**Тема:**«Куликовская битва»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока:**получить представление о Куликовской битве;

**Планируемые результаты:**

**- личностные:** развитие навыков сотрудничествасо взрослыми и сверстниками; вызвать интерес к теме урока; освоение социальной роли обучения;

**- метапредметные:** умение вести диалог; умение сравнивать, обобщать; умение контролировать свои учебные действия; освоение форм рефлексии; умение принимать и удерживать учебную задачу;

**- предметные:** умение работать с учебником; развитие кругозора, интереса к истории; формирование представления о Куликовской битве.

**Понятия:**Мамай, Пересвет, Дмитрий Донской.

**Оборудование:** учебник: А. А. Плешаков, 4 класс, 2 часть; рабочая тетрадь: А. А. Плешаков, 4 класс; презентация, карточки с заданиями.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | Организация начала занятия | 1 мин | Здравствуйте, дорогие ребята!Садитесь те, у кого хорошее настроение, кто подготовил домашнее задание и те, кому интересно изучать историю. | Приветствует учащихся.Словесный: слово учителя. | Приветствуют учителя.Настраиваются на урок. | Л: самоопределение;смыслообразова-ние. |
| 2.3. | Подготов-ка к основ-ному этапу занятияПроверка ранее изученного материала Подготов-ка к основ-ному этапу занятия | 2 мин3 мин2 мин | Итак, на прошлом уроке мы с вами изучали какую тему?Кто подготовил сообщение?Хорошо, теперь слушаем внимательно сообщение о шапке Мономаха.Давайте освежим ваши знания с предыдущих уроков, ответив на несколько вопросов.1. Как возрождалась Русь?
2. Что вы узнали об Иване Калите?
3. Кем был основан Троицкий монастырь и в каком городе?

Откройте учебники на странице 70. Посмотрите на название параграфа.Как он называется?«Куликовская битва»Что вы знаете о Куликовской битве?Поднимите руку, кто хочет узнать. Отлично! Тогда давайте поставим цель к нашему уроку.Цель: 1. Узнать о Куликовской битве;

Отлично! Цели мы поставили, теперь нам нужно их достигнуть!А для этого нам нужно хорошенько поработать сегодня на уроке! | Проверяет домашнее задание.Оценивает подготовленное сообщение.Оценивание ответов жетончиками.Фронтальный опрос по темам предыдущих уроков.Словесный: учебный диалог.Проводит работу с учебником, темой урока.Подводит к теме и целям урока. | Отвечают на вопросы,Выступление с домашним заданиемОтвечают на вопросы.В случае затруднения ищут ответы на страницах учебника.Определяют тему и цели урокаРаботают по учебнику.Формулируют цель урока. | П: проводить анализ, синтез сравнение;извлечение необходимой информации.*Регулятивные:* учатся отличать верно выполненное задание от неверного; *Познавательные:* формирование мыслительных операций.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 4. | Усвоение новых знаний и способов действий | 15 мин | Поделитесь на 2 группам.Каждой группе я раздаю текст и таблицу.Задание:- прочитать группе внимательно текст.- заполнить таблицу (только свою часть).- разделить слова каждому представителю группы.- подготовить выступление.***1 текст.****Внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович перестал платить Орде дань. Князь Дмитрий приказал возвести вокруг Кремля Белокаменные стены.* *В Орде в тот момент многочисленные соперники вели борьбу за власть. Одним из наиболее сильных правителей оказался Мамай. Именно он решил наказать Русь за неповиновение. Спор должен был решиться на поле боя.* *Летом 1380 года стало известно, что на Русь с войском идет Мамай. Дмитрий Иванович приказал силы для отпора врагу. И потянулись к Москве княжеские полки и дружины. Шли и те, кто никогда не держал в руках оружия. Повсюду люди молились о даровании победы русскому оружию, просили Бога о защите Русской земли. А сам князь Дмитрий отправился в Троицкий монастырь.* *По преданию, основатель Троицкого монастыря Сергий благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом. В помощь князю он отправил двух богатырей – Пересвета и Ослябю.****2 текст.****В начале сентября русское войско вышло к Дону. На Куликовском поле, расположенном между Доном и его притоком – рекой Непрядвой, 8 сентября 1380 года разгорелась битва.**Над рядами копий, готовых к бою, ветерок слегка колыхал знамена. Над главным полком развевалось великокняжеское знамя с ликом Иисуса Христа.**Перед началом битвы в единоборстве сразились богатыри – ордынский воин Челубей и русский ратник Пересвет. Пронзив друг друга копьями, оба храбреца пали замертво. И сразу же началась жестокая сеча.* *Страшны были удары копий и мечей. Тучи пыли поднялись над полем брани и закрыли солнце.* *Начали враги теснить русских ратников. И тогда внезапно из леса вылетела и ударила по врагу русская конница, находившаяся в засаде. Растерялся неприятель и вскоре обратился в бегство.* *Мамай, стоя на высоком холме, в смятении наблюдал разгром своих полчищ.*  *Весть о победе разнеслась по всей Руси.Ликовали русские люди, но и печалились. Князя Дмитрия Ивановича с тех пор прозвали Донским.*  *Однако Орда была все еще не сломлена.* В ходе каждого выступления вы заполняете таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имена  | даты | События  | Непонятные слова |
|  |  |  |  |

Как вы оцените выступления групп?Итак, что вы узнали нового?Хорошо, теперь проверим, как внимательно вы слушали.На экране записаны слова. Вы должны объяснить значение этих слов.1. **Пересвет**
2. **Челубей**
3. **Донской**
4. **Ратник**
5. **Мамай**

**Физ. Минутка**Немножко отдохнем. (Видеофизминутка) | Словесный: учебный диалог.Объясняет задание.Словесный: слово учителя.Практический: работа в парахНагляд.: презентация, карточки с заданием. | Слушают учителя.Высказывают свои предположенияПланируют свои действия в соответствии с заданием.Слушают учителя.Знакомятся с текстом.Планируют свои действия в соответствии с заданием.Внимательно слушают рассказ учителя.В парах выполняют задания в карточках.Внимательно слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы.Объясняют значения непонятных слов. | *Регулятивные:* проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы.*Познавательные:* умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения.*Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь других.П.: осмысленное чтение, извлечение необходимой информации из прослушанного текста. |
| 5. | Первичная проверка понимания | 5 мин |  А сейчас ответьте мне на вопросы по изученному материалу:* Как стали называть князя Дмитрия после победы? Почему?
* Что случилось с ратником Пересветом?
* Как удалось победить Куликовскую битву русскому войску?
 | Словесный: беседа.Наглядный: презентация. | Отвечают на вопросы. | П.: поиск и выделение необходимой информации.  |
| 6. | Закрепление знаний и способ действий | 5 мин | А теперь заполните кроссворд.Вопросы:1. Как прозвали князя Дмитрия?
2. Против кого сражался один на один русский ратник Пересвет?
3. Кто возглавлял Орду?
4. Кто по преданию благословил князя Дмитрия?
 | Дает комментарии по выполнению заданий.Словесный: слово учителя.Практический: выполнение задания. | Слушают задание и выполняютработа в группах | Р: самоконтроль;устранение затруднений;Оценка. |
| 7. | Подведе-ниеитогов урока | 3 мин | Какие цели ставили на урок? Удалось решить поставленные цели?Что нового узнали? Что показалось особенно интересным сегодня на уроке?Посчитайте количество жетонов, которые вы получили.5 жетонов - это оценка "5".4 жетона - оценка "4". | Словесный: слово учителя, учебная беседа. | Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. | Р: сопоставление цели и результата деятельности, самооценка деятельности |
| 8. | Рефлексия | 3 мин | Поднимите руку те, кто считает, что понял весь материал урока, кому было легко. | Словесный: беседа. | Анализируют урок. | Л: самоанализ проделанной работы на уроке. |
| 9. | Информа-ция о домашнем задании | Откройте дневники, запишите домашнее задание.Учебник: составить план рассказа о Куликовской битве; нарисовать один из эпизодов Куликовской битвы.Наш урок подошел к концу. Мне было приятно с вами работать. Хорошего вам окончания дня. До свидания. | Дает домашнее задание.Словесный: слово учителя. | Записывают домашнее задание. | Р: планируют свое действие в соответ. с задачей. |