|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема, тип  урока | Элементы содержания урока | | Планируемые результаты | | | | | Вид контроля | Дата проведения | | Примеча  ние |
| предметные | | личностные | | метапредметные | по плану | факт |
| **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **География: древняя и современная наука.**  *Вводный* | Зарождение науки о Земле. Система географических наук. | Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению  науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.  Определять понятие «география» | | Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний | | П Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  К. Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Р. Способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. . | | Устный опрос |  |  |  |
| 2. | **География в современном мире**.  *Усвоения новых знаний* | Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией.  Зачем человеку нужна география. | Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. | | Анализировать и обобщать, делать выводы.  Представлять информацию в разных формах | | П. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Р.Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | | Текуший  Экскурсия |  |  |  |
| **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **География в древности**  *Усвоения новых знаний* | Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Территория древних государств Востока. | Показывать по картам территории древних государств Востока. | | Анализировать и обобщать, делать выводы.  Представлять информацию в разных формах  Формирование целостного мировоззрения | | П. Сравнивать , анализировать мир древних цивилизаций Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Р.Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических с помощью географических карт | | Устный опрос |  |  |  |
| 4 | **Географические знания в Древней Европе.**  *Усвоения новых знаний* | Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.  Территория древних государств Востока. | Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме | | Анализировать и обобщать, делать выводы.  Представлять информацию в разных формах | | П. Уметь сравнивать географические знания и открытия в Древней Греции и в Древнем Риме.  Анализировать и обобщать факты. Выявлять причины.  К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Р. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических с помощью географических карт | | Устный опрос |  |  |  |
| 5 | **География в эпоху Средневековья: Азия, Европа**  *Усвоения новых знаний* | Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко поло. Португальские мореплаватели. | Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги. | | Анализировать и обобщать, делать выводы.  Представлять информацию в разных формах  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | | П. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  К. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | | Проверка подобранной из разных источников информации |  |  |  |
| 6 | **Открытие Нового Света.**  *Усвоения новых знаний* | Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба. А. Веспуччи история названия открытых Х. Колумбом континентов.  Значение открытия Нового света. | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. | | Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов | | П. Развивать интересы своей познавательной деятельности.  К. Обсуждение значения открытий  Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | Проверка контурных карт |  |  |  |
| 7 | **Великиегеографические открытий.**  *Усвоения новых знаний* | Новый морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение ВГО. | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи ВГО. | | Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов | | П. Уметь сравнивать и анализировать факты эпохи Великих географических открытий.  К.Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи великих географических открытий , приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Р. Определять способы действий в рамках предложенных требований. | | Проверка контурных карт |  |  |  |
| 8 | **Открытие Австралии и Антарктиды.**  *Применения знаний на практике* | Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Белли­нсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого.  Наносить маршруты путешествий на контурную карту. | | Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов | | П. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты открытий Австралии и Антарктиды Вычитывать все уровни текстовой информации.  К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | | Практическая  Работа №1 по составлению презентации о великих путешественниках |  |  |  |
| 9 | **Современные географические исследования.**  *Комбинированный* | Исследования полярных областей Земли. Покорение Антарктиды. Исследования океанов, труднодоступных территорий. Вклад России в географические исследования. Изучение верхних слоёв атмосферы. | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты | | Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной | | П. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.  К. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.  Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | | Проверочная работа |  |  |  |
| **ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (13 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | **Изображения земной поверхности**  *Комплексного контроля знаний* | Наука о создании карт. План и кар­та. Атласы. Аэрокосмические снимки. Формы земной поверхности.  Глобус как объемная модель Земли. | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимк.  Сравнивать планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.  Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | П. Уметь сравнивать  планы и карты с аэро фотоснимками и фотографиями одной местности. Определять понятия, уствнавливать аналоги и критерии для классификации.  К. **:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | | Фронтальный опрос, опрос в парах |  |  |  |
| 11 | **Масштаб**  *Усвоение новых знаний* | Масштаб. Виды запи­си масштаба (численный, именован­ный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба рас­стояний. Детальность изображения местности от масштаба. | Определять топографическойкарте (или плану местности) рас­стояниямежду географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.  Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов | | Формирование ответственного отношения к учению | | П. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.  К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Р.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | | Решение практических задач |  |  |  |
| 12 | **Условные знаки**  *Усвоения новых знаний* | Условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. | Распознавать условные знаки пла­нов местности и карт.  Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.  Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков | | Умение ориентироваться в незнакомой ситуации, воспитание толерантности. | | П. Обобщать и систематизировать изученный материал, развивать географическое мышление,  формировать грамотную речь.  К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей | | Топографический диктант |  |  |  |
| 13 | **Способы изображения не­ровностей земной поверхности**  *Комбинированный* | Способы изображения неровностей по­верхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  Абсолютная, относительная высота | Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.  Решать практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек относительно друг друга.  Подписывать на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины | | Формирование готовности и способности к саморазвитию и  самообразова-нию | | П. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  К. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом  Р. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми | | Решение практических задач по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты |  |  |  |
| 14 | **Стороны горизонта. Ориентирование.План местности.**  *Совершенствования знаний, умений и навыков* | Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны гори­зонта. Ориентирование компаса Оп­ределение направлений по компасу Измерение углов с помощью транспортира | Определять по компасу направле­ния на стороны горизонта.  Определять углы с помощью транс­портира | | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | | П. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  К. Умение слушать друг друга. Соблюдать правила поведения в кабинете.  Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование ИКТ - компетенций | | Практикум.  «Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков» |  |  |  |
| 15 | **Съёмка местности.**  *Обучения умениям и навыкам* | Определение расстояний на местности. Определе­ние азимутов на местности. Ориенти­рование по плану. Определение ази­мутов на плане. | Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.  Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте).  Определять расстояния и стороны горизонта на плане, карте, местности | | Формирование бережного отношения к окружающей среде | | П. Уметь применять и преобразовывть знаки и символы для решения учебных задач.  К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р. Ставить задачи и уметь их решать. | | Практическая работа №2  «Ориентирование и построение азимутов на местности и на плане» |  |  |  |
| 16 | **Составление плана местности.**  *Усвоения новых знаний* | Практическая работа «Пост­роение схемы маршрута | Составлять простейший план не­большого участка местности | | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | П. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  К. Работать индивидуально и в группе.  Р. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | | Практическая работа №3  «Построение плана местности» |  |  |  |
| 17 | **Географические карты.** *Комбинированный* | Виды карт. Способы изображений на картах. Ис­кажения на картах. | Читать карты различных видов на основе анализа легенды.  Определять зависимость подроб­ности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содер­жания, находить на них географи­ческие объекты. | | Освоение социальных норм, правил поведения | | П. Знать определение «Географическая карта» и уметь определять виды карт.  К. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | | Дифференцированная проверочная работа |  |  |  |
| 18 | **Параллели и меридианы**  *Обучения умениям и навыкам* | «Параллель» и «меридиан». Экватор и начальный меридиан.  Ис­пользование параллелей и меридианов для определения координат точек | Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.  Определять по картам стороны го­ризонта и направления движения, объяснять назначение сетки парал­лелей и меридианов | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | П. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К. Самостоятельный анализ, умение слушать другого.  Использовать монологическую контекстную речь  Р. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | | Тестирование |  |  |  |
| 19 | **Географические координаты.**  *Усвоения новых знаний* | Географическая широта и географи­ческая долгота. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки. | Определять по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  Находить объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. Сравнивать местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  Определять расстояния с помощью градусной сетки | | Формирование потребности творческой деятельности. | | П. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  К. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом в группе  Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | | Проверка контурных карт |  |  |  |
| 20 | **Географические координаты.**  **Тамбовская область на географической карте.**  *Применения знаний на практике* | Географическая широта и географи­ческая долгота. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки | Определять по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  Находить объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. Сравнивать местоположение объек­тов с разными географическими координатами.  Определять | | Формирование потребности творческой деятельности | | П. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  К. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом в группе  Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | | Практическая работа №4  «Составление маршрута путешествия» |  |  |  |
| 21 | **Географические информаци­онные системы**  *Комбинированный* | Понятие о ГИС. Возможности современ­ных ГИС и их практическое применение | Использовать возможности современных ГИС | | Развитие  познавательных  интересов на  уровне  положительного  положения  к школе. | | ИКТ - компетенции | | Проверочная работа |  |  |  |
| 22 | **Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»**  *Повторительно - обобщающий* | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. | Умение применения картографической грамотности | | Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные , учебно-познавательные и внешние мотивы. | | П. Выполнение вариантов контрольной работы К. Умение  задавать  вопросы для  организации  собственной  деятельности.  Р. Планировать  свои  действия в  соответствии  с поставленной  задачей. | | Тематический |  |  |  |
| **ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | **Земля в солнечной системе**.  *Комбинированный* | Солнечная система. Млечный Путь. Система «Земля – Луна».  Состав солнечно системы. Уникальность | Анализировать иллюстративно-справочный материал и Сравнивать планеты солнечной системы по разным параметрам.  Составлять космический «адрес» планеты Земля. | | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | | П. Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнить планеты Солнечной системы, обобщить факты.  Описание уникальных особенностей Земли как планеты  К. Оценить действие партнеров  Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | | Устный опрос |  |  |  |
| 24 | **Осевое вращение Земли**  *Усвоения новых знаний* | Осевое вращение. Сутки. Часовые пояса. Движение Земли. Их географические следствия | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.  Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. | | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | | П. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.  К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  Р. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | | Текуший |  |  |  |
| 25 | **Орбитальное движение Земли.**  *Совершенствования знаний, умений и навыков* | Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и описывать особен­ности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.  Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги. | | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | | П. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  К. Кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме.  Р.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему**,** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | | Анализ схемы орбитального вращения Земли |  |  |  |
| 26 | **Влияние космоса на Землю и жизнь людей**  *Комбинированный* | Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности | Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства. | | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | | П. Развмвать мотивы и интересы познавательной деятельности.  К.Участвовать в совместном диалоге.  Уметь вести дискуссию.  Р. Формулировать учебную проблему и уметь её решать. | | Тестирование |  |  |  |
| 27 | **Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»**  *Повторительно - обобщающий* | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. | Умение использовать изученную информацию по всей теме | | Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий | | П. Выполнять варианты контрольной работы К. Умение  задавать  вопросы для  организации  собственной  деятельности.  Р. Планировать  свои действия в  соответствии  с поставленной  задачей | | Периодический |  |  |  |
| **ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | **Строение Земли**  **Горные породы. Горные породы Тамбовской области.**  *Усвоения новых знаний* | Мантия. Ядро. Горные породы. Минералы. | Называть методы изучения земных недр, сравнивать внутренние оболочки Земли. | | Обладать целостным мировоззрением | | П. Составлять вопросы к текстам  К. Работа в группах.  Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | | Устный опрос |  |  |  |
| 29 | **Определение горных пород по их свойствам**  *Применения знаний на практике* | Горные породы. Минералы.  Полезные ископаемые | Описывать свойства горных пород, уметь сравнивать разные виды. | | Формирование бережного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | | П. Сравнивать объекты по заданным критериям  К. Работа в парах.  Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | | Практическая работа №5  «Определение горных пород по их свойствам» |  |  |  |
| 30 | **Земная кора и литосфера**  *Комбинированный* | Внутренние оболочки земных недр | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.  Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | П. Строить логически обоснованное рассуждение  К. Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе.  Р. Сверять свои действия с целью. | | Взаимоконтроль |  |  |  |
| 31-32 | **Рельеф Земли. Основные черты рельефа Тамбовской области.**  *Комбинированный* | Рельеф дна и суши. | Приводить примеры основных форм рельефа суши и дна Мирового океана, определять по карте их высоту, работать с контурной картой | | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе | | П. Анализировать, сравнивать и обобщать факты  К. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций  Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему | | Практическая работа №6  «Построение профиля рельефа» Проверка контурных карт |  |  |  |
| 33 | **Внутренние силы Земли**.  *Формирования новых знаний* | Вулканизм. Землетрясения. | Выявлять по картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма | | Формирование личностных представлений о целостности Земли. Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жини и здоровью людей | | П. Умение устанавливать причинно -следственные связи  К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  Р. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. | | Взаимоконтроль |  |  |  |
| 34 | **Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа**  *Комбинированный* | Выветривание, его зависимость от ус­ловий природной среды. Разрушитель­ная и созидательная деятельность те­кучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. | Составлять и анализировать  схему, демон-  стрирующую  соотношение  внешних сил и  формирую-  щихся под их  воздействием  форм рельефа Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. | | Формирование основ экологического сознания, необходимости бережного отношения к окружающей среде | | П. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  Р. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | | Устный опрос |  |  |  |
| 35 | **Человек и мир камня**  *Повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений* | Добыча полезных ископаемых, связь между хозяйственной деятельностью человека и изменениями рельефа | Иметь представление о строительных материалах, драгоценных и поделочных камнях , полезных ископаемых Устанавливать причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и изменениями рельефа. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | | П. Сравнивать,  анализировать ,  уметь находить  причину,  обобщать .  К. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Р. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | | Итоговый - тестирование |  |  |  |