

Вебинар
29.03.2018



**Как использовать
проект на уроке и
во внеурочной
деятельности**



Сортировка По выбору редакции

Расширенный поиск

Создать проект

Показаны проекты только:

Показать все

Русский

Найдено проектов: 1808

В образовательной среде ГлобалЛаб размещены более 1800 готовых проектов, которые могут быть использованы педагогами для урочной и внеурочной работы.



Научный марафон-50. Химия

GlobalLab и Oksana

Химия

Марафон посвящен химии.

3 70



КОНКУРС



Книга в кадре

Rozsokhan Vladislav

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

По общему мнению современные люди стали меньше читать. Вместе с тем развиваются новые технологии, способные увеличить интерес взрослых и детей к чтению. В нашем проекте мы познакомимся с одной из них - буктрейлерами.

4 11



Дневник читателя

GlobalLab и Oksana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

А вы читаете книги?

923 5631



КОНКУРС



С чего начать педагогу?



Несколько простых шагов, которые помогут вам научиться эффективно использовать ГлобалЛаб в своей педагогической деятельности.

1. Выберите **готовый проект из нашего каталога** и примите участие в нём. Научиться работать с каталогом проектов поможет наша **иллюстрированная инструкция**. В подборе проекта **поможет тематический рубрикатор**.
2. На сайте ГлобалЛаб опубликованы **методические материалы**, которые также могут помочь вам подобрать проект по теме урока.
3. Вы можете принять участие в **специальном проекте для педагогов** и помочь развитию ГлобалЛаб, поскольку наши урочные планы ГлобалЛаб создаются с помощью краудсорсинга и коллаборации.
4. **Пригласите своих учеников** присоединиться к ГлобалЛаб, **создайте группу** и **создайте группу и пригласить в неё учеников**. Создайте для своей школы **ви** образом организовать проектно-исследовательскую деятельность и дать адми анализа учебной работы школы.
5. Если ваши ученики уже работают в ГлобалЛаб, **найдите их с помощью нашей** подробнее, как **найти участника ГлобалЛаб**
6. В работе вам помогут **методические** и **дидактические** материалы, размещённые на сайте ГлобалЛаб. В педагогическом проекте **«Темы учебника через проекты ГлобалЛаб»** расскажите о том, каких проектов не хватает в каталоге ГлобалЛаб для проведения современных и интересных уроков.
7. Обязательно присоединитесь к методической группе для педагогов ГлобалЛаб **«Учительская»**. Вы будете получать специальную рассылку ведущего тьютора ГлобалЛаб и сможете обсуждать с коллегами, возникающие у вас вопросы.
8. Опубликуйте в нашей **копилке идей** свою собственную **исследовательскую идею**.
9. **Создайте свой проект**. Читайте подробнее, **как разработать свой проект**.
10. Следите за **календарём событий**, **блогом тьютора** и за **новостями сайта**.

Для учителя подготовлены специальные разделы, содержащие материалы, которые помогут организовать работу

ИДЕИ	ПРОЕКТЫ	КУРСЫ	СООБЩЕСТВО	НОВОСТИ	УЧАСТНИКУ	МАГАЗИН
------	---------	-------	------------	---------	------------------	---------

КУРС ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

А вы знаете, как встроить проектно-исследовательскую деятельность в ваши уроки?

6 недель, 36 часов, удостоверение установленного образца.

- 1 **УЧАСТНИКУ**
- О ГЛОБАЛЛАБ
- 2 **СПРАВОЧНИК**
- КАЛЕНДАРЬ
- КОНКУРСЫ И СОБЫТИЯ
- БОНУСНАЯ ПРОГРАММА
- 3 **ПЕДАГОГУ**
- РОДИТЕЛЮ

работы 19 марта.

В разделе меню «Участнику» собрана вся необходимая информация для эффективного использования среды ГлобалЛаб

Структурно любой проект в ГлобалЛаб состоит из аннотации (информация о проекте), описания исследования (цель, оборудование и материалы, необходимость материалов других участников, протокол проведения исследования, техника безопасности), анкеты исследования, результатов исследования, форума (обсуждение) и блога. Некоторые проекты имеют медиатеку, аккумулирующую методические разработки по проекту.

Кроме того, каждый проект можно разделить на исследовательскую (сбор информации) и аналитическую части.

В целом, это предоставляет учителю неограниченные возможности для развития исследовательских навыков и критического мышления. Отрабатываются и основные навыки работы с информацией: суждение и оценка, анализ, организация информации, формирование выводов и предположений



Виды учебных действий, доступные школьникам в образовательной среде ГлобалЛаб:

1. Заполнение анкеты исследования
2. Комментирование в обсуждении
3. Комментирование в блоге проекта (дневнике исследователя)
4. Анализ комментариев в блоге проекта (дневнике исследователя)
5. Анализ исследования
6. Оценка идеи, проекта, анкеты и т.д. («лайки»)
7. Анализ результатов проекта
8. Работа в группе
9. Создание идеи проекта
10. Обсуждение идеи проекта
11. Создание проекта
12. Ведение блога проекта (дневник исследователя)





Кто такие звери?

Yana

Биология

Все звери – это животные, но не все животные – звери. Расскажите нам о млекопитающих?

👍 9 🔄 113



Методические материалы

Набор методических материалов для педагога, работающего по системе «Перевернутое обучение» с использованием среды ГлобалЛаб

Возможности среды ГлобалЛаб для реализации положений ФГОС

Как организовать проектную деятельность в школе. Список рекомендуемой литературы

Общие рекомендации по работе с проектами ГлобалЛаб

Соответствие тем школьных проектов готовым проектам ГлобалЛаб (начальная школа)

Сортировка По выбору редакции Расширенный поиск Создать проект

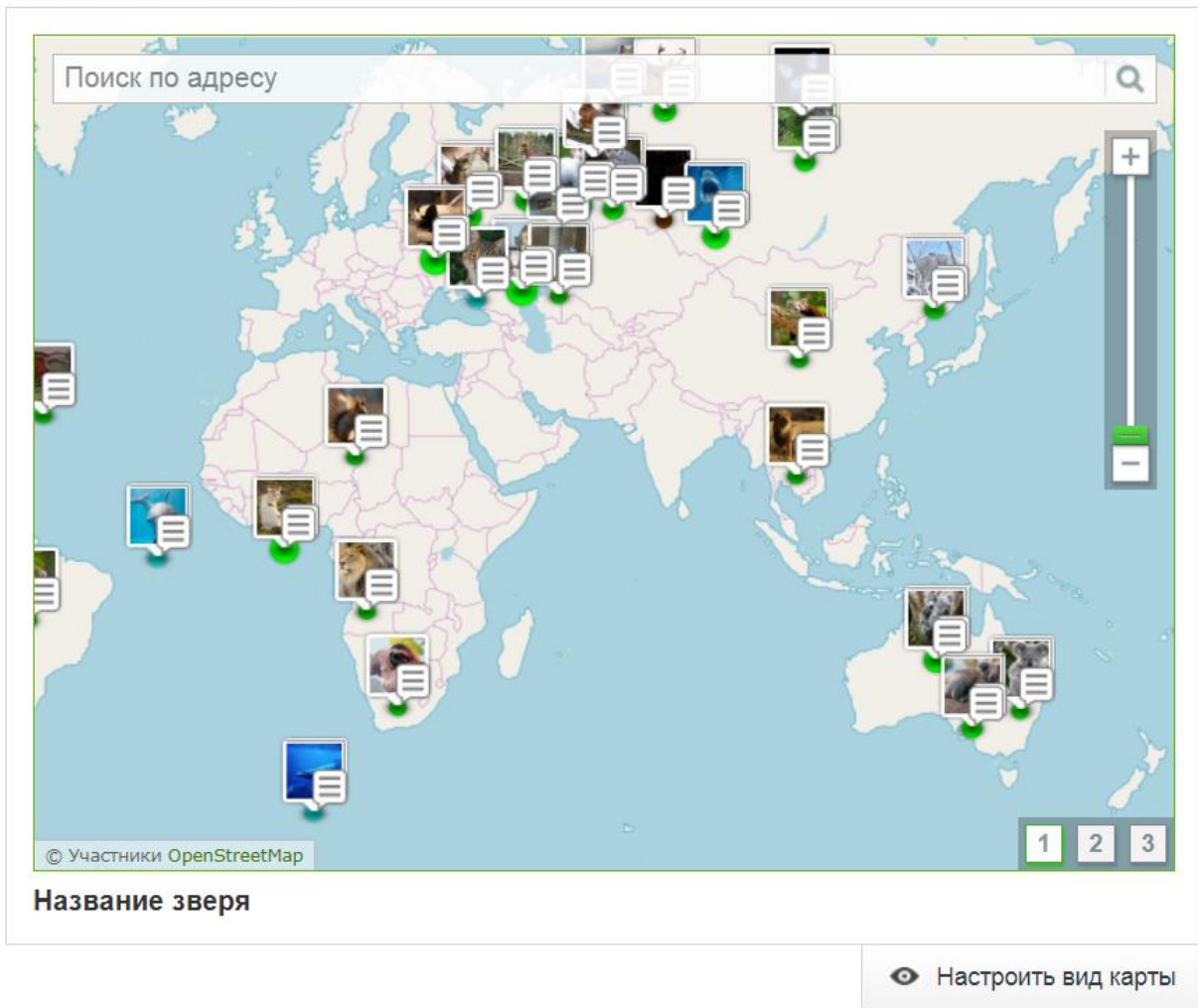
Поиск проектов X Свернуть

Язык	Рекомендованный возраст	Тематический рубрикатор
<input checked="" type="checkbox"/> Русский	<input type="checkbox"/> Дошкольники (3–5 лет)	<input type="checkbox"/> Начальная школа
<input type="checkbox"/> Английский	<input type="checkbox"/> Младшая школа (6–11 лет)	<input type="checkbox"/> Основная и старшая школа
<input type="checkbox"/> Испанский	<input type="checkbox"/> Основная школа (12–15 лет)	
Предмет	<input type="checkbox"/> Старшая школа (16–18 лет)	
<input type="checkbox"/> Математика	<input type="checkbox"/> Взрослые (19 лет и старше)	
<input type="checkbox"/> Язык и Литература	Другое	
<input type="checkbox"/> История	<input type="checkbox"/> Разработан редакцией	
<input type="checkbox"/> Биология	<input type="checkbox"/> Разработан участниками	
<input type="checkbox"/> Химия	<input type="checkbox"/> Одобрен редакцией	
<input type="checkbox"/> Физика	<input type="checkbox"/> Конкурс	
<input type="checkbox"/> География		
<input type="checkbox"/> Искусство и Культура		
<input type="checkbox"/> Здоровье и Безопасность		
<input type="checkbox"/> Технологии и техника		
<input type="checkbox"/> Социология		
<input type="checkbox"/> Психология		

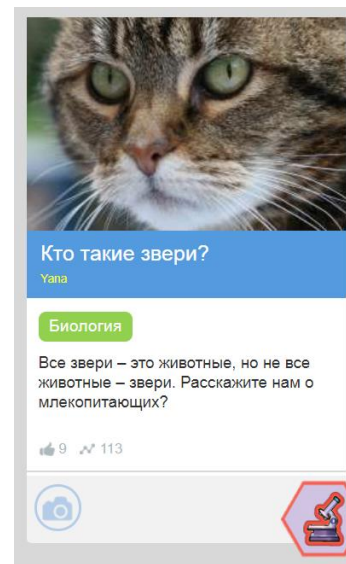
Найдено проектов: 1808

Когда и как использовать проект ГлобалЛаб на уроке?



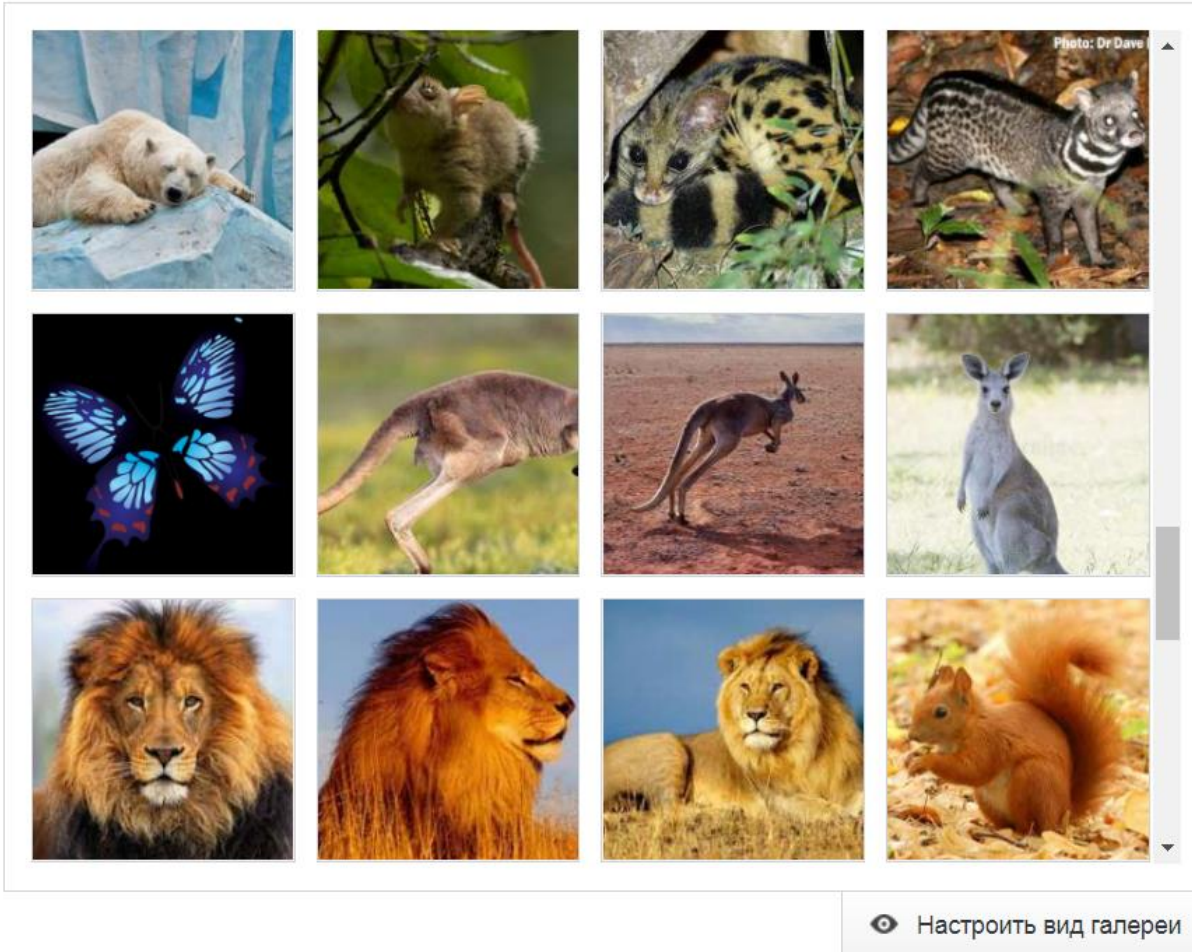


На этапе постановки проблемы, поскольку каждый проект содержит солидный набор данных по определённой теме.



https://globallab.org/ru/project/cover/kto_takie_zveri.ru.html

Фотогалерея зверей



У педагога нет необходимости самостоятельно подбирать иллюстративный материал, все необходимые фотографии уже собраны в проекте, причём они демонстрируются не в виде презентации, на качественную разработку которой необходимо потратить дополнительные усилия, а с помощью стандартных интерактивных виджетов.



Автор: [legendary](#), 12.03.2018, [Показать анкету](#)

49 / 183

Полноэкранный вид виджета «Галерея изображений и видео»



Сортировать

по дате



по возрастанию

по убыванию

Фильтровать по:

дате

местоположению

данным анкеты

В какой среде обитает зверь?

- В наземно-воздушной среде
- В почвенной среде
- В водной среде

Неограниченные возможности настройки каждого виджета

 Настроить вид галереи



Сортировать

по дате ▼

по возрасту

по убыванию

Фильтровать по:

дате

местоположению

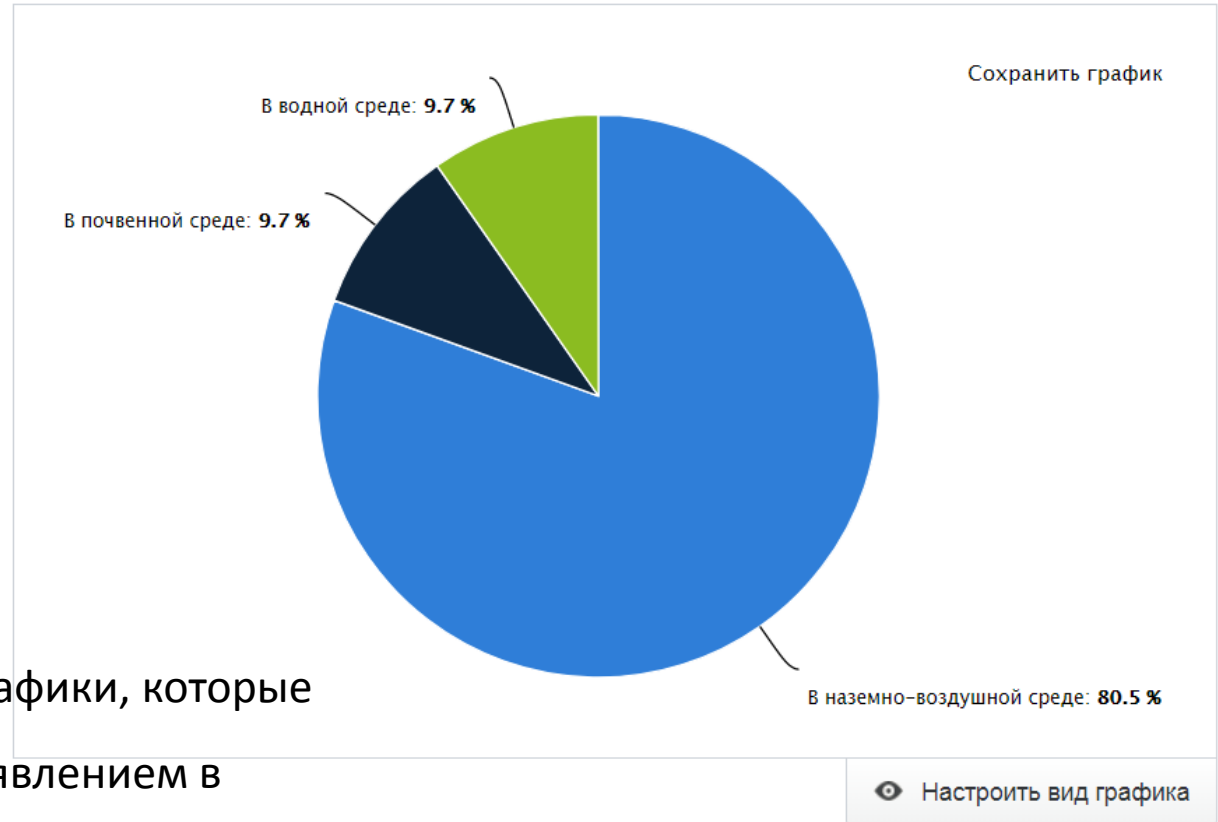
данным анкеты



Настроить вид галереи

Неограниченные
возможности настройки
каждого виджета: в
галерее показаны только
звери Австралии

В какой среде обитания зверей больше?

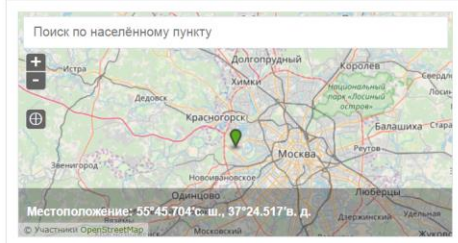


Простые интерактивные графики, которые постоянно уточняются с появлением в проекте новых данных. Каждый график можно сортировать и настраивать в зависимости от задач урока.

Сколько значений бывает у слова?

1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Слово

Напишите слово, которое вы будете изучать.

3. Сколько значений есть у этого слова?

- Однозначное слово
- Многозначное слово

4. Значение слова

Напишите значение слова по толковому словарю. Если это многозначное слово, то приведите несколько значений.

5. Уточняем значение слова

Составьте предложения с выбранным многозначным словом, чтобы было понятно, в каком значении вы употребили слово.

Этот вопрос не является обязательным.

6. Загадываем загадки

Придумайте загадку про ваше многозначное слово по такому образцу:
«Какой иголкой нельзя пришить пуговицу? Ответ: Сосновой»

Этот вопрос не является обязательным.

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

Проект может быть использован для непосредственной работы на уроке. В ходе урока учащиеся могут заполнить анкету проекта ГлобалЛаб. Работа может происходить фронтально, по группам, в режиме один ученик – один компьютер.

2. Название зверя

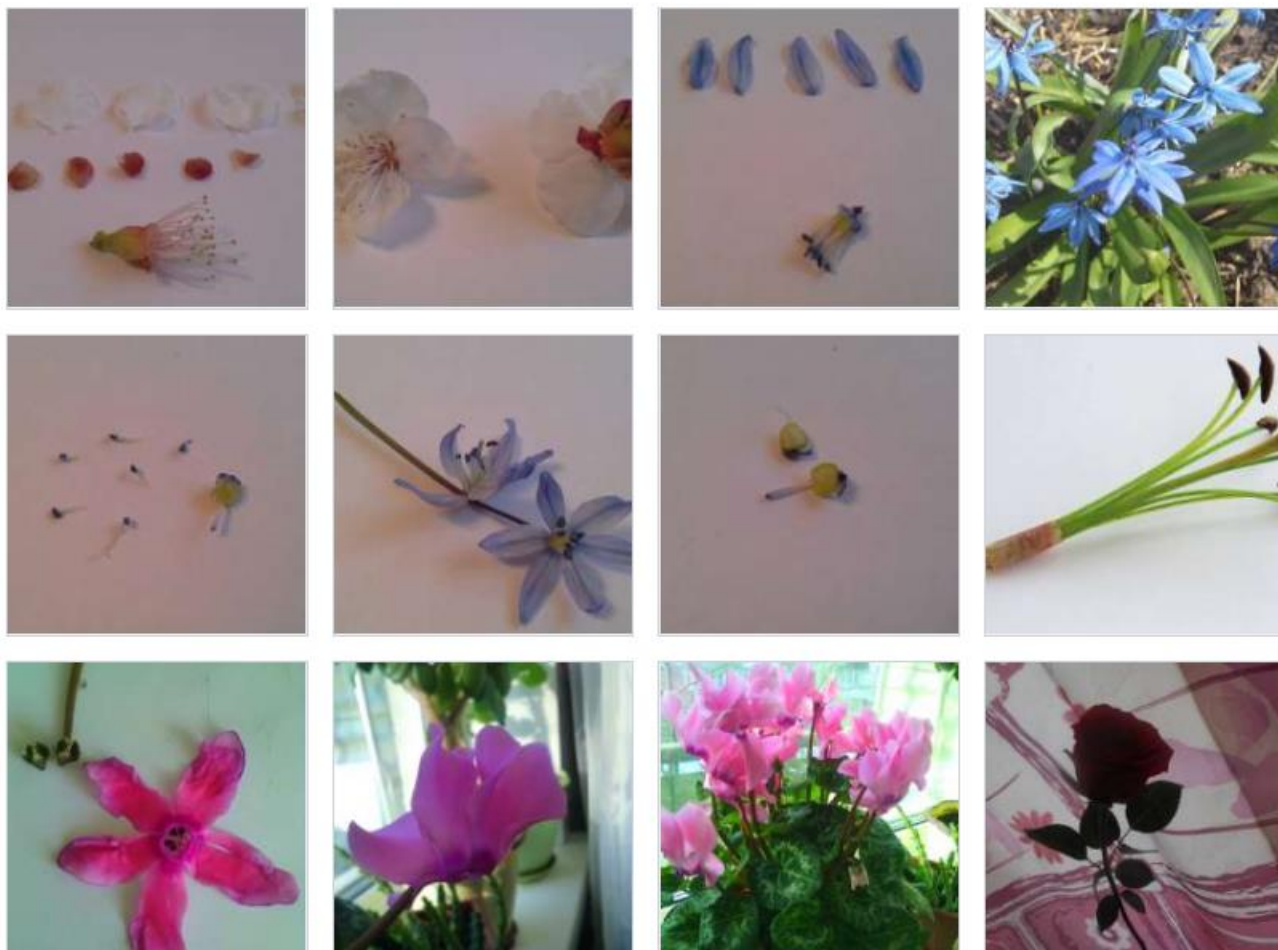
Напишите название выбранного зверя.

3. В какой среде обитает зверь?

Где живёт выбранное вами животное?

- В наземно-воздушной среде
- В почвенной среде
- В водной среде

Фотографии цветков



Можно
предложить
проект ГлобалЛаб
в качестве
домашнего
задания. Для
примера возьмём
проект «Формула
цветка»


Настроить вид галереи

https://globallab.org/ru/project/cover/formula_tsvetka.ru.html



21. Фотография цветка

Разместите в этом вопросе фотографию вашего цветка. Фотография должны быть вып максимально крупные фотографии с различных ракурсов. На фотографиях должны бы Если у вас есть возможность, вы можете разделить части цветка с помощью препаратов частей цветка. Не забывайте подписывать свои фотографии.

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

24. Описание цветка

Расскажите своими словами, о том как устроен изученный вами цветок.

Этот вопрос не является обязательным.

25. Название растения

Напишите название растения, которое вы исследовали. Укажите родовое и видовое назва

Анкета проекта

ГлобалЛаб, которую

можно предложить

учащимся для

самостоятельной

домашней работы,

представляет собой

простую интерактивную

форму, которую легко

заполнить собственными

фотографиями, текстами,

или выбрать нужный

вариант ответа из

предложенных.

2. Жизненная форма

Дерево

Отличительная черта дерева – образование единственного ствола, главной оси, растущей (и в длину, и в толщину) интенсивнее остальных побегов и всегда стремящейся сохранить более или менее вертикальное направление роста.

Кустарник

У кустарников главный побег начинает расти как небольшое деревце, однако довольно рано, на 3–10-й год жизни, из спящих почек у основания первого стволика начинают расти новые, часто перегоняющие материнский и постепенно сменяющие друг друга.

Кустарничек

Кустарнички представляют собой миниатюрные кустарники с тем же способом ветвления, однако они более низкорослы.

Полукустарник

Полукустарники и полукустарнички, особенно характерные для пустынных и полупустынных областей (разные виды полыней, солянок), формируются по принципу кустарника, но имеют меньшую продолжительность жизни скелетных осей (5–8 лет) и к тому же ежегодно (во взрослом состоянии) теряют после цветения всю верхнюю часть своих годовичных цветоносных побегов.

Большинство

вопросов с выбором вариантов

«полузакрытые», то

есть имеется

возможность указать

собственный вариант

ответа.



Дата исследования: 16.05.2017

Ivan

Заблокировать



Нравится 1

Предпросмотр печати



Формула цветка

5. Наличие прицветников

- Есть прицветники

6. Пол цветка

- Обоеполый

7. Строение околоцветника

- Простой

8. Тип простого околоцветника

- Венчиковидный сростнолистный

9. Симметрия простого околоцветника

- Актиноморфный

10. Строение венчика

- Сростнолепестный

11. Число лепестков

6.00

При этом у каждого ребёнка получается
собственный контент стандартного вида.



Книга в кадре

Rozsokhan Vladislav

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

По общему мнению современные люди стали меньше читать. Вместе с тем развиваются новые технологии, способные увеличить интерес взрослых и детей к чтению. В нашем проекте мы познакомимся с одной из них - буктрейлерами.

4 10



Анкета исследования

Протокол

Что? Какой? Что делает?

Дневник читателя

GlobalLab и Oksana

Язык и Литература

Искусство и Культура

Социология

А вы читаете книги?

923 5629



Отправить данные

Как заполнить анкету проекта корректно?

результаты 42

Обсуждение 0

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 0

Участники 50

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 45 участников

Перед вами простой проект для уроков русского языка в 1 классе. Он предназначен для изучения темы «Слова-предметы, слова, обозначающие признаки предметов и действия предметов».

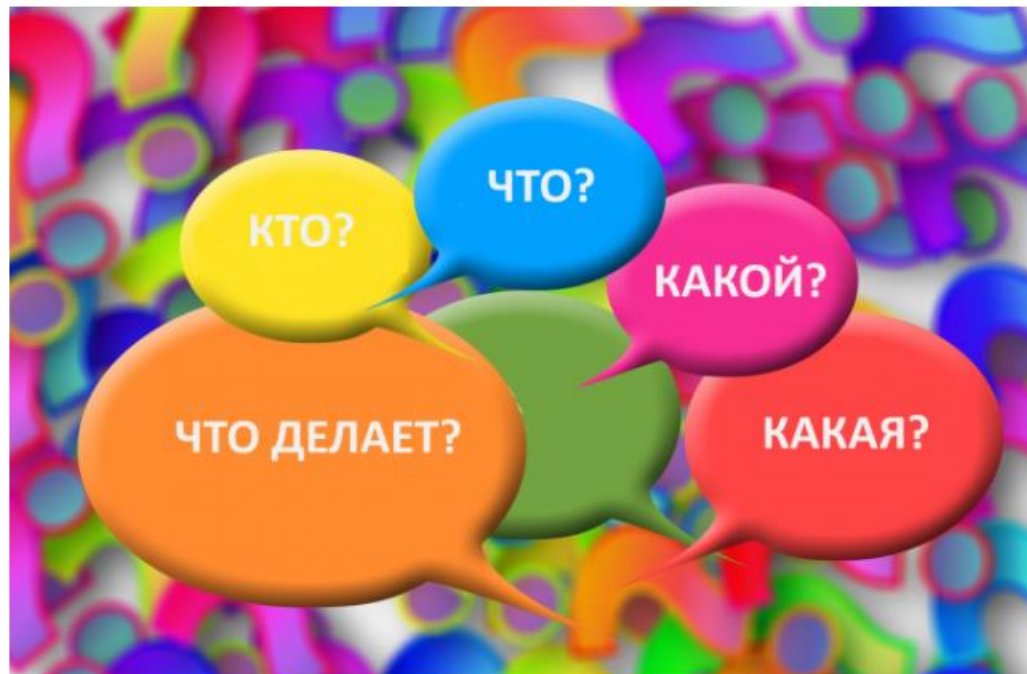
Что? Какой? Что делает?



Язык проекта: Русский

А вы умеете отличать слова, которые обозначают предметы от слов, которые обозначают признаки предметов или действия?

Мне нравится Проект нравится 7 участникам



Катя стала ученицей. В школе ей дали задание распределить на группы слова: растёт, луна, подсолнух, жёлтый, светит, холодная. Катя не знает, как выполнить это задание. А вы могли бы ей помочь? А какие другие слова вам было бы интересно распределить на три группы: слова, обозначающие предмет, слова, называющие признак предмета, слова, называющие действие.

Ключевые слова: первый класс, русский язык, слова, слова-названия предметов, слова-признаки предметов, слова-действия

Что? Какой? Что делает?



Язык проекта: Русский

Исследование

Цель

Научиться различать слова называющие предмет, признак предмета, действие предмета.

Оборудование и материалы

Не требуется.

Зачем в исследовании нужны материалы других участников

Все вместе мы быстрее научимся правильно выделять слова называющие предмет, признак предмета, действие предмета.

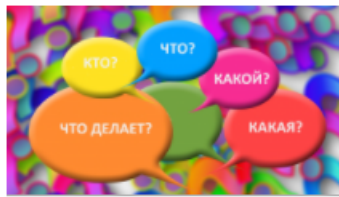
Протокол проведения исследования

- 1 Выберите слово.
- 2 Определите это слово называет предмет, признак предмета или действие.
- 3 Составьте предложение с выбранным словом.
- 4 Заполните анкету проекта.

Чтобы корректно работать с проектом, следует начать с изучения информации о проекте и его раздела «Исследование».

Техника безопасности

Не требуется.



Информация

Исследование

Результаты 42

Обсуждение 0

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 0

Участники 50

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 45 участников

Анкета исследования

Что? Какой? Что делает?

Протокол

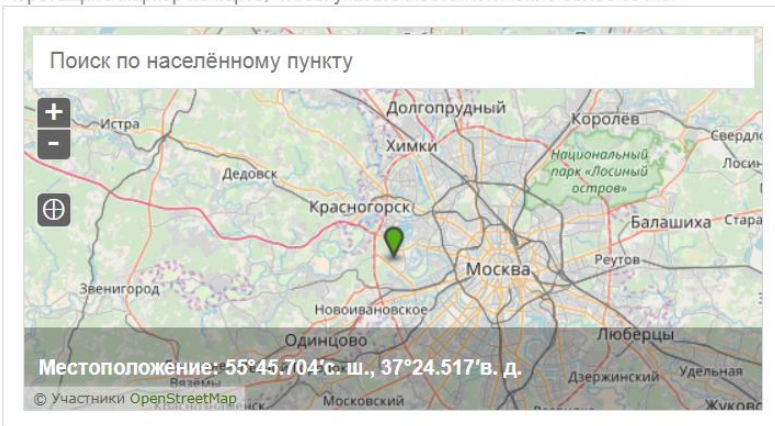
1

Язык проекта: Русский

2

1. Укажите местоположение

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



Перед тем как заполнять анкету, надо внимательно её прочитать, выяснить все ли данные у вас готовы, какая информация является необязательной.

2. Слово

Напишите выбранное слово.

3. На какой вопрос отвечает слово?

- Кто?
- Что?
- Какой?
- Какая?
- Какие?
- Что делает?

4. Подберите к слову подходящий признак

Если ваше слово обозначает предмет, то выберите к нему подходящий признак. Сначала запишите слово-предмет, а потом его признак.

Этот вопрос не является обязательным.

5. Подберите к слову подходящее действие

Если ваше слово обозначает предмет, то выберите к нему подходящее действие. Сначала запишите слово-предмет, а потом его действие.

Этот вопрос не является обязательным.

6. Подберите к признаку подходящий предмет

Если ваше слово обозначает признак предмета, то выберите к нему подходящий предмет. Сначала запишите признак предмета, а потом к какому предмету он относится.

Этот вопрос не является обязательным.

7. Подберите к действию подходящий предмет

Если ваше слово обозначает действие предмета, то выберите к нему подходящий предмет. Сначала запишите действие, а потом к какому слову, обозначающему предмет, оно относится.

Этот вопрос не является обязательным.

Анкета проекта «Что? Какой? Что делает?»



8. Составьте предложение со своим словом

Этот вопрос не является обязательным.

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

1

Отправить от своего имени

Отправить данные

2

Сохранить и продолжить позже

3

Протокол исследования

4

В конце каждой анкеты есть определённые функциональные элементы. Вы можете выбрать отправить анкету индивидуально или от имени группы (1), отправить заполненную анкету (2), сохранить анкету, чтобы продолжить с ней работу позже (3), вернуться к протоколу исследования, чтобы уточнить какую-то информацию (4).

Этот вопрос не является обязательным.

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени

GlobalLab 4"а"

GlobalLab и его команда

Scholāris GlobalLabis: Конкурс авторов проектов

Ботаника для экзамена

Ветераны малого практикума по ботанике :-)

Всероссийская Образовательная Ассамблея

ГлобалЛаб для учителей

ГлобалЛаб на уроках естественно-научного цикла

Протокол исследования

Здесь показано, как выбрать группу, от имени которой заполняется анкета. В результатах проекта будет видно имя пользователя участника, который отправил групповую анкету и название группы, от которой отправлена анкета.



Если ваше слово обозначает признак предмета, а не действие, то сначала запишите признак предмета, а потом к какому предмету он относится.

Этот вопрос не является обязательным.

Подтвердите действие на globallab.org

Изменения сохранены только что

OK

Если ваше слово обозначает действие предмета, то сначала запишите действие, а потом к какому слову, обозначающему предмет, оно относится.

7. Подберите к действию подходящий предмет

Если ваше слово обозначает действие предмета, то подберите к нему подходящий предмет. Сначала запишите действие, а потом к какому слову, обозначающему предмет, оно относится.

Этот вопрос не является обязательным.

8. Составьте предложение со своим словом

Этот вопрос не является обязательным.

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени



Здесь вы видите процесс сохранения анкеты и дальнейшие возможности по работе с ней.

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Удалить

Протокол исследования

Протокол проведения исследования

- 1** Выберите слово.
- 2** Определите это слово называет предмет, признак предмета или действие.
- 3** Составьте предложение с выбранным словом.
- 4** Заполните анкету проекта.

Техника безопасности

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Удалить

Протокол исследования

Протокол исследования открыт с помощью соответствующей кнопки.





Дата исследования: 16.03.2018

Popov Aleksey

Заблокировать



Нравится 1

Предпросмотр печати



Что? Какой? Что делает?

2. Слово

Алёша

3. На какой вопрос отвечает слово?

- Кто?

4. Подберите к слову подходящий признак

Не знаю

5. Подберите к слову подходящее действие

Алёша бежит

6. Подберите к признаку подходящий предмет

Апро

7. Подберите к действию подходящий предмет

Поа

8. Составьте предложение со своим словом

Алёша любит бегать

Анкета четвероклассника из города Муравленко





Дата исследования: 16.03.2018

Popov Aleksey

Заблокировать



Нравится 1

Предпросмотр печати



Что? Какой? Что делает?

2. Слово

Растения

3. На какой вопрос отвечает слово?

- Что делает?

4. Подберите к слову подходящий признак

Расти

5. Подберите к слову подходящее действие

Растения растёт

6. Подберите к признаку подходящий предмет

Растения

7. Подберите к действию подходящий предмет

растения

8. Составьте предложение со своим словом

растение

Анкета четвероклассника из города Муравленко





Дата исследования: 09.03.2018

vova

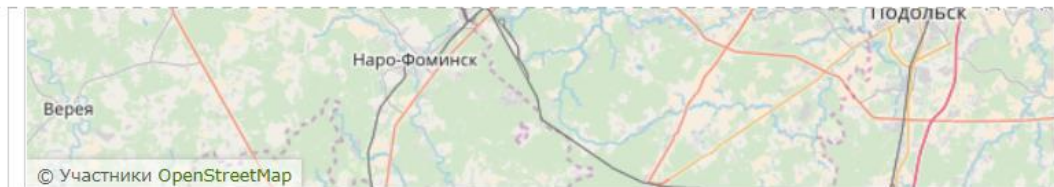
Предпросмотр печати



Заблокировать



Что? Какой? Что делает?



2. Слово

Титры

3. На какой вопрос отвечает слово?

- Что?

4. Подберите к слову подходящий признак

Титры длинные

5. Подберите к слову подходящее действие

Титры идут

6. Составьте предложение со своим словом

Когда уже будут титры?

Расти

Анкета первоклассника из Подмосковья



Результаты 41

Обсуждение 7

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 0

Медиатека 1

Участники 62

Заполнить анкету

Пусть всегда будет солнце!



Язык проекта: Русский

А вы когда-нибудь пробовали сосчитать сколько дней светило солнце в текущем месяце?

https://globallab.org/ru/project/cover/pust_vsegda_budet_solntse.ru.html

Мне нравится

Проект нравится 10 участникам



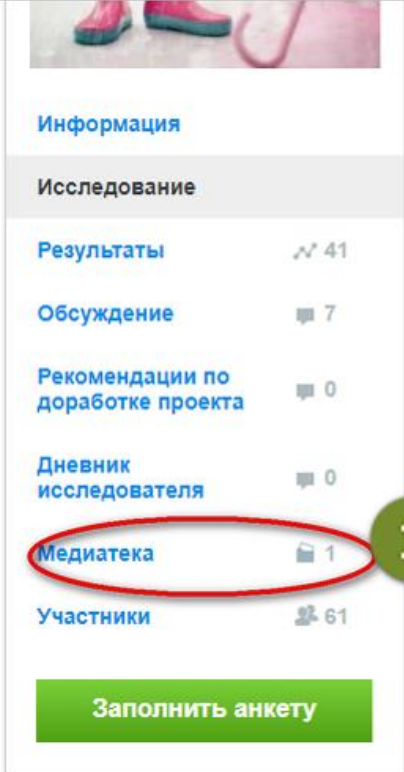
Перед вами довольно продолжительный проект для уроков окружающего мира и географии.

Не правда ли интересно узнать, когда солнце светит чаще в феврале или в декабре? В марте или в июне? Или это зависит от того, в каком регионе мы наблюдаем за погодой? Наш проект очень прост, каждый день отмечайте в календаре, видели ли вы сегодня солнце, а в конце месяца отправьте анкету в этот проект.

Участники:



... и ещё 57 участников



Информация

Исследование

Результаты 41

Обсуждение 7

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 0

Медиатека 1

Участники 61

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 56 участников

Исследование



Цель

Определить самый пасмурный и самый солнечный месяц года.



Гипотеза

Количество солнечных дней месяца зависит от географического положения.



Оборудование и материалы

Не требуется.



Зачем в исследовании нужны материалы других участников

Это распределённое географическое исследование, для которого требуются данные участников из разных регионов.

1



Протокол проведения исследования



1 Выберите месяц наблюдения. Фиксировать дни с ясной погодой, переменной облачностью и пасмурные дни необходимо каждый день выбранного месяца.



2 Распечатайте дневник наблюдений из медиатеки проекта, для каждого дня отмечайте, насколько он был солнечным.



3 На каждый новый месяц заполните новую анкету.



4 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.



Техника безопасности

Не требуется.

В медиатеке проекта
можно найти
дополнительные
материалы для ученика
и учителя.



[Информация](#)

[Исследование](#)

[Результаты](#) ↗ 41

[Обсуждение](#) 💬 7

[Рекомендации по доработке проекта](#) 💬 0

[Дневник исследователя](#) 💬 0

[Медиатека](#) 📁 1

[Участники](#) 👤 62

[Заполнить анкету](#)

Пусть всегда будет солнце!



Язык проекта: Русский ▼

Медиатека



Рабочий журнал проекта «Пусть всегда будет солнце!»

Скачайте и распечатайте рабочий журнал, в котором вы будете фиксировать количество солнечных дней, дней с переменной облачностью и пасмурных дней в месте наблюдений.

[Скачать](#) [0.13 Mb]

Рабочий журнал в медиатеке проекта «Пусть всегда будет солнце!»

Проект опубликован:

1 ноября 2017 г.

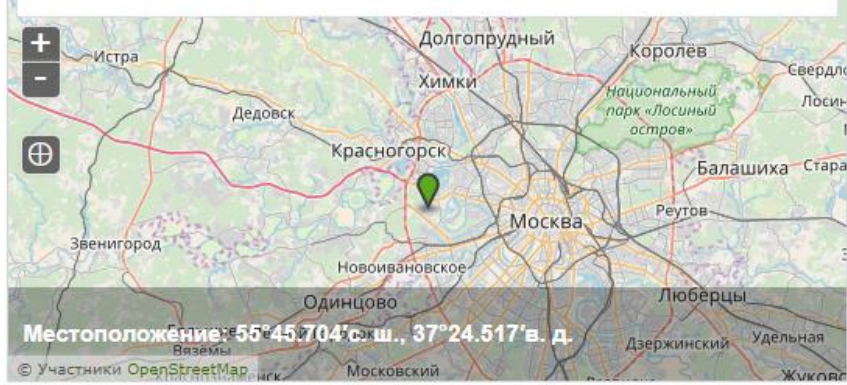
[Заполнить анкету](#)

Перед заполнением анкеты обязательно прочтите протокол исследования

Участники:















... и ещё 57 участников



Анкета проекта «Пусть всегда будет солнце!»

2. Месяц года

-  Январь
-  Февраль
-  Март
-  Апрель
-  Май
-  Июнь
-  Июль
-  Август
-  Сентябрь
-  Октябрь
-  Ноябрь
-  Декабрь

3. Солнечные дни месяца

Укажите, сколько дней в указанный месяц солнце светило практически целый день.

4. Дни с переменной облачностью

Укажите, сколько дней в течение месяца солнце появлялось только время от времени

5. Дни без солнца

Укажите, сколько дней в течение месяца солнце совсем не показывалось из-за облаков.

6. Мой дневник наблюдений

Вы можете отсканировать или сфотографировать свой дневник наблюдений и разместить его в этом вопросе.

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Этот вопрос не является обязательным.

7. Мои наблюдения

Расскажите о том, как вы наблюдали за состоянием облачности и количеством солнечных дней в этом месяце.

Этот вопрос не является обязательным.

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования

Анкета проекта «Пусть всегда будет солнце!» очень простая и короткая, хотя собирать материалы для участия в проекте надо долго, а участвовать в проекте можно и в 1-м и в 8-м классе.



Дата исследования: 11.12.2017

Artur Get

Заблокировать



Предпросмотр печати

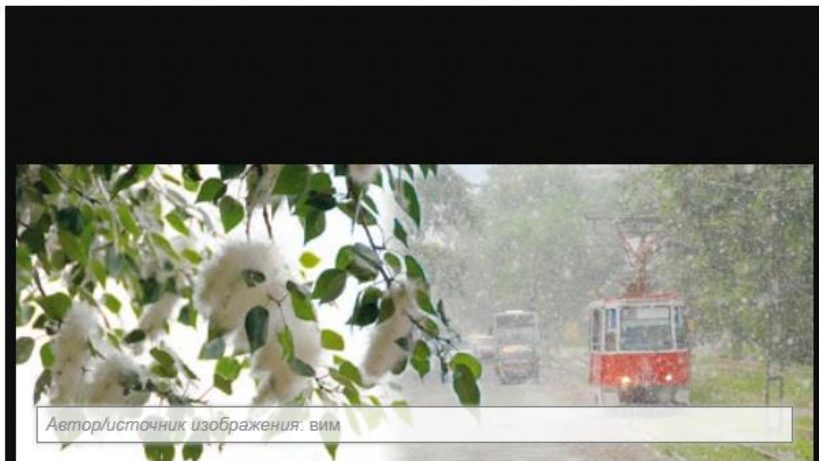


Пусть всегда будет солнце!

5. Дни без солнца

2.00

6. Мой дневник наблюдений



Автор/источник изображения: вим

7. Мои наблюдения

очень понравились

В этой анкете в необязательном вопросе для размещения дневника наблюдений размещено постороннее изображение, поэтому к корректности заполнения анкеты возникают вопросы.



Дата исследования: 11.12.2017

Artur Get

Заблокировать

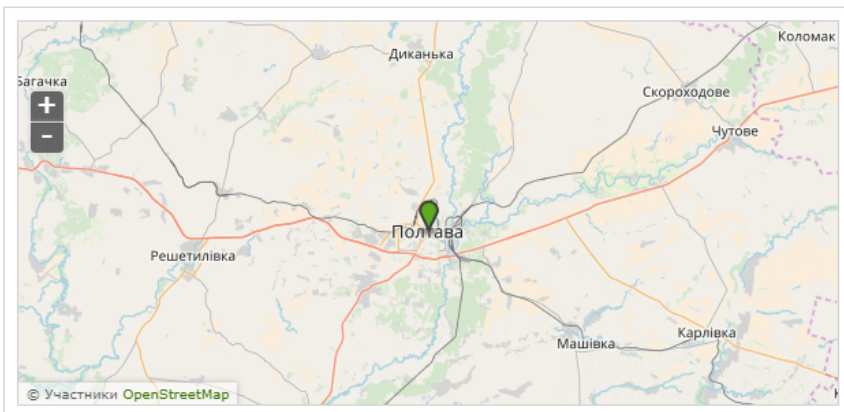


Предпросмотр печати



Пусть всегда будет солнце!

1. Укажите местоположение



По литературным данным в Полтаве в мае в среднем 20 солнечных дней, что в сочетании с некорректным вопросом №6 и датой отправки анкеты 11.12. вызывает сомнения в её корректности.

2. Месяц года

- Май

3. Солнечные дни месяца

27.00

4. Дни с переменной облачностью

2.00

5. Дни без солнца

2.00

Бела дневник.





Дата исследования: 20.02.2018

Клуб любителей природы МБОУ г. Астрахани "Гимназия № 3". (Zaplesvichko Bogdan 5b)

Предпросмотр печати



Заблокировать



Нравится 1



Пусть всегда будет солнце!



2. Месяц года

- Февраль

3. Солнечные дни месяца

4.00

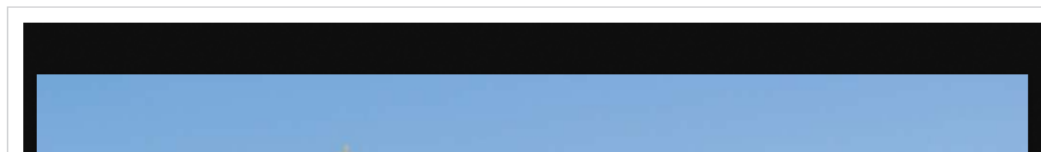
4. Дни с переменной облачностью

13.00

5. Дни без солнца

3.00

6. Мой дневник наблюдений



В этой анкете некорректно заполнен вопрос №6 и даны данные только за 20 дней февраля 2018 года, анкета отправлена 20 февраля. При анализе данных такая анкета будет исключена.



Дата исследования: 30.11.2017

Yana

Предпросмотр печати



Удалить

Добавить в портфолио



Пусть всегда будет солнце!

2. Месяц года

- Ноябрь

3. Солнечные дни месяца

2.00

4. Дни с переменной облачностью

6.00

5. Дни без солнца

22.00

6. Мой дневник наблюдений

Дата наблюдений	Солнечный день	Переменная облачность	Пасмурный день	Примечания
01.11			*	Легкий снег, который начал таять к 11.30
02.11		+		
03.11		+		
04.11			*	За ночь выпало небольшое количество снега
05.11			*	За ночь выпало небольшое количество снега, утром по утрам не снег, а град и сильный ветер
06.11			*	
07.11			*	
08.11	*			
09.11		+		
10.11			*	

Корректно заполненная анкета проекта. Ноябрь 2017 года в Москве был несколько менее солнечным, чем должен быть по средним многолетним данным.





Информация

Исследование

Результаты 13

Обсуждение 0

Дневник
исследователя 0

Участники 17

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 12 участников

https://globallab.org/ru/project/cover/dengi_v_literature_i_folklore_ru.html

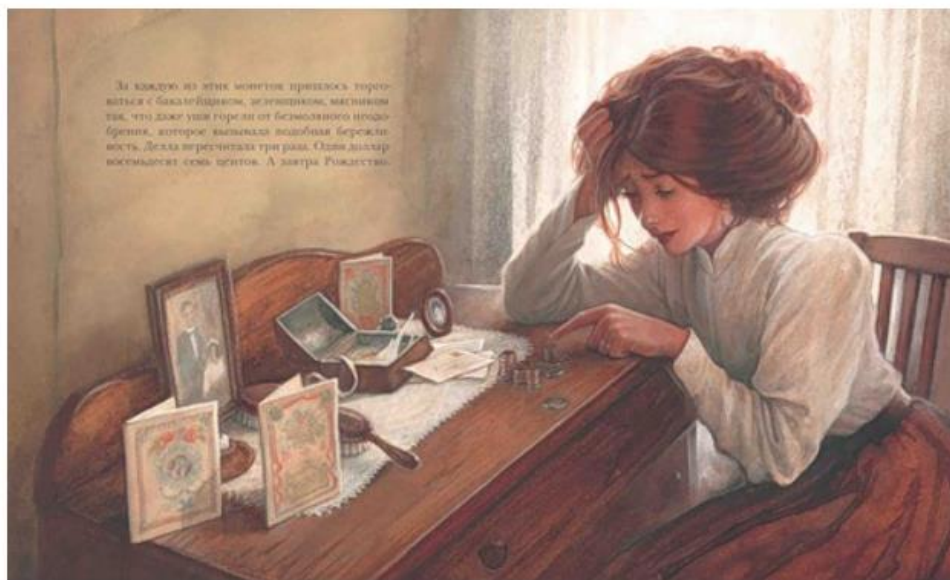


Язык проекта: Русский

Вы не раз встречали разные названия денег в литературных произведениях и в фольклоре. вспомните эти произведения, пословицы, поговорки. Какому обращению с деньгами они учат?

Мне нравится

Проект нравится 2 участникам



Книги наполнены примерами использования денег. Это могут быть как исторически верные, так и абсолютно фантастические примеры. На таких эпизодах в сказках и художественной литературе мы с ранних лет учимся обращению с деньгами. При этом нужно быть осторожным при выборе произведений, не все книги и сказки учат грамотному обращению с финансами. Например, Емеля из сказки "По щучьему велению", лежа на печи, заполучил и богатства, и дочь царя в невесты. На таких сказках и вырастают люди, которые считают, что можно бездельничать, но при этом стать сказочно богатым.



Информация

Исследование

Результаты ↗ 13

Обсуждение 💬 0

Дневник
исследователя 💬 0

Участники 👤 17

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 12 участников



Язык проекта: Русский



Исследование



Цель

1. Выявить упоминания денег в литературных произведениях и произведениях народного творчества.
2. Дать качественную оценку отношения героев, автора к деньгам, извлечь выводы на этой основе.



Оборудование и материалы

Художественная литература



Зачем в исследовании нужны материалы других участников

ГлобалЛаб позволит подключить к проекту группу школьников, расширить охват произведений, применить методы сравнения, анализа и обобщения.



Протокол проведения исследования

- 1 Выберите литературное или фольклорное произведение. Найдите отрывок, для создания которого автору потребовались знания о мире денег. Учитывайте, что роль денег могут выполнять и товары в случае обмена (бартера). Например, Тома Сойера после покраски забора автор называет богачом, хотя его богатства своеобразны: двенадцать шариков, сломанная губная гармоника, четыре куска апельсиновой корки и тому подобное.
- 2 Проанализируйте найденный отрывок. Определите, какова глубина знаний, которые использует автор. Насколько подробно описание денег или экономического поведения героя? Опирается ли автор на узкоспециализированные знания? Создает ли автор собственную реальность, связанную с экономическими законами, или только встраивает реально существующие объекты и их взаимосвязи в мир литературного произведения?
- 3 Заполните анкету, стараясь максимально точно отвечать на вопросы и не забывая указывать ссылку на автора и его произведение.

Работаем с проектом
«Деньги в литературе и
фольклоре».

2. Укажите название произведения

3. Укажите автора

Если имя автора не указано, напишите: "Неизвестный"

4. Какой период описывается в произведении?

- До н.э.
- I-X вв.
- XI-XVI вв.
- XVII-XIX
- Первая половина XX в.
- Вторая половина XX в.
- XXI в.
- Другое

5. В какой стране развиваются события?

Если в произведении нет намеков на конкретную страну, то оставить без ответа

- Существующая
- Выдуманная

Этот вопрос не является обязательным.

В анкете этого проекта
есть сложные для
учащихся начальной
школы вопросы. Они
могут вызвать
затруднения и у более
старших участников.

Вопрос №8 вызывает у
детей большие
затруднения.

6. Укажите название страны

Если в произведении нет намеков на конкретную страну, то оставить без ответа

Этот вопрос не является обязательным.

7. Отрывок из произведения

Прочитайте отрывок, в котором упоминаются денежные единицы или поведение героя по отношению к деньгам

8. Определите глубину знания, лежащего в основе цитируемого отрывка

Речь идёт о характеристике конкретного объёма информации, знания самого автора в рамках данного проекта не могут быть оценены

- Общие знания
например, простое упоминание денег
- Углубленные знания
например, указание цены реального товара или услуги, так как автор
показывает знания уровня цен описываемого периода
- Узкоспециализированные знания
например, описание работы рынка ценных бумаг или обмена валют

Собственный вариант

Укажите свой вариант ответа



Вопрос №9 также
вызывает у детей
большие затруднения.

9. Определите, в каком контексте упоминаются деньги

Выберите все подходящие варианты

- Деньги как мера стоимости товара, услуги
например, в "Лошадиной фамилии" Чехова награда тому, кто вспомнит фамилию
- Деньги как средство платежа, расчетов
например, сколько заплатил Акакий Акакиевич за шинель
- Деньги как средство сбережения и накопления
Например, золото в сундуках в "Скупом рыцаре" Пушкина
- Собственный вариант
Укажите свой вариант ответа

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени

Отправить данные

Сохранить и продолжить позже

Протокол исследования



Дата исследования: 12.02.2018

juliy_08



Предпросмотр г

Деньги в литературе и фольклоре

2. Укажите название произведения

У лукоморья дуб зелёный.

3. Укажите автора

Александр Сергеевич Пушкин.

4. Какой период описывается в произведении?

- XVII-XIX

5. В какой стране развиваются события?

- Выдуманная

6. Отрывок из произведения

Там царь Кощей над золотом чахнет.

7. Определите глубину знания, лежащего в основе цитируемого отрывка

- Общие знания

8. Определите, в каком контексте упоминаются деньги

- Деньги как средство сбережения и накопления

Пример анкеты

















третьеклассника, в

которой допущена

неточность в сложном

вопросе №4.

Участвует в 18 проектах

-   Научный марафон-49. История освоения космоса и астрономия 0 / 0 1 / 152
-   Кормим птиц 0 / 24 0 / 175
-   Пишем с заглавной буквы 0 / 0 1 / 26
-   В гостях у Маршака 0 / 0 1 / 7
-   Откуда появились кошки 0 / 1 1 / 26
-   Дневник читателя 0 / 126 2 / 5631
-   А будут ли печатные книги в будущем? 0 / 0 1 / 61
-   Удивительное чудо природы – пчела. 0 / 1 0 / 16



Насколько ты уникален?
Oksana и GlobalLab






Биология **Социология**

Какие у вас глаза? Какие глаза у ваших родителей? Наверняка, цвет глаз у одного из них совпадает с вашим. А у скольких ещё людей на Земле такие же глаза? Волосы? Цвет кожи? Давайте выяснять вместе, насколько вы уникальны!

545 8659



Список анкет

Автор	Дата	Число лайков
 dafina	09.12.2015	23
 xanim_muradova	01.02.2016	12
 ehmedaga	01.02.2016	12
 ЭКОЛОГИ	09.03.2016	11
 "Хазар"	09.03.2016	11

Как найти анкету конкретного пользователя?

Сортировка и фильтр



Название произведения



Дедушка-Мороз 1

Автор: [anastasiia.guriagina](#), 10.01.2018 [Показать анкету](#) 3

Зимнее утро

Автор: [vladislav_barybin](#), 09.01.2018 [Показать анкету](#)

Евгений Онегин (отрывок)

Автор: [pp_rus62](#), 07.01.2018 [Показать анкету](#)

Зимняя дорога

Автор: [mayor.1976mail.ru](#), 05.01.2018 [Показать анкету](#)

Зимнее утро

Автор: [kuroko](#), 28.12.2017 [Показать анкету](#)

[Показать анкету](#)

Из многих виджетов можно просмотреть каждую анкету, данные которой показались интересными.

Настроить вид списка













Зимнее настроение




В некоторых виджетах нельзя увидеть конкретные анкеты, а только список участников, которые выбрали определённый вариант ответа или дали определённые числовые ответы.









Список анкет


Автор 1	Дата 2	Число лайков 3	
 dafina	5 09.12.2015	23	6 
 xanim_muradova	01.02.2016	12	
 ehmedaga	01.02.2016	12	
 ЭКОЛОГИ	09.03.2016	11	
 "Хазар"	09.03.2016	11	

4



 Сортировка и фильтр

Список анкет специально создан для поиска и просмотра анкет.

	xanim_muradova	01.02.2016	12	
	ehmedaga	01.02.2016	12	
	ЭКОЛОГИ	09.03.2016	11	
	\"Хазар\"	09.03.2016	11	


Сортировать **2** по лайкам  по возрастанию **1** по убыванию

3 Фильтровать по:

дате **4** от  до 






местоположению **5** Заполните только одно из полей, чтобы ограничить диапазон лишь с одной стороны

данным анкеты **6**

 Сортировка и фильтр

Возможности настройки списка анкет для поиска конкретных анкет.

Список анкет

Автор	Дата	Число лайков
 emil47	21.03.2018	1
 aitalieva	19.03.2018	0
 koltcovamaria	18.03.2018	0
 mirso	18.03.2018	1
 [user]	12.03.2018	0

Сортировать

Фильтровать по:

- дате**
- местоположению**
- данным анкеты**

по лайкам

по лайкам

по дате

по широте

по долготе

по автору

по дате

по возрастанию

по убыванию

от до

Сортировка анкет по дате отправки



Заблокированная анкета проекта видна автору проекта.



Дата исследования: 12.03.2018

Илай

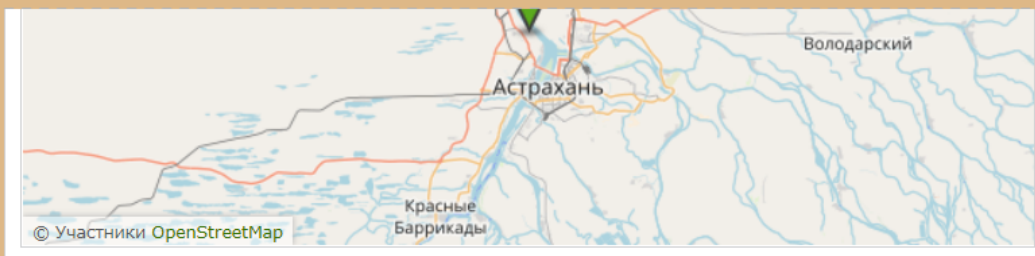
Предпросмотр печати



Анкета заблокирована



Зима в творчестве писателей и поэтов



2. Автор произведения

гг


3. Название произведения

гг

4. Дата создания произведения

- До нашей эры






5. Жанр произведения

-  Роман (в том числе роман в стихах)

6. Описание зимы



Сортировка анкет по имени автора анкеты.

Список анкет











Автор	Дата	Число лайков
 zoya2006	05.02.2016	0
 zolma	26.01.2016	0
 zlataivanova.81	01.02.2016	0
 zdzhansultanova	16.12.2017	0
 zaxarr	13.02.2016	0

Сортировать: по автору ▼ по возрастанию по убыванию

Фильтровать по:

дате от  до 



 dafina	09.12.2015	23	
 ehmedaga	01.02.2016	12	
 xanim_muradova	01.02.2016	12	
 ЭКОЛОГИ	09.03.2016	11	
 "Хазар"	09.03.2016	11	

Сортировать

по лайкам

по возрастанию

по убыванию

Фильтровать по:

дате



местоположению



данным анкеты



от



до



мар 2018



			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

чтобы ограничить диапазон

Выберите интервал дат, когда вы работали в проекте, чтобы просмотреть только анкеты за эти дни и легко найти анкеты своих учеников.





Список анкет

Автор	Дата	Число лайков
 emil47	21.03.2018	1 

Сортировать: по лайкам ▼ по возрастанию по убыванию

Фильтровать по:

дате от 20.03.2018  до 

местоположению

данным анкеты

Заполните только одно из полей, чтобы ограничить диапазон лишь с одной стороны

Отобраны анкеты, отправленные в проект от 20 марта 2018 до текущей даты.



Список анкет

Автор	Дата	Число лайков
 dafina	09.12.2015	23 
 xanim_muradova	01.02.2016	12 
 ehmedaga	01.02.2016	12 
 ЭКОЛОГИ	09.03.2016	11 
 \"Хазар\"	09.03.2016	11 

Сортировать

по лайкам



по возрастанию

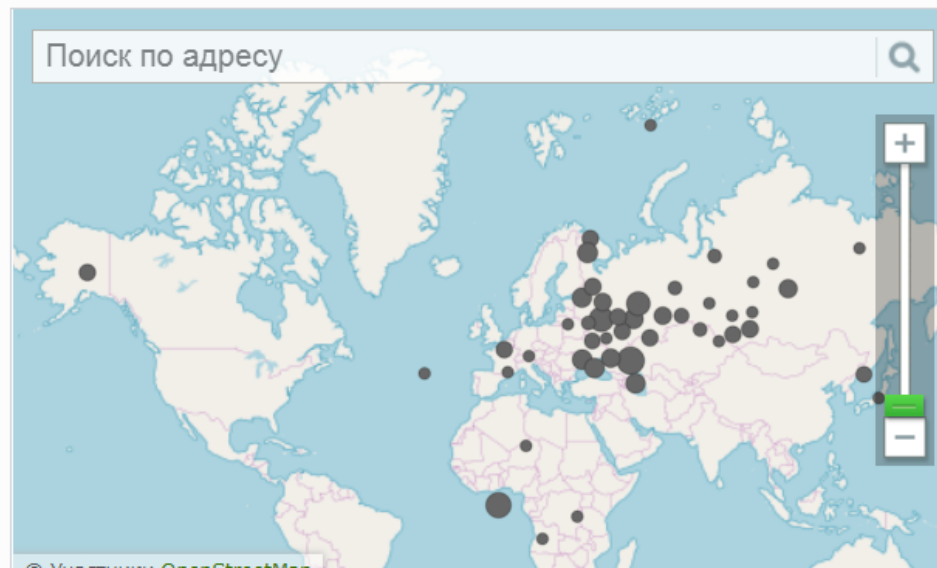
по убыванию

Фильтровать по:











дате

местоположению

данным анкеты



Фильтрация анкет по
местоположению

	dafina	09.12.2015	23	
	ehmedaga	01.02.2016	12	
	xanim_muradova	01.02.2016	12	
	"Хазар"	09.03.2016	11	
	ЭКОЛОГИ	09.03.2016	11	

Сортировать

по лайкам



по возрастанию

по убыванию

Фильтровать по:

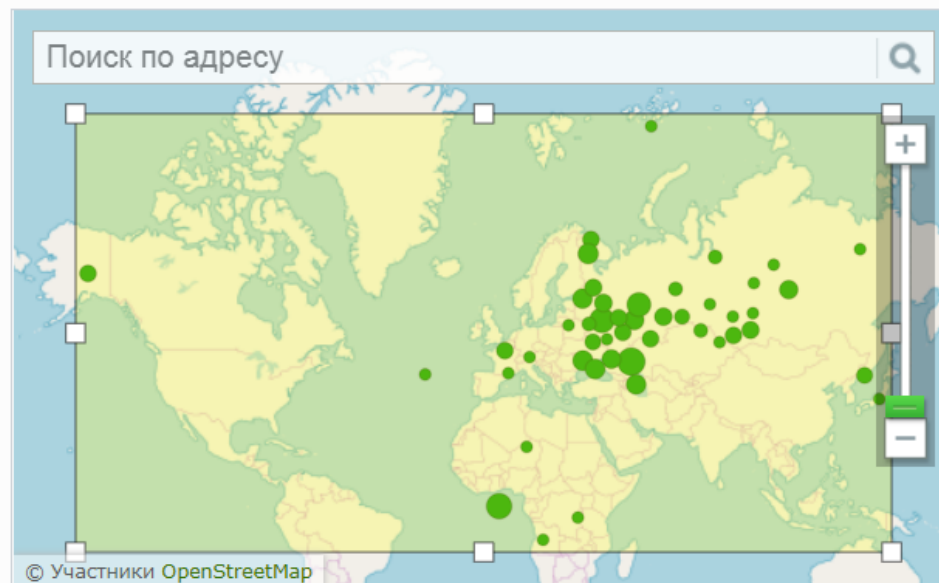
дате




местоположению



данным анкеты



Фильтрация анкет по
местоположению,
фильтр активирован.

 Сортировка и фильтр

Сортировать по лайкам по возрастанию по убыванию

Фильтровать по:

дате

местоположению

данным анкеты

Астрахань

- Астрахань, Россия
- Трусовский район, Астрахань, Россия
- Ленинский район, Астрахань, Россия
- Кировский район, Астрахань, Россия

© Участники OpenStreetMap

Сортировка и фильтр

Фильтрация анкет по местоположению, выбран регион «Астрахань».

	dafina	09.12.2015	23	
	юные исследователи	15.02.2016	10	
	fanas	11.01.2016	5	
	solovevivan0625	02.12.2015	3	
	solovevivan0625	02.12.2015	3	

Сортировать

по лайкам



по возрастанию

по убыванию

Фильтровать по:

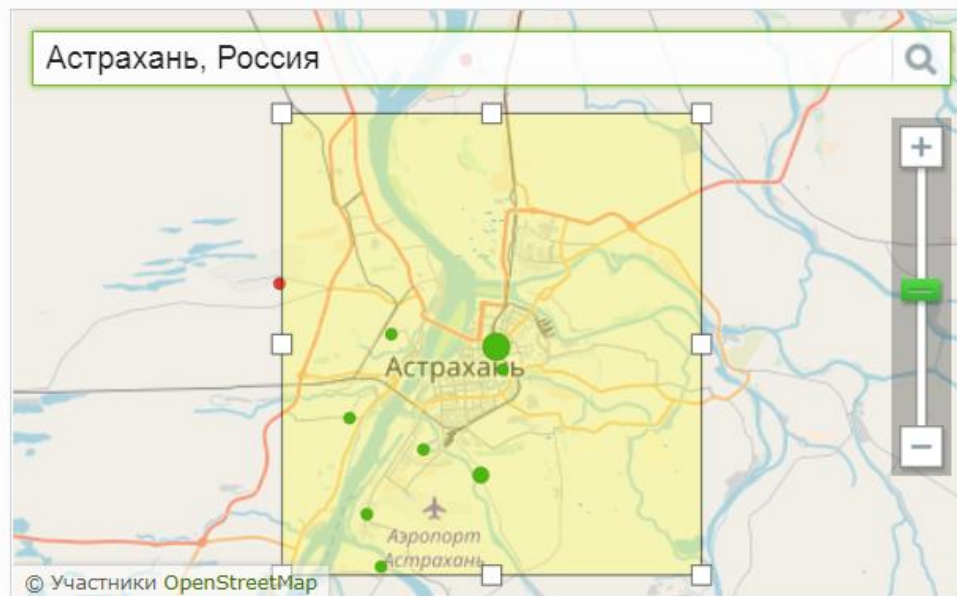
дате



местоположению



данным анкеты



 Сортировка и фильтр

Фильтрация анкет по местоположению, показаны только анкеты из Астрахани.

Сортировать по лайкам по возрастанию по убыванию

Фильтровать по:

дате

местоположению

данным анкеты

Астрахань, Россия


Астрахань, Россия

Аэропорт Три Протока

© Участники OpenStreetMap

Сортировка и фильтр

Приближайте карту, чтобы выбрать анкеты более точно.

Автор	Дата	Число лайков
 abitova.2002	27.12.2017	0

Сортировать

по лайкам

по возрастанию

по убыванию

Фильтровать по:

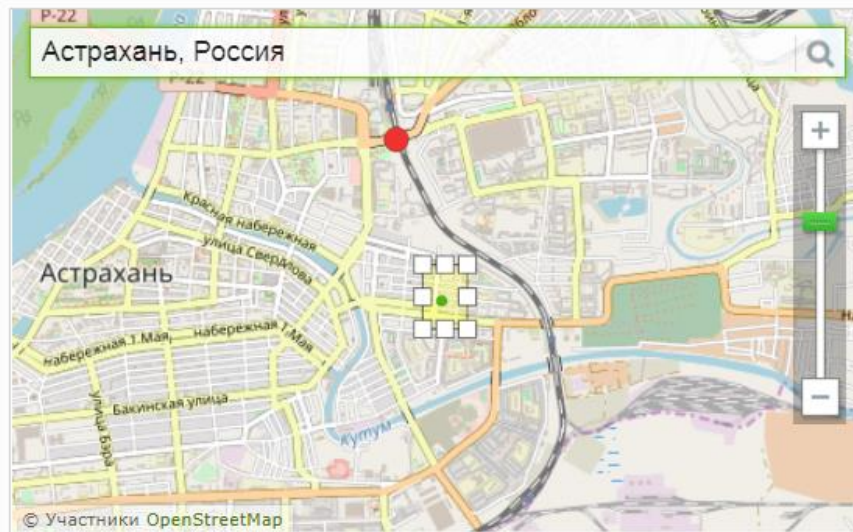
дате



местоположению



данным анкеты



Выбраны конкретные анкеты в пределах Астрахани, видны анкеты не вошедшие в выделение (красная точка).



Дата исследования: 27.12.2017

[abitova.2002](#)

Заблокировать



Предпросмотр печати



Зима в творчестве писателей и поэтов

А.С. Пушкин

3. Название произведения

Зимнее утро

4. Дата создания произведения

- 1800–1849 гг.

5. Жанр произведения

-  Лирическое произведение (стихотворение, стихотворение в прозе)

6. Описание зимы

Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела.

7. Приметы зимы

- Установление санного пути
- Катание на санках, санях
- Метель, вьюга

8. Настроение произведения

- Вдохновение

Просмотр анкеты астраханского пользователя, найденной фильтрацией списка анкет.



Поиск по адресу

© Участники OpenStreetMap

Названия растений

1 2 3 4

Анкету отправили. Анкету нашли. Что делать дальше?





Компьютеры, телефоны и гаджеты: чем они вредны?



Язык проекта: Русский

Информация

Исследование

Результаты 40

Обсуждение 15

Дневник исследователя 1

Участники 40

Заполнить анкету

Как вы думаете, нужно ли ограничивать время пользования гаджетами для детей?

https://globallab.org/ru/project/cover/kompjutery_telefony_i_gadzhety_chem_oni_vredny.ru.html

Проект нравится 11 участникам



Участники:



... и ещё 35 участников

компьютер

X Свернуть

Язык

- Русский
- Английский
- Испанский

Предмет

- Математика
- Язык и Литература
- История
- Биология
- Химия
- Физика
- География
- Искусство и Культура
- Здоровье и Безопасность
- Технологии и техника
- Социология
- Психология
- Другое

Найдено проектов: 49

Рекомендованный возраст

- Дошкольники (3–5 лет)
- Младшая школа (6–11 лет)
- Основная школа (12–15 лет)
- Старшая школа (16–18 лет)
- Взрослые (19 лет и старше)

Другое

- Разработан редакцией
- Разработан участниками
- Одобрен редакцией
- Конкурс

Тематический рубрикатор

- Начальная школа
- Основная и старшая школа

https://globallab.org/ru/project/cover/nuzhen_li_nam_kompjuter.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/vlijanie_kompjuternykh_igr_na_formirovanie_lichnosti_cheloveka.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/kompjuternye_igry_dobro_ili_zlo.ru.html



https://globallab.org/ru/project/cover/sotsialnye_seti_v_zhizni_podrostka.ru.html

https://globallab.org/ru/project/cover/kompjuternaja_zavisimost_u_shkolnikov.ru.html

<https://globallab.org/ru/project/cover/internet-zavisimost-problema-sovremennogo-obshchestva.ru.html>

https://globallab.org/ru/project/cover/internet_moi_drug.ru.html

Протокол проведения исследования

-  Внимательно прочитайте и заполните анкету.
-  Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Техника безопасности

Не требуется.

Раздел «Исследование»
проекта «Компьютеры,
телефоны и гаджеты: чем они
вредны?»

Проект опубликован:
19 февраля 2018 г.

Заполнить анкету

Перед заполнением анкеты обязательно прочтите протокол исследования



Анализируем
результаты проекта,
рассматриваем карту.



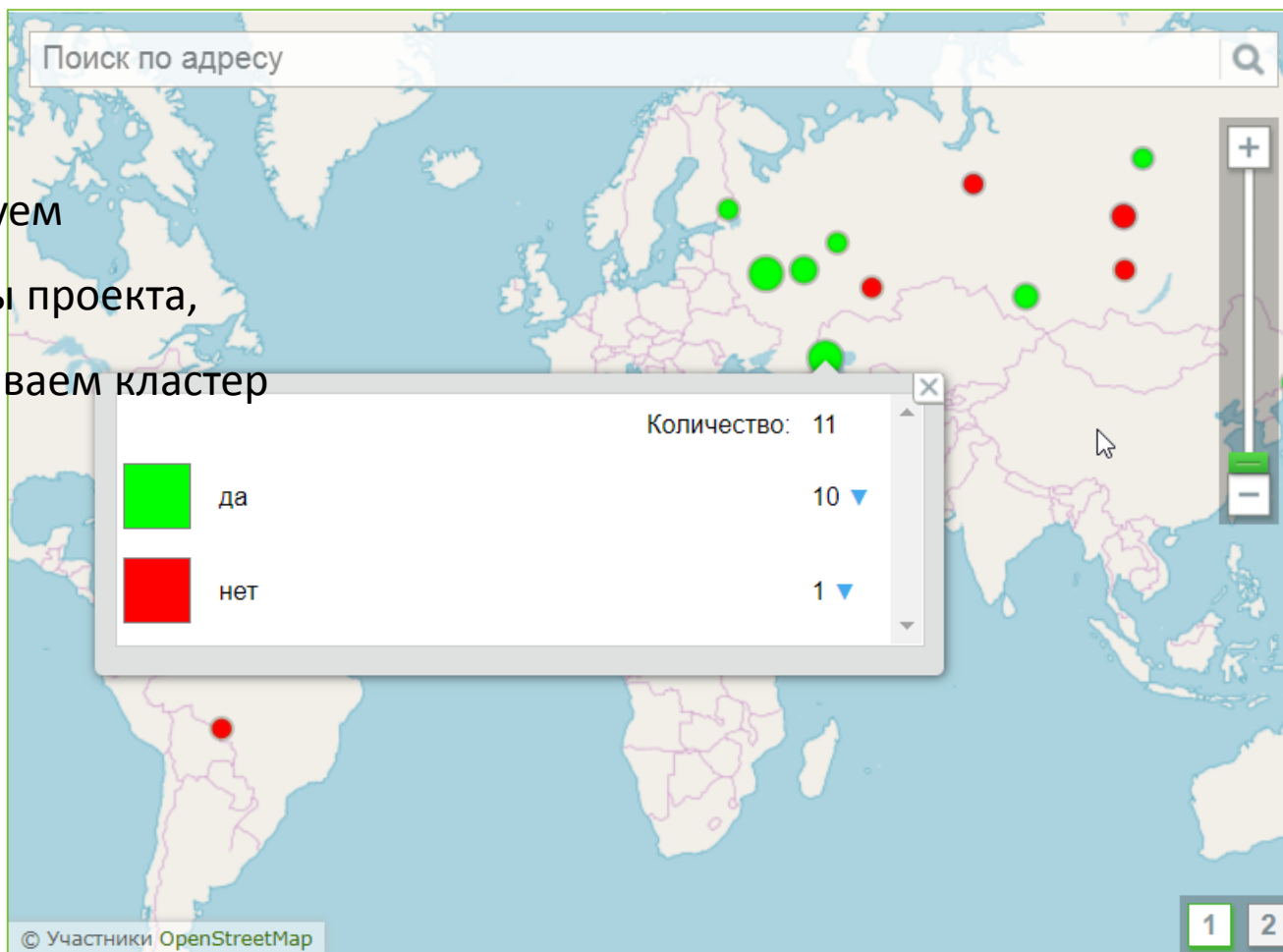
Считаете ли вы гаджеты вредными?



https://globallab.org/ru/project/results/kompi_utyery_telefony_i_gadzhety_chem_oni_vredny_ru.html



Анализируем
результаты проекта,
рассматриваем кластер
на карте.



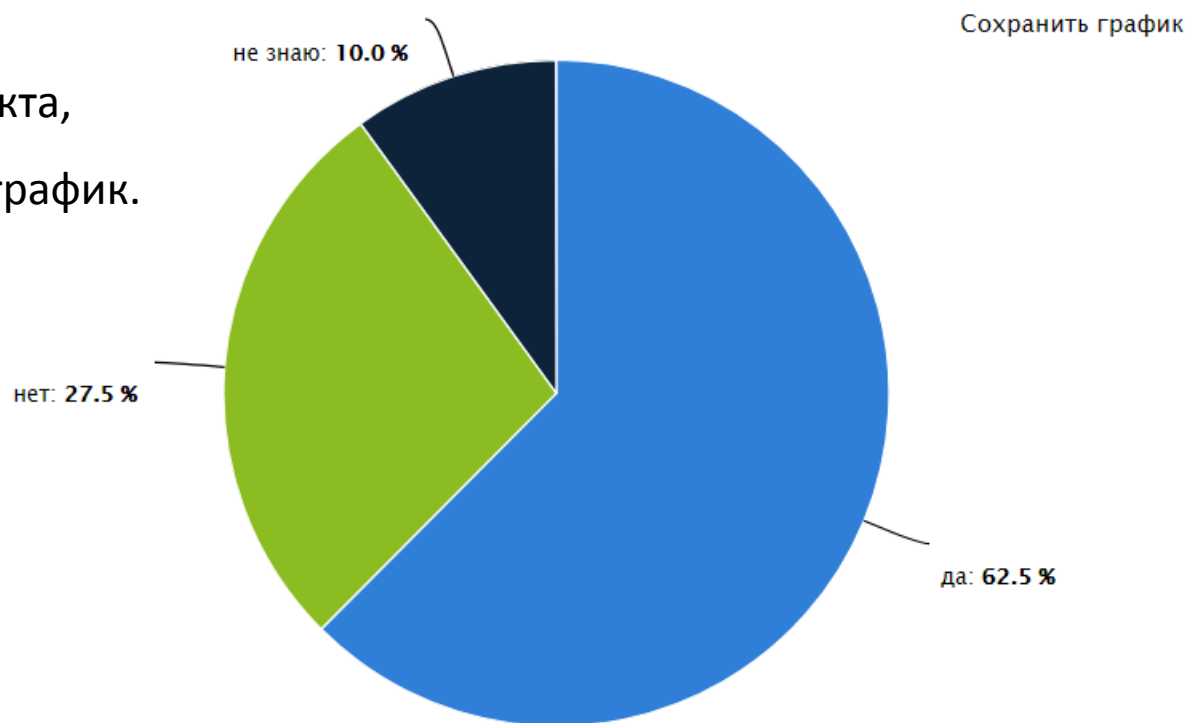
Считаете ли вы гаджеты вредными?



Польза и вред гаджетов: мнение участников



Анализируем
результаты проекта,
рассматриваем график.



Сохранить график

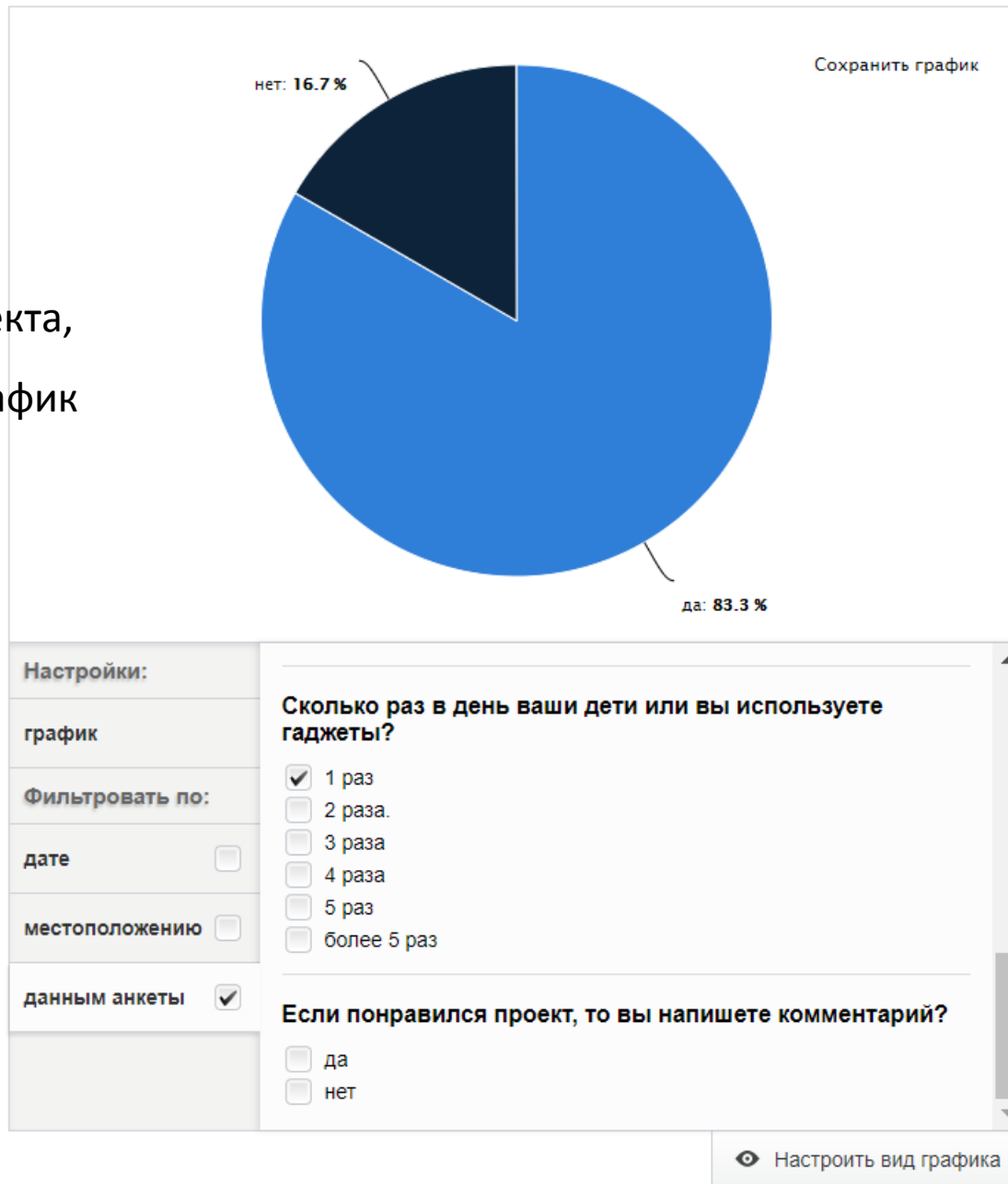
Настроить вид графика



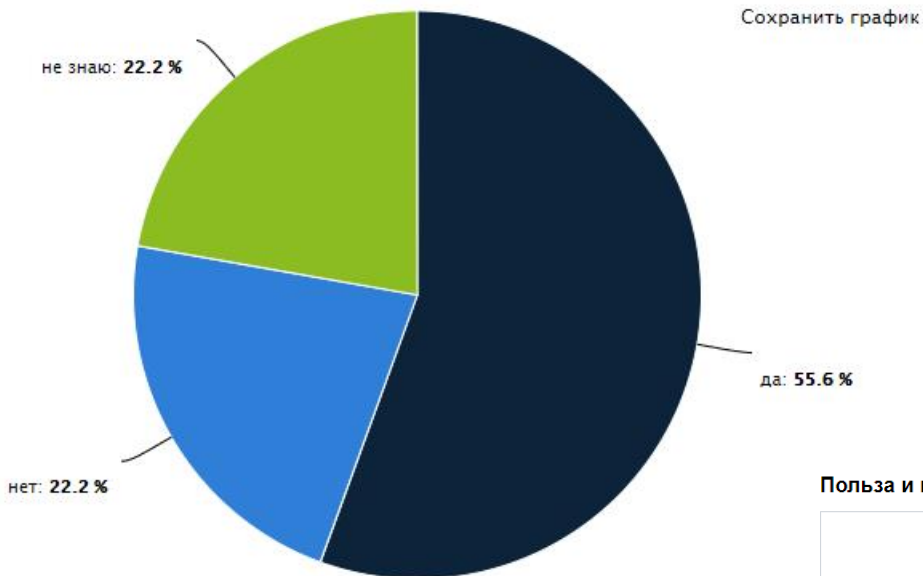
Польза и вред гаджетов: мнение участников



Анализируем
результаты проекта,
настраиваем график
для анализа.

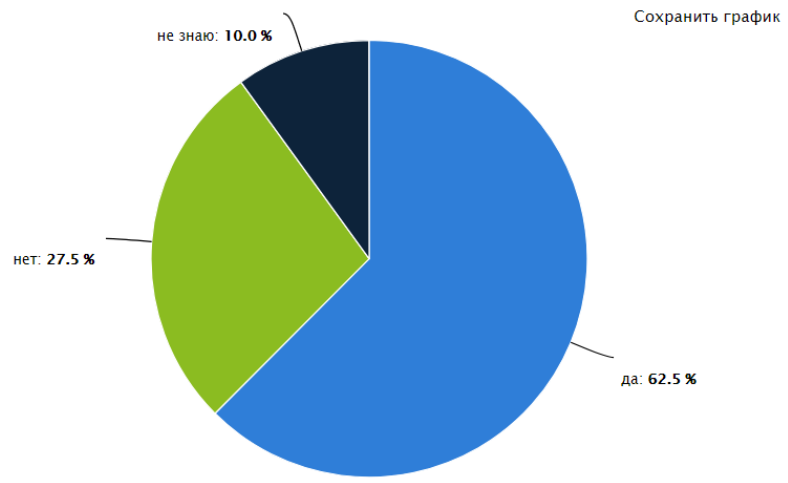


Польза и вред гаджетов: мнение участников

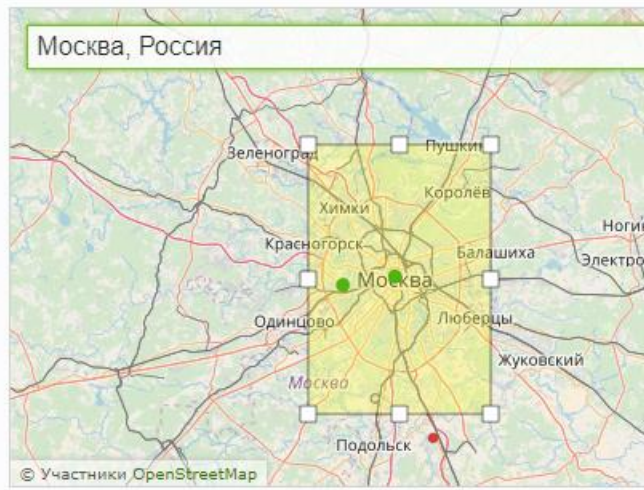


Анализируем
результаты проекта,
сравниваем данные.

Польза и вред гаджетов: мнение участников



- Настройки:
- график
- Фильтровать по:
- дате
- местоположению
- данным анкеты



Настроить вид графика

Настроить вид графика



Мнение участников о гаджетах



С точки зрения здоровья гаджеты вредны, но с точки зрения обогащения себя полезной и интересной информацией они очень полезны.

Автор: [elisey_pavluchonok](#), 19.03.2018 [Показать анкету](#)

Гаджеты полезны тем, что они позволяют быть всегда на связи с близкими, получать полезную информацию, играть в интересные игры. Но они и вредные тем, что отнимают много времени, от них может развиваться зависимость, они портят зрение и люди мало двигаются.

Автор: [serafimashuvalova](#), 19.03.2018 [Показать анкету](#)

Вред: ухудшается зрение, излучение.

Польза: можно найти нужную информацию.

Автор: [daniyal2006](#), 19.03.2018 [Показать анкету](#)

Компьютер вреден для зрения. Дело в том, что мелкая вибрация и мерцание от монитора (ЭПТ ЖЖ) способны перегружать мышцы глаз, что медленно, но верно

Настроить вид списка

Анализируем результаты проекта, работаем со списком текстов.

Мнение участников о гаджетах

В маленьких количествах полезны

Автор: [daiil_vaseev](#), 16.03.2018 [Показать анкету](#)

Они вредны для зрения

Автор: [mirso](#), 16.03.2018 [Показать анкету](#)


Гаджеты полезны, если их использовать по назначению. Вредны, если человек не может контролировать время, которое тратит, например, для игры в телефоне.

Автор: [ekaterina_grehova](#), 15.03.2018 [Показать анкету](#)

Куда бы ты не пошел, везде гаджеты и все в них "виснут"! Я считаю что,гаджеты удобны для обучений чему-либо.

Автор: [kulaeva.dnevnik.ru](#), 10.03.2018 [Показать анкету](#)

Я думаю гаджеты вредят человеку. Я так считаю потому что они портят зрение и забирают много время у человека.

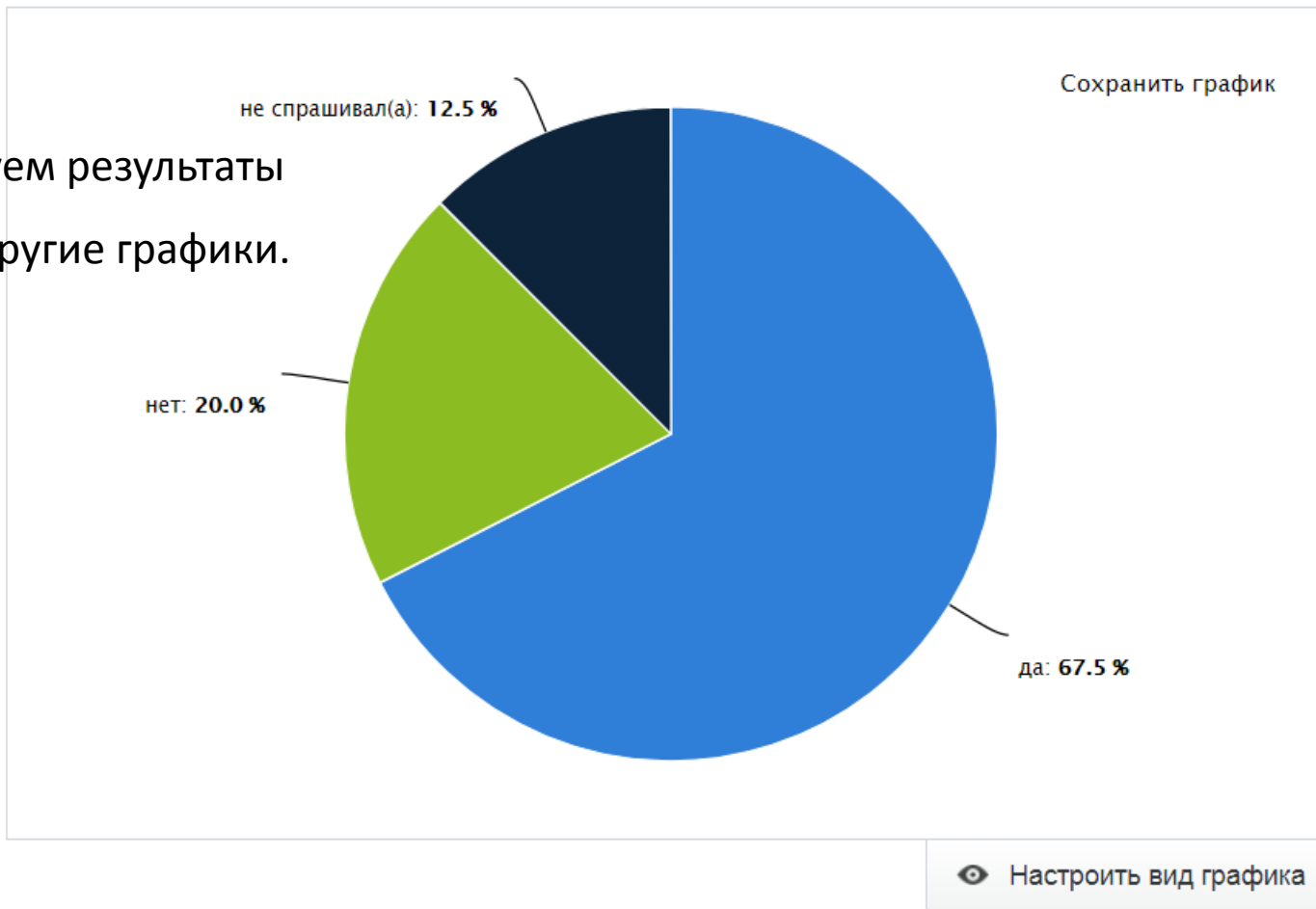
 Настроить вид списка

Анализируем результаты проекта, работаем со списком текстов.

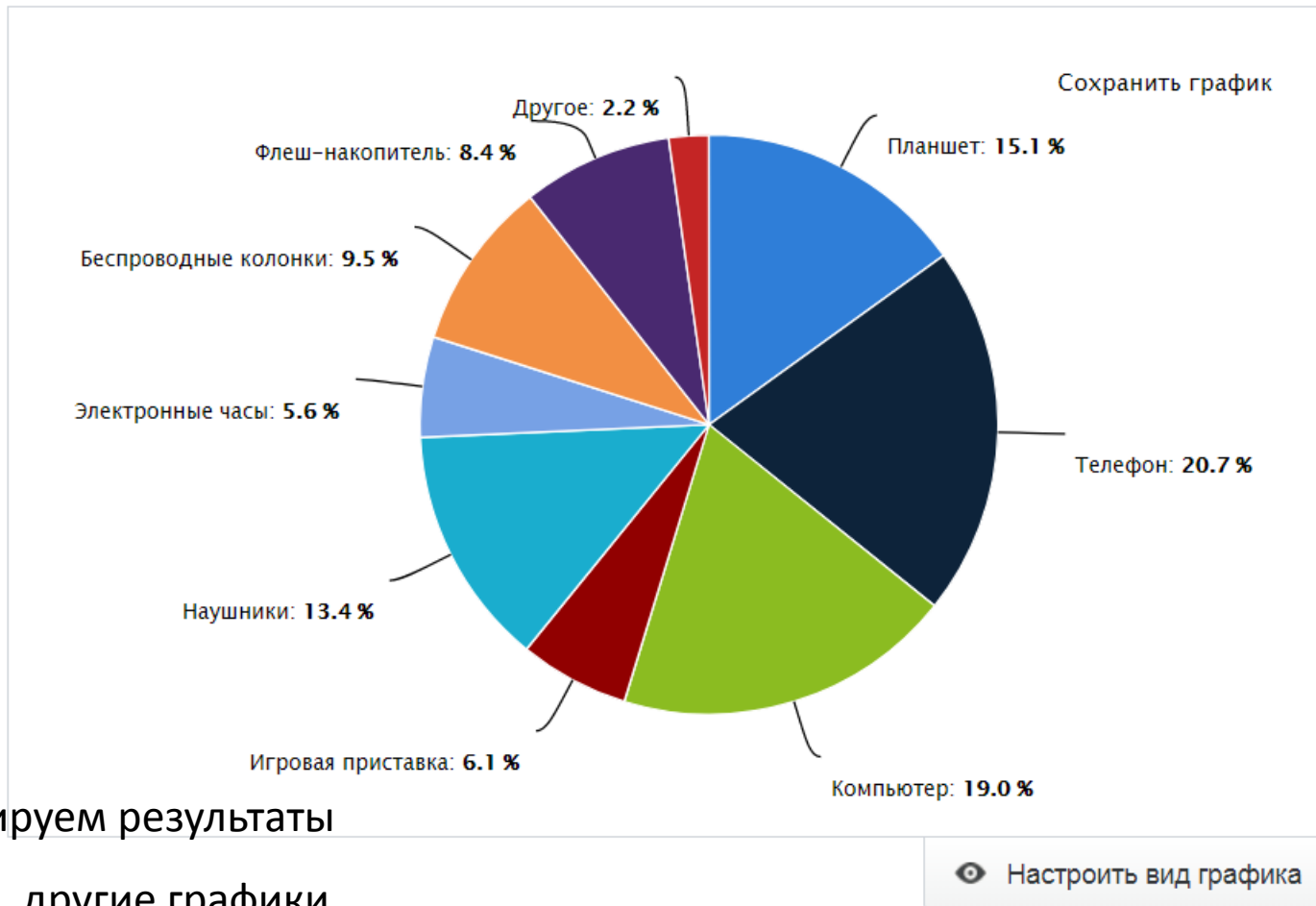
Мнение родственников о гаджетах



Анализируем результаты проекта, другие графики.



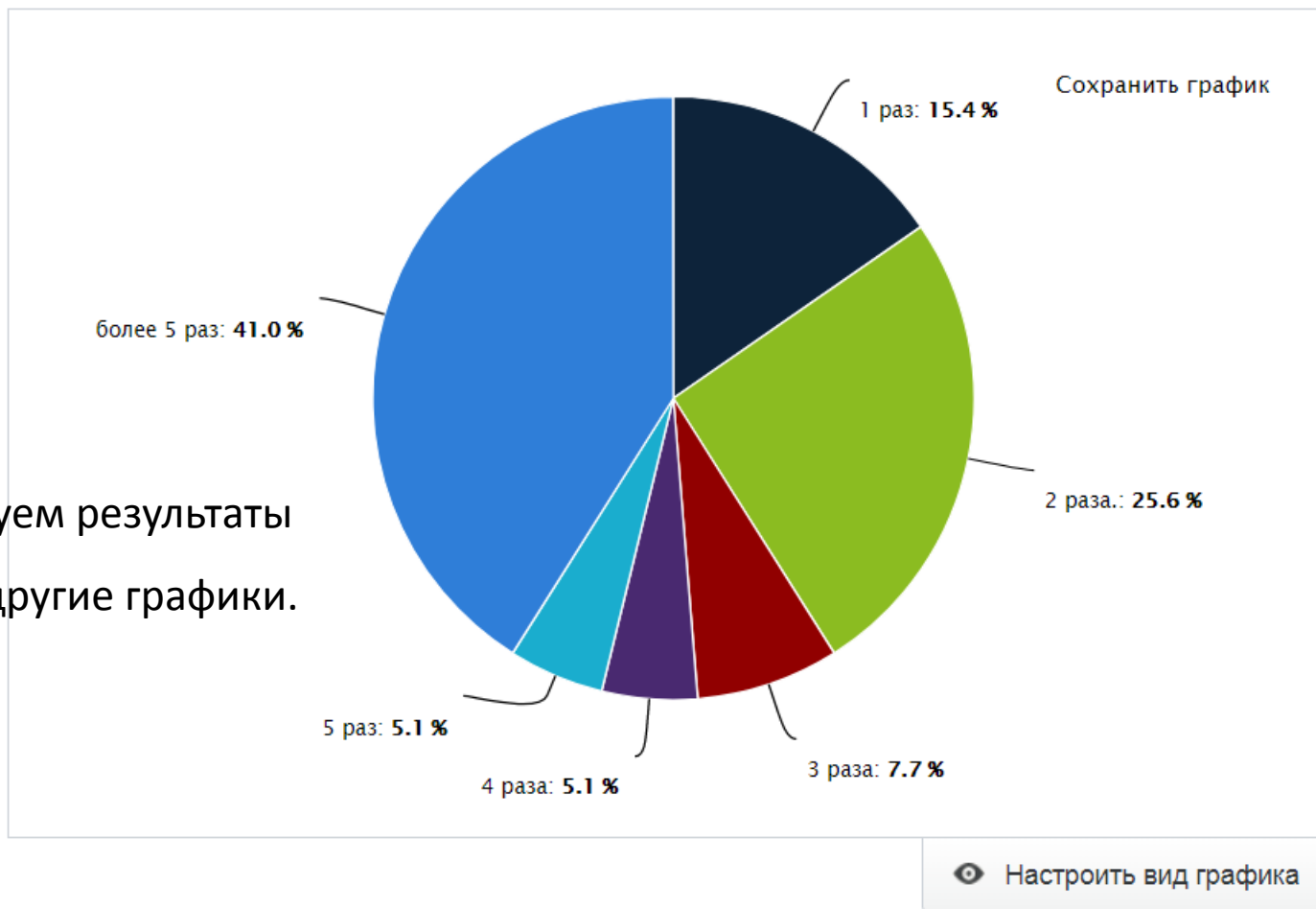
Самые популярные гаджеты



Анализируем результаты
проекта, другие графики.



Сколько раз в день используются гаджеты



Анализируем результаты проекта, другие графики.



приветика

Нравится 2



26.02.2018

Liz

Кирилл в твоём проекте есть ошибка,но было круто!!!!!!!!!!!!!!

Нравится 2



26.02.2018

Nastya

Привет

Нравится 2



15.03.2018

Ekaterina Grehova

В вопросе о времени, нужно уточнить, в чём измерять в минутах или часах. А то укажите целое число, а единицы измерения не известны...

Нравится 2



15.03.2018

Yana

Огромное вам спасибо! Мы эту ошибку нашли, но не смогли внятно объяснить автору, в чём его недочёт. Теперь есть шанс доработать...

Нравится 2



18.03.2018

Kirill 3 "A"

Извините что не увидели этот минус в следующей раз мы постараемся быть внимательней.

Нравится 2



Обсуждаем результаты
проекта в разделе
«Обсуждение».



Компьютеры, телефоны и гаджеты: чем они вредны?



Язык проекта: Русский

[Информация](#)

[Исследование](#)

[Результаты](#) ↗ 40

[Обсуждение](#) 💬 15

Дневник исследователя 🗨️ 1

[Участники](#) 👤 40

[Заполнить анкету](#)

Выводы которые я делаю по проекту



26.03.2018

[Kirill 3 "A"](#)

1) Из всех выводов участников о пользе или вреде гаджетов большинство участников думает, что гаджеты вредны! И я с этим соглашусь!

2) По вопросу: спрашивали ли вы у родственников, что гаджеты вредны? Большинство родственников участников думают, что гаджеты вредны для здоровья человека! Да и родственники правильно думают.

3) По вопросу: какие гаджеты у вас есть, на первом месте телефон, на втором компьютер, на третьем планшет и наушники. У меня тоже есть все эти гаджеты которые перечислены в этом списке.

4) По вопросу: сколько вы в день используете гаджеты? Участники ответили так: что большинство участников используют более 5 раз гаджеты! Это даже много лично по моему мнению, ведь я использую два раза в день гаджеты!

Из всей этой статьи я сделал вывод: что без гаджетов не может прожить не один человек на земле! Потому что ему каждый день звонят, на работе компьютер карточка банковская это же тоже всё гаджет! Но может ведь есть люди которые могут пользоваться гаджетами раз в два дня а то и больше!

Нравится 11 [Комментариев: 14](#)



Участники:



... и ещё 35 участников

Дневник исследователя
проекта

Комментариев: 14



26.03.2018
[nikita08](#)

как ты считаешь, когда в проекте будет не 40, а 400 анкет изменится ли мнение участников?

Нравится 4



26.03.2018
[Kirill 3 "A"](#)

Да я надеюсь что будет 400 анкет примерно через 8 месяцев!

Нравится 2



26.03.2018
[ilya_shik](#)

Кирилл, спасибо за интересный анализ.

Нравится 5



26.03.2018
[Kirill 3 "A"](#)

Спасибо!

Нравится 1



26.03.2018
[Nastya](#)

Я согласна с Кириллом, что использовать гаджеты 2 раза в день достаточно.

Нравится 5



Обсуждаем результаты проекта в «Дневнике исследователя».

Спасибо!

Нравится 1

Обсуждаем результаты
проекта в «Дневнике
исследователя».



26.03.2018

Nastya

Я согласна с Кириллом, что использовать гаджеты 2 раза в день достаточно.

Нравится 5



26.03.2018

Kirill 3 "A"

А ты сколько используешь гаджеты в день?

Нравится 2



26.03.2018

yar2008

Кирилл, ты бы мог придумать такую гипотезу: скорее всего все участники этого проекта ответят что большинство их родственников скажут что гаджеты вредны.

Нравится 5



26.03.2018

Kirill 3 "A"

Спасибо но надо было мне позвонить

Нравится 1





26.03.2018

Ivan

Я считаю, что ты, Кирилл, мог придумать гипотезу для своего проекта:
что все участники скажут что все гаджеты не вредны

Нравится 5



26.03.2018

Kirill 3 "A"

Да я тоже так думал но не захотел писать!

Нравится 1



26.03.2018

eddard

Я считаю, что ты, Кирилл, мог придумать гипотезу для своего проекта. Например:
большинство участников проекта ответят не знаю.

Нравится 4



26.03.2018

Kirill 3 "A"

Спасибо буду внимательней!

Нравится 1



26.03.2018

Ivan

Кирилл, мы обсуждали в классе твою статью. Мы задавали гипотезы, думали к твоей
статье вопросы и писали комментарий. Это было очень интересно.

Нравится 2



26.03.2018

Kirill 3 "A"

Спасибо Ваня!

Обсуждаем результаты
проекта в «Дневнике
исследователя».

Исследование

Результаты 222

Обсуждение 10

Дневник исследователя 3

Участники 69

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 64 участника

Цифровой гербарий



Язык проекта: Русский

Наблюдение растений в природе, сбор их и составление гербария - это очень увлекательный способ знакомства с царством растений. А гербарий может быть не только натуральным, но и виртуальным!

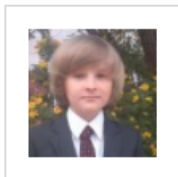
Мне нравится

Проект нравится 37 участникам

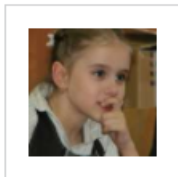


Другой проект,
разработанный учениками
2-х и 3-х классов.

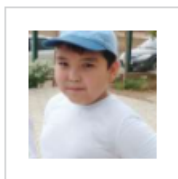
Авторы проекта



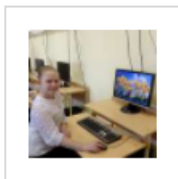
[solovevivan0625](#)



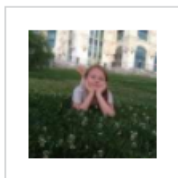
[77anuta7.svetlana](#)



[mustafa](#)

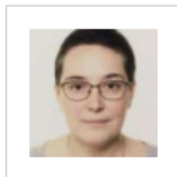


[anastasia-paz](#)



[tangar23](#)

Куратор проекта




[jennyzloch](#)


Авторы проекта


«Цифровой гербарий». 4 участника из Астрахани и пятиклассница из города Муравленко.


Информация

Исследование

Результаты  222

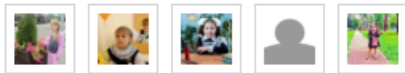
Обсуждение  10

Дневник исследователя  3

Участники  69

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 64 участника

Цель

- Научиться по внешнему виду определять название растения
- Расширить свои знания о растительном мире
- Занести в "Электронный гербарий" как можно больше видов растений, но в то же время сохранить их нетронутыми в живой природе.

Оборудование и материалы

1. Фотоаппарат
2. Определители растений
3. Справочная литература по теме проекта

Зачем в исследовании нужны материалы других участников

Благодаря участникам ГлобалЛаб, мы соберем большую коллекцию представителей растительного мира нашей планеты. И сможем использовать полученные данные в учебной деятельности

Протокол проведения исследования

- 1 Найдите в интернете или в литературе сведения о классификации растений, изучите их.
- 2 Найдите в природе любой, заинтересовавший вас, дикорастущий объект растительного мира.
- 3 Сфотографируйте растение. На фотографиях должны быть изображены все части исследуемого растения (листья, цветы, плоды) в зависимости от фенофазы, в которой находится растение на момент исследования.
- 4 Найдите в интернете или литературе сведения о растении, которое вы выбрали для исследования.
- 5 Заполните анкету.
- 6 Проанализируйте результаты участников проекта. Возможно, у вас будут дополнительные сведения о растениях, указанных в анкетах других участников проекта

Раздел «Исследование»
проекта «Цифровой
гербарий».

ПРИМЕЧАНИЕ

Перейдя по предложенной ниже ссылке, вы можете ознакомиться с образцом заполнения анкеты " виртуального гербария "

<https://globallab.org/ru/project/results/f752f722-...>



Техника безопасности

Будьте осторожны при проведении исследования, не забывайте об элементарных правилах безопасности на улице и в природе. Необходимо, чтобы в ваших выходах в парк и лес, вас сопровождал кто-то из взрослых. Ваши родители и учителя всегда должны знать, где вы находитесь.

Раздел «Исследование»
проекта «Цифровой
гербарий».

Проект опубликован:
28 апреля 2016 г.

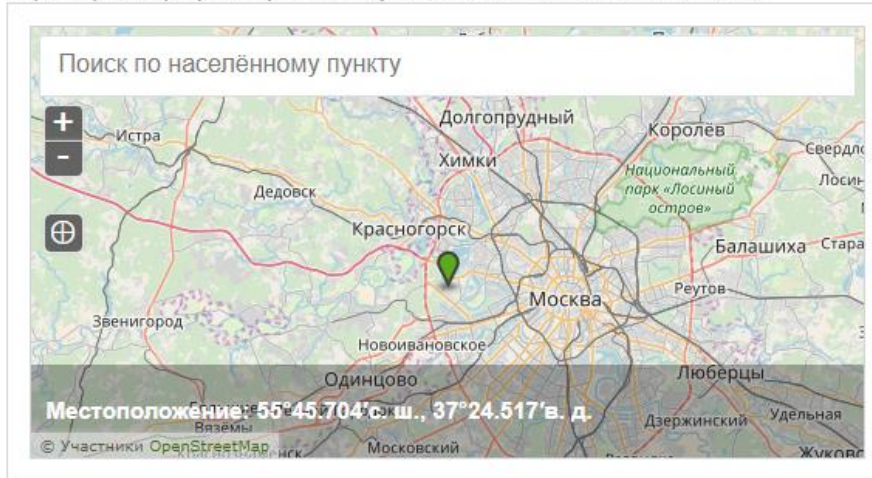


Цифровой гербарий


1. Местоположение РАСТЕНИЯ

Обозначьте на карте географическое местоположение выбранного вами растения

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Дата наблюдения



Выберите дату, когда были сделаны фотоснимки выбранного вами растения

3. Научное название растения

Укажите научное название растения, выбранного вами для исследования

4. Латинское название растения

Этот вопрос не является обязательным.

Анкета проекта «Цифровой гербарий».

Анкета проекта «Цифровой гербарий».

5. Народное название растения

Укажите народное название растения, если оно вам известно

Этот вопрос не является обязательным.










6. Местонахождение

Географический пункт – республика, область (край), ближайший населенный пункт, город. Например, запись может выглядеть так: Астраханская область, Камызякский район, с. Чаган, берег ерика Чаганка.

Этот вопрос не является обязательным.

7. Местообитание

Выберите один из вариантов местообитания вашего растения, либо напишите свой.

-  горы (скалы)
-  лес
-  степь
-  тундра
-  луг
-  поле
-  посевы
-  болото
-  воды

8. Представителем какого отдела царства растений является исследуемое вами растение?

Выберите один, подходящий вашему растению, вариант ответа.



Водоросли

Эта группа низших, автотрофных, обычно водных, растений; содержат хлорофилл и другие пигменты и вырабатывают органические вещества в процессе фотосинтеза. Цветков и семян нет. Споры, как правило, лишены твёрдой оболочки.



Моховидные

Характеризуются отсутствием корней, настоящих проводящих пучков, мелкими листьями или отсутствием их. Типичные представители: кукушкин лен, маршанция, сфагнум.



Папоротниковидные

У представителей папоротниковидных есть вегетативные органы: придаточные корни и побег (стебель и листья). Все представители этой группы растений размножаются спорами. Типичные представители папоротников - щитовник мужской, нефролепес.



Плауновидные

Это многолетние травы, чаще всего встречающиеся в сыроватых хвойных и смешанных лесах. Они имеют стелющийся ветвящийся стебель, покрытый темно-зелеными листьями и укрепленный в почве с помощью придаточных корней. Верхушечные побеги заканчиваются спороносными колосками. Типичный представитель – плаун-баранец.



Хвощевидные

Это травянистые растения с членистыми побегами, имеющими удлиненные полые междоузлия и сильно редуцированные мутовчатые листья, сросшиеся в нижней части в общую трубку. Типичный представитель – хвощ полевой.



Голосеменные

Голосеменные представлены преимущественно деревьями, значительно реже — кустарниками и очень редко — лианами; травянистых растений среди них нет

Хактеризуются сильно развитой корневой системой, крупными и мелкими листьями, преобладанием спорофита, наличием разных спор (микро и

Анкета проекта «Цифровой гербарий».



9. К какому семейству цветковых относится изучаемое вами растение?

Вопрос заполняется только для цветковых растений (например, злаковые).

Этот вопрос не является обязательным.

10. Тип почвы

Выберите один из вариантов типов почв, на котором произрастает ваше растение.

- глинистая
- суглинистая
- песчаная
- известковая
- подзолистая
- дерново-подзолистая
- серая лесная
- чернозем
- каштановая
- болотная
- луговая
- солонец
- бурые почвы пустынь

Анкета проекта «Цифровой гербарий».

11. Характер распространения

Среднее наименьшее расстояние между особями (счетными единицами) вида, см

очень обильно
не более 20см

обильно
20 – 40см

довольно обильно
40-100 см

рассеянно
100 - 150 см


единично
более 150 см


другое
напишите свой вариант ответа


Анкета проекта «Цифровой гербарий».

12. Жизненные формы

 Деревья
Отличительная черта дерева – образование единственного ствола, главной оси, растущей (и в длину, и в толщину) интенсивнее остальных побегов и всегда стремящейся сохранить более или менее вертикальное направление роста.

 Кустарники
У кустарников главный побег начинает расти как небольшое деревце, однако довольно рано, на 3–10-й год жизни, из спящих почек у основания первого стволика начинают расти новые, часто перегоняющие материнский и постепенно сменяющие друг друга.



 Кустарнички
Кустарнички представляют собой миниатюрные кустарники с тем же способом ветвления, однако они более низкорослы.

 Полукустарники и полукустарнички
Полукустарники и полукустарнички, особенно характерные для пустынных

13. Фенофаза растения

Фенологическая фаза (фенофаза) – это определённый период в жизни растения (например, цветение, плодоношение, осеннее окрашивание листьев)

Укажите фенофазу, в которой находилось на момент «сбора», выбранное вами растение.

-  **Вегетация до цветения**
Набухание почек, распускание почек, зеленение, распускание листьев, начало роста побегов, закладка почек, окончание роста побегов.
-  **Бутонизация (у злаков и осок – колошение)**
Растение выбросило стебель или стрелку и имеет бутоны.
-  **Начало цветения (спороношения)**
Растение в фазе расцветания, появляются первые цветки.
-  **Полное цветение (спороношение)**
Массовое цветение, большинство из имеющихся на растении бутонов распустились.
-  **Отцветание (конец спороношения)**
Растение в фазе отцветания, начало образования завязей.
-  **Созревание семян и спор (плодоношение)**
Растение отцвело, но семена еще не созрели и не высыпались
появляются первые зрелые плоды.
-  **Осыпание семян (плодов)**
Семена (плоды) созрели и высыпаются.
-  **Вторичная вегетация**
Растение вегетирует после цветения и высыпания семян (плодов).
-  **Осеннее окрашивание листьев**
Фномен, который происходит с обычно зелёной листвой листопадных деревьев и кустарников, в результате которого они окрашиваются в один или несколько цветов, варьирующихся от красного до жёлтого.
-  **Начало листопада, отмирание**
С растения начинают опадать первые листья, надземные побеги (для однолетников – все растения) отмирают.

Анкета проекта «Цифровой гербарий».

14. Экологические группы

Выберите один или несколько вариантов ответов.

Лекарственные

Например, подорожник, мята, зверобой, толокнянка, кошачьи лапки, тмин, лапчатка прямостоячая, эхинацея, чабрец, аир.

Ядовитые

Например, дурман, белена, болиголов, вех широколистный, цикута ядовитая, волчьи ягоды.

Анкета проекта «Цифровой гербарий».


21. Описание исследования

Вы можете поделиться с нами ходом вашего исследования. Было ли вам интересно? Или быть может вы для себя сделали какое-нибудь открытие? Нам тоже будет очень интересно!!!

Этот вопрос не является обязательным.

15. Фотографии общего вида растения

Загрузите одну или несколько фотографий общего вида вашего растения. Постарайтесь сделать качественный снимок. Основное условие – фотографии должны быть сделаны лично вами.

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 20 картинок.

Фотографии растения (цветы, части цветов)


Фотографии листьев растения

Фотографии стеблей растения

Фотографии плодов растений

16. Фотографии листьев растения

Требуется загрузить несколько фотографий, на которых будут зафиксированы листья вашего растения, взятые с разных его частей. Подписать, с какой части растения взялись листья (верхняя часть, средняя часть, прикорневые листья). Снимки должны быть сделаны крупным планом и разборчиво.

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Добавить ещё одно изображение

Требуется загрузить от 1 до 20 картинок.
Этот вопрос не является обязательным.

Анкета проекта «Цифровой гербарий». Вопросы типа «Изображение».



Информация

Исследование

Результаты ✓ 222

Обсуждение 🗨 10

Дневник
исследователя 🗨 3

Участники 👤 69

Заполнить анкету

Участники:



... и ещё 64 участника

https://globallab.org/ru/project/cover/sobiruem_elektronnyi_gerbarii.ru.html

Статья автора проекта
«Цифровой гербарий» в
Дневнике исследователя.

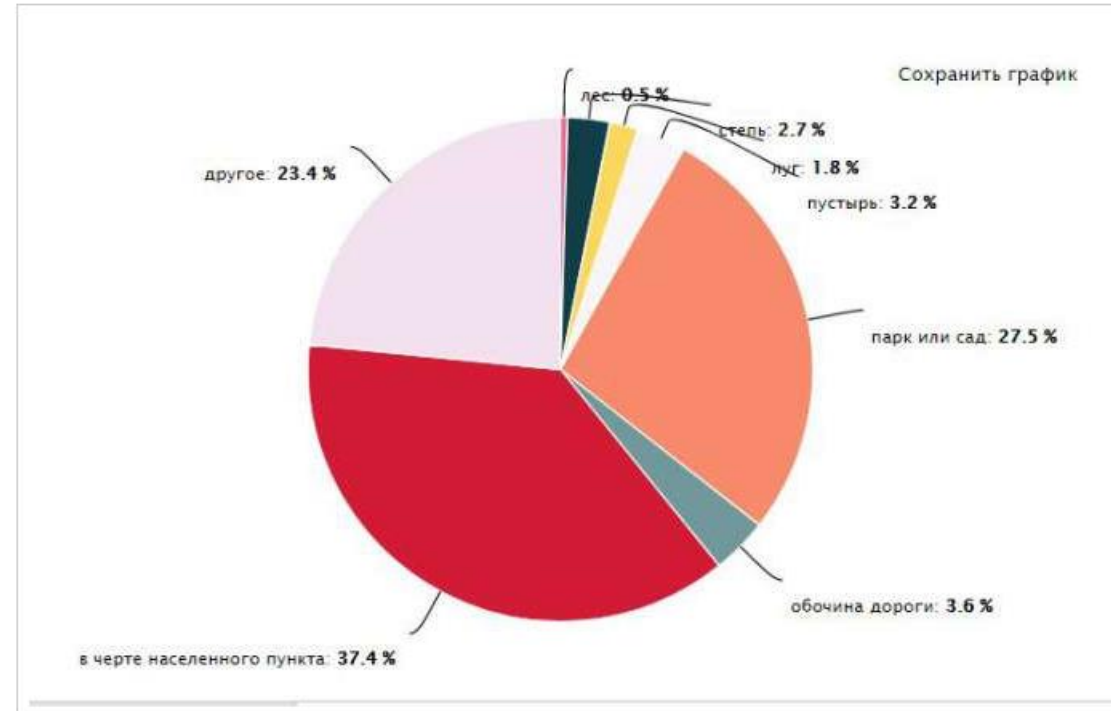
Рассматриваем жизненные формы и ареал их обитания



27.03.2018

Ivan

Изучая результаты проекта, я выяснил, что участники выбирали для изучения растения в основном в черте населенного пункта (37.4%) и в парках и садах(27,5%), то есть вблизи мест своего проживания, что конечно вполне логично.

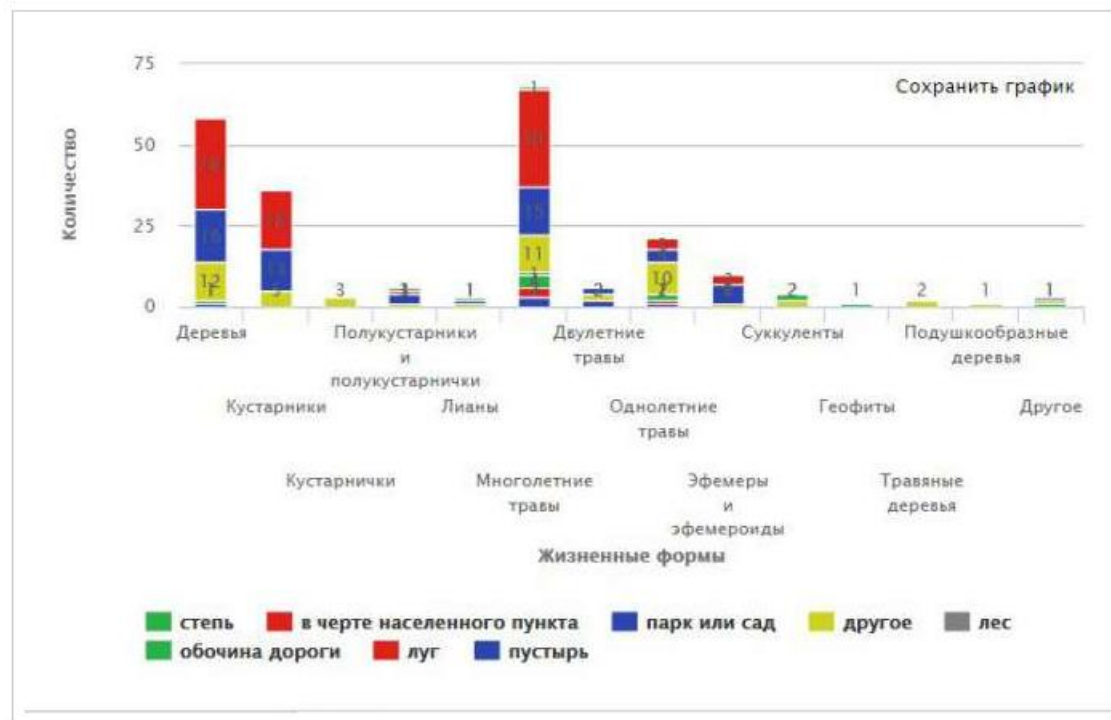


Я решил посмотреть, какие же жизненные формы растений преобладают в окружении наших участников и меня в том числе.

Ими оказались: многолетние травы – 68 растений; деревья -58» кустарники – 36 и однолетние травы- 21 экземпляр.

Это очень наглядно и понятно выглядит на графике. Здесь мы одновременно можем увидеть и количество растений каждой формы и их местообитание.

Это очень наглядно и понятно выглядит на графике. Здесь мы одновременно можем увидеть и количество растений каждой формы и их местообитание.



Статья автора проекта «Цифровой гербарий» в Дневнике исследователя.

Кроме того я выяснил, что очень широко распространены по всем территориям клевер луговой, одуванчик, крапива, подорожник. Эти растения мы встречаем практически повсеместно. Поскольку жизненные формы данных растений размножаются и распространяются на большую территорию семенами, они смогли завоевать огромные ареалы для своего обитания. Они очень хорошо расселяются на большие территории за счет своих мелких и легких семян, которые разносятся ветром, а также за счет приспособлений, например парашютика у одуванчика, который позволяет преодолевать семени очень значительные расстояния.

Нравится 2 [Комментариев: 1](#)



Обсуждение статьи в Дневнике исследователя проекта «Цифровой гербарий».



26.03.2018

Yana

Уважаемый Иван! Когда я училась в университете на биофаке, да и в школе, пожалуй, нам рассказывали, что голосеменные растения сосны часто растут на бедных песчаных почвах, но не потому что они их предпочитают, а потому что их туда вытесняют более продвинутые цветковые растения. А суглинки, на которых растут большая часть растений, изученных в проекте, это самая выгодная для садоводства почва. Возможно, такие результаты объясняются тем, что участники проекта, описывали растения возле своего дома, на дачных участках, в общем, скорее в зоне активной деятельности людей, а не в отдельно взятых природных условиях.

Заблокировать

Ответить



Нравится 1



26.03.2018

Ivan


Действительно получается так! Я настроил график на местообитания исследованных растений и выяснил, что 64,9% всех исследованных растений приходится на зону "в черте населенного пункта" и "парки и сады".

Заблокировать

Ответить



Обсуждение статьи в Дневнике исследователя проекта «В гостях у Маршака».



- Информация
- Исследование
- Результаты ↗ 7
- Обсуждение 💬 0
- Дневник исследователя 💬 1**
- Участники 👤 7

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 2 участника

В гостях у Маршака



Язык проекта: Русский

Загадочная история с переводом Маршака...



28 марта 2018 г.

Yakov

Сообщение нравится вам и ещё 1 участнику



Сегодня мы с мамой читали младшему брату Денису книжку стихов Маршака. И там было стихотворение про Робина-красношейку. Вот так выглядит страница из книжки, я нашёл её в интернете. Качество не очень хорошее, но мне было важно показать именно эту картинку.



Робин-красношейка сел на старый клен.
Вверх полезла кошка, вниз спустился он.

Комментариев: 4



29.03.2018

Ivan

Яков, я думаю что в этом стихотворении героем является птичка. "Сел на старый клен"... он взлетел опять .. по карнизу скачет - скок да скок.." Кто кроме птицы может так себя вести?! Я проштудировал) просторы инета и выяснил, что есть такая птица - Соловей-красношейка. Вероятно автор этого стихотворения говорит о ней. Кроме того на рисунке в книжке человек Робин стоит на карнизе и изображает птицу.

Заблокировать

Ответить

Нравится вам



29.03.2018

Yana

Мы с Яшей решили, что речь тут о птице зарянке, малиновке. Вроде бы её называют робин ом англичане. Но про то, что человек изображает птицу мы не догадались. У нас была другая версия, что художник не знал, что робин - птица, и не очень внимательно читал стихотворение, поэтому и нарисовал человека. Потом мы ещё размышляли, могли Маршак сделать робина зарядкой, но слова разного рода и заменить не выходит.

С этим робин ом английским вообще много интересного. У Дениса Новикова есть, например, строки "Здесь на родине певчего робина, "реполов" перевёл Пастернак" То есть с этой птичкой и раньше случались заморочки. При это реполов - это коноплянка, которая совсем не зарядка, но тоже с красной грудкой, так что Пастернака не упрекнуть, тем более, что стихотворение Новикова я знаю, а того перевода, о котором он говорит, не читала.

Заблокировать

Удалить

Редактировать

Ответить



29.03.2018

Ivan

Яков, я сейчас прочитал информацию, которая мне не совсем понравилась. Мне стало интересно узнать, почему А. Милн так много писал про Робина. Оказалось, что у него был сын - Кристофер Робин, и он стал как бы героем его произведений. А также почти все его игрушки тоже стали героями "Вини пуха". Но этот мальчик был несчастным(Слава, которая пришла к его отцу очень мешала ему жить, а родители совсем не уделяли ему внимания.

Обсуждение статьи в
Дневнике исследователя
проекта «В гостях у
Маршака».



05.06.2015

Ivan

Комментарии второклассника в проекте

«Метеозависимость – это правда или вымысел?»

Я опросил своих родителей, бабушку, сестру и брата. И я думаю, что с возрастом метеозависимость у людей увеличивается, особенно если они страдают какими-нибудь заболеваниями. У них организм ослабленный. А вот я не метеозависимый. Потому, что еще не очень взрослый и ни чем не болею.

Нравится 2



05.06.2015

Yana

Иван, после того, как у вас будет несколько наблюдений, можно попробовать заполнить выводы этого проекта.

Нравится 1



05.06.2015

Ivan

https://globallab.org/ru/project/discuss/meteozavisimost_eto_pravda_ili_vymysel.ru.html

Если в выходные изменится погода, то проведу еще один опрос с теми же людьми. И посмотрим как повлияет погода на их самочувствие.

Нравится 1



05.06.2015

Ledenyova Galina Viktorovna

Спасибо Иван, приятно иметь дело с настоящим исследователем. О результатах своего наблюдения обязательно напишите вывод.



Информация

Исследование

Результаты 184

Обсуждение 27

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 1

Выводы 2

Медиатека 2

Участники 88

Заполнить анкету

Метеозависимость – это правда или вымысел?



Язык проекта: Русский

Сделать выводы

Сортировать по дате

по возраст. по убыв.



29.10.2015
Daria

Выводы в проекте

«Метеозависимость – это правда или вымысел?»

1. Метеозависимость – это:
правда

2. Поясните свой выбор.

Я замечаю за собой физическую реакцию на погоду. Когда солнце и тепло - я чувствую себя хорошо, когда пасмурно и дождливо - я чувствую себя разбитой.



30.06.2015
Ivan



Выводы Ивана Соловьёва в проекте «Метеозависимость – это правда или вымысел?»

1. Метеозависимость – это: правда

2. Поясните свой выбор.

Чтобы ответить на вопрос: Метеозависимость – это правда или вымысел? Я провел свое собственное научное исследование.

I. Для наблюдения я выбрал промежуток времени с 16.06.2015 г по 30.06.2016 г, т.е. две недели. Правда погода в данное не радовала своим многообразием, но выяснить главное все-таки удалось.

II. Для исследования я выбрал 3-человек:



- 1) Себя, как абсолютно здорового человека;
- 2) Женщину 47 лет, которая имеет одно хроническое заболевание – гипертонию;
- 3) Женщину 67 лет, страдающую заболеванием сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, а также опорно-двигательного аппарата и с проблемами гормонального плана.

III. Температуру воздуха определял по термометру за окном квартиры, а также по данным с сайта Гисметеору, на этом же сайте я наблюдал данные влажности воздуха, атмосферного давления, силе ветра и другим параметрам.

Данные брал ежедневно, по состоянию на 15-00 московского времени. Проводя наблюдения я обратил внимание, что в течение суток, например, существенно изменяется влажность воздуха, а также температура воздуха.

IV. В течение исследуемого периода были дни, когда температура воздуха превышала +40, стояла практически безветренная погода. Я переносил такую погоду хорошо (носил кепку). А вот женщины чувствовали себя плохо. У них учащался пульс и дыхание, повышалось артериальное давление, особенно у той, которая страдает несколькими заболеваниями. Кроме того неблагоприятно оказывала на них влияние и повышенная влажность при таких высоких температурах, она вызывала затрудненное дыхание и ощущения нехватки воздуха.

Я обратил внимание, что у наблюдаемой женщины (67 лет), которая работала при такой температуре и влажности на огороде происходили изменения в деятельности сердечно-



Метеозависимость – это правда или вымысел? Выводы к проекту.

Проведите наблюдения в дни с разными погодными условиями с одним и тем же объектом исследования (респондентом) и по результатам ваших наблюдений сделайте вывод:
Метеозависимость – это правда или вымысел?

1. Метеозависимость – это:

правда

вымысел

«Метеозависимость – это правда или вымысел?» - форма выводов к проекту.

2. Поясните свой выбор.

Расскажите о своём исследовании, о самочувствии респондента, о погодных условиях, обоснуйте сделанный вами вывод.

Отправить данные



Информация

Исследование

Результаты 126

Обсуждение 27

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 2

Выводы 9

Медиатека 2

Участники 81

Заполнить анкету

Этот проект уже опубликован. Поменять состав вопросов нельзя.

Редактировать проект

Написать в дневник исследователя

https://globallab.org/ru/project/cover/tainye_ieroglify_nebes.ru.html

Написать участникам

Тайные иероглифы небес



Язык проекта: Русский

А вы знаете, что снежинки совершенно прозрачны? И только отражая своими гранями свет они создают привычный нам белый снег.

Мне нравится

Проект нравится 22 участникам



Участники:





03.03.2015

Ledenyova Galina Viktorovna

Сегодня мы выступили на муниципальной научно практической конференции НОУ "Поиск".
Наша исследовательская работа "Тайные иероглифы небес" вошла в число лауреатов,
чему мы очень рады!



Презентация проекта на Ассамблее в Ростове-на-Дону



26.09.2015

Elena Viktorovna

23.09.15 Максим Кушнарев, один из авторов проекта, представил анализ работы над проектом "В царстве Морфея" на "Ассамблее инноваторов" в ростовском институте повышения квалификации учителей.

https://globallab.org/ru/project/cover/vtsarstve_morfeja.ru.html



Презентация к выступлению Максима размещена в Медиатеке проекта.

Победа на муниципальном конкурсе проектов



31.03.2015

Elena Viktorovna


31.03.15 в г.Цимлянске Ростовской области состоялся муниципальный этап регионального конкурса проектов учащихся «Россия молодая». Ученица 10 класса МБОУ лицея №1 Ксения Боброва стала победителем, выступив с проектом «Токсичные отходы: батарейки».



Работа Ксении была основана на материалах проекта: общая информация проекта, содержание анкет участников, статьи «Дневника исследователя», комментарии к этим

Работа Ксении была основана на материалах проекта: общая информация проекта, содержание анкет участников, статьи «Дневника исследователя», комментарии к этим статьям и результаты проекта в виде схем и диаграмм. Работа представлена автором ниже в блоге под заголовком «Выступление на муниципальном конкурсе проектов», которую Ксюша разместила еще в процессе подготовки к конкурсу. Размещение работы на ГлобалЛаб (сетевое СМИ) позволяет участнику конкурса отметить тот факт, что его работа опубликована. Это значимо в процессе защиты проекта.

В [Медиатеке](#) проекта можно познакомиться

 Мне нравится

Нравится 2 [Коммен](#)



Теперь новый пункт имеет адрес:

Ростовская область, г.Цимлянск, ул.К.Гришина 2, Химический кабинет.



Таков результат нашего проекта!

Приглашаем школы города поддержать нашу инициативу.



Спасибо за внимание

