|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, типурока | Элементы содержания урока | Планируемые результаты | Вид контроля | Дата проведения | Примечание |
| предметные | личностные | метапредметные | по плану | факт |
| **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)** |
| 1 | **География: древняя и современная наука.***Вводный*  | Зарождение науки о Земле. Система географических наук. | Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлениюнауки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.Определять понятие «география»  | Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в определении для себя необходимых в жизни знаний | П Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.К. Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Р. Способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. . | Устный опрос |  |  |  |
| 2. | **География в современном мире**. *Усвоения новых знаний* | Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. | Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. | Анализировать и обобщать, делать выводы.Представлять информацию в разных формах  | П. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.Р.Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | ТекушийЭкскурсия |  |  |  |
|  **ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ (7 ч)** |
| 3 | **География в древности***Усвоения новых знаний* | Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Территория древних государств Востока. | Показывать по картам территории древних государств Востока. | Анализировать и обобщать, делать выводы.Представлять информацию в разных формахФормирование целостного мировоззрения | П. Сравнивать , анализировать мир древних цивилизаций Преобразовывать информацию из одного вида в другой. К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.Р.Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических с помощью географических карт | Устный опрос |  |  |  |
| 4 | **Географические знания в Древней Европе.***Усвоения новых знаний* | Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.Территория древних государств Востока. | Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) о накоп­ленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме | Анализировать и обобщать, делать выводы.Представлять информацию в разных формах | П. Уметь сравнивать географические знания и открытия в Древней Греции и в Древнем Риме.Анализировать и обобщать факты. Выявлять причины.К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.Р. Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических с помощью географических карт  | Устный опрос |  |  |  |
| 5 | **География в эпоху Средневековья: Азия, Европа** *Усвоения новых знаний* | Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко поло. Португальские мореплаватели.  | Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.Наносить маршруты путешествий на контурную карту.Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги. | Анализировать и обобщать, делать выводы.Представлять информацию в разных формах Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | П. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. К. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | Проверка подобранной из разных источников информации |  |  |  |
| 6 | **Открытие Нового Света.***Усвоения новых знаний* | Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба. А. Веспуччи история названия открытых Х. Колумбом континентов. Значение открытия Нового света. | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. | Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов | П. Развивать интересы своей познавательной деятельности.К. Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях.Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Проверка контурных карт |  |  |  |
| 7 |  **Великиегеографические открытий.** *Усвоения новых знаний* | Новый морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение ВГО. | Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи ВГО. | Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов | П. Уметь сравнивать и анализировать факты эпохи Великих географических открытий.К.Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи великих географических открытий , приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р. Определять способы действий в рамках предложенных требований. | Проверка контурных карт |  |  |  |
| 8 | **Открытие Австралии и Антарктиды.***Применения знаний на практике*  | Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Белли­нсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.  | Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Белли­нсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянс­кого. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. | Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов | П. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты открытий Австралии и Антарктиды Вычитывать все уровни текстовой информации. К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. | Практическая Работа №1 по составлению презентации о великих путешественниках |  |  |  |
| 9 | **Современные географические исследования.***Комбинированный* | Исследования полярных областей Земли. Покорение Антарктиды. Исследования океанов, труднодоступных территорий. Вклад России в географические исследования. Изучение верхних слоёв атмосферы. | Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты | Воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной | П. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.К. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.Р. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Проверочная работа |  |  |  |
| **ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (13 ч)** |
| 10 | **Изображения земной поверхности***Комплексного контроля знаний*  | Наука о создании карт. План и кар­та. Атласы. Аэрокосмические снимки. Формы земной поверхности.Глобус как объемная модель Земли. | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимк.Сравнивать планы и карты с аэро­фотоснимками и фотографиями од­ной местности.Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | П. Уметь сравнивать планы и карты с аэро фотоснимками и фотографиями одной местности. Определять понятия, уствнавливать аналоги и критерии для классификации.К. **:** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Фронтальный опрос, опрос в парах |  |  |  |
| 11 | **Масштаб***Усвоение новых знаний* | Масштаб. Виды запи­си масштаба (численный, именован­ный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба рас­стояний. Детальность изображения местности от масштаба.  | Определять топографическойкарте (или плану местности) рас­стояниямежду географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов | Формирование ответственного отношения к учению | П. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.К. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.Р.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  | Решение практических задач |  |  |  |
| 12 | **Условные знаки***Усвоения новых знаний* | Условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. | Распознавать условные знаки пла­нов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснитель­ные подписи.Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков | Умение ориентироваться в незнакомой ситуации, воспитание толерантности.  | П. Обобщать и систематизировать изученный материал, развивать географическое мышление,формировать грамотную речь. К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей | Топографический диктант |  |  |  |
| 13 | **Способы изображения не­ровностей земной поверхности***Комбинированный* | Способы изображения неровностей по­верхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.Абсолютная, относительная высота | Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин.Решать практические задачи по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты, превышения точек относительно друг друга.Подписывать на контурной карте са­мые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины | Формирование готовности и способности к саморазвитию исамообразова-нию | П. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.К. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом Р. Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми | Решение практических задач по оп­ределению абсолютной и относитель­ной высоты |  |  |  |
| 14 | **Стороны горизонта. Ориентирование.План местности.***Совершенствования знаний, умений и навыков* | Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны гори­зонта. Ориентирование компаса Оп­ределение направлений по компасу Измерение углов с помощью транспортира | Определять по компасу направле­ния на стороны горизонта. Определять углы с помощью транс­портира | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | П. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. К. Умение слушать друг друга. Соблюдать правила поведения в кабинете.Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формирование ИКТ - компетенций | Практикум.«Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков» |  |  |  |
| 15 | **Съёмка местности.***Обучения умениям и навыкам* | Определение расстояний на местности. Определе­ние азимутов на местности. Ориенти­рование по плану. Определение ази­мутов на плане. | Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте).Определять расстояния и стороны горизонта на плане, карте, местности | Формирование бережного отношения к окружающей среде | П. Уметь применять и преобразовывть знаки и символы для решения учебных задач.К. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.Р. Ставить задачи и уметь их решать. | Практическая работа №2«Ориентирование и построение азимутов на местности и на плане» |  |  |  |
| 16 | **Составление плана местности.***Усвоения новых знаний* | Практическая работа «Пост­роение схемы маршрута | Составлять простейший план не­большого участка местности | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | П. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. К. Работать индивидуально и в группе. Р. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Практическая работа №3«Построение плана местности» |  |  |  |
| 17 | **Географические карты.** *Комбинированный* | Виды карт. Способы изображений на картах. Ис­кажения на картах. | Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подроб­ности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содер­жания, находить на них географи­ческие объекты. | Освоение социальных норм, правил поведения | П. Знать определение «Географическая карта» и уметь определять виды карт.К. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Дифференцированная проверочная работа |  |  |  |
| 18 | **Параллели и меридианы***Обучения умениям и навыкам* | «Параллель» и «меридиан». Экватор и начальный меридиан. Ис­пользование параллелей и меридианов для определения координат точек | Показывать на глобусе и картах эк­ватор, параллели, меридианы, на­чальный меридиан, географические полюсы.Определять по картам стороны го­ризонта и направления движения, объяснять назначение сетки парал­лелей и меридианов | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | П. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.К. Самостоятельный анализ, умение слушать другого. Использовать монологическую контекстную речьР. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Тестирование  |  |  |  |
| 19 | **Географические координаты.***Усвоения новых знаний* | Географическая широта и географи­ческая долгота. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки.  | Определять по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.Находить объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. Сравнивать местоположение объек­тов с разными географическими координатами.Определять расстояния с помощью градусной сетки | Формирование потребности творческой деятельности. | П. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.К. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом в группеР. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | Проверка контурных карт |  |  |  |
| 20 | **Географические координаты.****Тамбовская область на географической карте.***Применения знаний на практике* |  Географическая широта и географи­ческая долгота. Измерение расстояний с по­мощью градусной сетки | Определять по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.Находить объекты на карте и глобу­се по географическим координатам. Сравнивать местоположение объек­тов с разными географическими координатами.Определять | Формирование потребности творческой деятельности | П. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.К. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом в группеР. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. | Практическая работа №4«Составление маршрута путешествия» |  |  |  |
| 21 | **Географические информаци­онные системы***Комбинированный* | Понятие о ГИС. Возможности современ­ных ГИС и их практическое применение | Использовать возможности современных ГИС | Развитие познавательных интересов на уровне положительного положения к школе. | ИКТ - компетенции | Проверочная работа  |  |  |  |
| 22 | **Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»***Повторительно - обобщающий* | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. | Умение применения картографической грамотности | Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные , учебно-познавательные и внешние мотивы.  | П. Выполнение вариантов контрольной работы К. Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  | Тематический |  |  |  |
| **ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (5 ч)** |
| 23 | **Земля в солнечной системе**.*Комбинированный* | Солнечная система. Млечный Путь. Система «Земля – Луна».Состав солнечно системы. Уникальность | Анализировать иллюстративно-справочный материал и Сравнивать планеты солнечной системы по разным параметрам.Составлять космический «адрес» планеты Земля. | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | П. Анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнить планеты Солнечной системы, обобщить факты.Описание уникальных особенностей Земли как планеты К. Оценить действие партнеров Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Устный опрос |  |  |  |
| 24 | **Осевое вращение Земли***Усвоения новых знаний* | Осевое вращение. Сутки. Часовые пояса. Движение Земли. Их географические следствия | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать осо­бенности вращения Земли вокруг своей оси.Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | П. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Р. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | Текуший  |  |  |  |
| 25 | **Орбитальное движение Земли.***Совершенствования знаний, умений и навыков* | Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.  | Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) дви­жений Земли и описывать особен­ности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги. | Формирование личностных представлений о целостности природы Земли | П. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.К. Кратко формулировать свои мысли в устной и письменной форме.Р.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему**,** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. | Анализ схемы орбитального вращения Земли |  |  |  |
| 26 | **Влияние космоса на Землю и жизнь людей***Комбинированный* | Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности | Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми мо­жет столкнуться человечество при освоении космического пространства. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества  | П. Развмвать мотивы и интересы познавательной деятельности.К.Участвовать в совместном диалоге.Уметь вести дискуссию.Р. Формулировать учебную проблему и уметь её решать. | Тестирование  |  |  |  |
| 27 | **Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»***Повторительно - обобщающий* | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. | Умение использовать изученную информацию по всей теме  | Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий  | П. Выполнять варианты контрольной работы К. Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Периодический  |  |  |  |
| **ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8 ч)** |
| 28 | **Строение Земли****Горные породы. Горные породы Тамбовской области.***Усвоения новых знаний* | Мантия. Ядро. Горные породы. Минералы. | Называть методы изучения земных недр, сравнивать внутренние оболочки Земли.  | Обладать целостным мировоззрением | П. Составлять вопросы к текстамК. Работа в группах.Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Устный опрос |  |  |  |
| 29 | **Определение горных пород по их свойствам***Применения знаний на практике* | Горные породы. Минералы.Полезные ископаемые | Описывать свойства горных пород, уметь сравнивать разные виды. | Формирование бережного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | П. Сравнивать объекты по заданным критериямК. Работа в парах.Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Практическая работа №5«Определение горных пород по их свойствам» |  |  |  |
| 30 | **Земная кора и литосфера***Комбинированный* | Внутренние оболочки земных недр | Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | П. Строить логически обоснованное рассуждение К. Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе.Р. Сверять свои действия с целью. | Взаимоконтроль |  |  |  |
| 31-32 | **Рельеф Земли. Основные черты рельефа Тамбовской области.***Комбинированный* | Рельеф дна и суши. | Приводить примеры основных форм рельефа суши и дна Мирового океана, определять по карте их высоту, работать с контурной картой | Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе | П. Анализировать, сравнивать и обобщать факты К. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позицийР. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему | Практическая работа №6«Построение профиля рельефа» Проверка контурных карт |  |  |  |
| 33 | **Внутренние силы Земли**. *Формирования новых знаний* | Вулканизм. Землетрясения.  | Выявлять по картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма | Формирование личностных представлений о целостности Земли. Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жини и здоровью людей | П. Умение устанавливать причинно -следственные связиК. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.Р. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. | Взаимоконтроль  |  |  |  |
| 34 | **Внешние силы, как разрушители и создатели рельефа***Комбинированный* | Выветривание, его зависимость от ус­ловий природной среды. Разрушитель­ная и созидательная деятельность те­кучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.  | Составлять и анализировать схему, демон-стрирующую соотношение внешних сил и формирую-щихся под их воздействием форм рельефа Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. | Формирование основ экологического сознания, необходимости бережного отношения к окружающей среде | П. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группеР. Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Устный опрос |  |  |  |
| 35 | **Человек и мир камня** *Повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений* | Добыча полезных ископаемых, связь между хозяйственной деятельностью человека и изменениями рельефа | Иметь представление о строительных материалах, драгоценных и поделочных камнях , полезных ископаемых Устанавливать причинно-следственные связи между хозяйственной деятельностью человека и изменениями рельефа. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | П. Сравнивать, анализировать , уметь находить причину, обобщать . К. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.Р. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | Итоговый - тестирование |  |  |  |