АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Начальных классов  Протокол № 1 от  29.08.2017 г руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_/ Т.Ю. Коновалова/ | Согласовано на заседании методического совета  МАОУ СОШ № 40 г. Томска  Протокол № 1 от 30.08.2017 г | «Утверждаю»  Директор  МАОУ СОШ № 40  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л. Н. Шалыгина/  Приказ № 557-О  от 31.08.2017 г. |

**Рабочая программа:**

**«Внеурочная деятельность по английскому языку для обучающихся начальной школы с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.2?)».**

**Обучающиеся: 2**

**Разработала: Яновская Светлана Владимировна,**

**учитель английского языка**

**МАОУ СОШ № 40 г. Томска**

**г. Томск-2017Пояснительная записка.**

Нормативно-правовую базу разработки данной программы составляют:

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
* Устав МАОУ СОШ № 40.

Предлагаемая рабочая образовательная программа – это программа внеурочной деятельности по английскому языку для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи(5.2.) Необходимость создания данной программы обусловлена невозможностью обучающихся посещать занятия согласно базисному учебному плану в связи с ограничениями возможностей здоровья. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учреждение должно обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (п.1.6. ФГОС НОО ОВЗ). Данная программа учитывает особенности психофизического развития детей такой категории, их индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Согласно требованиям к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР, составление учебного плана по английскому языка должно осуществляться с учётом возможного негативного влияния языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. При этом изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.(Приложение №5, в.5.2, ФГОС НОО ОВЗ)

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основные задачи реализации содержания программы «Внеурочная деятельность по английскому языку для обучающихся начальной школы с тяжелыми нарушениями речи(вариант 5.2?)»:

* Расширение лингвистического кругозора.
* Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью.
* Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах.
* Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
* Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Формирование предметных навыков осуществляется с учетом требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Полученные результаты выпускников образовательных организаций, обучавшихся по АООП НОО (вариант 5.2) должны соответствовать результатам обучения обучающихся в общеобразовательной организации на ступени начального общего образования и отвечать требованиям варианта 5.2. При анализе достижений освоения варианта 5.2 необходимо учитывать результаты проведенной коррекционной работы с обучающимися, ее эффективность в поддержке освоения АООП НОО.

К предметным результатам согласно ФГОС НОО ОВЗ (приложение №5, вариант 5.2.) относятся:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4) Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

5) Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово).

6) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ;

7)читать вслух/про себя небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают: способность обучающихся решать учебные и жизненные задачи; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества; адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Формирование метапредметных навыков происходит с учетом задач реализации содержания предметной области «Филология», приложение №5, в.5.2. ФГОС НОО ОВЗ:

* Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
* Овладение грамотой.
* Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.
* Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
* Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.
* Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.
* Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.
* Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении.
* Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.
* Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.
* Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).
* Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Также данная программа ориентируется на результаты освоения содержания коррекционных курсов определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

**Трудности в освоении иностранного языка обучающимися с ТНР:**

* скудный словарный запас
* пониженную способностью к восприятию речевых звуков
* дефекты произношения
* аграмматизм
* неустойчивость внимания (мерцающее внимание)
* двигательная расторможенность
* эмоциональная неустойчивость

**Особенности преподавания английского языка для детей с ОВЗ:**

* Смещения акцента в постановке целей с точки зрения практического владения языком - на общее развитие детей.
* Развитие основных психических процессов, активизация познавательной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире, реализация социально-ориентированных задач.
* Обучение английскому языку в соответствии с уровнем развития, в том числе речевого, и с состоянием здоровья обучающегося.

**Организация учебного пространства:**

* сокращение количества часов в неделю;
* создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
* предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, песни, считалки, динамика рабочей позы);
* частая повторяемость учебного материала;
* базовый уровень преподавания;
* реализация социально-ориентированных задач в  
  работе с детьми с ОВЗ на уроках  
  английского языка;
* создание индивидуальной образовательной траектории;
* дифференцированный подход.

**Приоритетные виды деятельности:**

* чтение, а также умение пользоваться словарем;
* игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом;
* развитие моторики через интегрированные уроки:

1. иностранный язык + музыка
2. иностранный язык + рисование
3. иностранный язык + труд
4. иностранный язык + развитие речи (логоритмика, фонолигия и т.п.)

**Реализация социально-ориентированных задач:**

* Развитие коммуникативной компетенции;
* Практическая направленность (применение полученных знаний в жизни);
* Создание условий для коммуникации;
* Работа с учебными моделями направленными на формирование навыков самообразования;
* Формирование представления о культуре страны изучаемого языка.

Курс рассчитан на один час в неделю, т.е. 34 часа в год.

Содержательная линия программы включает такие лексические темы, как «Знакомство», «Личная информация», «Счет 1-10», «Мои игрушки», «Школьные принадлежности», «Моя квартира», «Предметы мебели», «Одежда», «Цвета», «Семья».

Также включает грамматический материал:

* Использование личных и притяжательных местоимений;
* Порядок слов в простых предложениях, личных вопросах, кратких ответах;
* Употребление множественного числа существительных
* Употребление глагола to be;
* Употребление глагола to have;
* Употребление конструкции There is/are.

Фонологический материал включает в себя получение представления о:

Звуках английского языка;

Звуко –буквенных соответсвиях (транскрипция, чтение/написание алфавита);

Ритмико-интонационных правил (потешки/песенки/фольклор).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Давайте говорить по- английски** | 4 | *Регулятивные:*формирование представления о правилах изучения языка  *Коммуникативные:*формирование навыков приветствия  *Познавательные:*знакомство с учебными моделям, навыков сбора информации | *Образовательные:*формирование навыков приветствия, оформления визитки  *Воспитательные:*расширение кругозора  *Психологические:* развитее внимания, логики  *Вариативные:*формирование навыков каллиграфии | *Лексические единицы*: имена собственные, интернациональные слова: jeans, computer, TV, robot;  Russian, English  Игрушки: bee, cat, dog, mouse, ball, car  *Фонология:*  [e][æ][ı][ʊ] [ɒ][k][b] [t]  № 7,8, с 6  Рт: А с.3  [i:] [ɔ:] [u:] [h] [ɵ] [ð] [eı] [əʊ] [ɔı], № 2,3 с.8 | *Чтение:* чтение букв № 10 с. 7  Пропедевтика чтения имен №12 с.7  *Аудирование:* мультфильмы, потешки “What’s your name?”, ‘Hello, How are you?’  *Письмо и письменная речь:*  Моя визитка: Рт: В с.3  буквы Aa Bb Kk Tt  № 10,11 с. 7  Рт:D c.4  буквы Ee Oo Hh, № 7,8,11 с.9,10 Рт: А с.5  *МФО и ДФО:* Здороваемся по-английски Игра ‘Hello’, игра с игрушками “What’s your name?”, ‘Угадай кто?’ ‘How are you?’  *Английский в классе:* Good morning, open/close your books/activity books, Page, green, orange, what colour? red, look, listen, write down, behave yourself, raise your hands, come to the board, sit down, take your seat, good of you. | Исследование: Мой учебник  Исследование: англоговорящие страны | Физкульт-минутка: Давайте поздороваемся как жители разных стран[[1]](#footnote-1)  Артикуляционная гимнастика: хоботок, заборчик, фонологические игры[[2]](#footnote-2)  Упражнения, корректирующие осанку [[3]](#footnote-3) |
| **Мои игрушки** | 4 | *Регулятивные:* формирование навыков самоконтроля  Формирование навыков целеполагания и планирования  *Коммуникативные:* формирование навыков проведения исследования  *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью | *Образовательные:*  Формирование навыков знакомства  *Воспитательные:* развитие культуры общения  *Психологические:* развитие воображения, логики, внимания  *Вариативные:*формирование навыков каллиграфии | *Лексические единицы:* счет 1-10  Глаголы движения sit down, stand up, walk, run, jump  Игрушки: fish, bus, book, kangaroo, fox  Игра «Кто запомнил баольше английских слов»  Игра «Отгадай телефон»  *Грамматический материал:* местоимения I, My, He, His, She, Her №3с.16  S/he likes  *Фонология:*, звуки  [aʊ] [f] [d] [g] [ɑ:] [ʌ] [з:] [s] [z] [dʒ] [k]№6,7,8 с 13-14  Чтение транскрипции №14 с.15  [ŋ] [m] [n] [aı] № 2 с.16 | *Чтение:*Чтение слов *Аудирование:* Стихи и потешки по теме «счет», “finger family”, ‘fish song LBB’, ‘bunny song LBB’  *Письмо и письменная речь:* буквы Cc Dd Ff Gg № 3,4 с 13 № 10 с.14 № 12 с.15  Рт: А с.5  D с.6  Буквы Mm Nn Ii Uu № 1 с.16 Рт В с.9  Слова Е с.6  *МФО и ДФО:* Знакомства, Представление друзей  *Английский в классе:* your turn, order, match,read | Проект: Моя визитка | Физкульт минутка:  One-one-one  Артикуляционная гимнастика[[4]](#footnote-4)  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз[[5]](#footnote-5) |
| **Школьный портфель** | 4 | *Регулятивные:*формирование навыковцелеполагания, планирования и самоанализа  *Коммуникативные:* формирование навыковведения беседы  *Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью (мозговой штурм), работы с информацией  *Вариативные:*формирование навыков поиска информации в словаре | *Образовательные:*формирование навыковсбора информации при помощи личных вопросов  *Воспитательные:*развитие культуры общения  *Психологические:*развитие логикиб развитие внимания  *Вариативные:*формирование навыков чтения по транскрипции незнакомых слов | *Лексические единицы:*ruler, book, school bag, exercise book, pencil case, pencil  *Грамматический материал:* Have you got…? – Yes, I have. No, I haven’t  Множественное число существительных  *Фонология:* [p] [w] [ʃ] [tʃ] № 13 с.19  Чтение транскрипции № 6,7 с.17, № 14с. 19  [ə] [l] [r] [v] [j] № 5 с.21 № 10 с. 22 чтение транскрипции №3 с.20 №6 с.21, | *Чтение:* чтение слов, чтение с детальным пониманием смысла № 7 с.21  Задание: поставь фразы в диалоге в нужном порядке  *Аудирование* аудирование с детальным пониманием смысла пониманием смысла*:*песня ‘Little pencils’?, мультфильм ‘School things’  *Письмо и письменная речь:* №5 с 17 буквы Pp Ss Ww Xx №12 с19  Рт: D с.10  Подбери пару  Буквы Ll Jj Rr Vv № 2 с.20  Рт: В с.11  *МФО и ДФО:*Описание картинок, Игра «Угадай, есть ли у тебя?»  *Английский в классе:* play game, repeat |  | Физкульт минутка[[6]](#footnote-6)  One-one-one  Артикуляционная гимнастика[[7]](#footnote-7)  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз |
| **Английский алфавит** | 4 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования  *Коммуникативные:* формирование навыков презентации  *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью (тест – множественный выбр)  *Вариативные:*формирование навыков поиска информации | *Образовательные:* формирование навыков самопрезентации  *Воспитательные:* развитие культуры общения  *Психологические:*  развитие памяти, внимания, воображения  *Вариативные:* формирование навыков чтения незнакомых слов | *Лексические единицы:* orange, lamp, jam, apple, rat, van №4 с.20 Рт: №2 с.91  King, queen, zebra, fly, youghurt № 12 с.22 Задане расставь буквы нужном порядке и запиши в словарь  Start Barbie gymnast nut robot orange egg flag house mouse stamp computer video finish № 13 с.23  Рт: № 4 с.92  Задание: какие слова ты можешь узнать без перевода  *Грамматический материал:* your  What’s this? Is it? No, it isn’t. Yes, it is.  *Фонология:* [k] [l] [r] [v] [j] № 5 с.21 № 10,12 с. 22 чтение транскрипции №6,7 с. 26 | *Чтение:* чтение слов № 1,2 с.24-25, сопоставление,  Чтение с детальным пониманием смысла №9с.27  , чтение с детальным пониманием смысла № 7 с.21  *Аудирование:* языковое аудироваание  *Письмо и письменная речь:*  Qq Yy Zz  №9 с.22 Задание: напиши на спине  алфавит № 1,2 с.24-25 № 3,4 с.26  Рт: A,B,C c. 13-14  *МФО и ДФО:* презентация визитки  *Английский в классе:what colour? blue* |  | Физкульт минутка  TEDDY BEAR, TEDDY BEAR,  One-one-one  Артикуляционная гимнастика[[8]](#footnote-8)  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз |
| **В моем шкафу** | 3 | *Регулятивные:*формирование навыков следования алгоритму  *Коммуникативные:*формирование навыков самопрезентации  *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «Правда-Ложь»  *Вариативные:*формирование навыков составления задания | *Образовательные:*формирование навыков описания предметов  *Воспитательные:* развитие культуры общения  *Психологические:* развитие логики  *Вариативные:*формирование навыков письменной речи | *Лексические единицы:* hat, dress, jacket, jumper, skirt T-shirt, scarf coat *Грамматический материал:* Has s/he got? – Yes s/he has. No s/he hasn’t.  Множественное число существительных  *Фонология:* чтение транскрипции и слов №11,13 стр 31, чтение поговорок «Мы умеем читать» | *Чтение:* чтение слов № 1,2 с.24-25, сопоставление,  Чтение с детальным пониманием смысла №1с.66  *Аудирование:* аудирование с полным пониманием смысла стихотворение “What’s this?”  *Письмо и письменная речь:* алфавит, написание новых слов, кроссворд  *МФО и ДФО:* описание внешности | Проект: куколка с одеждой | Физкульт минутка  TEDDY BEAR, TEDDY BEAR,  One-one-one  Гимнастика для слуха[[9]](#footnote-9)  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз |
| **Цвета** | 4 | *Регулятивные:* формирование навыков планирования, проектирования  *Коммуникативные:* формирование навыков работы в группе  *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью исследование в группе  *Вариативные:* формирование информационных навыков | *Образовательные:* формирование навыков описания предметов  Контроль уровня сформированности лексических навыков по теме «цвета»*Воспитательные:* развитие толерантности  *Психологические:* развитие логики, понятийного мышления  *Вариативные:* формирование СПРИН | *Лексические единицы:* blue, green, yellow, red, orange, pink, purple, brown, white black с. 10 Игра Эхо, читаем по губам  Напиши на спине у соседа  Сопоставление  Sun, sea,sky,rainbow №6с.13  *Грамматический материал:* is/are (Oranges are orange) №10,11 с. 13-14  Множественное число существительных с.14  *Фонология:*  Чтение буквы Сс  Чтение окончания –s во многжественном числе №12 с.14  Чтение буквы Yy в различных типах слога 13-16 с. 15  Формирование СПРИН №7 с13 | *Чтение:* чтение предложений №2 с.11  *Аудирование:* с общим пониманием смысла песня What’s your favourite colour?  №1 c.10  С детальным пониманием смысла, послушай и раскрась на доске  *Письмо и письменная речь:* подстановочное упражнение Рт: B c.45  *МФО и ДФО:* № 4,5 с.12  *Английский в классе:* tell something | Проект: Разноцветный волчок  Исследование самый любимый цвет в группе |  |
| **Семья Бена** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования  *Коммуникативные:* формирование навыков описания семьи  *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью описание картинки  *Вариативные:*формирование навыков работы с учебной моделью головоломка | *Образовательные:*формирование навыков описания семьи  *Воспитательные:* развитие толерантности  *Психологические:* развитие творческих способностей  *Вариативные:*формирование навыков письменной речи | *Лексические единицы:*mother, father, grandmother, grandfather, dad, mum, grandpa, granny с.54 игры «Эхо» «Читаем по губам» «напиши на спине у соседа» РТ: С с.31  *Грамматический материал:* This is Is this? C.56 It is Is it? №11 с.58  *Фонология:* буква Ее в различных типах слога  №12,13,14 с.59  Формирование СПРИН №8 с.57 | *Чтение:* чтение предложений №2 с.55 чтение с детальным пониманием смысла: прочитай о семье Йоко найди членов семьи на фотографии  *Аудирование:* с частичным пониманием смысла №1 с.54  С детальным пониманием смысла №3 с.56  *Письмо и письменная речь:* написание слов, закончи предложения (С с.31)  Семейный фотоальбом  *МФО и ДФО:* ответы на вопросы по картинкам по образцу №4 с. 56  Рассказ по картинке №7 с.57  *Английский в классе:*show drag | Проект « Семейный фотоальбом» | TEDDY BEAR,  One-one-one  Гимнастика для слуха  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз |
| **Моя квартира** | 4 | *Регулятивные:* формирование навыков работы с правилом  *Коммуникативные:* формирование навыков презентации проекта*Познавательные:*формированеи навыков работы с учебной моделью чтение сдетальным пониманием смысла  *Вариативные:* формирование навыков составления головоломки | *Образовательные:* формирование навыков описания комнаты  ц  *Воспитательные:* формулированеи правил поведения при презентации проекта*Психологические:* развитие творческих способностей, понятийного мышления  *Вариативные:* формирование лексических навыков | *Лексические единицы:* bathroom, come, help, small, quickly take it away. с.22  Bedroom, hall, living room, kitchen №3 с.24  *Грамматический материал:*there’s=there is с.24  I like… I don’t like №6 с.25  To be №10,11 с.26 Рт: G с.50  *Фонология:* qu [kw] | *Чтение:* предложения №2 с.23 с детальным пониманием смысла №9 с.26 № 12 с.27  *Аудирование:* языковое №1 с.22  С детальным пониманием смысла №3 с.24 №7 с.25  *Письмо и письменная речь:* предложения A с.51 слова  *МФО и ДФО:* описание квартиры №4,5 с. 24 описание своей квартиры *Английский в классе:* draw, cut, glue | Проект: моя квартира | Head and shoulders  One-one-one  Пальчиковые игры Peter Pointer  Упражнения, корректирующие осанку  Гимнастика для глаз |
| **Моя комната** | 4 | *Регулятивные:* формирование навыковпланирования  *Коммуникативные:* формирование навыков составления вопросов*Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью «подбери картинку и придумай вопросы»  *Вариативные:* формирование навыков составления головоломки | *Образовательные:* формирование навыков описания интерьера  *Воспитательные:* развитие культуры общения  *Психологические:* развитие логикик, понятийного мышления *Вариативные:* формирование лексикограмматических навыков | *Лексические единицы:* chair, wardrobe, table, sofa, bed, drawer  c.36 лексические игры  *Грамматический материал:* предлоги on in under behind Where’s, Where’re. It They №6 с.38 №4 с.96 общие вопросы №10 с.40  *Фонология:*  Формирование СПРИН №7 с.39 | *Чтение:* чтение предложений № 1 с. 36 с детальным пониманием смысла №9 с.40 № 11 с.40  *Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.36  С детальным пониманием смысла №4 с.38  *Письмо и письменная речь:* Рт: A, B с. 61  *МФО и ДФО:* №5 с.38 №8 с.39 №13 с.41 №12 с.40 *Английский в классе:* rule | План комнаты |  |

1. В России – пожимают друг другу руки (ученики повторяют указанные действия), в Италии - горячо обнимаются. В… Бразилии – хлопают друг друга по плечу, в Зимбабве – трутся спинами, в Македонии – здороваются локтями, в Никарагуа – касаются плечами. В Новой Зеландии народы маори касаются при встрече носами. У некоторых индейских племен принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока незнакомец не приблизится и не заметит вас. А до чего красив ритуал приветствия в некоторых североафриканских государствах: там подносят правую руку сначала ко лбу, потом к губам и после этого – к груди. В переводе с языка жестов это означает: я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя. [↑](#footnote-ref-1)
2. [e] клоун улыбается; [æ] клоун смешит ребят; [ı] скромный звук [и]; [ʊ] капает вода, похож на слово ’кап’; [ɒ] двоюродный брат звука [ɔ:]; [k] старичок, который все время кашляет; [b] барабанная палочка; [t] русский паровозик говорит «ту-ту», а английский - ‘toot-toot’. [↑](#footnote-ref-2)
3. Put your legs aside, put your hands over the head, turn right, turn left, shake your hands [↑](#footnote-ref-3)
4. [aʊ] – два брата потерялись брат [a] близко, брат [ʊ] далеко, поэтому его еле слышно; [f]- звук злой кошки; [d]- дождь бьет по крыше; [g] – гусь говорит; [ɑ:] – этот звук зевает; [ʌ] – «кап»; [з:] – [ё] говорим как [о]; [s] – кипящий чайник; [z]- насекомое; [dʒ]- звук новой спортивной машины; [↑](#footnote-ref-4)
5. LOOK LEFT, RIGHT LOOK UP, LOOK DOWN LOOK AROUND. LOOK AT YOUR NOSE. LOOK AT THAT ROSE. CLOSE YOUR EYES. OPEN, WINK AND SMILE. [↑](#footnote-ref-5)
6. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TURN AROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TOUCH THE GROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SWITCH OFF THE LIGHT TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SAY “GOOD NIGHT” [↑](#footnote-ref-6)
7. [ŋ] - звук заложенного носа, [m] – как русский звук, но более четкий, как будто зовем маму ‘mum-mum’ [n] - как русский звук, но более четкий ’no’, [aı] – этот звук кричит, потому что больно ударил себя молотком по пальцу, [p] – очень старый звук, он тяжело дышит, когда ходит, [w] – звук ветра, [ʃ] – картошка шипит на сковородке, [tʃ] – старая машина, которая никак не заводится [↑](#footnote-ref-7)
8. [ə] –почти глухой звук, он ничего не слышит, по этому переспрашивает: [ə] ? [l] – он любит лизать леденцы, [r] – тигр устал и хочет спать, [v] – когда холодно, мы говорим «v-v-v» [j] – звук вкусный как йогурт [↑](#footnote-ref-8)
9. . Clap your hands once, when you hear the short sound [I]: big, teacher, six, sit, bee, tree, giraffe Clap your hands twice, when you hear the sound [e]: bed, bat, black, seven, ten, cat, pen, hat Say «yes», when you hear words starting with the sound [s]: snake, smile, cat, six, seven, she [↑](#footnote-ref-9)