на ушах. Сильные лапы впились в ствол. Это была рысь.

**Новый дом**

У нас идёт большая стройка. Сёма и Яша едут в новый дом. В доме пять этажей. У крыльца машины. Мальчики рады.

**Мой друг**

Мы живём в новом доме. Алёша - мой друг. Он ходит в школу. Алёша любит читать. Он учит меня. Я уже знаю буквы.

**Дымок**

У Серёжи кот Дымок. Он мал. Котик сер и пушист. Лапки у кота белые. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток.

**Ель**

Настала зима. Я иду в лес. Хрустит снег. На краю леса стоит ель. В густых лапах ели скрывается белка. С ели упал ком снега.

**На горе**

У школы большая гора. Весь день на горе толпа детей. У Илюши и Ольги лыжи. Быстро мчат они с горы. У Юры новые сани. Он катает малышей.

***Тексты для списывания***

\*\*\*

 Пролетело лето. В лесу красиво. У нас краски и кисти. Нина и Лена рисовали сосны. Антон рисовал кусты.

Летом

 Летом поют чижи. Летают стрижи. В лесу цветут ландыши. Под елью шуршат ежи. Ребята в лесу ищут шишки.

Бобры

 Бобры живут на реке. Они отличные строители. У бобров зубы острые, как бритва. На реке бобры делают плотины из стволов осины.

Игрушки

 У нас был урок труда. Мы сами делали игрушки. Вот конь и зайка. У Любы и Маши кукла. Коля сделал из бумаги ёлку. Хороши наши игрушки!

Два товарища

 Ученик Юра Чайкин решал задачу. Задача была трудная. Пришёл Слава Щукин. Друзья вместе решили задачу. Так Слава помог товарищу.

Розы для мамы

 В саду росли красивые кусты. Это были розы. Их вырастили Сёма и Юра. Хороши розы! Мальчики срезали три розы для мамы

Как диктовать текст

1.Прочитайте весь текст ребёнку вслух.

2.Повторите с ребёнком известные ему правила письма (орфограммы): заглавная буква в начале предложения, в именах, фамилиях людей, в кличках животных и т.д.; сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; знаки препинания в конце предложения и др.

3.Прочитайте вслух первое предложение, делая после каждого слова короткие паузы. Предлоги, союзы также читайте отдельно.

4.Попросите ребёнка повторить предложение вслух.

5.Диктуйте предложение медленно, по частям, если оно большое, проговаривая все слова орфографически (так, как они написаны).

6.После того как ребёнок запишет предложение, прочитайте предложение медленно ещё раз, предлагая ребёнку проверить написанное.

7.Таким же образом диктуйте остальные предложения.

8.Когда весь текст будет записан ребёнком, прочитайте весь текст ещё раз, давая ребёнку возможность ещё раз проверить написанное.