**Тема:**«Куликовская битва»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:**получить представление о Куликовской битве;

**Планируемые результаты:**

**- личностные:** развитие навыков сотрудничествасо взрослыми и сверстниками; вызвать интерес к теме урока; освоение социальной роли обучения;

**- метапредметные:** умение вести диалог; умение сравнивать, обобщать; умение контролировать свои учебные действия; освоение форм рефлексии; умение принимать и удерживать учебную задачу;

**- предметные:** умение работать с учебником; развитие кругозора, интереса к истории; формирование представления о Куликовской битве.

**Понятия:**Мамай, Пересвет, Дмитрий Донской.

**Оборудование:** учебник: А. А. Плешаков, 4 класс, 2 часть; рабочая тетрадь: А. А. Плешаков, 4 класс; презентация, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | Организация начала занятия | 1 мин | Здравствуйте, дорогие ребята!  Садитесь те, у кого хорошее настроение, кто подготовил домашнее задание и те, кому интересно изучать историю. | Приветствует учащихся.  Словесный: слово учителя. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок. | Л: самоопределение;  смыслообразова-ние. |
| 2.  3. | Подготов-ка к основ-ному этапу занятия  Проверка ранее изученного материала  Подготов-ка к основ-ному этапу занятия | 2 мин  3 мин  2 мин | Итак, на прошлом уроке мы с вами изучали какую тему?  Кто подготовил сообщение?  Хорошо, теперь слушаем внимательно сообщение о шапке Мономаха.  Давайте освежим ваши знания с предыдущих уроков, ответив на несколько вопросов.   1. Как возрождалась Русь? 2. Что вы узнали об Иване Калите? 3. Кем был основан Троицкий монастырь и в каком городе?   Откройте учебники на странице 70. Посмотрите на название параграфа.Как он называется?  «Куликовская битва»  Что вы знаете о Куликовской битве?  Поднимите руку, кто хочет узнать.  Отлично!  Тогда давайте поставим цель к нашему уроку.  Цель:   1. Узнать о Куликовской битве;   Отлично! Цели мы поставили, теперь нам нужно их достигнуть!  А для этого нам нужно хорошенько поработать сегодня на уроке! | Проверяет домашнее задание.  Оценивает подготовленное сообщение.  Оценивание ответов жетончиками.  Фронтальный опрос по темам предыдущих уроков.  Словесный: учебный диалог.  Проводит работу с учебником, темой урока.  Подводит к теме и целям урока. | Отвечают на вопросы,  Выступление с домашним заданием  Отвечают на вопросы.  В случае затруднения ищут ответы на страницах учебника.  Определяют тему и цели урока  Работают по учебнику.  Формулируют цель урока. | П: проводить анализ, синтез сравнение;  извлечение необходимой информации.  *Регулятивные:* учатся отличать верно выполненное задание от неверного;  *Познавательные:* формирование мыслительных операций.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 4. | Усвоение новых знаний и способов действий | 15 мин | Поделитесь на 2 группам.  Каждой группе я раздаю текст и таблицу.  Задание:  - прочитать группе внимательно текст.  - заполнить таблицу (только свою часть).  - разделить слова каждому представителю группы.  - подготовить выступление.  ***1 текст.***  *Внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович перестал платить Орде дань. Князь Дмитрий приказал возвести вокруг Кремля Белокаменные стены.*  *В Орде в тот момент многочисленные соперники вели борьбу за власть. Одним из наиболее сильных правителей оказался Мамай. Именно он решил наказать Русь за неповиновение. Спор должен был решиться на поле боя.*  *Летом 1380 года стало известно, что на Русь с войском идет Мамай. Дмитрий Иванович приказал силы для отпора врагу. И потянулись к Москве княжеские полки и дружины. Шли и те, кто никогда не держал в руках оружия. Повсюду люди молились о даровании победы русскому оружию, просили Бога о защите Русской земли. А сам князь Дмитрий отправился в Троицкий монастырь.*  *По преданию, основатель Троицкого монастыря Сергий благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом. В помощь князю он отправил двух богатырей – Пересвета и Ослябю.*  ***2 текст.***  *В начале сентября русское войско вышло к Дону. На Куликовском поле, расположенном между Доном и его притоком – рекой Непрядвой, 8 сентября 1380 года разгорелась битва.*  *Над рядами копий, готовых к бою, ветерок слегка колыхал знамена. Над главным полком развевалось великокняжеское знамя с ликом Иисуса Христа.*  *Перед началом битвы в единоборстве сразились богатыри – ордынский воин Челубей и русский ратник Пересвет. Пронзив друг друга копьями, оба храбреца пали замертво. И сразу же началась жестокая сеча.*  *Страшны были удары копий и мечей. Тучи пыли поднялись над полем брани и закрыли солнце.*  *Начали враги теснить русских ратников. И тогда внезапно из леса вылетела и ударила по врагу русская конница, находившаяся в засаде. Растерялся неприятель и вскоре обратился в бегство.*  *Мамай, стоя на высоком холме, в смятении наблюдал разгром своих полчищ.*  *Весть о победе разнеслась по всей Руси.Ликовали русские люди, но и печалились. Князя Дмитрия Ивановича с тех пор прозвали Донским.*  *Однако Орда была все еще не сломлена.*  В ходе каждого выступления вы заполняете таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Имена | даты | События | Непонятные слова | |  |  |  |  |   Как вы оцените выступления групп?  Итак, что вы узнали нового?  Хорошо, теперь проверим, как внимательно вы слушали.  На экране записаны слова. Вы должны объяснить значение этих слов.   1. **Пересвет** 2. **Челубей** 3. **Донской** 4. **Ратник** 5. **Мамай**   **Физ. Минутка**  Немножко отдохнем.  (Видеофизминутка) | Словесный: учебный диалог.  Объясняет задание.  Словесный: слово учителя.  Практический: работа в парах  Нагляд.: презентация, карточки с заданием. | Слушают учителя.  Высказывают свои предположения  Планируют свои действия в соответствии с заданием.  Слушают учителя.  Знакомятся с текстом.  Планируют свои действия в соответствии с заданием.  Внимательно слушают рассказ учителя.  В парах выполняют задания в карточках.  Внимательно слушают рассказ учителя.  Отвечают на вопросы.  Объясняют значения непонятных слов. | *Регулятивные:* проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.  *Познавательные:* умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения.  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь других.  П.: осмысленное чтение, извлечение необходимой информации из прослушанного текста. |
| 5. | Первичная проверка понимания | 5 мин | А сейчас ответьте мне на вопросы по изученному материалу:   * Как стали называть князя Дмитрия после победы? Почему? * Что случилось с ратником Пересветом? * Как удалось победить Куликовскую битву русскому войску? | Словесный: беседа.  Наглядный: презентация. | Отвечают на вопросы. | П.: поиск и выделение необходимой информации. |
| 6. | Закрепление знаний и способ действий | 5 мин | А теперь заполните кроссворд.  Вопросы:   1. Как прозвали князя Дмитрия? 2. Против кого сражался один на один русский ратник Пересвет? 3. Кто возглавлял Орду? 4. Кто по преданию благословил князя Дмитрия? | Дает комментарии по выполнению заданий.  Словесный: слово учителя.  Практический: выполнение задания. | Слушают задание  и выполняют  работа в группах | Р: самоконтроль;  устранение затруднений;  Оценка. |
| 7. | Подведе-ниеитогов урока | 3 мин | Какие цели ставили на урок?  Удалось решить поставленные цели?  Что нового узнали?  Что показалось особенно интересным сегодня на уроке?  Посчитайте количество жетонов, которые вы получили.  5 жетонов - это оценка "5".  4 жетона - оценка "4". | Словесный: слово учителя, учебная беседа. | Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. | Р: сопоставление цели и результата деятельности, самооценка деятельности |
| 8. | Рефлексия | 3 мин | Поднимите руку те, кто считает, что понял весь материал урока, кому было легко. | Словесный: беседа. | Анализируют урок. | Л: самоанализ проделанной работы на уроке. |
| 9. | Информа-ция о домашнем задании | Откройте дневники, запишите домашнее задание.  Учебник: составить план рассказа о Куликовской битве; нарисовать один из эпизодов Куликовской битвы.  Наш урок подошел к концу. Мне было приятно с вами работать. Хорошего вам окончания дня. До свидания. | Дает домашнее задание.  Словесный: слово учителя. | Записывают домашнее задание. | Р: планируют свое действие в соответ. с задачей. |