|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рассмотрено на заседании ШМО МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *Руководитель \_\_\_\_\_\_ Бугакова С.В.*  *Протокол № 1 от 29.08.2018 г.* | *Согласовано*  *Зам. директора по УВР*  *МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Струкова О.В.*  *30.08.2018 г.* | *«Утверждаю»*  *Директор*  *МКОУ «Рождественско-*  *Хавская СОШ»*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щеблыкин Л.Л.*  *31.08.2018 г.* |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое**  **поурочное планирование учебного материала**  **по русскому языку для 2 класса на 2018-2019 учебный год.**  **Учитель: Сухорукова Н.А.**  Количество часов по учебному плану: 170 ч.  в неделю – 5 часов  Плановых контрольных работ 11. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | **Дата** | | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Кол. часов** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  | **Наша речь** | **3 ч** |  |
| 1 | 3.09 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | **1** |  |
| 2 | 4.09 |  | Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 3 | 5.09 |  | **Диалог и монолог**  Речь диалогическая и монологическая. *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | **1** |  |
|  |  |  | **Текст** | **4 ч** |  |
| 4 | 6.09 |  | Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченность. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | **1** |  |
| 5 | 7.09 |  | Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 6 | 10.09 |  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 7 | 11.09 |  | **Списывание текста с дополнительным заданием** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
|  |  |  | **Предложение** | **12 ч** |  |
| 8 | 12.09 |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 9 | 13.09 |  | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 10 | 14.09 |  | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 11 | 17.09 |  | Члены предложения  Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 12 | 18.09 |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 13 | 19.09 |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 14 | 20.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 15 | 21.09 |  | Связь слов в предложении *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 16 | 24.09 |  | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | ***1*** |  |
| 17 | 25.09 |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». *Урок развивающего контроля (Творческий отчет)* | 1 |  |
| 18 | 26.09 |  | **Диагностическая проверочная работа.** *Урок развивающего контроля (Устные опросы)* | 1 |  |
| 19 | 27.09 |  | **Контрольное списывание текста** с дополнительным заданием *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
|  |  |  | **Слова, слова, слова...** | **18 ч** |  |
| 20 | 28.09 |  | **Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 21 | 1.10 |  | Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 22 | 2.10 |  | Однозначные и многозначные слова *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 23 | 3.10 |  | Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 24 | 4.10 |  | Синонимы Работа со словарём синонимов *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 25 | 5.10 |  | Антонимы Работа со словарём антонимов *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 26 | **8.10** |  | **Проверочная работа** | 1 |  |
| 27 | 9.10 |  | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 28 | 10.10 |  | Родственные (однокоренные) слова.  Выделение корня в однокоренных словах. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 29 | 11.10 |  | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 30 | 12.10 |  | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 31 | 15.10 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 32 | 16.10 |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 33 | 17.10 |  | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 34 | 18.10 |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка Работа с орфоэпическим словарём. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 35 | 19.10 |  | Перенос слов. Правила переноса *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 36 | 22.10 |  | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» *Урок развивающего контроля (Творческий отчет)* | 1 |  |
| 37 | 23.10 |  | ***Развитие речи.***Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* |  |  |
|  |  |  | **Звуки и буквы** | **61 ч** |  |
| 38 | 24.10 |  | **Звуки и буквы.** Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 39 | 25.10 |  | Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.Использование алфавита при работе со слова­рями. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 40 | 26.10 |  | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 41 | 29.10 |  | **Словарный диктант№1.** Употребление прописной (заглавной) буквы. *Урок развивающего контроля (Устные опросы)* | 1 |  |
| 42 | 30.10 |  | **Диктант № 2 за первую четверть** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 43 | 31.10 |  | ***Развитие речи.***Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. | 1 |  |
| 44 | 1.11 |  | **Гласные звуки**  и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 45 | 2.11 |  | **Проверочная работа «Проверь себя»** | 1 |  |
| **2 четв.** |  |  |  |  |  |
| 46 | 12.11 |  | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова, и его обозначение на письме *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 47 | 13.11 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 48 | 14.11 |  | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 49 | 15.11 |  | Способы проверки безударных гласных в корне *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 50 | 16.11 |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 51 | 19.11 |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными | 1 |  |
| 52 | 20.11 |  | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста | 1 |  |
| 53 | 21.11 |  | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 54 | 22.11 |  | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 55 | 23.11 |  | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов  Представление об орфограмме | 1 |  |
| 56 | 26.11 |  | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 57 | 27.11 |  | **Составление текста** из предложений с нарушен­ным порядком повествования.  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 58 | 28.11 |  | Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 59 | 29.11 |  | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 60 | 30.11 |  | Слова с удвоенными согласными  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 61 | 3.12 |  | **Коллективное составление рас­сказа** по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 62 | 4.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 63 | 5.12 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 64 | 6.12 |  | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 65 | 7.12 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.*. Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 66 | 10.12 |  | Подробное изложение по коллективно составленному плану *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 67 | 11.12 |  | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт *([ш]то, наро[ш]но). Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 68 | 12.12 |  | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 69 | 13.12 |  | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | 1 |  |
| 70 | 14.12 |  | ***Развитие речи.***Работа с текстом *Урок развивающего контроля (Творческий отчет)* | 1 |  |
| 71 | 17.12 |  | **Проект «Рифма».** | 1 |  |
| 72 | 18.12 |  | Буквосочетания жи—ши, **ча**—**ща,** чу—щу | 1 |  |
| 73 | 19.12 |  | **Словарный диктант№2.** Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 74 | 20.12 |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча**— **ща,** чу—щу. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 75 | 21.12 |  | **Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»** | 1 |  |
| 76 | 24.12 |  | **Диагностическая проверочная работа.**Работа над ошибками, допущенными в диктанте *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 77 | 25.12 |  | Работа с предложением и текстом. **Контрольное списывание текста** | 1 |  |
| 78 | 26.12 |  | Звонкие и глухие согласные звуки  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 79 | 27.12 |  | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 80 | 28.12 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| **3 четв.** |  |  |  |  |  |
| 81 | 14.01 |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 82 | 15.01 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | 1 |  |
| 83 | 16.01 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 84 | 17.01 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 85 | 18.01 |  | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов | 1 |  |
| 86 | 21.01 |  | Изложение текста по вопросам *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 87 | 22.01 |  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 88 | 23.01 |  | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | 1 |  |
| 89 | 24.01 |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова.«Проверь себя» | 1 |  |
| 90 | 25.01 |  | ***Контрольный диктант№ 5* по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 91 | 28.01 |  | Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 92 | 29.01 |  | **Разделительный мягкий знак (ь)**  Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 93 | 30.01 |  | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 94 | 31.01 |  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручьи.** *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 95 | 1.02 |  | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 96 | 4.02 |  | ***Развитие речи.***Составление устного рассказа по серии рисунков. | *1* |  |
| 97 | 5.02 |  | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с мягким знаком»** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | **1** |  |
| 98 | 6.02 |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
|  |  |  | **Части речи** | **59 ч.** |  |
| 99 | 7.02 |  | Общее представление о частях речи *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 100 | 8.02 |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Работа с графической информацией. *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 101 | 11.02 |  | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 102 | 12.02 |  | Общее представление об имени существительном как части речи *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 103 | 13.02 |  | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 104 | 14.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 105 | 15.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 106 | 18.02 |  | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 107 | 19.02 |  | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 108 | 20.02 |  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные Заглавная буква в именах собственных. *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 109  110 | 21.02  22.02 |  | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
|  | 1 |
| 111 | 25.02 |  | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 112 | 26.02 |  | ***Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание имен собственных»*** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 113 | 27.02 |  | Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | 1 |  |
| 114 | 28.02 |  | Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 115 | 1.03 |  | **Словарный диктант №3.** Обобщение знанийоб имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 116 | 4.03 |  | ***Развитие речи.*****Подробное изложение** повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 117 | 5.03 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  **Списывание** Восстановление деформированных предложений и текста *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 118  119 | 6.03  7.03 |  | ***Контрольный диктант № 8 по теме « Имя существительное»*** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
|  | 1 |
| 120 | 8.03 |  | Глагол как часть речии его употребление в речи (общее представление) *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 121 | 11.03 |  | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 122 | 12.03 |  | Упражнения в различении глаголов. **Восстановление деформированного текста** | 1 |  |
| 123 | 13.03 |  | **Составление рассказа** по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 124 | 14.03 |  | Число глагола. Изменение глагола по числам. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 125 | 15.03 |  | Правильное употребле­ние глаголов *(одеть и надеть)* в речи | 1 |  |
| 126 | 18.03 |  | **Словарный диктант№4.** Правописание частицы не с глаголом *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 127 | 19.03 |  | **Диагностическая проверочная работа.**Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |
| 128 | 20.03 |  | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» за 3 четверть** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 129  130 | 21.03 |  | Работа над ошибками.  Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов.  *Урок рефлексии (Беседа)* | 2 |  |
|  |
| **4 ч.** |  |  |  |  |  |
| 131 | 1.04 |  | ***Развитие речи.***Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту. *Урок развивающего контроля (Творческий отчет)* | 1 |  |
| 132 | 2.04 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 133 | 3.04 |  | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 134 | 4.04 |  | Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 135 | 5.04 |  | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 136 | 8.04 |  | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 137 | 9.04 |  | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 138 | 10.04 |  | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 139 | 11.04 |  | Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 140 | 12.04 |  | ***Развитие речи.***Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 141 | 15.04 |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения). *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 142 | 16.04 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 143 | 17.04 |  | Обобщение знанийоб имени прилагательном  **Проверочная работа «Проверь себя»** | 1 |  |
| 144 | 18.04 |  | ***Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное»*** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 145 | 19.04 |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ­ление) *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 146 | 22.04 |  | Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи *Урок открытия нового знания (Игра)* | 1 |  |
| 147 | 23.04 |  | ***Развитие речи.***Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 148 | 24.04 |  | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | 1 |  |
| 149 | 25.04 |  | ***Развитие речи.***Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно | 1 |  |
| 150 | 26.04 |  | **Проверочная работа «Проверь себя»** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 151 | 29.04 |  | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. *Урок открытия нового знания (Мультимедиа-урок)* | 1 |  |
| 152 | 30.04 |  | **Словарный диктант №5.** Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи *Урок открытия нового знания (Смешанного типа)* | 1 |  |
| 153 | 1.05  2.05 |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными.  Упражнения в употреблении и написании предлогов *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 154 |  | 1 |
| 155 | 3.05 |  | **Редактирование текста:** восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | 1 |  |
| 156 | 6.05  7.05 |  | **Проверочная работа «Проверь себя»**  Обобщение знаний о частях речи | 1 |  |
| 157 |  | 1 |
|  |  |  | **Повторение** | **13 ч** |  |
| 158 | 8.05  9.05 |  | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.  Предложение. Знаки препинания в конце предложений *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 159 |  | 1 |
| 160 | 10.05 |  | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | 1 |  |
| 161 | 13.05 |  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 162 | 14.05 |  | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | 1 |  |
| 163 | 15.05 |  | Части речи их различение. Разбор слова как части речи *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 164 | 16.05 |  | **Контрольное списывание текста** *Урок развивающего контроля (Письменные работы)* | 1 |  |
| 165 | 17.05 |  | **Словарный диктант №6.** Части речи их различение. Разбор слова как части речи *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 166 | 20.05 |  | Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов | 1 |  |
| 167 | 21.05 |  | **Контрольный диктант № 11 за 2 класс** | 1 |  |
| 168 | 22.05 |  | **Диагностическая проверочная работа.**Работа над ошибками. | 1 |  |
| 169 | 23.05  24.05 |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.  Упражнения в применении изученных правил правописания *Урок рефлексии (Беседа)* | 1 |  |
| 170 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | диктанты | проекты | Р/Р | Изложение | Сочинение | Пров.  работы | Контр.  списывание | Слов.  дикт. | Диагностика |
| 1 четверть | 2 | 1 | 3 | - | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 четверть | 2 | - | 2 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 |
| 3 четверть | 5 | - | 3 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 1 |
| 4 четверть | 2 | - | 4 | - | - | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Итого | 11 | 1 | 12 | 2 | 2 | 6 | 4 | 6 | 4 |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**по русскому языку для 2 класса**

**Учитель: Сухорукова Нина Анатольевна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |