Муниципальная автономная общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сысерть

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании	Зам. директора по УВР	Директор МАОО «СОШ № 1»
педсовета_____	_____ Н.А.Феофанова	_____ А.Ф.Тарханова
«__» _____ 20___г.	«__» _____ 20___г.	«__» _____ 20__г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

для детей с ОВЗ

Английский язык

Начальное общее образование
(2–4 классы)

Составитель: учитель
МАОО СОШ № 1
Ваторопина Елена Васильевна

г. Сысерть
2016-2017 уч. год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 2–4 классов МАОО "СОШ № 1, г. Сысерть".

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден 16.10.2009, с внесенными изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МАОО "СОШ № 1, г. Сысерть";

- Авторской программой "Forward" М.В.Вербицкой по английскому языку для 2–4 классов, изд-во "Вентана-Граф", Москва, 2013 г.

Программа построена с учетом принципов систематичности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование;
- Календарно-тематическое планирование.

Используемые формы контроля: текущий, тематический.

В результате реализации рабочей программы обучающиеся овладевают универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет входит в образовательную область Филология.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах. Таким образом, на каждый класс выделяется по 70 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);

- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:
- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:
- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на *принципы коррекционно-развивающего обучения:*

- Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

- Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

- Развитие и коррекция психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

- Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:
- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 …(начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

В области познавательных УУД обучающийся научится:
- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО (начального общего образования).

Предметные результаты

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспростра предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:
- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- по правилам дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование раздела	Характеристика основных содержательных линий Планируемые результаты обучения	Направления проектной деятельности	Контр. работы
Раздел 1. Новые друзья	Развитие навыков использования интернациональных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный). Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Участие в онлайн-конкурсах в течение учебного года Школьный журнал «Friendship»	
Раздел 2. Компьютерное послание	Освоение суффиксального способа словообразования существительных –er\-or\-ist Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений		
Раздел 3. Компьютерный журнал	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах Развитие навыков орфографически-грамотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be….. Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Презентация «Профессии»	
Раздел 4. В тропическом лесу	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple. Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах. Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.		+
Раздел 5. Что ты знаешь о тропических лесах?	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах. Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Постер/ коллаж по теме	
Раздел 6. Что ты знаешь о России?	Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе. Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Постер/ коллаж «Моя родина»	
Раздел 7. Найти Джозефа Александера	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by…, Shall we go. Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.		
Раздел 8. Лондон – столица Великобритании	Систематизация ЛЕ и РО по теме. Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера. Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов		+

Раздел 9. Едем!	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth…Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование» Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера. Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth…	Письмо «Мои каникулы» Презентация по теме	
Раздел 10. Бино приходит на помощь.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple. Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple Навыки произношения -ed в Past Simple. Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.		
Раздел 11. Лесной ангел.	Развитие навыков составления идентификационной карты Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных. Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than…/shorter than, степени сравнения прилагательных. Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for.		
Раздел 12. Призрак в тумане.	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных. Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными		
Раздел 13. Картина на стене	Употребление предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense. Знакомство с конструкцией It looks like… Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Постер/ презентация о художнике	+
Раздел 14. Послание в храме.	Формф Future Simple. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употребление to be в Future Simple. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прилагательных. Употреблять глагол to be с not во Future Simple. Соотносить графический и звуковой образы слов		
Раздел 15. Где же Мистер Биг?	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст. Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple. Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple.		
Раздел 16. Возвращение домой.	Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense. Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to.		+

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов, всего	Количество контрольных работ
1	Раздел 1. Новые друзья	3	
2	Раздел 2. Компьютерное послание	3	
3	Раздел 3. Компьютерный журнал	4	
4	Раздел 4. В тропическом лесу	7	1
5	Раздел 5. Что ты знаешь о тропических лесах	3	
6	Раздел 6. Что ты знаешь о России?	3	
7	Раздел 7. Найти Джозефа Александера	3	
8	Раздел 8. Лондон – столица Великобритании	5	1
9	Раздел 9. Едем!	3	
10	Раздел 10. Бино приходит на помощь	3	
11	Раздел 11. Лесной ангел	3	
12	Раздел 12. Призрак в тумане	3	
13	Раздел 13. Картина на стене	9	1
14	Раздел 14. Послание в храме	4	
15	Раздел 15. Где же Мистер Биг?	4	
16	Раздел 16. Возвращение домой	8	1
17	Резервные уроки	2	
	Всего	**70 часов**	**4 часа**

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо, **ЛЕ** – лексические единицы, **ГР** - грамматика

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия			Личностные результаты
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
	Раздел 1. Новые друзья (3ч)							
1	Новые друзья. Введение лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Г/Ч:** текст о детском лагере New friends. ГР: модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's…, формы повелительного наклонения. **Г:** этикетный диалог: представление персонажа/друга. Диалог-расспрос Who is it? **Ч/Г/П:** Identity card. Анкета	Развитие навыков использования интернацио-нальных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям	Формирование навыков прогнозировать содержание модулей по названиям и иллюстрациям	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения Формирование навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование мотивации к обучению и познанию.
2	Удостоверение личности. Чтение.	Комбинированный	**А/Ч/Г:** What's his/her nationality? Гражданство и национальность. **Ч/Г/П:** заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. **ГР:** порядковые и количественные числительные, зарубежные страны на карте мира, флаги	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентиф-ной карты	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование представления о символике стран изучаемого языка, географического положения и столицах данных государств.
3	Страны и континенты. Чтение.	Комбинированный	**А/Ч/Г:** этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. **Ч/Г:** What's your favourite…? Любимые школьные предметы. **П:** таблица I like it. «Школьное расписание моей мечты»	Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей. Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера «Where are you from?»	Формирование позитивной моральной самооценки
	Раздел 2. Компьютерное							

	послание (3 ч)							
4	Компьютерное послание. Введение лексики	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Г/Ч:** A message on the computer. **Ч/Г:** identity cards. **П:** названия продуктов, стран. Where do these foods come from? **ГР:** относительные прилагательные, образованные от стран	Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных –er\-or\-ist Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.
5	Описание человека. Глагол to be.	Комбинированный	**А/Г/Ч:** Who's speaking? Обсуждение identity cards. **П:** identity card для себя и своего друга. **ГР:** краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. **Ч/Г:** Where are the Red Hand Gang?	Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.
6	Описание человека. Глагол have got.	Комбинированный	**А/Г/П:** описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? **Ч/Г:** этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). **П:** I need help. Просьба о помощи	Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желания приобретать новые знания.
	Раздел 3. Компьютерный журнал (4 ч)							
7	Компьютерный журнал. Практика в аудировании	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Г/Ч/П:** A computer magazine. Профессии, выражение своего отношения к профессии. **Г/П:** характеристика человека . Find the mistake. **ГР:** глагольный оборот to have got	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и разыгрывании диалогов.	Формирование ответственного отношения к своему дому, своей семье
8	Профессии. Лексика.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Ч/Г:** диалог-расспрос о работе, профессии. **Г:** What do you want to be? **Ч:** рассказ Максима. **П:** названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple	Развитие навыков орфографически-грамотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be…..	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование навыков планирования собственной работы.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать собственную точку зрения	Формирование позитивной моральной самооценки
9	Профессии. Present Simple	Комбинированный	**А/Ч/Г:** Maxim's letter. рассказ о себе. **П:** рассказ о работе родителей. ГР: Present Simple	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера	Формирование мотивации к обучению и познанию.

			(обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest	утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Формирование умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного, формулировать собственную точку зрения	
10	Изучающее чтение	Комбинированный	**А/Ч/Г:** Some computers can talk. **Ч/Г:** Computer game. Инструкция к действию. **ГР:** глаголы в императиве, предлоги места, направления: at, in, up, over, across, away, through	Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний		Формирование ответственного отношения к обучению
	Раздел 4. В тропическом лесу (7 ч)							
11	В тропическом лесу. Введение лексики.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Ч/Г:** In the rain forest. **ГР**: be в форме Past Simple, глагол can, оборот to have got, союзы and и but. **П:** Who were they? Знаменитые люди прошлого.	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания человека, его деятельности.		Формирование толерантного отношения к традициям других стран.
12	Глагол to be (was, were).	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Г:** описание животных **А/Г/Ч:** сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос: игра в детектива. **П:** описание рисунков **ГР:** to be в Past Simple, there is/there are, мн.ч. сущ-ных	Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков работы в парах Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру
13	Употребление Past Simple	Комбинированный	**А/Г/Ч:** диалог о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). **Г/П:** Where were you? Распорядок дня. Dasha's and Lera's day. **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple (сопоставление), предложения с but.	Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Формирование адекватной оценки своих возможностей Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом электронного письма.	Формирование готовности к самообразованию
14	Рассказ о животных по картинкам	Комбинированный	**А/Ч/Г:** песня Why can't a porcupine smile? **Г/П:** диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. **ГР:**	Развитие навыков орфографически-грамотного письма Развитие навыков составления идентификационной	Развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного	Формирование основ саморегуляции. Развитие умений принимать и сохранять учебную	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при чтении и	Формирование позитивной моральной самооценки

			модальный глагол can, оборот to have got	карты	чтения и умения устанавливать логические связи.	задачу	разыгрывании диалогов.	
15 16	Контрольная работа № 1 Анализ и коррекция	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме Активизация и систематизация лексико-грамматического материала	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом		Развитие умений самоконтроля Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование мотивации к обучению и познанию. Оценивать собственную учебную деятельность
17	Практика в устной речи	Комбиниро ванный	Активизация лексико-грамматического материала	Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
	Раздел 5. Что ты знаешь о тропических лесах (3 ч)							
18	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А:** What do you know about rain forests? **Г:**Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? **П:** «Откуда что берётся?» **Ч/П:** письмо Максима Сэму. **ГР:** Past Simple	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков работы в парах \ группах	Формирование готовности к самообразованию
19	Солнечный цветок. Рассказ по картинке	Комбиниро ванный	**А/Г:** Pitcher plants. Описание растения по картинке. **Ч/П:** Dasha's diary**. ГР:** Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense, конструкция there is/there are	Развитие навыков употребления конструкции there is\there are… в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.	Формирование основ саморегуляции эмоциональных состояний	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру
20	Животные. Степени сравнения прилагательных	Комбиниро ванный	**А/Г:** Sunflower in the sun. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. **П/Г:** «исследование» How tall are you and your friends? **ГР:** игра What is it?	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру

			Present Simple				поступки	
	Раздел 6. Что ты знаешь о России? (3 ч)							
21	Что ты знаешь о России? Аудирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Ч/Г:** What do you know about Russia? Природа и животный мир России. **ГР:** степени сравнения прилагательных. **Ч/Г/П:** календарь, диалог о временах года, описание России	Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Формирование навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей стране.
22	Дикие животные России Чтение	Комбинированный	**А/Ч/Г/П:** Wild animals of Russia.**Г:** Which animal is bigger? **ГР:** степени сравнения прилагательных множественное число сущ-ных	Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование умений строить монологическое высказывание на основе описания животного.	Развитие навыков работы в парах при работе с текстом личного дневника Развитие умений строить монологическое высказывание	Формирование ответственного отношения к природе и окружающему миру
23	Мой родной город. Устная речь	Комбинированный	**А/Г/Ч:** What do you know about Russia? **Ч/П:** Dasha's letter. Описание города **ГР:** to be в Present Simple и Past Simple	Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование адекватной оценки своих возможностей	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие умений писать короткие описания с опорой на образец.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к своей малой родине
	Раздел 7. Найти Джозефа Александера (3ч)							
24	Введение темы. Лексика	Комбинированный	**А/Ч/Г:** Find Joseph Alexander. **ГР:** Let's go by…, Shall we go by...? **А/Г:** What time does the train leave? Часы и время **П:** What do you need to do this?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by…, Shall we go	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Формирование навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование мотивации к обучению и познанию.
25	Когда отходит поезд? Чтение	Комбинированный	**А/Г:** How shall we go? **ГР:** конструкции Let's go by…/to… **Г:** игра Let's do it!/What must she do? **ГР:** must, повелительное наклонение, **П:** Timetable.	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Формирование умений адекватно использовать языковые средства Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Развитие желания приобретать новые знания.

26	Расписание поездов. Устная речь	Комбинированный	**А/Г:** Here in our town. **А/П:** разговор по телефону I'm coming to England tomorrow. **Г:** «Куда пойти и как туда добраться?». **ГР:** вопросительные предложения	Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков аудирования Развитие навыков вести диалог-расспрос. Развитие навыков работы в парах	Формирование мотивации к обучению и познанию.
	Раздел 8. Лондон – столица Великобритании (5 ч)							
27	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Ч/Г:** Capital city. Описание города, **ГР:** предлоги next to, on the side of, in, near. **Г:** What do the signs mean? Дорожные знаки. **П:** What can you do in London?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса. Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.
28	Контрольная работа № 2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом		Развитие умений самоконтроля	Формирование умений адекватно использовать языковые средства	Формирование ответственного отношения к обучению
29	Анализ и коррекция							
30	Экскурсия по Лондону	Комбинированный	**А/Г:** экскурсия по Лондону, основные достопримечательности **А/Г/Ч:** Amy talks about her town. Описание города. **П:** план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование толерантного отношения к традициям и обычаям других стран.
31	Московские достопримечательности	Комбинированный	**А/Ч/Г:** Moscow. достопримечательности столицы России. **Ч/Г:** местонахождении достопримечательностей **ГР**: предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. **П:** мой города	Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Москва» Освоение предлогов места left/right, in the middle of/opposite	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Воспитание гражданского патриотизма и формирование положительного отношения к столице своей Родины
	Раздел 9. Едем! (3ч)							
32	Введение темы. Лексика	Урок изучения и первичного	**А/Ч/Г:** Off we go! будущее действие с оттенком намерения. What is he going to do	Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth…	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков	Развитие умений анализировать текст, устанавливать	Развитие навыков работы в парах\группах	формирование ответственного отношения к учению, го-

		закрепления новых знаний	today? **ГР:** to be going to, предлоги in, to, with, on **Ч/П:** Ben's letter. **Ч/Г:** What do you know about an ancient town Pompeii?	Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»	ознакомительного чтения	причинно-следственные связи.		товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
33	На каникулы в Помпеи. Практика в чтении	Комбинированный	**А/Г:** What do they need? **Ч/Г:** Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? **ГР:** вопросительного слова why и союза because. **Г:** игра On safari in Africa. **П:** Write your list (список необходимых вещей)	Систематизация ЛЕ и РО по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.	Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование мотивации к обучению и познанию.
34	Планы на зимние каникулы. Письмо	Комбинированный	А/Ч: Песня Whenever you go on a journey. П/Г: My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going to be? Г: Winter holiday plans.	Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth…	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Формирование основ саморегуляции Развитие умений принимать и сохранять учебную задачу	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.
	Раздел 10. Бино приходит на помощь (3ч)							
35	Бино спешит на помощь. Аудирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Ч/Г:** Beano comes to the rescue. **ГР:** Past Simple, наречия first, then, прямой порядок слов, окончания глаголов в Past Simple, вопросы **Ч/Г:** Kate's diary.	Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие умений анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование готовности к самообразованию
36	Рассказ о прошлом. Дневник Кейт	Комбинированный	**Ч/Г:** Nikita's letter. **ГР:** Н неправильные глаголы to be и to do в Past Simple, неопределённая форма глагола. Vera's plan. Обсуждение плана. **А/П:** аудиотекст A story of Krakatoa.	Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple Навыки произношения -ed в Past Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки
37	Past Simple. Неправильные глаголы	Комбинированный	**А/Ч/Г:** Find the treasure. **ГР:** Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. **П/Г**Создание карты сокровищ. Диалог-	Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Формирование навыков воспринимать на слух и зрительно текст, понимать его	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности

			расспрос по карте.					
	Раздел 11. Лесной ангел (3ч)							
38	Введение темы. Лексика. Аудирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Ч/Г:** The Angel of the Forest. **ГР:** Past Simple неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? предложения с прилагательными в сравнительной степени	Развитие навыков составления идентификационной карты Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения прилагательных	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.
39	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	**Ч/Г:** The Pink Parrot Gang. **ГР:** степени сравнения прилагательных. Who are they? **Г:** Measure the people in your class. Составление таблицы роста. **А/П:** Write the names. **П:** заполнение анкеты.	Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than…/shorter than, степени сравнения прилагательных	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие умений формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев	Формирование готовности к самообразованию
40	Сафари-парк. Описание животных	Комбинированный	**Ч/Г:** A garden safari. Описание животных. **ГР:** to have got, антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold, фразовые глаголы ask for, go back, go down, **Ч/П:** Dasha's posters.**А/Г:** What did Bernard see? **П:** Ben's letter. **Г:** игра River valley.	Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки
	Раздел 12. Призрак в тумане (3ч)							
41	Введение темы. Лексика. Аудирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Ч:** A shape in the mist. **ГР:** сравнительная степень прилагательных, притяжательный падеж. **П:** Can you remember? **Ч/Г:** Odd one out. Поиск лишних слов «Приключения Кейт и Сэма».	Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.
42	Рассказ о приключениях	Комбинированный	**А/Г:** диалог What do they like doing? **ГР:** союзы and, but, because. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. **Г:** диалог-расспрос Do you like..?	Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование готовности к самообразованию

43	Московские улицы. Превосходная степень сравнения прилагательных.	Комбинированный	**А/П:** Hobbies. **Ч:** Sveta's hobby. **Ч/Г:** Which … is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Рассказ о достопримечательностях родного города		Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки
	Раздел 13. Картина на стене (9 ч)							
44	Картина на стене. Чтение	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Ч/Г:** The painting on the wall. **А/Г/П:** What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like…. **Ч/Г:** диалог-расспрос «Кто, где?». **Ч/П:** Zack's diary. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Past Simple	Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Развитие желания приобретать новые знания.
45	Конструкция It looks like…	Комбинированный	**А/Ч/Г:** Who was Victor Vasnetsov? Краткое описание биографии. **Ч/Г:** Whose pictures are they? **ГР:** Past Simple Tense неправильных глаголов, конструкция It looks like…	Знакомство с конструкцией It looks like… Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие умений строить монологическое высказывание, формулировать собственную точку зрения	Формирование готовности к самообразованию
46	Великие русские художники	Комбинированный	**Ч/Г/П:** «Что ты знаешь о Викторе Васнецове?». Беседа о знаменитом художнике. **ГР:** отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах		Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности
47	Обобщающее повторение	Урок комплексного применения знаний	Работа с тестами, повторение изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу		Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с компьютерной презентацией	Формирование мотивации к обучению и познанию.
48	Контрольная работа № 3	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом		Развитие умений самоконтроля Формирование основ саморегуляции.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства	Формирование ответственного отношения к обучению Формирование мотивации к обучению и познанию.
49	Анализ и коррекция							
50	Мой любимый	Комбиниро	Чтение тематических					

	художник. Чтение	ванный	текстов. Практика вмонологической и диалогической речи					
51	Рассказ по картине	Комбиниро ванный						
52	Практика в устной речи							
	Раздел 14. Послание в храме (4 ч)							
53	Введение темы. Лексика. Аудирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Г/Ч:** The message in the temple. **ГР:** Future Simple, общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему **Ч:** Jill's letter. **П:** погода вчера, сегодня и завтра.	Знакомство с формами Future Simple. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование готовности к самообразованию
54	Посещение врача. Future Simple.	Комбиниро ванный	**А/Г:** What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? **Г:** диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. **ГР:** Future Simple **Ч/П:** Yes/No. Выбор ответа	Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Формирование позитивной моральной самооценки
55	Что будет завтра? Практика в чтении	Комбиниро ванный	**Ч/Г:** What will the world of the future be like? **ГР:** утвердительная и отрицательная формы Future Simple **Г/П:** обсуждение рисунка The world of the future. What did they use long ago?	Употреблять глагол to be с not во Future Simple Соотносить графический и звуковой образы слов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.
56	Конструкция I'd like to… Диалог.	Комбиниро ванный	**Г:** Where would you like to go? **ГР:** конструкция I'd like to…. предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. **Ч/Г:** разговор с Беном. **П:** погода вчера, сегодня и завтра Nikita's questions.	Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to…, предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности
	Раздел 15. Где же Мистер Биг? (4 ч)							
57	Где же мистер Биг? Аудирование	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	**А/Г/Ч:** Where is Mr Big? **А/Г:** What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. **П:** A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Читать текст, на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию

58	Кто плохо себя ведет? Чтение по теме.	Комбинированный	**А/Г:** Litter in the park. **Ч/Г:** Who dropped the litter? Don't throw away. **ГР:** определённый и неопределённый артикли, Past Simple, утвердительные и отрицательные предл-ния	Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Формирование основ саморегуляции.	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков работы в парах\группах	Формирование позитивной моральной самооценки
59	Песня дельфина. Изучающее чтение	Комбинированный	**А:** The dolphin song. Обсуждение рисунка. **Ч/Г:** True/false sentences. **ГР:** вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. **П/Г:** A predictions game. **П:** Подбор рифмы	Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple	Развитие умений составлять таблицы, схемы	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-расспроса.	Развитие желания приобретать новые знания.
60	Давайте играть вместе! Диалог	Комбинированный	**А/П:** Zack is talking to a policeman. **ГР:** Past Simple, отрицания в Past Simple и Future Simple, наречия yesterday и tomorrow. **Г:** игра I didn't do things wrong yesterday. **Ч/Г:** Giraffes can grow to tall.	Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа	Развитие умений планировать и регулировать свою деятельность	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Формирование готовности к самообразованию
	Раздел 16. Возвращение домой (8 ч)							
61	Возвращение домой. Аудирование	Комбинированный	**А/Г/Ч:** Going home. **ГР:** глаголы в Present, Past, Future Simple **Ч/Г:** Which is Mr Big's island? **П:** вопросы по тексту. **Г:** игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова	Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения	Развитие навыков планирования работы по новой теме.	Развитие навыков организовывать деловое сотрудничество и работать в парах при работе с заданием	Формирование позитивной моральной самооценки
62	Лекарственные растения. Чтение	Комбинированный	**А/Ч/Г:** Kate's interview. **А/Ч:** The rosy perwinkle. **Г:** What's Beano doing? **Ч:** Kate's letter. **А/П:** What do you hope will happen? **ГР:** Future Simple, have to.	Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.	Развитие навыков применять метод информационного поиска с помощью интернета	Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по заданному плану, письменно излагать содержание прочитанного	Развитие желания приобретать новые знания.
63	Растения тропического леса. Диалог-расспрос	Комбинированный	**А/Ч/Г:** Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. **П:** Beano has to/Kate must. Hieroglyphs. **Г:** сопоставление предложений. **П/Г:** Last	Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Развитие умений определять уровень усвоения изученного материала	Развитие навыков чтения вслух и понимание прочитанного. Развитие навыков ведения диалога-	Формирование мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности

			year, this year, next year.				расспроса.	
64	Обобщающее повторение	Урок комплексного применения знаний	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по изученным темам	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике	Использование полученных знаний	Развитие умений самоконтроля и взаимоконтроля	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану	Формирование мотивации к обучению и познанию.
65	Контрольная работа № 4	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уча-щихся	Выполнение контрольной работы по пройденной теме	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом	Использование полученных знаний	Развитие умений самоконтроля Формирование основ саморегуляции.	Формирование умений адекватно использовать языковые средства	Формирование отношения к обучению Формирование мотивации к обучению и познанию.
66	Анализ и коррекция							
67	Обобщение и подведение итогов года	Урок систематизации и обобщения знаний	Повторение материала изученного в 4-м классе	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом	Использование полученных знаний	Осознание учащимися собственных достижений		Формирование мотивации к обучению и познанию.
68	Урок-игра	Комбинированный	Ч/Г : рассказ о том, что произошло в этом году, игры Tray game - соотнесение иллюстраций с текстом	Знание признаков изученных грамматических явлений; владеть приёмами работы с текстом	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения	Осознание учащимися собственных достижений	Развитие навыков ведения диалогов этикетного характера Развитие навыков обсуждать прочитанное с партнером по плану	Формирование мотивации к обучению и познанию.
69	Резервный урок							
70	Резервный урок							