**ТЬЮТОР**

С 1 сентября 2016 года на всей территории Российской Федерации входит в действие в Федеральный Государственный образовательный Стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Стандарт предусматривает расширение инклюзивных процессов в образовании детей с нарушениями в развитии. Одним из важнейших условий успешного включения детей с ОВЗ некоторых категорий является их сопровождение тьютором. Однако вопросы организации этого сопровождения и содержание деятельности тьютора, до настоящего времени остаются недостаточно представленными , как в методической литературе, так и в нормативно-правовых документах.

На практике часто происходит смешение понятий, ассистент (помощник) и тьютор. Ассистенты (помощники), оказывающие техническую помощь обучающимся с ограниченной мобильностью и трудностями в самообслуживании ,часто воспринимаются как тьюторы. Однако, тьютор, это специалист педагогического профиля с высшим образованием. Его задачи гораздо шире, чем оказания технической помощи обучающемся с физическими ограничениями.

Ряд нормативных документов последних лет содержат указания на деятельность тьютора в образовательной организации. Включение тьютора в реестр профессий уже позволил ввести должность тьютора в штатное расписание и оплачивать его работу из бюджетных средств, что является, безусловно, положительным фактом. В то же время анализ нормативно-правовой документации вызывает ряд вопросов к организации тьюторской деятельности по отношению к обучающимся с ОВЗ.

В Приказе МинздравСоцразвития от 14-08-2009 № 593 зафиксированы должностные обязанности тьютора в образовательной организации, в которых фактически не отражена специфика взаимодействия тьютора с участниками образовательного процесса в тех ситуациях, когда для успешного обучения детей требуется использование специальных методов. В первую очередь это касается обучающихся с выраженными сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми двигательными нарушениями.

Должность тьютора в настоящее время фигурируется также в Номенклатуре должностей педагогических работников организаций осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013г.№678 г. Москвы. В течение нескольких лет МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» совместно с ФГАУ» Федеральный институт развития образования» разрабатывает Проект профессионального Стандарта тьютора. Эти документы также на первое место выдвигают деятельность тьютора по организации взаимодействия ребенка с другими участниками образовательного процесса и не рассматривают специфику сопровождения тьютором обучающегося с ОВЗ. Учитывая, что система нормативно-правого регламентирования деятельности образовательной организации находиться в постоянном изменении и уточнении мы предложили разработки конкретизирующие тьюторскую деятельность в отношении обучающихся с ОВЗ.

Мы рассматриваем тьютора, как персонального сопровождающего обучающегося с ОВЗ. Не всем детям с ОВЗ необходим тьютор в процессе получения образования. Потребность в тьюторском сопровождении должна быть определена психолого-медико-педагогической комиссии и включена в перечень специальных условий, необходимых для успешного обучения конкретного ребенка. По нашему мнению, тьютор должен иметь специальное (дефектологическое) образование.

Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный процесс обучающего с ОВЗ, но и его семью, формировать вокруг ребенка толерантную социокультурную среду.

Содержание деятельности тьютора определяется рядом факторов в том числе: характером и тяжестью нарушения развития; готовностью образовательной организации к инклюзивной практике, подготовленностью педагогического коллектива к деятельности в инклюзивном образовательном пространстве, заинтересованностью родителей, профессиональной компетентностью тьютера.

Деятельность тьютора должна предусматривать несколько последовательных этапов: подготовительный, основной и завершающий.

**Подготовительный этап** (до прихода ребенка в образовательную организацию) включает:

* получение запроса на сопровождение, который основывается на рекомендации ПМПК;
* сбор информации о ребенке, анализ информации;
* знакомство и установление контакта с ребенком и его семьей, наблюдение за ребенком; получение запроса от родителей
* информирование педагогического коллектива к приходу в образовательную организацию ребенка с ОВЗ;
* анализ специальных условий в образовательной организации, их соответствие особым образовательным потребностям ребенка:
* подготовка детского коллектива к приходу ребенка с ОВЗ;
* индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ по формированию личностной мотивации к обучению, по оценке готовности к школьному обучению и др.;

**Основной этап** (в период школьного обучения) включает:

* работа в междисциплинарной команде образовательной организации (разработка тьютерской программы сопровождении обучающегося с ОВЗ;
* участие в разработке индивидуального плана, адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы, программы внеучебной деятельности, программы работы с семьей;
* наблюдение за ребенком в образовательном процессе, выявление трудностей и потребности в услугах других специалистов сопровождения;
* взаимодействие с ребенком в ходе обучения на уроках и во внеурочной деятельности, помощь в освоении программы, использование специальных методов обучения, адекватных особенностям развития ребенка;
* обеспечение способности ребенка продуктивно взаимодействовать с учителем и детским коллективом
* анализ и оценка результатов обучения ребенка;
* оценка ресурсов и дефицитов в разных сферах деятельности ребенка;
* взаимодействие с родителями
* взаимодействие с педагогами;
* организация консультация ребенка специалистами и при необходимости и индивидуальных коррекционных занятий;
* мониторинг достижения ребенка, внесение корректировок в стратегию тьютерского сопровождения;

**Завершающий** этап включает:

* постепенный выход тьютора из процесса обучения,
* предоставление максимальной самостоятельности у в учебе.

Выполняя работу по сопровождению образовательного процесса, обучающегося с ОВЗ тьютор должен вести документацию. Анализ уже существующего опыта и наша практика позволяют выделить в качестве основной:

* программа тьютерского сопровождения
* дневник тьютора .

Разумеется, тьюторы широко применяют и другие виды документации в зависимости от целей деятельности: например, анкеты и опросные листы, различные тестовые материалы при использовании элементов педагогического и психологического исследования в своей работе, экспертные карты и т.п.

Безусловно, основным документом является программа тьюторского сопровождения. Можно предложить следующий алгоритм его разработки

Программа тьюторского сопровождения (разрабатывается на текущий год) и включает:

* задачи;
* ожидаемые результаты (могут быть по четвертям, триместрам);
* направления работы: диагностическая, коррекционная, консультативная, информационно-просветительская (с ребенком ,с учителем, с родителем, детским коллективом, со специалистами сопровождения):
* формы работы (индивидуальная, малогрупповая, групповая).

Мы, рассмотрели одну из возможных моделей организации и содержания деятельности тьютора- тьютор персональный сопровождающий ребенка с ОВЗ. Отечественная и зарубежная практика предлагает и другие модели: тьютор второй учитель в классе, тьютор помощник учителя и др. Реализация каждой из них будет иметь свою специфику.

**Литература**

1. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство**:** методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций*(серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)* **/** О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014*. –* 102 с.
2. Об утверждении Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]; приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598;зарег.в Минюсте России 3 февраля 2015г. №35847.Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
3. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие / под ред. В. П. Сергеевой; [авт.: В. П. Сергеева, И. С. Сергеева, Г. В. Сороковых, Ю. В. Зиборова, Л. С. Подымова]. – М. : УЦ Перспектива, 2014. – 215 с. : табл. – Тезаурус: с. 209–212. – Лит.:с. 213–215.