Урок математики в 1 «А» классе

по теме «Число два. Цифра 2», учитель Назаревич А.Ю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число два. Цифра 2. |
| **Цели** | Образовательные: 1) Познакомить с приемом получения числа два присчитыванием 1 к числу 1 и обозначение его цифрой 2; 2) Научить писать цифру 2; 3) Дать представление о построении натурального ряда чисел;4) Познакомить с составом числа 2, случаями сложения и соответствующими случаями вычитания, связанными с числом 2.Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе и при работе в паре.ФормироватьУУД:- Личностные*:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-* Регулятивные УУД*:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- Коммуникативные УУД*:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- Познавательные УУД*:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | Учащиеся научатсявоспроизводить последовательность чисел от 1 до 10как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять состав числа 2; соотносить число и цифру 2; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища. |
| **Основные понятия** | Число два, цифра 2; состав числа два; сложение и вычитание, связанные составом числа два. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, русский язык |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | - М.И.Моро учебник для 1 класса; -Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса.- презентации: «Число и цифра 2», «Учимся писать цифры» - алгоритм самооценки |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока,****время** | **Содержание этапа** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | Организационный момент.1-2 мин. | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. |  |
| 2. | **Актуализация знаний****Логическая разминка****5 мин.** | -Продолжите фразу.\* Если сосна выше березы, то береза…(ниже сосны).\* Если шиповник ниже сирени, то сирень..(выше шиповника).\*Если Оля старше Лены, то Лена..(младше Оли)\*Сосчитайте хором до 10.\*Какое число вы назвали при счете первым? (1)\*Какое число при счете стоит после числа 1? (2)\*Назовите число, которое при счете стоит перед числом 5,3\*Какое число стоит после числа 5,7 | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические алгоритмы на основе простейших математических моделей | Фронтальная работа |
| 3. | **Физминутка** | Буратино потянулся,Раз нагнулся,Два нагнулся,Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. |  |  |  |
| 4. | **Самоопределение к деятельности** **5-7 мин.** | **На доске 1 круг**.-Сколько кругов вы видите? (1)-Положите столько же кругов на парту.-Как сделать, чтобы кругов стало 2? (Добавить еще 1 круг). Добавляем-Сколько кругов стало? (2)-Какова тема нашего урока? (Число и цифра 2)-Что бы вы хотели узнать по этой теме? (Научиться составлять число 2).**Вывешиваю на доске: -тема перевернута и переворачиваю задачи (состав числа 2, научиться писать цифру 2). Проговариваем!** | Под руководством учителя формулируют тему урока | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). | Фронтальная работа |
| 5. | **Открытие новых знаний**1.Определение состава числа 2**5 мин.****2. Работа по учебнику.****10-12 мин.** | -Как мы получили 2 круга? (К 1му кругу прибавили еще 1)Вывод: Значит, из чего состоит число 2? (Число 2 – это 1 и еще 1).**Напротив задачи о составе числа добавляю в домик с двоечкой единички, ставлю восклицательный знак!**Цифра два собой гордиться,Две руки ее сестрицы,Две ноги ее братишки.Знают цифру все детишки.Посмотрите чего еще у человека два?Посмотрите на цифру 2. На что она похожа?Откройте учебник на странице 24, прочитайте какой вопрос на уроке главный. (Как получить число 2)-Можете ли вы уже ответить на этот вопрос? (Да, 2 это один и еще один)**Работа в парах.**Составьте предложение по рисунку сверху. Используя слова: один, одна, одно, два, две, двое.Если ваша пара готова мы показываем сплоченные ладошки. | Ответы детейВыполняют задания в учебнике  | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). | Фронтальная работаРабота в парах |
| 6. | **Физминутка** | Руки кверху поднимаем,А потом их опускаем,А потом их развернемИ к себе скорей прижмем.А потом быстрей, быстрейХлопай, хлопай веселей. | Дети проговаривают и повторяют движения за учителем |  |  |
| 7. | **Закрепление изученного материала** | **Работа в тетрадях с печатной основой. Пока открывают я включаю картинку на проекторе**Откройте тетради на странице 9.Посмотрите, как пишется цифра 2.А вот это цифра 2:Есть и хвост, и головаС длинной шеей лебединой,Переходит шея в спину.Хвостик пририсуй к спине:Двойка четкая вполне.В написании сложна:Тренировка здесь нужна!Показываю на проекторе и проговариваю: ЦИФРУ 2 НАЧИНАЕМ ПИСАТЬ ЧУТЬ ВЫШЕ ЦЕНТРА КЛЕТКИ, ЗАКРУГЛЯЕМ В ПРАВЫЙ ВЕРХНИЙ УГОЛ, ВЕДЕМ ПРЯМУЮ ЛИНИЮ НА СЕРЕДИНУ НИЖНЕЙ СТРОКИ, РИСУЕМ «ХВОСТИК».Я проговариваю еще раз-дети в воздухе «прописывают».Затем пишут в тетрадях. Проговорить правила посадки!!!Подчеркните самую красивую цифру.Самостоятельно раскрасьте карточку, которая показывает, сколько предметов на картинке.**Проверка,** ребенок называет цифры ответов Самооценка по заданию. | Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Просмотр слайда презентации «Учимся писать цифры» (Написание цифры 2).Проверка, ребенок называет цифры ответов 2,1,2,1 | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь соотносить действие, количество предметов, число и цифру. | Самостоятельная работа |
| 8. | **Подведение итогов урока** | **Продолжите фразу: «Теперь я знаю, что…» (число 2 состоит из 1 и еще 1).****Перед вами домик с числом 2, впишите состав этого числа 1 и 1.** | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). | Фронтальная работа |
| 9. | **Рефлексия деятельности** | Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.Желтый-мне все понятно,Зеленый –остались вопросы,Красный-урок для меня был бесполезен, нужно вернуться к этой теме еще раз | Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебных кружочков. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). | Самооценка |