

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
имени генерал-лейтенанта В.Г.Асапова
г. Южно-Сахалинска

«Рекомендовано»

Руководитель УВЦ
Страшнева О.Ю. / _____ /
Протокол № ____ от « ____ » 09 . 2021г.

«Утверждено»

Директор MAOY COII №8
Кораблева Н.А. / _____ /
от « ____ » 09. 2021г

Программа
внеурочной деятельности по курсу
«Краеведение»
на 2021 – 2022 уч.год
2 класс

Программа составлена на основе:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
2. Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
3. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Рабочими программами Плешакова А.А. по курсу «Окружающий мир» для 2 – 4 классов.

Составитель : Ким Ден Ок
учитель начальных классов

г. Южно-Сахалинск
2021 г.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения учебного курса «Краеведение», сопряженного с учебным предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;
- 3) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 4) развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 5) установка на здоровый образ жизни;
- 6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- 7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве;

4) формулировать собственное мнение и позицию;

5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

7) задавать вопросы;

8) контролировать действия партнера;

9) использовать речь для регуляции своего действия;

10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; *лучше узнать свою малую родину - Сахалинскую область;*

- обретут чувство гордости за *свою малую родину - Сахалинскую область*, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- *приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;*

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, *проживающих на территории Сахалинской области;*

- *изучат растительный и животный мир Сахалинской области;*

- познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

- называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области;

- различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;

- приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);

- находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;

- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;

- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;

- наблюдать за погодой своего края;

- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;

- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;

- описывать полезные ископаемые родного края (2–3 примера);

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;

- описывать природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);

- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);

- описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;

- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;

- особенности труда людей родного края, их профессии;

- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;

- понимать место Сахалинской области в истории России;

- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;

- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Краеведение»

2 класс (34 ч)

Раздел «Где мы живём»

Родной край – Сахалинская область.

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).

Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.

Составные части экономики Сахалинской области.

Раздел «Природа»

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.

Опасные природные явления Сахалинской области.

Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары в Сахалинской области.

Какие пожары бывают. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.

Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

Дикие животные Сахалинской области.

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

Культурные растения Сахалинской области.

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Сахалинской области.

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел «Культура и образование»

Культура и образование в Сахалинской области

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

Раздел «Путешествия»

Путешествие по своему муниципальному образованию.

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.

Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Краеведение» для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Где мы живем	14
2	Природа	12
3	Культура и образование	3
4	Путешествия	5
	ИТОГО	34

**Календарно - тематическое планирование
«Краеведение»
2 класс (34 ч)**

	Название тем и разделов	Количество часов	Дата проведения
	Раздел «Где мы живем»	14	
1	Родной край – Сахалинская область.	1	
2	Сахалинская область на карте.	1	
3	Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области.	1	
4	Родной край. Государственные символы своего родного города.	1	
5-6	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.	2	
7	Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера.	1	
8	Культура коренных малочисленных народов Севера	1	
9	Родной край.	1	
10-13	Город и село.	4	
14	Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.	1	
	Раздел «Природа »	12	
15	Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.	1	
16-17	Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.	2	
18	Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов.	1	
19-20	Природные пожары в Сахалинской области.	2	
21	Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов.	1	
22	Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.	1	
23	Дикие животные Сахалинской области.	1	
24	Культурные растения Сахалинской области	1	
25	Домашние животные в Сахалинской области.	1	
26	Взаимосвязи в природе. Экскурсия в весенний лес.	1	
	Раздел «Культура и образование »	3	

27-29	Культура и образование в Сахалинской области.	3	
	Раздел «Путешествия»	5	
30	Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.	1	
31	Сахалинская область на карте.	1	
32	Путешествие по своему муниципальному образованию.	1	
33	Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.	1	
34	Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.	1	

