**План урока по предмету «Технология»**

**в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**Учителя высшей категории МБОУ СОШ №3 г. Сергач**

**Дулесова Н.Е.**

**Класс: 5**

**Модуль: Создание изделий из текстильных материалов**

**Раздел: 2**

**Тема урока: Производство ткани.**

1. **Дидактическое обоснование урока**
2. **Цели урока:**

* **Предметные цели:**
  1. способствовать формированию и развитию знаний о технологии изготовления пряжи, нитей, ткани;
  2. способствовать развитию умения определять в ткани нити основы (долевой), нити утка (поперечной), кромки, лицевой стороны ткани.
  3. ознакомить с видами переплетений нитей в ткани (полотняное).
* **Личностные цели:**

1.способствовать развитию речи учащихся;

2.учить анализировать свою работу, выделять главное;

3.учить сравнивать свою работу с работой друзей по классу;

4.способствовать овладению всеми видами памяти;

5.способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».

* **Метапредметные цели:**

1. ознакомить со старинными способами получения пряжи, нитей и ткани (познавательные УУД);
2. ознакомить с современной технологией производства ткани: прядением, ткачеством, отделкой (познавательные УУД);
3. проинформировать о профессиях: оператор прядильного производства и ткач;
4. ознакомить с видами переплетения нитей в ткани, научить определять на схеме раппорт ткацкого рисунка (познавательные УУД).

* **Профориентационные цели:**

1. Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Воспитывать уважение к работающему человеку.
3. Сформировать представление о профессиях прядильщик, ткач.
4. **Методическое оснащение урока:**
   * **Материально – техническая база:**
     1. кабинет технологии:
     2. инструменты, приспособления;
     3. материалы (ткани растительного происхождения);
     4. компьютер;
     5. мультимедийный проектор;
     6. экран;
     7. коллекции «хлопок», «лён».
   * **Дидактическое обеспечение:**
5. Учебное пособие §14: Н.В.Синица, В.Д.Симоненко «Технологии ведения дома» 5 класс Москва: «Вентана-Граф», 2012
6. Рабочая тетрадь 5 класс Н.В.Синица, Москва: «Вентана-Граф», 2013-06-12
7. интернет (видео)
8. презентации

* **Учебно-техническая документация:**

1. тесты;
2. таблицы « Производство пряжи», «Производство ткани»;
3. инструкционно - технологические карты (определение лицевой и изнаночной сторон в ткани, определение направления нитей основы);
4. кроссворд.

**Методы обучения:**

рассказ, демонстрация наглядных пособий, работа с мультимедийными средствами, беседа, лабораторные работы, опрос

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** урок-исследование

**Словарная работа на уроке:**

волокна растительного происхождения (хлопок, лён),

прядение, пряжа (нити), прядильщик,ткач;

долевые нити (основа), поперечные нити (уток), кромка;

полотняное переплетение,

ткацкий рисунок, раппорт;

отбеливание, крашение, печатание.

1. **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I.Организационный момент**  **Цель этапа:**   * настрой учащихся на предстоящие исследования, на получение новых знаний * создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | * приветствие * проверка явки учащихся * заполнение учителем классно журнала * проверка готовности учащихся к уроку * настрой учащихся на работу * доведение до учащихся плана урока | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -эмоциональный положительный настрой на урок |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  - помощь учителю в проверке явки на урок |
| **Формируемые способы деятельности:**  -выявление готовности к уроку |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -активное слушание учителя  -выдвижение предложений по теме урока |
| **Формируемые способы деятельности:**  -формулирования собственных ожиданий |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществление действия:**  **-**слушание собеседника |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-** построение понятных для собеседника высказываний |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания**  **Цель этапа:**   * установление правильности и осознанности выполнения всеми учащимися домашнего задания * устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях * выяснение степени усвоения домашнего задания | * выявление факта выполнения домашнего задания у учащихся, устранение типичных ошибок * формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**повторение ранее изученного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**контролируют правильность ответов учащихся |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**оценивают результат по алгоритму  -адекватное восприятие оценки учителя |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-** взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность |
| **Формируемые способы деятельности:**  -развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -взаимодействуют с учителем во время опроса |
|  | **Формируемые способы деятельности:**  -продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения  -умение полно и точно выражать свои мысли |
|  | **III. Актуализация знаний**  **Цель этапа:**   * организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания | * заслушивание сообщений учащихся * предложить учащимся ответить на вопросы:   -что служит сырьём для производства тканей;  - из каких растений получают волокно для изготовления ткани | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**активизация имевшихся ранее знаний  - активное погружение в тему |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-** умение слушать в соответствии с целевой установкой –принимать и сохранять учебную цель и задачу  -дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Практический этап** | **IV.Проблемное изложение новых знаний**  **Цель этапа:**   * сформулировать и согласовать цели урока * организовать уточнение и согласование темы урока * организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала | * объяснения учителя с опорой на личные знания учащихся * демонстрация мультимедийных приложений из сети интернет * информирование учащихся о классификации текстильных волокон * объяснить из каких этапов состоит процесс производства ткани * дать характеристику нитям и объяснить различие * продемонстрировать макеты переплетений * продемонстрировать приёмы определения долевой нити, кромки * научить определять лицевую сторону в ткани | **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -самостоятельное определение темы урока  -осознание целей и задач обучения  Восприятие, осмысление, запоминание учебного материала  - осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-** формирование умения учится высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  - формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  - формирование умения слушать и понимать других  Формирование умения формулировать свои мысли в устной форме |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -развитие углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  -развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме  -развитие умения осуществлять поиск необходимой информации, используя дополнительные источники информации  -развитие умения строить простые рассуждения |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| **V. Первичное закрепление**  **Итог урока:**  организовывать усвоение учащимися нового материла | * предложить учащимся выполнить в рабочей тетради задание 13 п.1,2 * использовать различные способы закрепления знаний, творческого осмысления материала | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению  -применение на практике и последующее повторение нового материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции  Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  -формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия**  **-**формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**умение строить речевые высказывания |
| **VI.Физкультминутка** | **Приложение 3** |  |  |
| **VII. Лабораторные работы:**  **1. « Определение направления нити основы»,**  **2.«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани»**  проверить умения работать по алгоритму;  организовать самопроверку работы. | **Вводный инструктаж учителя:**   * сообщение темы, цели и задачи работы * обсуждение порядка её выполнения * сообщение оценивания этой работы   **Текущий инструктаж:**  контроль правильности выполнения работы (по мере необходимости проведение индивидуальных инструктажей)  **Заключительный инструктаж:**  выслушивание сформулированных выводов во время лабораторной работы | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности  -восприятие, осмысление , запоминание учебного материала |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**применение на практике полученных знаний |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**взаимоконтроль и внесение корректив учебно-познавательную деятельность  -самоконтроль выполнения задания |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**умения структурировать знания  -построение логической цепи рассуждений |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания**  **Цель этапа:**  включить новый способ действий в систему знаний | * инструктаж учителя по выполнению домашнего задания * задание учащимся на подготовку к следующему уроку * сообщение темы следующего урока | **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-**отработка алгоритма по изученной теме «Производство текстильных материалов»  -поиск в интернет источниках и электронных книгах |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**поиск и выделение информации |
| **IX.Уборка рабочих мест** | Контроль за выполнением | **Регулятивные УУД** | **Формируемые способы деятельности:**  -планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель этапа:**  Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке  По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности | * рефлексия учителя и учащихся о достижении целей * выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся | **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**  **-** оценка и самооценка учебной деятельности  - обобщение и систематизация знаний  -выражение учащимися эмоций по поводу урока |
| **Формируемые способы деятельности:**  **-**формирование умений полно и точно выражать свои мысли |

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке. Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Наша главная задача (задача современного учителя) на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь.

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

**Литература:**

1. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2012
2. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко, Технология. Технология ведения дома: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений, М.: Вентана-Граф, 2013
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2009.)
5. <http://magarif-uku.ru/chto-neobkhodimo-znat-pedagogu-pri-per/>

**Приложение 1**

**Этапы конструирования урока**

* Определение темы учебного материала.
* Определение дидактической цели темы.
* Определение типа урока:
* урок изучения и первичного закрепления новых знаний;
* закрепления новых знаний;
* комплексного применения знаний, умений и навыков;
* обобщения и систематизации знаний;
* проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся;
* комбинированный.
* Продумывание структуры урока.
* Обеспеченность урока (таблица).
* Отбор содержания учебного материала.
* Выбор методов обучения.
* Выбор форм организации педагогической деятельности
* Оценка знаний, умений и навыков.
* Рефлексия урока.

**Приложение 2**

**Структура комбинированного урока**.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

**Приложение 3**

**Физкультминутка**

Дети по лесу гуляли,   
За природой наблюдали!   
Вверх на солнце посмотрели,   
И их лучики погрели.   
Бабочки летали,   
Крылышками махали.   
Дружно хлопнем: раз, два, три, четыре, пять,   
Нам пора букет собрать.   
Раз присели, два присели,   
В руках ландыши запели.