**Автор:** Щелканова Надежда Александровна

МОУ Тайтурская СОШ

**Русская народная сказка «Теремок»**

Интегрированный урок чтения,

2 специальный (коррекционный) класс VIII вида

**Цели урока:**

1.Познакомить учащихся  с русской народной сказкой; формировать навыки правильного,  выразительного  чтения; умение правильно подбирать интонацию при выразительном чтении; развивать умение давать характеристику животным.

2. Развивать общую, мелкую, артикулярную моторику; обогащать и развивать словарный запас обучающихся; развивать элементы творческого воображения; корригировать эмоционально-волевую сферу.

3. Формировать умение  сравнивать героев сказки и их поступки, побуждать детей проявлять чувства взаимовыручки, трудолюбия и доброты.

Оборудование: предметные картинки, сказка «Теремок», компьютер, музыка «В гостях у сказки», «Волшебные звуки».

Раздаточный материал: пальчиковые башмачки, зубочистки, орешки, пластилин, клеенка, ватные палочки, стаканчики с водой, краски, зеленая бумага, ножницы, раскраска «заяц», разрезная картинка «Лиса», картинка «волк»,шишки, клей, шаблон «медведь», смайлики.

**Эпиграф**:«Один за всех, и все за одного!»

**I.Организационный момент.**

Мир чудесный - сказок мир,

Двери открывает.

Каждый, кто туда войдёт,

Многое узнает.

- Сегодня прекрасный солнечный день!!! Давайте улыбнемся друг другу!

А сейчас тихо, правильно сядем за парты. Все мы пришли на сказочный урок чтения.

Сказка-ложь, да в ней намёк,

Добрым молодцам урок!

Всем классом мы попутешествуем в стране сказок

- Для того чтобы отправится в «Сказочную страну», мы наденем волшебные башмачки и отправимся в дальний путь.

**II. Пальчиковая гимнастика**

Все: Башмачочки, башмаки,

Доведите до страны!

Сказочной и маленькой,

Радостной и доброй!

(Музыка в гостях у сказки)

**III. Повторение пройденного материала.**

- Итак, ребята мы в гостях у страны сказок. Ребята, что же мы здесь видим?

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, невысок, невысок.

На доске появляется теремок.

Игра: «Составь слово, фигуру».

Один ученик на доске из магнитных букв составляет слово «Теремок», остальные Ученики из зубочисток выкладывают домик.

У.: Из какой же сказки этот теремок?

Д.: Этот сказочный теремок из русской народной сказки «Теремок».

Давайте, ребята, мы вспомним с вами эту сказку.

У.: О чём эта сказка?

Д.: Эта сказка о Теремке.

У.: Кто же живёт в этом тереме?

У.: Что же с теремком случилось?

Д.: Теремок разбил медведь.

У.Ребята, я очень хочу, чтобы у вас тоже было много друзей. Ведь друзья всегда помогают друг другу в трудную минуту. Для этого надо быть трудолюбивым. Поэтому надо много и хорошо работать. А чтобы научиться хорошо работать - надо хорошо учиться. А для этого надо хорошо и много читать.

**IV. Изучение нового материала**

Давайте сегодня на нашем сказочном уроке мы прочтём другую версию сказки «Теремок». Вы согласны отправится в путешествие по русской народной сказке «Теремок». Там мы встретимся со всеми героями этой сказки и поможем, я надеюсь, зверятам построить новый теремок. Но для этого нам придётся очень хорошо потрудиться. С собой в путешествие мы возьмём нашу книгу русскую народную сказку «Теремок».

- Ребята, а как вы думаете, почему сказку называют народной?

- А с какими еще народными сказками вы уже знакомы?

- Молодцы!

Путешествовать по этой стране нам поможет волшебная карта.

**-** Если мы правильно будем выполнять задания, на карте будут появляться сказочные персонажи.

- В сказках сказочные персонажи перемещаются со свистом.

- Вот и мы, попробуем, так переместится в русскую народную сказку «Теремок».

Массаж глаз

Все трут ладошки и тёплыми ладошками закрывают глаза и хором говорят:

1,2,3,

Сказочка приди!

**V. Артикуляционная гимнастика «Свист»**

(волшебные звуки)

У.: Дети, посмотрите, мы попали в гости в русскую народную сказку «Теремок».

У.: Наше сказочное путешествие продолжается по карте «Теремок».

***Стоял в поле теремок, не низок, не высок***… Показываю на доску…

Ой, ребята, смотрите кто-то бежит…

**Загадка:**

В уголке таится,

Кошки боится.

Кто это, ребята?

Дети: ***мышка!***

На доске появляется мышка.

*Словарная работа*: как выглядит мышка?

Где живет?

Чем питается?

А какой у мышки голосок?

Переворачиваю на доске картинку мышки и продолжаю…

***Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:******- Теремок-теремок! Кто в тереме живет?***

- ребята, давайте повторим мышкины слова тоненьким голосочком!

- у вас на партах есть свой «Теремок», давайте теперь слепим мышку. Какие части тела есть у мышки? Какого цвета пластилин мы возьмем?

***(лепим мышку из пластилина)***

-молодцы ребята! Продолжаем читать сказку!

Давайте отгадаем следующего героя нашей сказки!

**Загадка:**

Зелёная я, как трава,

Моя песенка: «Ква-ква».

У.: Кто это, ребята?

Дети: ***лягушка!***

*(словарная работа*: как выглядит? где живет? Чем питается?)

Прискакала лягушка-квакушка:  
- Теремок-теремок! Кто в теремочке живет?  
- Я, мышка-норушка, а ты кто?  
- А я лягушка-квакушка.  
- Ступай ко мне жить. Вошла лягушка, и стали вдвоем жить.

***-*** Давайте попробуем с вами повторить слова лягушки. Как вы думаете с какой интонацией мы должны их сказать? А сейчас дополним героев в ваш теремок!

***Вместе с ребятами делаем оригами «Лягушка».***

**И продолжаем…**

***Отгадаем следующего героя:***

**Загадка:**

По полю скачет-

Ушки прячет,

Встанет столбом-

Ушки торчком.

У.: Кто это, ребята?

Дети: ***зайчик - длинные ушки.***

На доске появляется зайчик. (как выглядит зайчик,? Какого он цвета? Где живет?)

Прибежал зайчик:  
- Теремок-теремок! Кто в тереме живет?  
- Я, мышка-норушка, я, лягушка-квакушка, а ты кто?  
- А я зайчик-побегайчик.   
- Ступай к нам жить. Стали они втроем жить.

Ребята, изобразим зайчика.

А какой у него голосок?

Давайте повторим слова зайчика.

*Развитие общей моторики*

Все вместе изображаем зайца, прыгаем.

Дополним наши героев!

***(раскрашиваем зайчика ватными палочками)***

Вошла лягушка, и стали вдвоем жить. Прибежал зайчик:  
- Теремок-теремок! Кто в тереме живет?  
- Я, мышка-норушка, я, лягушка-квакушка, а ты кто?  
- А я зайчик-побегайчик.   
- Ступай к нам жить. Стали они втроем жить!

- Угадаем следующего героя?

**Загадка:**

За зелёною травою

Промелькнуло будто пламя.

Промелькнуло, пробежало…

Нет ни дыма, ни пожара.

У.: Кто это, ребята?

Дети: ***рыжая*** ***лисичка!***

Словарная работа: Как выглядит лисичка, какой у нее характер? Где она живет?

Прибежала лисичка:  
- Теремок-теремок! Кто в тереме живет?  
- Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик , а ты кто?  
- А я лисичка-сестричка.  
- Иди к нам.

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

- каким голосочком модно изобразить лисичку?

- Давайте повторим лисичкины слова!

***Составляем разрезную картинку «Лисичка» из 10 деталей.***

**Загадка:**

Серовато, зубовато,

По полю рыщет.

Телят, ягнят ищет.

Кто это, ребята?

Дети: ***волк!***

Словарная работа: как выглядит волк, какой он по характеру? Где живет?

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:  
- Теремок-теремок! Кто в тереме живет?  
- Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, а ты кто?  
- А я волчок-серый бочок.  
- Иди к нам жить!

Стали пятеро жить.

Ребята, каким голосом надо изображать волка? Давайте попробуем изобразить волка!

***(вырезаем волка)***

Кто же был следующий?

Загадка:

Зимой спит,

Летом - ульи ворошит.

Кто это, ребята?

Дети: ***медведь!***

Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок остановился и заревел:   
- Теремок-теремок! Кто в тереме живет?  
- Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок.  
- А я медведь-косолапый!.  
- Иди к нам жить.Медведь и полез в теремок.Лез-лез, лез-лез - никак не мог влезть и говорит:  
-Я лучше у вас на крыше буду жить.  
-Да ты нас раздавишь!  
-Нет, не раздавлю.  
-Ну так влезай!

На доске появляется медведь. Видимо этот медведь вышел погулять из лесу.

- Ребята, а как выгляди медведь? Где живет? как вы думаете, какой он по характеру?

повторим слова медведя с правильной интонацией!

**(аппликация медведь)**

Влез медведь на крышу и только уселся и затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Выбежали звери, расстроенные, не знают, где им жить теперь. Но потом договорились каждый по веточке, да по бревнышку принести, чтобы теремок заново смастерить.  
Принялись они бревна носить, доски пилить - новый теремок строить.

Давайте и мы поможем зверятам построить новый теремок.

*Игра «Сложи фигуру»*

Один ученик складываеттеремок из геометрических фигур на доске.

Лучше прежнего выстроили! И стали дружно жить-поживать и добра наживать.

**VI. Первичное закрепление материала.**

У.: Ребята, кто же первым стал жить в теремке?

У.: Ребята, кто же вторым стал жить в теремке?

У.: Ребята, кто же третьим стал жить в теремке?

У.: Ребята, кто же четвёртым стал жить в теремке? кто же пятым стал жить в теремке?

А последним? Зачем животные пустили медведя? Правильно ли они поступили? Какой вывод можно сделать?

Итак, ребята, наше сказочное путешествие в «Сказочной стране» подходит к концу. Мы вместе с вами были в гостях у русской народной сказки «Теремок». Мы все сегодня хорошо потрудились и помогли зверям построить новый теремок.

Желаем нашим сказочным друзьям, чтобы дружно жили, не тужили, друг другу помогали, защищали…То есть: один за всех – и все за одного!

**VII. Рефлексия**

Ребята, у вас на партах лежат смайлики, выберите и поднимите тот, который подходит к вашему настроению!

**VIII. Итог урока.**

Ребята, все сегодня молодцы, все очень хорошо поработали!

Вот и уроку конец! А кто слушал молодец!