**Тема. «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС».**

 **(Выступление на ШМО учителей начальных классов.**

**Подготовила И.П.Мельникова учитель начальных классов)**

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат – научить учиться.

 И это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

**Каковы же особенности современного урока?**

Современный урок – урок актуальный для настоящего времени.

Современный урок –урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам личности ребенка, его родителей, общества, государства.

 Три постулата заложены в основание новой технологии урока.

* Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя;
* Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
* Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

 **Структура урока в начальных классах состоит из нескольких этапов:**

*I этап. Организация класса (орг.момент)*

*II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)*

*III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)*

*IV этап. Открытие нового знания.*

*V этап. Физкультминутка.*

*VI этап. Первичное закрепление.*

*VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.*

*VIII этап. Физкультминутка.*

*IХ этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение.*

*Х. Рефлексия деятельности (итог урока).*

**Рассмотрим каждый этап.**

**I этап. Организация класса (орг.момент)** (1-2 минуты)

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. **«Хочу, потому что могу».**

-у учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;

-включение детей в деятельность;

-выделение содержательной области.

**Приёмы работы:**

-учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

-учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

-девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

-самопроверка домашнего задания по образцу.

**II этап. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (повторение)**

(4-5 минут)

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Возникновение проблемной ситуации.

-актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

-создание проблемной ситуации;

-выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

**III этап. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)** (4-5 минут)

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?»,

«Чего мы ещё не знаем?»);

Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

**IV этап. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения).** (7-8 минут**)**

**Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение её решения.**

**-Способы**: диалог, групповая или парная работа.

-**Методы:** побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог.

-Организация самостоятельной исследовательской деятельности.

-Выведение алгоритма.

**V этап. Физминутка.**

 **VI этап. Первичное закрепление.** (4-5 минут)

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

**-Способы:** фронтальная работа, работа в парах.

**-Средства:** комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

-Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи.

**VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)**

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

-Небольшой объём самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).

-Выполняется письменно.

 **-Методы:** самоконтроль, самооценка.

**VIII этап. Физминутка.**

**IХ этап. Включение нового знания в систему знаний и повторение**. (7-8 минут)

-Сначала предложить выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.

-Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

**Х. Рефлексия деятельности.** (2-3 минуты)

**(итог урока)**

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

**-Вопросы:**

-Какую задачу ставили?

-Удалось ли решить поставленную задачу?

-Каким способом?

-Какие получили результаты?

-Что нужно сделать ещё?

-Где можно применить новые знания?

Итак, подведём итог, что же характерно для современного урока? Цель - готовность к саморазвитию. Она включает в себя:

* умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
* умение ставить перед собой цель, принимать решения;
* умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
* умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
* умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
* умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.

 Другими словами, если раньше ребёнок выступал в роли пассивного слушателя, то в соответствии с новыми веяниями, он должен стать исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.

***В чём новинка?***

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

 В отличие от стандартов2004 года новый ФГОС вносит существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в начальной школе и в первую очередь УЧИТЕЛЯ, обеспечивающего его.

 Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования   ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.
           Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки.
          Учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться и изменяться.

**Литература**

Миронов А.В. Методическая лаборатория. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Издательство. Учитель,2014 г.