**Рекомендации по развитию научно-исследовательской деятельности:**

**Теоретический материал**

**Основные направления научно-исследовательской работы:**

Включение в исследовательскую деятельность всех учащихся в соответствии с их выявленными научными интересами.

Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.

Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.

Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их и участию в конференциях.

Подготовка, организация и проведение НПК, олимпиад.

При развитии научно-исследовательской деятельности учащихся **основными задачами педагога становятся:**

актуализация исследовательской потребности ученика;

вовлечение в поисковую деятельность;

поиск средств, активизирующий процесс познания;

помощь в выработке индивидуальной стратегии познания;

содействие в осознании исследования как отражении познавательной потребности;

доведение ученика до результативности в деятельности;

создание условий, стимулирующих познавательную активность.

**Принципы научно-исследовательской деятельности**:

принцип доступности - учитывает определение тематики и возраста учащегося;

принцип поуровневости - управление научно-исследовательской деятельностью на всех уровнях организации работы школы;

принцип временного развития - определение временного промежутка для каждого этапа научного исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 этап инициирующий | Формулирую проблему, ситуацию, цель, задачи. | Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач. |
| 2 этап основополагающий | Предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность.Знакомлю с различными формами презентации результатов. | Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов. |
| 3 этап прагматический | Консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов. | Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, “добывают” недостающие знания, готовят презентацию результатов. |
| 4 этап заключительный | Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат. | Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности. |
| 5 этап итоговый | Представление готового продукта. Рефлексия выполненной работы. |

Прежде всего, учителю, ставшему руководителем научно-исследовательской работы школьника, необходимо помнить следующее:

1. Учитель играет роль организатора. Главным исполнителем является школьник.

2. Тема может быть предложена учителем или сформулирована вместе с учеником с обязательным учётом интереса последнего и его личностных особенностей.

3. В ходе работы над исследованием учитель должен осуществлять постоянный контроль за работой, но этот контроль должен быть ненавязчивым. Это могут быть консультации, проверка письменных отчётов, просто советы.

4. Нельзя подавлять творчество ученика-исследователя, навязывать ему свою позицию, нужно только направлять его деятельность,

5. Нельзя допускать критику ученика. Неосторожная критика может привести к негативным последствиям, так как у школьника ещё нет достаточного жизненного опыта, который помог бы ему воспринимать критику как положительный момент.

6. Учителю необходимо не забывать хвалить ученика в процессе его исследования, даже за незначительные находки и открытия, ведь все, что ему удаётся сделать — это результат его собственного поиска, его исследование.

7. Учитель должен создавать своему ученику ситуацию успеха, чтобы ему хотелось и дальше заниматься работой. Расскажите о его достижениях в классе или на родительском собрании.

8. Помните, что исследование - это активный процесс. Точка зрения Ваша и ученика может в чем-то не совпадать. Не спорьте с учеником, если он хочет отстоять свою позицию, ведь это его исследование.

9. Не забывайте, что научить исследовательской работе просто рассказав о ней, невозможно. Работа должна быть практической.

10. Задача учителя — создать условия для успешной работы ученика, оказывать благоприятное воздействие на него.

**Практическая работа**

**Задание 1.**

Проведите контент-анализ понятия «научно-исследовательская деятельность». Составьте свое определение по его результатам.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Источник |
| Научно-исследовательская деятельность это |
| - деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в т.ч. фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования. | Большой юридический словарь. — М.: Инфра-М. А. Я. Сухарев, В. Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003. |
| - работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов | Википедия |
| - интеллектуальная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для: - решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем; - обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы. | Финансовый словарь Финам. |
| - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. | А.В. Леонтович, «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т |

Научно-исследовательская деятельность – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Приведите пример из Вашей педагогической практики, заполнив все строки таблицы.

|  |
| --- |
| **Тема:** |
| **Этапы работы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 этап инициирующий |  |  |
| Цель: |
| Задачи: |
| 2 этап основополагающий |  |  |
| 3 этап прагматический |  |  |
| 4 этап заключительный |  |  |
| 5 этап итоговый |  |

**Задание 3.**

Придумайте анкету для выявления научных интересов учащихся Вашего класса. Составьте список тем по Вашему предмету, которые Вы могли бы предложить учащимся для создания исследовательской работы.