

ISSN

Министерство образования и науки Российской Федерации
Уральский государственный педагогический университет
Бирский филиал Башкирского государственного университета



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

МАТЕРИАЛЫ
ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной Международному дню детей и
Дню защиты детей
(1 июня, 2014)

Dallas, USA
Primedia E-launch LLC
2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШКИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

Выпуск 1

МАТЕРИАЛЫ
ЕЖЕГОДНОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной Международному дню детей и Дню защиты детей
(1 июня, 2014 г.)

Dallas, USA
Primedia E-launch LLC
2014

УДК 159.922

ББК 88.840

П 24

Рецензенты:

Л.В. Моисеева, доктор педагогических наук, профессор, Уральский государственный педагогический университет (г. Екатеринбург);

*М.С. Черникова, кандидат педагогических наук, доцент
Бирский филиал Башкирского государственного университета (г. Бирск)*

П 24 **Педагогика и психология детства.** Материалы Ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной Международному дню детей и Дню защиты детей (1 июня 2014 г.) / Под редакцией О.С. Батуриной. – Dallas, USA: Primedia E-launch LLC, 2014. – 111 с.

ISBN-10: 1-63443-230-4

ISBN13: 978-1-63443-230-6

ISSN

Издание включает материалы участников Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология детства», посвященной Международному дню детей и Дню защиты детей.

Рабочими языками конференции являются русский, украинский, белорусский, английский. Сборник адресуется научно-педагогическим и научным работникам, педагогам, специалистам социальных, психологических, правовых и других служб, аспирантам, магистрантам, студентам и другим заинтересованным лицам.

<http://psytolerance.info/child.php> - страница конференции.

УДК 159.922

ББК 88.840

ISBN-10: 1-63443-230-4

ISBN-13: 978-1-63443-230-6k

ISSN

© Коллектив авторов, 2014

© Батурина О.С., 2014

© ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2014

© Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», 2014

Батурина О.С.

**О ПРОВЕДЕНИИ ПЕРВОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ДЕТСТВА»**

Baturina O.S.

**ABOUT HOLDING OF THE FIRST INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE «PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF
CHILDHOOD»**

В статье подводятся итоги организации и проведения конференции по проблемам педагогики и психологии детства и обозначаются перспективы. Особое внимание уделяется постконференционному обслуживанию.

The article summarizes the organization and conduct of a conference on on pedagogy and psychology of childhood and designated health perspective. Particular attention is paid postkonferentsionnomu service.

Ключевые слова: научно-практическая конференция, международная конференция, проведение конференции.

Keywords: scientific-practical conference, an international conference, the conference.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

Дети – это будущее страны, поэтому важно проводить исследования развития детей дошкольного возраста. Только в этом случае возможно, с одной стороны, понять законы развития ребенка и разработать соответствующие образовательные модели и технологии, а с другой – подготовить специалистов, способных работать в дошкольных образовательных учреждениях.

Именно в дошкольном возрасте у ребенка закладываются все основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Если проигнорировать особенности развития ребенка в этом возрасте, то это может неблагоприятно сказаться на его дальнейшей жизни.

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 г. дошкольное образование является уровнем общего образования.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (далее - ФГОС ДО). ФГОС ДО направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он

работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Многим садам придется очень многое менять, а для этого нужно серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им работать по стандарту.

Актуальность проблем дошкольного образования и особенности ее модернизации были отмечены в ходе международной **научно-практической** конференции «**Педагогика и психология детства**». На конференции были отмечены важность системы дошкольного образования детей, необходимость подготовки для нее кадров с учетом современных достижений в области детского развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология детства» проводится впервые как совместный научный проект двух вузов: Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ) и Бирского филиала Башкирского государственного университета (БФ БашГУ). Инициатива проведения данного научного мероприятия принадлежит творческой группе БФ БашГУ, состоящей из заведующего и научных сотрудников научно-исследовательской лаборатории личностного и корпоративного развития, преподавателей кафедры психологии и кафедры педагогики и методики дошкольного и музыкального образования.

Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология детства» посвящена Международному дню детей и Дню защиты детей. В связи с этим 1 июня – дата конференции. Прием статей для публикации в сборнике продолжался до 1 сентября 2014 года.

Основные тематические направления:

1. Детство как многомерный феномен: концептуальные подходы. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях дошкольных образовательных организаций и начальной школы.

2. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном и младшем школьном возрасте. Формирование безопасного поведения ребенка.

3. Социально-коммуникативное и речевое развитие и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игровая субкультура современного ребенка.

4. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.

5. Познавательное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности ребенка.

6. Профессиональная компетентность педагогов ДОО и начальной школы. Психологические условия повышения эффективности деятельности педагога. Преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

7. Инклюзивное образование как приоритетное направление в современном образовательном учреждении.

8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства. Сотрудничество дошкольной образовательной организации и начальной школы с семьей воспитанника.

9. Varia (принимаются материалы по другим направлениям, соответствующим теме конференции).

При составлении сборника конференции тематические направления были сгруппированы и в научном издании представлены как разделы.

Конференция состоялась благодаря авторам статей, которые проявили высокую заинтересованность и публикационную активность. В конференции приняли участие студенты, магистранты, аспиранты, докторанты, кандидаты и доктора наук, педагогические и научные работники, специалисты помогающих профессий. С подробной информацией об участниках конференции, материалы которых опубликованы в настоящем сборнике, можно ознакомиться в разделе «Сведения об авторах».

В рамках работы конференции проводился конкурс статей, опубликованных в разделе «Детство (1 июня)» сайта <http://psytolerance.info>, посредством открытого интернет-голосования. Были подведены итоги голосования, по результатам которых определены работы, набравшие наибольшее количество голосов. Дабы преодолеть момент субъективности в отборе наилучших статей конференции редакционная коллегия не принимает участие в голосовании. В данном случае решение о голосовании за ту или иную статью принимается посетителями сайта. Итоги голосования позволяют в определенной степени достигнуть объективности в оценке научных статей, присланных авторами-участниками конференции.

Результаты голосования были подведены 8 сентября 2014 года. Наибольшее количество голосов, а именно 36 посетителей сайта, отдали предпочтение статье «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста», автором которого является воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ детский сад «Светлячок» города Губкинский ЯНАО **Тухфатшина Наталья Ильинична** (г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ, Российская Федерация).

По 19 голосов посетители сайта конференции отдели двум докладам:

«Проектирование развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе» – статья научного сотрудника, заместителя начальника отдела проектирования одаренности Института одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины **Прашко Елены Владимировны** (г. Киев, Украина);

«Познавательльно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: проблема, пути решения, результат» – статья педагога-психолога МАДОУ детский сад комбинированного вида № 36 «Аленький цветочек» г.Белебея Муниципального

района Белебеевский район Республики Башкортостан **Газиевой Ольги Гибадулловны** (г. Белебей, Республика Башкортостан, Российская Федерация).

Поздравляем победителей конкурса научных и научно-практических статей, которые удостоены дипломами лауреатов Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология детства».

Требования к статьям соответствуют требованиям, предъявляемым к статьям национальной информационно-аналитической системой «Российский индекс научного цитирования» (РИНЦ) <http://elibrary.ru>. Предстоит размещение полнотекстовой версии данного научного издания в свободном доступе для зарегистрированных читателей сайта. Успешная работа в этом направлении позволит обеспечить научные исследования актуальной справочно-библиографической информацией и осуществить оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д. О результатах данной работы каждому автору будет направлено письмо на электронную почту.

Материалы конференции представлены в свободном доступе на странице сайте научно-исследовательской лаборатории личностного и корпоративного развития Бирского филиала Башкирского государственного университета <http://psytolerance.info/> в разделе «Детство (1 июня)». По окончании работы конференции публикуется сборник научных трудов авторов. Сборнику присвоены ISBN (Международный стандартный книжный номер), УДК и ББК кодов. В настоящее время направлено три запроса в Международный центр ISSN на получение Международных стандартных серийных номеров (ISSN), присвоение которых позволит публиковать материалы в трех разных вариантах издания: печатном издании, CD ROM и интернет-издании.

Производится рассылка авторам сборника конференции (в электронном виде), дипломов лауреатам, сертификатов участникам конференции.

Благодарим всех участников Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология детства», посвященной Международному дню семьи, за проявленный интерес и плодотворную работу. Надеемся на продолжение работы в этом направлении!

**РАЗДЕЛ I. ДЕТСТВО КАК МНОГОМЕРНЫЙ ФЕНОМЕН:
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Дульский Д.А., Каримова Л.М.

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОПТИМИЗАЦИИ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Dulskiy D.A., Karimova L.M.

PERSONALITY-ORIENTED APPROACH IN OPTIMIZING THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PERSONALITY

В статье изложены основы реализации личностно-ориентированного подхода к оптимизации личностного развития школьников риска дезадаптации, а также их адаптации в современном мире.

The article describes the basics of implementing a student-centered approach to optimize personal development of pupils, risk maladjustment, as well as their adaptation to the modern world.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, личностное развитие, адаптация школьников.

Keywords: learner-centered approach, personal development, adaptation of schoolchildren.

Одной из актуальных задач в современный период обновления системы образования выступает создание школы, основанной на принципах гуманной педагогики, эффективных образовательных технологиях, отвечающих запросам формирования грамотной, творческой, инициативной личности. В решении этой задачи большое значение приобретает личностно-ориентированный подход, основанный на знаниях возрастных и индивидуальных особенностей развивающейся личности. Широко внедряемый в систему российского образования названный подход способствует формированию Я-концепции ребёнка и определяет перспективы развития его личности, стратегии будущей взрослой жизни (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, И.С. Якиманская, К. Роджерс и др.).

Соотношение возрастного, индивидуального и личностного подходов можно представить в виде пирамиды. Основание составляет возрастной подход, над ним надстраивается индивидуальный, а вершина пирамиды - это личностный подход, который не может реализоваться вне возрастного и индивидуального.

Личность представляет собой систему качеств, в которой отдельные составляющие не проявляются сами по себе, они обнаруживаются во взаимодействии. Исследователи и практики констатируют тенденции к возрастанию деструктивных проявлений, к росту различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. От особенностей

развития качеств человека, характеризующих личность, зависит возможность его благополучной адаптации.

Основные задачи по оптимизации личностного развития детей риска дезадаптации могут быть определены следующим образом:

1. Формирование самосознания, позитивной Я-концепции. Развитие личности – это становление самосознания ребенка. Дезадаптивное поведение, слабый самоконтроль обусловлены, как правило, низким уровнем самосознания. Возможность оптимизации личностного развития, реализации способностей связана с позитивной Я-концепцией. Негативная Я-концепция, напротив, резко снижает потенциал развития и способствует всем формам дезадаптации (эмоциональной, школьной, социальной и др.) ребенка.

2. Формирование ценностной определенности и толерантности. Формировать личность – это создавать условия для развития ценностных ориентаций, оптимизации направленности личности, «передавать смыслы» ребенку. Личностный подход означает возможность обретения ребенком своей уникальной системы ценностей и смыслов. Ценностная толерантность проявляется в способности терпимо относиться к иной, отличной от твоей, системе ценностей. Признание уникальности человека снижает риск дезадаптации.

3. Формирование самостоятельности. Личность проявляется в способности к целеполаганию и целереализации. Самостоятельность предполагает не только выполнение каких-либо действий, но и способность выбирать цели, задачи и способы их реализации. Личность проявляется в способности к выбору. Процесс выбора стимулирует самопознание, ответственность за достигнутый результат.

4. Формирование способности к кооперации, соотнесению своих интересов с интересами других людей, признание ценности каждого человека.

5. Формирование поисковой активности, развитие способности к творчеству. Способность к поисковой активности проявляется в том, что ребенок пробует разные варианты поведения, оказавшись, например, в ситуации неуспеха. Жизнь перед ребенком ставит вопросы, на которые вообще не существует однозначных ответов. «Поиск собственного «Я» - это поиск ответов на самые основные вечные вопросы: «Что я такое?», «Для чего я живу?», «Что означает для меня человеческая история и культура?» Постоянный поиск ответов на эти вопросы называется духовностью. Духовность подразумевает творчество не только в виде создания новых идей или произведений, но и в виде построения своего внутреннего мира, что требует не меньших творческих усилий. Поэтому духовность - это присущая именно человеку форма поисковой активности» [1]. В заключение отметим, что адаптация школьника в сложном социальном мире будет происходить успешнее в том случае, если в школе создаются предпосылки оптимального развития личности на всём протяжении школьного обучения, а именно:

- осуществляется личностно-ориентированное обучение, формирующее позитивную Я-концепцию школьника;
- осуществляется индивидуализация обучения на основе диагностики психического здоровья и социальной адаптированности;
- обеспечивается целенаправленное развитие ценностного отношения к познанию;
- создаются дополнительные условия, компенсирующие отсутствие предметно-развивающей среды в семье, микросоциуме;
- компенсируется дефицит общения и внимания к личности.

Библиографический список литературы:

1. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. - М.: Просвещение. – 1989 - С.38.

Мифтахетдинова Л.Ф., Масалимов Р.Н.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТСТВА В РЕГИОНЕ

Miftakhetdinova L.F., Masalimov R.N.

THE SOCIAL AND LEGAL PROTECTING CHILDHOOD IN A REGION

Статья посвящена социальной политике государства по поддержке семьи, материнства, отцовства и детства. Анализируются нормативно-правовые акты, регулирующие соответствующие общественные отношения; государственные программы в данной сфере и меры по их реализации как на федеральном, так и на уровне субъектов Федерации (рассматривается опыт Республики Башкортостан).

The article is devoted to state social policy protecting family, motherhood, fatherhood and childhood. Legal and standard statements, state programs and measures of its realization on federal and regional levels (a case study of Republic Bashkortostan).

Ключевые слова: семья, детство, социальная политика государства, социально-правовая защита детства.

Keywords: family, childhood, state social policy, social and legal protecting childhood

Семья как социальный институт всегда являлась основой, на которой построены все сложнейшие конструкции общественной организации. Она возникла в эпоху позднего неолита и до настоящего времени остается наиболее устойчивым социальным образованием. Адаптируясь к новым социальным условиям, семья меняет свою форму, те или иные функции, способы коммуникации, но сам институт семьи неизменно сохраняется.

В настоящее время положение детей существенно осложнилось, а вопрос о правах семьи и детей становится все более актуальным. Незаконная торговля, контрабандный провоз, похищение, экономическая и сексуальная эксплуатация, эксплуатация и коммерческое использование их здоровья являются повседневной реальностью, окружающей детей во всех регионах мира. Такая ситуация представляет собой нарушение прав каждого ребенка.

Будущее каждой нации и человечества в целом потенциально зависит от подрастающего поколения, поэтому обеспечение прав семьи, детей и их правовая защита — это несомненная задача не только мирового сообщества, но и каждого отдельного государства в престиж материнства и отцовства. Создать условия, благоприятствующие рождению и воспитанию детей.

Следует подчеркнуть, что отечественное законодательство в области защиты семьи и детей формируется и развивается с учетом международных норм и стандартов. В настоящее время существует достаточно разветвленная правовая база в сфере защиты прав несовершеннолетних, их социальной поддержки, как на международном уровне, так и в российском законодательстве, причем объективным фактом становится все большее влияние международных правовых норм, содержащихся в них рекомендаций и стандартов на отечественный законодательный процесс.

Хотя как конституционный принцип защита государством материнства, детства и семьи в СССР была закреплена в Конституции 1977 г., реально в полном смысле слова система социально-правовой защиты появилась лишь в принятием новой, демократической, Конституции страны. Защита государством материнства, детства и семьи, закреплённая в ч. 1 ст. 38 Конституции РФ, носит комплексный социально-экономический и правовой характер, осуществляется путем принятия государством разнообразных мер по поощрению материнства, охране интересов матери и ребенка, укреплению семьи, обеспечению семейных прав каждого [1]. Конкретные мероприятия в деле государственной защиты материнства, отцовства, детства, семьи содержатся в целевых, федеральных и региональных программах. Постановлением Правительства РФ от 3 октября 2002 г. № 732 была утверждена федеральная целевая программа «Дети России» на 2003-2006 гг., включающая в себя подпрограммы: «Здоровый ребенок», «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Дети- сироты» и «Дети-инвалиды».

Конкретным примером может служить тот факт, что премьер-министр РФ Д.А. Медведев самолично проверяет состояние дошкольных учреждений. Так, 27 ноября 2013 г. в Калининграде проинспектировал, как продвигается программа по строительству и реконструкции детских дошкольных учреждений. Д.А. Медведев поднял вопрос о размере родительской платы на посещение детских садов. Его интересовал не столько процент роста, сколько большой разброс размера этой платы в отдельно взятом регионе, когда она колеблется от 400 до почти 3 тысяч рублей в месяц [2].

В Республике Башкортостан институт уполномоченного по правам ребенка появился в 2010 г. За первые четыре месяца работы аппарата уполномоченного (с января по май 2010 г.) к должностному лицу обратилось более 300 человек. В основном это мамы (почти 95 % всех обращений). Детских обращений всего десять.

Одним из первых ноу-хау Уполномоченного по правам ребенка в РБ явилось создание во всех детских учреждениях закрытого типа «Почты доверия». В случае возникновения какой-либо проблемы у ребенка в детском учреждении он беспрепятственно может обратиться к уполномоченному с письмом через «Почту доверия».

По словам Уполномоченного по правам ребенка в РБ Лилии Зиминной, институт детского омбудсмена в республике работает в тесном сотрудничестве с Президентом РБ и премьер-министром РБ. Последние могут спросить главу муниципалитета за каждый проблемный случай с конкретным ребенком на его территории, за отключение газа, электроэнергии в доме многодетной семьи. Непосредственное участие Президента РБ и премьер-министра РБ в судьбе маленьких граждан является положительным моментом республиканской системы защиты прав ребенка.

Еще одно ноу-хау Республики Башкортостан – Межведомственный совет при Правительстве РБ по вопросам охраны семьи, материнства, отцовства и детства, созданный в 2009 г. Такая структура есть в каждом муниципалитете республики. Она активно решает многие проблемы охраны семьи, материнства, отцовства и детства, а также осуществляет эффективные мероприятия по профилактике семейного неблагополучия, социальной защите и реабилитации семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральный центр уделяет большое внимание состоянию социально-правовой защиты детства в республике. Например, в ноябре 2013 г. на протяжении двух недель в Башкирии работали юристы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, которые проинспектировали 65 учреждений сферы защиты детства и шесть – органов профилактики. «Башкортостан – это 83-й субъект Российской Федерации, в котором мы проводим комплексную проверку, - сообщил сам детский омбудсмен Павел Астахов. – Мы начали комплексные проверки с февраля 2010 г., и за три с половиной года проверены практически все регионы страны. Идеальной картины нет ни у кого. Но главное в том, чтобы жизнь каждого ребенка становилась лучше, чтобы не было ЧП: побегов, преступлений, которые совершают воспитанники детских учреждений...» [3].

В беседе с главой РБ Павел Астахов подчеркнул, что в Башкирии идет последовательное сокращение числа детских домов и детей, воспитывающихся в них. Если в начале года в них воспитывалось 1,5 тысяч детей, то сейчас эта цифра снизилась до 869.

Одним из направлений социальной защиты семьи являются меры, позволяющие совмещать воспитание и уход за детьми с трудовой деятельностью. Законодательство в этой области должно содержать положения, направленные на формирование у людей желания иметь семью и здоровых детей. В этих целях следует предусмотреть для вступивших в брак молодых людей налоговые льготы, долгосрочные кредиты, особый порядок предоставления жилья с рассрочкой его оплаты, бесплатное предоставление

садовых участков, различные виды социальной поддержки молодой семьи, помощь при рождении каждого ребенка.

Социально важным является принятие федерального закона «О государственной поддержке многодетных семей», в котором предусматривались бы льготы по оплате коммунальных услуг, льготы на проезд и лечение детей, предоставление льготных кредитов на строительство или приобретение жилья.

В Федеральном законе «Об уполномоченном по правам ребенка» следует предусмотреть ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления, их должностных лиц, руководителей организаций, в том числе и коммерческих организаций за их действия или бездействие, в которых Уполномоченный по правам ребенка усматривает нарушения прав, свобод и законных интересов ребенка, в отношении которых он направляет свое заключение, содержащее рекомендации относительно возможных и необходимых мер по восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов ребенка и предотвращению подобных нарушений в дальнейшем.

Таким образом, необходимо выработать концепцию об охране материнства, детства и семьи, на основе которой принять комплексный нормативно-правовой акт — Федеральный закон «О защите материнства, детства и семьи», разъясняющий специфические особенности защиты прав материнства, детства и семьи, закрепляющий разработанный механизм реализации этих прав, основанный на гарантиях социально-экономического и юридического характера, а также основанный на взаимодействии и координации всех заинтересованных в этом процессе государственных и общественных организаций, уполномоченных на то должностных лиц, различных структур и ведомств.

Библиографический список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2007. – С. 16.
2. Российская газета. – 2013. – 29 ноября. - № 270. – С. 2.
3. Молодежная газета. – 2013. – 28 ноября. - № 46. – С. 9.

РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

Акрамова А.Ф., Черникова М.С.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Akramova A.F., Chernikova M.S.

IMPROVING TECHNOLOGIES AT EDUCATION OF CULTURE OF HEALTH AT PRESCHOOL CHILDREN

Современная ситуация со здоровьем современных дошкольников позволила определить авторам необходимость проведения исследования в данном направлении. Изучены и представлены группы различных здоровьесберегающих технологий, применяемых в условиях дошкольных образовательных организаций.

The modern situation with health of modern preschool children allowed to define to authors need of carrying out research for this direction. Groups of various health saving technologies applied in the conditions of the preschool educational organizations are studied and presented.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, современные здоровьесберегающие технологии, оздоровительная деятельность ДОО.

Keywords: sports and improving activity, modern health saving technologies, improving activity of DOO.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Именно поэтому применение в работе ДОО оздоровительных технологий может повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

Положения о сущности здорового образа жизни и теории формирования здоровья, отражены в трудах Н.А. Амосова, М.П. Лисицина, М.И. Покровской, В.Л. Фармаковского, Ф. Шольца и др. Необходимость использования оздоровительных технологий подчёркивают исследования В.В. Колбановой, Л.Г. Татарниковой и В.П. Петленко, подтверждающих, что здоровье человека более чем на 60% зависит от его образа жизни. В работах В.Г. Алямовской,

М.Л. Лазарева и Г.А. Баранчукова отмечает, что становление валеологической культуры обусловлено прежде всего процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого и ребёнка, широким спектром педагогических средств и приёмов.

Формирование здорового образа жизни может иметь активный, управляемый характер в случае, если обеспечена его исходная диагностика, создаются условия для удовлетворения мотивов деятельности детей, реализация мотивов и ценностей детей получает эмоциональное подкрепление, ребенок осознает его субъективное положение в образовательной деятельности. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДОО. Оздоровительные технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Задачами оздоровительных технологий являются: сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе; обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни; конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала. Оздоровительные образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Нами было организовано экспериментальное исследование с целью изучения оздоровительных технологий в воспитании культуры здоровья детей 4-5 лет и разработки рекомендации по их применению. Исследование было проведено в 3 этапа: на I этапе проанализировали общую заболеваемость в ДОО по методике Е.Н. Вавиловой и В.М. Красновой, изучили нарушения осанки и плоскостопия у детей 4-5 лет, на II этапе проанализировали особенности применения оздоровительных технологий в экспериментальном учреждении, на III этапе разработали рекомендации педагогам по организации оздоровительной работы в ДОО и применение эффективных оздоровительных технологий. По результатам констатирующего эксперимента выявлено, что заболеваемость по ДОО составила 21 %, соматическая заболеваемость в % от общей составила 82 %, выявлено детей с хроническими заболеваниями – 14 % и 9 % детей частоболеющих. Далее дети были распределены по трем группам здоровья: в первую вошли 7 % детей, во вторую – 83 % детей и 10 % детей оказались в 3 группе.

Следующим этапом эксперимента было изучение и рекомендация оздоровительных технологий, применяемых в ДОО. Нами рекомендуются для

применения следующие оздоровительные технологии для дошкольников с целью воспитания у них культуры здоровья.

Медико-профилактическая технология обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств. Задачи этой технологии: организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания; организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма; организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

Физкультурно-оздоровительная технология направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Задачи этой технологии: развитие физических качеств; контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; воспитание привычки повседневной физической активности; оздоровление средствами закаливания.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Задача – обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника

«Здоровьесберегающая технология» это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Здоровьесберегающие технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Цель – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Кроме технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, выделяют технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов и технологии валеологического просвещения родителей. Например, технологии валеологического просвещения родителей. Педагоги и родители, стоящие на страже здоровья ребенка, воспитывающие культуру здоровья ребенка, прежде всего сами должны быть здоровы, иметь

валеологические знания, быть информированы о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности детей, уметь объективно оценивать достоинства и недостатки здоровьесберегающих технологий и применять их на практике.

Таким образом, изучение особенностей каждой технологии воспитания культуры здоровья у дошкольника и определение адекватной и эффективной оздоровительной технологии одна из задач педагогов ДОО.

Библиографический список литературы:

1. Бронникова Э.П. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания математических дисциплин / Э.П. Бронникова, М.С. Черникова // Международная научно-практическая конференция «Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития» (7 апреля). / Под редакцией О.С. Батуриной. – USA: Primedia E-launch LLC, 2014 - С. 115-118.

2. Садыкова Ю.А. Оздоровительные технологии в ДОО / Ю.А. Садыкова, М.С. Черникова // Международная научно-практическая конференция «Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития» (7 апреля). / Под редакцией О.С. Батуриной. – USA: Primedia E-launch LLC, 2014 – С. 142-145.

3. Черникова М.С. Актуальные проблемы дошкольного образования в Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография / С.А. Бронников, И.А. Сулима, М.С. Черникова; Башкирский ин-т развития образования. Уфа, 2009.

Гилимшина Г.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Gilimchina G.A.

**FORMATION OF SKILLS OF CORRECT POSTURE IN PRESCHOOL
CHILDREN**

Актуализируется вопрос о профилактике нарушений в осанке. Автором представлены упражнения для формирования и закрепления навыка правильной осанки. Сформулированы правила правильной осанки.

Question of prevention of violations in posture. The author presents exercises to build and consolidate the skills of correct posture. Sets out the rules of correct posture.

Ключевые слова: осанка, нарушения в осанке, правильная осанка, правила правильной осанки.

Keywords: posture, abnormalities in posture, correct posture, correct posture rule.

Совершенствование физического воспитания в дошкольном учреждении нуждается в решении целого ряда проблем, одной из которых является профилактика нарушений в осанке.

Значение хорошей осанки трудно переоценить – это здоровый позвоночник, правильно сформированная грудная клетка, хорошо развитые мышцы являются основой не только стройной и красивой фигуры, но и залогом физического здоровья и психологического благополучия. Осанка является комплексным показателем состояния здоровья детей.

По исследованиям ученых, главными причинами нарушений осанки являются: недостаточная двигательная активность; несвоевременный медицинский осмотр и нерегулярная лечебно-профилактическая работа; слабая организация закаливающих мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы.

Воспитание правильной осанки у детей, в основном, проблема педагогическая, как и формирование всех жизненно необходимых двигательных навыков. Многие исследователи приходят к единому мнению, что именно дошкольное учреждение может и должно быть местом профилактики нарушений осанки.

Осанка – привычная поза тела во время покоя и движения; формируется с раннего детства в процессе роста, развития и воспитания. Правильная осанка делает фигуру человека красивой и способствует нормальному функционированию двигательного аппарата и всего организма.

При правильной осанке естественные изгибы позвоночника выражены умеренно, лопатки расположены симметрично, плечи на одном уровне и слегка развернуты, живот подтянут, ноги прямые, своды стоп нормальные, мышцы хорошо развиты, походка красивая. Люди с правильной осанкой отличаются стройностью. Правильная осанка свидетельствует о хорошем общем физическом развитии.

В дошкольном возрасте нарушение осанки чаще наблюдается у детей со слабым физическим развитием, больных рахитом, имеющих плохое зрение и слух.

Появившиеся в дошкольном возрасте отклонения в осанке могут в дальнейшем привести к образованию стойких деформаций костной системы. Чтобы избежать этого, следует с раннего возраста осуществлять профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию организма ребенка.

Дошкольный период является важнейшим и определяющим для развития человека в целом. В этот период формируются основы физического и психического развития ребенка, вырабатываются определенные черты характера, приобретаются жизненно важные умения и навыки. В дошкольном возрасте осанка у детей еще неустойчива, она продолжает формироваться и приобретает индивидуальные особенности.

Они определяются множеством факторов: ростом, весом, пропорциями туловища и конечностей, наличием врожденных нарушений опорно-двигательного аппарата, особенностями обмена веществ. На осанку негативно влияют и неполноценное питание, и общее неудовлетворительное состояние

здоровья, и загрязнение окружающей среды, хронические и острые заболевания, и даже индивидуальные особенности характера.

Правильная форма позвоночника и хорошая осанка обеспечиваются в первую очередь развитым мышечным корсетом. Детям дошкольного возраста необходимы движения, в которых активно участвуют мышцы брюшного пресса, плечевого пояса и кисти. Самое эффективное средство профилактики нарушений осанки – это физические упражнения. Физические упражнения, усиливая ток крови во всех участках тела, увеличивают кровоснабжение в центральной нервной системе, повышая этим питание головного мозга и создавая лучшие условия для его работы.

Физические упражнения развивают и укрепляют опорно-двигательный аппарат, способствуя росту и правильному формированию детского организма.

Воспитание правильной осанки можно рассматривать, как условия общего укрепления организма. Нельзя сидеть скрестив голени, зацепившись ступнями за передние ножки стула и сдвинувшись на край. Сутулость, наклон головы вперед, выпяченный живот возникают в результате неправильной позы ребенка. После долгого сидения ребенку необходимо подвигаться, выполнить несколько упражнений. Во время ходьбы ребенок должен идти, не опуская головы, с развернутыми плечами. Работу по формированию правильной осанки следует вести постоянно со всеми детьми, а не только с теми, у которых замечены какие-либо отклонения.

Можно детям предложить ряд упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки:

1. Принять правильную осанку, стоя у стены или гимнастической стенки, при этом затылок, лопатки, ягодичные мышцы, икроножные мышцы и пятки должны касаться стены.

2. Принять правильную осанку, отойти от стены на 1-2 шага, сохраняя принятое положение.

3. Принять правильную осанку, присесть, разводя колени врозь и сохраняя положение головы и позвоночного столба, медленно встать в И.П.

4. Ходьба с предметом на голове с сохранением правильной осанки, перешагивая через препятствия.

Нельзя укладывать детей спать в очень мягкие кровати. Матрац должен быть жестким, а подушка плоской и тоже не слишком мягкой. Мягкая постель принимает форму тела, и спина становится округлой.

В воспитании правильной осанки играет роль и одежда. Она не должна быть тесной, мешать прямому положению тела, затруднять свободные движения.

Необходимо следить за правильной осанкой детей во время занятий, приема пищи, игр за столом.

Правильная поза при посадке:

- Мебель должна соответствовать росту и пропорциям тела, ребенок сидит глубоко на стуле;

- Ноги стоят на полу или на планке под прямым или тупым углом;
- Локти не должны находиться на весу;
- Голову слегка наклонить при рисовании, конструировании; расстояние от глаз до рабочей поверхности альбома должно соответствовать расстоянию от локтя, поставленного на стол до кончиков пальцев, касающихся виска;
- Расстояние между грудной клеткой ребенка и краем стола – ладонь прижать вовнутрь большим пальцем.
- Освещение должно находиться слева от ребенка.

Воспитание ощущений нормальной осанки приобретает посредством многократного повторения правильного положения тела: лежа, сидя, стоя. Для любой работы и сознательной выработки навыка правильной осанки, необходима мотивация. Дети – существа несознательные, и без постоянного контроля со стороны взрослого хорошей осанки у них не будет.

Библиографический список литературы:

1. Велитченко, В.К. Физкультура для ослабленных детей / В.К. Велитченко. - М.Физкультура и спорт.1989. - 110 с.
2. Жеребцова, Ю.С. Осанка дошкольника: как ее исправить, проверить, сохранить. Опыт работы / Ю.С. Жеребцова, М.А. Леонтьева, М.М. Борисова. - М.: 2007.-150с.
3. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студентов высших и средних пед. учеб. заведений / Н.Н.Кожухова - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 302 с.
4. Лебедева, Л.В Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у дошкольников. Опыт работы / Л.В. Лебедева, М.А. Митрохина.- М.: 2011 - 132с.
5. Чабовская, А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста / А.П. Чабовская - М.: Просвещение,1980. - 221 с.

Тазиева Г.Ф., Черникова М.С.

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРОГУЛКЕ**

Taziyeva G.F., Chernikova M.S.

**FORMATION OF SAFE BEHAVIOUR OF YOUNGER PRESCHOOL
CHILDREN ON WALK**

В статье исследуются вопросы формирования безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста. В рамках эксперимента разработан проект по формированию безопасного поведения, в котором представлены разнообразные формы работы на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста.

In article questions of formation of safe behavior at children of younger preschool age are investigated. Within experiment the project on formation of safe behavior in which various forms of work on walk with children of younger preschool age are presented is developed.

Ключевые слова: безопасное поведение, младший дошкольный возраст, формы работы на прогулке.

Keywords: safe behavior, younger preschool age, work forms on walk.

Обучение детей правилам безопасного поведения в природе должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать необходимо с дошкольного возраста. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмы опасных ситуаций. Вопросы привития навыков безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста отражены в трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.

Одним из основных направлений в работе с дошкольниками является обучение правилам поведения в природе, а именно на прогулках. В дошкольном возрасте ребенок каждый день сталкивается с новыми для него предметами и явлениями. Однако накопление знаний и представлений без соответствующего руководства взрослых идет бессистемно: поверхностно, ошибочно, болезненно. Важно формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы, раскрывать опасности стихийных явлений природы, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. Следует знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, знакомить с опасностями, возникающих при контакте с насекомыми и животными, формировать представления о правилах поведения при встрече с ними.

Цель нашего исследования - сформировать навыки безопасного поведения в природе детей младшего дошкольного возраста в условиях организационных прогулок. Педагогический эксперимент проводился на базе МАДОУ № 15 «Родничок» г. Бирска РБ и включал следующие этапы. На начальном этапе была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме формирования безопасного поведения в природе у детей дошкольного возраста и проведена диагностика: беседа-интервью с детьми младшего дошкольного возраста, анкетирование родителей. Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить низкий и средний уровень сформированности безопасного поведения у детей 3-4 лет.

На формирующем этапе эксперимента нами был реализован проект «Безопасность детей на прогулках». Задачи проекта: обучать детей элементарным правилам поведения в природе; развивать умение предвидеть опасные ситуации; формировать навыки безопасного поведения в природе, через проведение развивающих, дидактических и подвижных игр, умение вести

себя в сложных ситуациях, стремление прийти на помощь, оказывать первую медицинскую помощь; воспитывать навыки личной безопасности.

В ходе реализации проекта были созданы условия предметно-развивающей среды. В младшей группе МАДОУ № 15 «Родничок» был создан комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий формированию основ безопасности жизнедеятельности в природе. Создали пространство, где дети могут познакомиться с различным материалом по этой теме (на видном месте стенды для детей и их родителей, буклеты, альбомы на данную тему, детские рисунки, картины, наборы иллюстраций, книжка-раскладушка). Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация, заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску. С этой целью в группе отведено место, где разложены разные дидактические игры «Разложи картинку по порядку», «Собери картинку», «Правила поведения в природе». Таким образом, развивающая среда, обогащенная дидактическими играми, атрибутами, пособиями, способствующие формированию основ безопасности в природе детей младшего дошкольного возраста.

Завершающим этапом нашего исследования было проведение контрольного эксперимента с целью сравнения результатов с начальным этапом. Результаты показали эффективность проведенной работы.

Таким образом, организованное исследование по формированию безопасного поведения младших дошкольников на прогулках дало положительный результат, цель эксперимента достигнута.

Библиографический список литературы:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 144 с.

2. Бронников С.А. Актуальные проблемы дошкольного образования в Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография / С.А. Бронников, И.А. Сулима, М.С. Черникова; Уфа, Башкирский ин-т развития образования, 2009.

**Токмурзина Н.П., Черникова М.С.
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА
ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Tokmurzina N.P., Chernikova M.S.
EDUCATION OF CULTURE OF SAFE BEHAVIOUR ON THE
CARRIAGEWAY AT CHILDREN OF 5-6 YEARS**

В статье исследуется проблема воспитания у детей дошкольного возраста культуры безопасного поведения на проезжей части. Проведен эксперимент по проблеме по воспитания культуры безопасного поведения у детей 5 – 6 лет на проезжей части.

In article the education problem at children of preschool age of culture of safe behavior on the carriageway is investigated. Experiment on a problem on education of culture of safe behavior at children of 5 - 6 years on the carriageway is made.

Ключевые слова: безопасное поведение, воспитание культуры безопасного поведения, проезжая часть.

Keywords: safe behavior, education of culture of safe behavior, carriageway.

На современном этапе развития общества, педагогическая наука рассматривает формирование безопасности жизнедеятельности как одно из важнейших в образовании.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт ребенка, формирует социальную позицию, дает знания, совершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье.

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ безопасности по Правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги: Н.Н. Авдеева, Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая, О.Л. Князева, Е.А. Козырева, Л.А. Кондрыкинской, Е.Ю. Протасова, Э.Я. Степаненкова, Р.Б. Стеркина и др.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ безопасного поведения на проезжей части, проблема не рассматривалась как предмет самостоятельного исследования. Это позволило нам организовать экспериментальное исследование с целью выявления педагогических условий воспитания культуры безопасного поведения на проезжей части у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы исследования на социальном уровне обусловлена потребностью современного общества в воспитании личности, готовой вести безопасный образ жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье других людей. Это порождает противоречия:

- между потребностями и ожиданиями современного общества в безопасности подрастающего поколения, обусловленными ростом детского дорожно-транспортного травматизма и возможностями дошкольных учреждений, формально и эпизодично занимающихся формированием основ безопасности по Правилам дорожного движения;

- между острой необходимостью в новейших научных разработках: инновационных и интегрированных технологиях, методических диагностиках и отсутствием таких разработок, составляющих теоретическую платформу формирования основ безопасности по Правилам дорожного движения;

имеющиеся методические рекомендации и пособия, содержат устаревшие понятия, термины и Правила;

На основании выявленных противоречий была определена проблема исследования, которая заключается в отсутствии единых методологических и теоретико-практических разработок по данной тематике и необходимости научного исследования проблемы формирования основ безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа по воспитанию культуры безопасного поведения у детей 5-6 лет на проезжей части реализована на трех этапах. На первом – начальном этапе был выявлен уровень сформированности безопасного поведения старших дошкольников при использовании следующих диагностических методик: «Перейди дорогу», «Термины и понятия по Правилам дорожного движения», «Грамотный пешеход», «Дорожные знаки», «Опасные игры во дворе, на дороге и вблизи проезжей части», «Посадка в транспорт, поведение в транспорте, выход из транспорта». Результаты констатирующего эксперимента показали, что в и в экспериментальной и контрольной группах преобладает низкий уровень сформированности безопасного поведения.

На втором этапе – формирующем – для формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении мы разработали модель, состоящую из четырех блоков: 1. Принципы построения модели. 2. Условия формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, включающие: педагогические условия и художественно-эстетическую развивающую среду. 3. Процесс формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, включающий: компоненты культуры безопасности, содержание и технологии; 4. Результат, предполагающий сформированность культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

В рамках реализации разработанной модели, нами были организованы интегрированные занятия, включающие решение проблемных ситуаций на проезжей части. Досуговая деятельность, включающей игры, танцы, пение, чтение стихов, ритмические упражнения, обыгрывание различных сценок - ситуаций по Правилам дорожного движения («Светофор», «Поездка в зоопарк», «Красный. Желтый. Зеленый» и др.), способствовала более эффективному запоминанию и усвоению основ культуры безопасного поведения старших дошкольников.

Для контрольного эксперимента, на итоговом этапе, использовались ранее разработанные диагностики, позволяющие проследить эффективность формирующей работы по воспитанию культуры безопасного поведения на проезжей части старших дошкольников.

Сравнение результатов контрольного и констатирующего экспериментов позволили установить положительную динамику в воспитании основ культуры безопасного поведения на проезжей части в экспериментальной группе.

Таким образом, экспериментальная работа по воспитанию культуры безопасного поведения на проезжей части у старших дошкольников, оказалась эффективной, наше предположение подтвердилось, цель исследования достигнута.

Библиографический список литературы:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 144 с.

2. Ключанов, Н.И. Дорога. Ребенок. Безопасность, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 6 с.

3. Черникова М.С. Актуальные проблемы дошкольного образования в Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография / С.А. Бронников, И.А. Сулима, М.С. Черникова; Башкирский ин-т развития образования. Уфа, 2009.

Тухфатшина Н.И.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Tuhfatshina N.I.

TECHNOLOGIES WILL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

В статье описывается использование в работе с детьми дошкольного возраста здоровьесберегающих технологий.

The article describes how to use in working with preschool children zdorovesberegajushchih technologies.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, сохранение и укрепление здоровья детей.

Keywords: technologies will, preserving and strengthening the health of children.

Здоровье человека — актуальная тема для разговора во все времена. Как воспитание нравственности и патриотизма, так и воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства [1].

Фундамент здоровья человека закладывается в дошкольном возрасте. По данным НИИ гигиены и здоровья детей и подростков, Научного центра здоровья детей РАМН (2002 г.) за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь около 10 % среди контингента детей, поступающих в школу. По данным Минздрава России нарушение осанки до поступления в ДОУ отмечается у 24,5% детей; у детей, посещающих ДОУ, дефекты осанки наблюдаются в 6 лет у 66,6%, а в 7 лет - 86,4%. Корни развития здорового образа жизни складываются в детском возрасте, когда ребенок приобретает многие привычки, в том числе и навыки

выполнения жизненно необходимых движений, которые оказывают существенное влияние на работу органов и систем организма. По данным психологов (В.В. Давыдова, М.М. Лисиной, А.И. Сильвестру и др.) четкая и уверенная конкретная самооценка – важнейшее достижение детей 4-7 лет. Без самооценки невозможно построение у детей учебных действий и рефлексии. Исследования педагогов (С.В. Петериной, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой и др.) свидетельствуют о возможности формирования осознанного отношения к своим поступкам у дошкольников 4-7 лет. Если нет оценки себя как субъекта собственного здоровья, то в дальнейшем мотивация к сохранению, укреплению и развитию своего здоровья будет низкой [2].

Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях, помимо внешних влияний определяется рядом условий, среди которых основными являются: реализация здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы; индивидуальный подход к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдение рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; создание условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализация различных форм систематической работы с родителями и формирование у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения. Эффективность используемых мер по охране физического и психического здоровья, и предупреждение утомления детей зависят, прежде всего, от того, насколько правильно воспитатель строит деятельность и отдых детей в течение дня, регулирует их взаимоотношения в коллективе, умеет организовать игру. В.А. Сухомлинский считал, что «забота о здоровье детей – важнейший труд воспитателя», а «...во главе педагогических мероприятий, проникая через всю воспитательную работу, должна стать забота об укреплении здоровья ребенка». Одно из основных условий успешной реализации комплексно-оздоровительной работы – постоянный и тесный контакт воспитателя с медицинским работником детского сада и родителями. Необходимо добиваться выполнения единых требований к режиму дня в семье и дошкольном учреждении [3].

Таким образом, очень важно, чтобы педагог в работе с детьми дошкольного возраста систематически использовал здоровьесберегающие технологии.

Библиографический список литературы:

1. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра // Начальная школа. М. - 2006. - №6.
2. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – М.: Флинта, 2011.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИГРОВАЯ СУБКУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Адуллина Э.Ф., Бронников С.А.

УСЛОВИЯ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ КРАЕМ

Adullina E.F., Bronnikov S.A.

CONDITIONS OF CIVIL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE COURSE OF ACQUAINTANCE WITH THE NATIVE LAND

В статье рассматривается актуальная проблема дошкольного образования – гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Авторами выявлены и реализованы педагогические условия гражданского воспитания старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.

In article the actual problem of preschool education – civil education of children of preschool age is considered. Authors revealed and realized pedagogical conditions of civil education of the senior preschool children in the course of acquaintance with the native land.

Ключевые слова: гражданское воспитание, педагогические условия, ознакомление с родным краем, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: civil education, pedagogical conditions, acquaintance with the native land, children of the advanced preschool age.

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. Одной из приоритетных задач системы дошкольного образования в России выдвинуты воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к окружающему миру и развитие у ребенка осмысленного искания и умение участвовать в его образовании.

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к гражданскому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

К настоящему времени рассмотрены различные аспекты этой проблемы. Теоретические и методологические основы гражданского воспитания подрастающего поколения получили освещение в трудах Е.Ю. Александрова, Н.В. Алешина, Е.П. Гордеева, Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова и ряд других авторов. Изучением социально-педагогических проблем гражданственности, нравственности и культуры занимались В.Г. Ананьев, Ю.П. Азаров,

А.В. Ковалев; формирование истинного гражданина своего отечества проанализировано в работах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Гражданское воспитание в системе дошкольного образования – это процесс целенаправленного воздействия на личность ребенка, ведущий к формированию у него основ возникновения регуляции гражданского сознания и поведения, начало осмысления своего общественного значения и становления гражданственности.

Главная цель дошкольного гражданского воспитания — воспитание гражданина, любящего и знающего свой край. Это бесценный дар памяти поколений, своеобразная копилка народных знаний о жизни, о человеке, о красоте и любви. Эти знания содержат понятия о необходимости вдумчивого и бережного отношения к окружающему миру, о творческой активности, позволяющей сохранить имеющиеся духовно-нравственные ценности и на их основе непрерывно создавать новые. Гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинская храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Анализ литературы позволил определить цель опытно-экспериментальной работы: исследование педагогических условий гражданского воспитания в процессе ознакомления старших дошкольников с родным краем.

Концептуальную основу нашей работы составил ряд позиций, представленных в программе по социальному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко [2]. Исходя из концепции данной программы, гражданское воспитание дошкольников мы рассматриваем как одно из направлений социально – личностного развития и считаем, что оно является динамичным процессом не только приобщения человека к народной, национальной, правовой культуре, но и условием социального взросления ребёнка, развитием универсальных человеческих способностей, творческой деятельности.

В педагогическом эксперименте участвовали дети старшей группы МАДОУ дс №3 г. Нефтекамска Республики Башкортостан. Эксперимент проходил в три этапа. На первом этапе – констатирующем – осуществлялось выявление первоначального уровня сформированности представлений о стране, ее истории, отношения к своей малой Родине у детей старшего дошкольного возраста. Для этого были подобраны методики оценки сформированности представлений о государстве у детей: «Знания о своей Родине», «Определение уровня знаний и представлений о государстве детей старшего дошкольного возраста на основе наглядного материала». Анализа результатов

констатирующего этапа эксперимента позволил сформулировать следующие выводы: работа по ознакомлению детей с Родиной данной группы сведена лишь к формированию у ребят знаний о стране, в которой они живут; у детей не сформированы: интерес к истории и достопримечательностям родного города и края; представления о наиболее значимых событиях и традиция города; в группе не создана среда, которая смогла бы способствовать формированию в растущем человеке гражданской позиции: внутреннее убранство помещений, где находятся дети, не включает элементы

с констатирующим на 75 %, средний - на 35%, а низкий уровень понизился на 40 %. Данные результаты свидетельствуют об эффективности проведенного исследования, выявленный и реализованный комплекс педагогических условий гражданского воспитания в процессе ознакомления старших дошкольников с родным краем позволил получить достаточно высокие результаты.

Библиографический список литературы:

1. Бронникова С.А. Актуальные проблемы дошкольного образования в Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография. / С.А. Бронников, И.А. Сулима, М.С. Черникова. - Уфа: БИРО, 2009. – 218.

2. Коломийченко Л.В. Становление гражданственности как одного из аспектов социального развития дошкольников / Л.В. Коломийченко // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: Всероссийская научно-практическая конференция к 60-летию Победы в Великой Отечественной Войне. – Киров, 2005. – С. 12-17.

3. Черникова М.С. Социализация личности дошкольника в процессе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения / Материалы Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические проблемы личности и общества» (20 февраля 2014 года). – Днепропетровск: Середняк Т. К., 2014. – С. 151-153.

Бакиева Ю., Черникова М.С.

ИГРЫ С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО

Bakiyeva Yu.I., Chernikova M.S.

GAMES WITH THE NATURAL MATERIAL AS MEANS OF EFFECTIVE ADAPTATION OF CHILDREN TO DOO

В статье рассматривается проблема адаптации детей к ДОО. Изучен уровень готовности детей раннего возраста к адаптации к дошкольному учреждению. Авторами раскрываются эффективность применения в период адаптации игр с природным материалом.

In article the problem of adaptation of children to DOO is considered. Level of readiness of children of early age to adaptation to preschool institution is studied. Authors reveal efficiency of application during adaptation of games with a natural material.

Ключевые слова: адаптация к ДОО, готовность детей раннего возраста к адаптации, игры с природным материалом.

Keywords: adaptation to DOO, readiness of children of early age for adaptation, games with a natural material.

Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, системы поведенческих реакций ребенка, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и

для взрослых: родителей, педагогов. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизических и личностных особенностей ребёнка, от сложившихся отношений, от условий пребывания в ДОО. Основные аспекты адаптации в психологии и педагогике исследовали О.А. Аннриенко, В.Н. Белкина, Н.Д. Ватутина, В.Н. Гуров, О.Г. Заводчикова, Л.Ф. Обухова, Ж. Пиаже, А.А. Реан, Г.А. Урунтаева и др.

Одним из эффективных средств успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО является игра. Излюбленными играми детей раннего возраста являются игры с природным материалом. В ходе игр с песком и водой ребенок расширяет свой кругозор, знакомится со свойствами этих материалов, развивает моторику. Из песка можно делать различные фигурки, строить трассу для машин, мастерить песочные замки. По воде можно пускать кораблики, предварительно изготовленные из бумаги, коры деревьев, других природных материалов. Кроме того, игры с песком и водой благотворно влияют на психоэмоциональное состояние ребенка.

Нами было организовано экспериментальное исследование с целью изучения степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Поставлены следующие задачи экспериментальной работы: выявить уровень адаптации ребенка к ДОО; разработать игры с природным материалом с целью эффективной адаптации к ДОО детей раннего возраста. Исследование было проведено на базе МАДОУ № 1 «Айгуль» г. Бирска. На начальном этапе эксперимента выявлен уровень готовности детей раннего возраста к адаптации к ДОО. По результатам обработки анкетных данных было выявлено состояние готовности детей данной группы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Так у большинства детей отмечается не достаточный уровень готовности к условиям ДОО. Уровень подготовки детей к дошкольному учреждению, выявленный на основе анкетирования родителей можно охарактеризовать, как средний, так как преобладает оценка «условно готов».

С целью формирования адаптационных механизмов у детей раннего возраста нами были организованы игры с природным материалом. Игры с песком, с водой - это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное - он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо

В играх с песком дети делают угощения для кукол (сгребают песок в небольшие кусочки совком, лопаткой, утрамбовывают их, выкапывают в песке ямки, накладывают песок в маленькие низкие формочки и мастерят пирожки, пряники, торты и другие угощения), будку для собаки (сгребают песок в кучку, уплотняют и делают углубления совком, чтобы в это нехитрое сооружение

поместить игрушку – собачку), дорожки (продвигают дощечку, лежащую плашмя, делают кочку и ямку, постройку обыгрывают «По кочкам, по кочкам, по ровненьким дорожкам...»). Детей учат наполнять формочки песком, уплотнять его, опрокидывать, мастерить из образовавшихся фигурных холмиков торты, башни, домики. Детей раннего возраста учат делать заборчик (сгребать песок с двух сторон руками, уплотнять его, постепенно подстраивая сооружение в длину по направлению к себе).

Проанализировав литературу по проблеме исследования нами разработаны игры с природным материалом, которые могут быть использованы для успешной адаптации детей у ДОО. Например, строительная игра «Башенка из песка для матрешки», игра с песком «Печем пирожки», игра-забава с водой «Ловись, рыбка», строительная игра «Дорожка для машины», игра-забава «Плыви, кораблик», строительная игра «Большая башня», игра с водой «Вымоем машину» и другие.

Библиографический список литературы:

1. Бронников С.А. Актуальные проблемы дошкольного образования в Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография / С.А. Бронников, И.А. Сулима, М.С. Черникова; Уфа, Башкирский ин-т развития образования, 2009.
2. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / В. Костина / Дошкольное воспитание. - 2012. - №1 - С.34-37.

Зеленина Т. И., Буторина Н. В.

ДЕТСКАЯ ШКОЛА РАННЕГО ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ «ИЖ-ЛОГОС – ЛИНГВА»: ДЕТИ, РОДИТЕЛИ, СТУДЕНТЫ

Zelenina T. I., Butorina N. V.

«IZH-LOGOS – LINGVA», SCHOOL OF EARLY LINGUISTIC DEVELOPMENT: CHILDREN, PARENTS, STUDENTS

В статье рассматриваются вопросы раннего обучения детей иностранным языкам и проблемы подготовки студентов к работе в системе раннего иноязычного образования.

The paper discusses the issues of early language learning and the problems of training students for the work in the system of early foreign language education.

Ключевые слова: раннее иноязычное образование, семейное воспитание, обучение студентов.

Keywords: early foreign language education, family education.

О детях. Едва научившись общаться на родном языке, ребенок попадает в большой мир, где герои мультфильмов, компьютерных игр и любимые игрушки говорят на иностранном языке. Чтобы незнакомый язык не стал чужим, а большой мир не остался маленьким, много лет назад мы открыли курсы для обучения иностранным языкам, которые носят сегодня название детская школа раннего языкового развития «Иж-Логос – Лингва». Одним из стимулов стала

открытость нашего региона миру. Город Ижевск, столица Удмуртии, был одним из самых закрытых городов России (его открыли в 1991 г.).

Первыми учителями школы были преподаватели Института иностранных языков и литературы Удмуртского госуниверситета. Очень скоро стало очевидно, что привычное обучение иностранному языку (ИЯ) студентов заметно отличается от обучения маленьких детей, что заставило обратить внимание на научные исследования по педагогике, психологии развития, психолингвистике, лингводидактике (нашим научным идеологом стала и продолжает им быть А.Н. Утехина – сегодня профессор, доктор педагогических наук). Многие в науке уже было известно, еще больше предстояло изучить, осмыслить, а затем претворять в детской школе. Мы обнаружили, что многочисленные курсы начала 90-х гг. носили утилитарно-методический характер и были нерезультативны в плане языкового развития детей. Стратегической задачей на тот период для нас явилось развитие способностей к изучению ИЯ.

Далее пришло понимание, что в раннем возрасте делать акцент на обучении дошкольников только иностранному (в принципе любому предмету), нежелательно. Когда мы определили для себя пути развития детей и их способности к изучению ИЯ, то пришли к выводу о том, что их можно развивать посредством разных дисциплин: иностранного и родного языков, истории, математики, уроков труда, музыки и др. Так, появилась «Интегративная программа «Лингва». Сегодня в образовательном пространстве все чаще оперируют понятием «универсальные учебные действия (УУД), конечно же, иностранный язык имеет свою специфику, и мы это осознаем.

О родителях. На протяжении многих лет нами проводится работа с родителями. Первоначально это были индивидуальные беседы преподавателей школы, консультации психолога, периодически в течение учебного года читались лекции по проблемам возрастной психологии, воспитанию детей, языковому образованию. Затем работа стала носить системный характер. Так, в 2013/2014 учебном году был предложен курс «Семейная педагогика и раннее обучение иностранным языкам», который включил в себя следующие лекции-беседы: «Как жить вместе с детьми», «Особенности психологического развития ребенка», «Детская психология», «Семейное чтение», «Ваш ребенок изучает иностранный язык», «Раннее языковое образование в современном мире», «Как помочь ребенку в изучении иностранных языков».

В текущем году был разработан экспериментальный мини-курс «Веселый французский для родителей (в помощь ребенку)». Занятия проводились на языковом материале, который дается детям. В процессе обучения преподаватель комментировал технологии работы с детьми. Целью курса было показать, как можно помочь детям в изучении иностранного языка. Экспериментальный курс получил высокую оценку, и мы планируем продолжить это направление деятельности.

О студентах. В детской школе большое внимание уделяется подготовке студентов для работы в системе раннего иноязычного образования. В 2000 г. по инициативе коллектива Института иностранных языков и литературы УдГУ была внесена в реестр специализация «Обучение иностранному языку в раннем возрасте» (специальность «Филология») и утверждена УМО по классическому университетскому образованию. Учебный план специализации включал в себя следующие дисциплины: «Психологические аспекты обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Язык в развитии ребенка», «Дидактика раннего обучения иностранному языку», «Педагогические основы обучения иностранному языку в раннем возрасте», «Психология и педагогика детской игры», «Раннее обучение иностранному языку на интегративной основе», «Философские основы семейного воспитания». С переходом на многоуровневую систему образования в рамках бакалавриата исчезло такое явление, как специализация. Встал вопрос о необходимости поиска новых форм подготовки студентов для работы с детьми в детской школе раннего языкового развития, поэтому была открыта «Школа стажеров «Иж-Логос». Для студентов проводятся семинары, практические занятия, учебные практики, круглые столы, индивидуальные консультации по языковому образованию и раннему обучению иностранным языкам. Они имеют возможность посещать занятия опытных преподавателей детской школы, а затем сами пройти практику. Опыт показывает, что это эффективный способ подготовки кадров.

Таким образом, триада «дети – родители – студенты» постоянно находится в центре внимания руководства школы.

Собильская А.С.

РЕБЕНОК В МИРЕ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Sobilskaya A.S.

CHILD IN THE WORLD OF VIRTUAL COMMUNICATION

В статье раскрывается проблема современного ребенка, который включается в мир виртуального общения. Основная задача психолога – выявление причин ухода и разработка корректирующих мер. В статье приведены результаты сравнительного эмпирического исследования особенностей виртуального общения школьников и студентов, личностные особенности участников виртуального общения.

In the article the problem of modern child that is included in the world of virtual communication. The main task of the psychologist the reasons behind the care and development of corrective measures. The article presents the results of a comparative empirical study of the peculiarities of virtual communication schoolchildren and students, personal characteristics of the participants of virtual communication.

Ключевые слова: виртуальное общение, личность, одиночество.

Keywords: virtual communication, identity, loneliness.

В конце XX века, благодаря развитию компьютерных технологий появился еще один способ общения – так называемое виртуальное общение. Это общение

с виртуальным собеседником в виртуальном пространстве с помощью электронных средств. Интернет предоставляет возможность общения, благодаря анонимности, доступности, ощущению безопасности которого, человек может формировать доверительные отношения даже с малознакомыми людьми, не опасаясь негативных последствий. В виртуальной реальности не имеют значения такие способы определения социального статуса как внешний вид, возраст, пол. Эта глобальная сеть позволяет формировать новую идентичность, создавать новый образ и осуществить, таким образом, нереализованные потребности.

Интернет позволяет каждому человеку рассказывать о своих переживаниях, впечатлениях, предоставляет доступ к личной информации других людей. Но здесь возникает вопрос: почему многие из нас готовы делиться своей личной информацией с всемирной паутиной, а не с близкими людьми.

Проблемой виртуальной личности, самопрезентациями в системе Интернет занимались ряд исследователей: О.В. Гавриченко, Т.В. Смолякова, 2008 и др.; И. Шевченко, 2001; В.И. Шишкова, 2010; С.К. Шмелев и др., 2000; самопрезъявлениями: Г.П. Шкуратова, 2009; в рамках Я – концепции. В трудах других авторов наряду с самопрезентацией обсуждается и сетевая (или виртуальная) идентичность (А.Г. Асмолов, 2010; Е.П. Белинская, 2002; А.Е. Войкунский, 2006; А.Е. Жичкина, Е.П. Белинская, 2000; Н.В. Кузнецова, Г.С. Чудова, 2008). Основательную работу по изучению проявлений идентичности в Интернете выполняют зарубежные психологи (Фриндте, Келер, 2000; J. Joinson, 2003; Sh. Turkle, 1995).

В последнее время виртуальное общение всё чаще вытесняет личное. Неудивительно – ведь общаться в сети не только дешевле, но и проще, здесь не имеют значенияш⁸⁹ разделяющие собеседников километры, а нередко даже годы. Виртуальное общение играет несколько ролей в жизни современного индивида и общества в целом. Если на заре своего развития такой вид общения использовался в основном в рабочих целях, то сейчас оно проникло во все сферы жизни человека, а в большей степени в жизнь молодежи. Виртуальное общение постепенно выливается в виртуальную жизнь, которая для некоторых людей полностью заменяет реальную, реальная жизнь, и в частности реальное общение, становится не нужным и отходит на второй план [1].

Респондентам была представлена анкета, в которой были выявлены основные аспекты участия школьников и студентов в виртуальном общении. По первому вопросу нашей анкеты «Пользуетесь ли вы социальными сетями, если да, то какими?» было выявлено, что из группы студентов большинство – 92,31% активно пользуются социальными сетями для виртуального общения, наиболее популярными среди них являются: «www.vk.com», «www.facebook.com» и «www.odnoklassniki.ru». Меньшинство опрошенных – 7,69% не пользуются социальными сетями. Из группы школьников 96,43% инициативно проводят время в социальных сетях, таких же, как и студенты, но

к ним еще прибавляются несколько других: «www.skype.com», «www.twitter.com», «www.instagram.com», оставшиеся 3,57% «игнорируют» существование и общение в социальных сетях

Полученные данные говорят о значительном количестве постоянных активных пользователей – это объясняется общедоступностью социальных сетей. Сейчас у каждого есть смартфон, на котором установлены приложения для входа в социальную сеть. При этом, как показывают результаты опроса, в среднем каждый респондент зарегистрирован в трех- четырех социальных сетях. Что позволяет человеку быть в онлайне чуть ли не круглый день семь дней в неделю. Те, кто не пользуется социальными сетями, в основном не имеют для этого подходящих ресурсов (смартфон, компьютер доступ к Интернет).

По второму вопросу нашей анкеты «В социальных сетях вы используете личные данные или чужие? (Ф.И., пол, возраст, род деятельности, фотографии)» было выявлено, что подавляющее большинство студентов 96,15% зарегистрированы и используют личные данные. 3,85% используют вымышленные данные. 75% учащихся школы употребляют свои собственные данные, остальные 25% – придуманные.

Школьники используют чужие данные в основном для того чтобы выдать себя в выгодном свете и скрыть свои недостатки, хотят создать интригу и расположить собеседника к себе. Студенты, как более сформировавшиеся личности, не прикрывают свои недостатки или комплексы за завесой искаженных или выдуманных данных. Они используют свои данные чтобы их, без проблем, могли найти старые друзья и знакомые с которыми они потеряли контакт.

По третьему вопросу «Много ли у вас друзей в социальных сетях? (указать примерное количество)» было выявлено из группы студентов у 50% количество друзей не превышает 100 человек и даже меньше, у остальных наблюдается самый минимум от 100, 130 и больше (рис. 3). Исследование школьников показало, что у 75% количество друзей начинает отсчет от 150 человек и больше, у остальных 25% это число начинается от 90.

Полученные данные объясняются тем, что почти все школьники и студенты, пользующиеся социальными сетями, имеют много друзей. При этом особую роль в количестве друзей у школьников играет соревновательная составляющая. В то же время, у студентов этот показатель не является доминирующим, они не стремятся увеличить количество друзей, так как им важнее качество (возможность общения) виртуальных контактов.

По четвертому вопросу «Сколько времени вы проводите в социальных сетях? (указать количество часов)» у опрошенных студентов было выявлено, что 69,2% проводят около 1 часа в день, 19,25% респондентов – от 6 до 24 часов в сутки, другие 11,55% заходят по 3 – 4 раза в неделю, проводя в виртуальном общении по 15 – 20 минут. Результаты опроса школьников показали, что

67,87% находятся в соц.сетях от 1 до 4 часов в сутки, 17,85 от 10 до 30 минут в день, оставшиеся 14,28% от 6 до 24 часов.

Результаты показывают, что незначительная часть респондентов проводят в социальных сетях почти все свое свободное время. У студентов такого времени больше, так как они уже вышли из-под опеки родителей, а на школьников еще можно повлиять и заставить их оторваться от «зависания в онлайн». При этом не всегда человек сидит в «онлайне» постоянно. Многие студенты и школьники реально находятся в «онлайне» только на момент виртуального общения.

По результатам социологической анкеты можно судить о том, что школьники более зависимы от виртуального общения в отличие от студентов. У них большее количество друзей в социальных сетях и само число, используемых социальных сетей, больше. Поэтому можно сделать вывод о том, что школьники менее общительны в реальной жизни, им сложно подстраиваться под окружающих людей и принимать их недостатки, во многом это может быть обусловлено возрастными особенностями, когда потребность в общении является доминирующей и ведущей, но комплексы в эмоциональной, коммуникативной сферах или физические недостатки, не знают, как реагировать на эту потребность. Поэтому виртуальное общение является для них наиболее приемлемой сферой, реализующей потребность в общении, а виртуальное пространство в этом случае является для них безопасным, нивелирующим их истинные личности и физические качества.

Результаты методики «Шкала одиночества» Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона, показали, что 40% студентов имеют низкую степень одиночества, 52% - среднюю степень, а 8% высокую степень одиночества

По этим результатам исследования, можно сделать вывод о том, что студенты как более зрелая группа респондентов менее зависима от виртуального общения. Они не испытывают страх перед неизвестным будущим, уже не чувствуют себя «белой вороной» на фоне остальных. В данное время студенты используют его в основном для общения на расстоянии или для занятий в коллективах, в форумах или чатах, слушают музыку, смотрят фильмы или читают различные записи в группах. Некоторые находятся в средней степени одиночества, это говорит о том, что возможны конфликты с близкими или друзьями, смена как-либо привычной обстановки на новую, потенциальная боязнь по окончании университета никуда не пойти работать, то есть остаться невостребованным. Лишь малый процент опрошенных студентов имеет высокий показатель одиночества. Можно сказать, что у этой группы вероятны более серьезные проблемы, страхи, опасения или еще что-либо. «Бум» распространения социальных сетей пришелся на второе десятилетие второго тысячелетия, это свидетельствует о том, что студенты прошли к этому времени социальную и психологическую адаптацию в обществе, попросту «выросли». У них было другое детство, в отличие от школьников.

У школьников по 28,2% имеют низкую и среднюю степень, а 43,6% - высокую степень одиночества.

Феномен одиночества заключается в том, что чувство одиночества воспринимается как остро субъективное, сугубо индивидуальное и часто уникальное переживание. Одна из самых отличительных черт – это специфическое чувство полной погруженности в самого себя. Чувство одиночества не похоже на другие переживания, оно целостно, абсолютно все охватывающее. Одиночество представляет собой комплексное чувство, которое связывает воедино нечто утраченное внутренним миром личности. Это чувство побуждает человека к энергичному поиску средств противостояния этой «болезни», ибо одиночество действует против основных ожиданий и надежд человека и, таким образом, воспринимается как крайне нежелательное.

В чувстве одиночества есть познавательный момент. Одиночество есть знак своей самости; оно сообщает человеку, «кто я такой в этой жизни». Одиночество – особая форма самовосприятия, острая форма самосознания.

Школьники в силу непонимания, непринятия индивидуальных качеств друг друга, не интересуются ничем, кроме вседоступных игр, видео и аудио контента, виртуального общения с теми людьми, с которыми в жизни они не знакомы. Школьники не общаются со сверстниками, им не интересны подвижные и интеллектуальные игры с ровесниками, когда есть очень увлекательные, красочные и бесплатные игры на телефонах, планшетах и т.д. Это все выступает заменителем реального общения. Когда подростки «выходят» из виртуальной реальности, то им сложно найти общий язык со своими сверстниками потому, что не могут наладить реальный контакт. Подводя итог, можно говорить о том, что студенты более сформированы как личности, в отличие от школьников, и вследствие этого, они более коммуникабельны и менее восприимчивы к разного рода конфликтам, более стрессоустойчивы.

Результаты методики «Потребность в общении» М.Ю. Орлова показали, что студентов с низким уровнем потребности в общении нет, 60% - средний, 40% - высокий уровень. У школьников 7,7% имеют низкий показатель, 56,4% – средний и 35,9% - высокий.

Результаты исследования методики «потребность в общении» как у школьников, так и у студентов очень похожи. Почти одинаковый показатель по средней и высокой степени потребности в общении, это говорит о том, что большинству анкетированных не хватает живого общения.

Чем выше показатели, тем сильнее человек стремится к другим людям, активнее идет на контакты, старается постоянно быть в окружении друзей, предпочитает трудиться не в одиночку, а в коллективе. Но он тяжело переносит ситуации, когда возможности для общения ограничены, ему сложно работать в одиночестве (и, соответственно, он хуже справляется с теми видами труда, которые не подразумевают постоянное общение), сильно зависим от мнения окружающих. Нередко он становится слишком навязчивым во

взаимоотношениях, «утомляет собой» собеседников и весьма болезненно реагирует, когда в результате те начинают его избегать.

При невысоких же показателях человек не стремится к постоянному нахождению в обществе, ему вполне комфортно и одному. Обычно такой человек самобытен, независим и самодостаточен, по натуре он индивидуалист. Ему лучше удается работать в одиночестве, чем в коллективе. Он предпочитает шумным веселым компаниям общество немногих близких друзей. В то же время ему обычно сложнее устанавливать отношения, а круг его общения гораздо уже, чем у людей с высокой потребностью в общении, что несколько обедняет его жизнь.

Контактируя друг с другом посредством виртуального контакта, они не получают должной обратной связи. Ведь виртуальное общение очень скупо, и даже с использованием, так называемых, «смайликов» не может передать весь набор чувств, эмоций, смысла той информации, которую передает собеседник. Все это приводит к искажению получаемых сообщений и у собеседников не получается конструктивного разговора. Живой контакт (разговор) дает все то, чего лишено виртуальное общение. В ходе личной беседы люди обмениваются не только эмоциями, чувствами, но и мимикой и жестами. Исходя из полученных результатов, можно судить о том, что современная молодежь «не хочет общаться» лично из-за простоты общения в социальных сетях.

Итак, в результате сравнительного исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Студенты, как более зрелая группа, менее зависима от виртуального общения. Их нельзя назвать одиночками и нуждающимися в общении людьми. В силу того, что эта группа респондентов уже прошла некоторые ступени социализации, они более стабильны в межличностных отношениях, проводя в Интернете больше времени, слушают музыку, смотрят фильмы или читают.

2. Школьники наоборот. Они более зависимы от виртуального общения. Респонденты данной группы чувствуют себя в какой – то степени одиночками, плохо строят межличностные отношения. Им проще завести нового друга в социальной сети и общаться с ним «без границ», нежели наладить дружеские связи со своими одноклассниками. Они неустойчивы в психическом плане, чувства и эмоции выражаются ярче и сильнее, это говорит о том, что переходный возраст подходит к концу, а юношеский только начинается.

3. Проведя эмпирические исследования, мы пришли к выводу о том, что зависимые от виртуального общения имеют высокую степень одиночества, что свидетельствует о наличии у них трудностей в формировании и успешном осуществлении межличностного общения и о преодолении данных трудностей межличностного взаимодействия в реальности путем замещения этого общения на виртуальное за счет возможности конструирования в рамках общения, посредством сети Интернет, новой виртуальной личности. Наличие трудностей в межличностном общении у респондентов подтверждается использованием большинством опрошенной молодежи, интернет – среды с целью общения.

4. Личность, зависящая от виртуального общения, отличается рядом психологических характеристик коммуникативной и эмоциональной сфер, в отличие от независимой личности. Это характеризуется тем, что в первом случае человеку сложно найти общий язык с другими, что вызывает трудности пойти на контакт, обусловленные зависимостью от общения в виртуальной реальности, сложностью или невозможностью правильно выразить свои чувства и эмоции.

5. В процессе виртуального общения пользователи сети Интернет нивелируют «реальную» идентичность, заменяя ее виртуальной. Они создают виртуальную личность, которая будет удобна им в процессе виртуального общения, тем самым скрывая свое истинное лицо и недостатки. В реальной жизни все наоборот.

6. Психологические особенности личности, зависимой от виртуального общения, имеют возрастную обусловленность. Студенты менее подвержены зависимости от виртуального общения, в отличие от школьников. Они имеют разные возрастные группы. Здесь имеет место то, что студенты более зрелые личности, им проще общаться в реальной жизни. Школьники ищут поддержку, понимание, одобрение у «друзей» в социальных сетях, это обусловлено тем, что им не приходится сталкиваться лицом к лицу с отрицанием, неприятием и критиков в свой адрес.

Библиографический список литературы:

1. Интернет – Зависимость: понятие, виды, симптомы, стадии и причины развития, лечение и профилактика. Электронный ресурс – <http://constructor.ru/zdorovie/internet-zavisimost.html> (дата обращения 23.10.2013).

**Утехина А.Н., Демьшева М.А.
ДИСТАНЦИОННЫЙ КУРС ЛЕКЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАННЕГО ЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ В
СТРУКТУРЕ МАЛОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Utehina A.N., Demysheva M.A.
A DISTANT COURSE OF SPECIALIST TRAINING FOR EARLY
LANGUAGE DEVELOPMENT IN THE STRUCTURE OF SMALL
INNOVATIVE ENTERPRISES**

Подготовка специалистов к работе в системе раннего иноязычного образования посредством дистанционного курса.

A specialist training for working in the system of early education of foreign languages through a distant course.

Ключевые слова: раннее иноязычное образование, подготовка специалистов, дистанционные образовательные технологии.

Keywords: early education of foreign languages, specialist training, distant learning technology.

Современная политическая и социально-экономическая ситуация в нашей стране определяют высокий интерес со стороны общества к иноязычному образованию. Поэтому актуализируются проблемы повышения качества обучения детей иностранным языкам (ИЯ). Требования ФГОС третьего поколения ориентируют специалистов данной области на овладение современными технологиями обучения.

Представителями педагогического общества, учеными ведутся поиски модернизации системы раннего обучения ИЯ. Следуя требованиям ФГОС, методологическим подходам и богатому опыту раннего иноязычного образования, педагогическим коллективом малого инновационного предприятия «НМО «Иж-Логос» (директор профессор Т.И. Зеленина, доктор филологических наук), функционирующего при Институте иностранных языков и литературы УдГУ, подготовлен дистанционный курс обучения.

В программу курса включены следующие лекции: предпосылки раннего обучения иностранным языкам; педагогические условия эффективности природосообразного подхода к обучению детей; культурно-исторический подход к проблеме развития деятельности ребенка; предметная деятельность ребёнка; игровая деятельность ребёнка; дидактическая структура раннего обучения иностранному языку; дидактическое построение содержания и организация процесса обучения ИЯ в дошкольном возрасте; требования к отбору содержания обучения; формирование звуковой культуры речи; усвоение значения слова; элементарное осознание детьми грамматической стороны речи.

Предлагаемый нами дистанционный курс предусматривает самостоятельное изучение содержания лекций и выполнение заданий по самоконтролю. В рамках курса мы предлагаем три формы самоконтроля усвоения знаний: программированную, тестовую и комплексную.

Программированный самоконтроль содержит задания с алгоритмичными предписаниями; тестовые задания требуют сложных видов интеллектуального мышления – анализ, синтез, обобщение, интерпретация, аргументирование опытом преподавания; комплексная система самоконтроля включает следующие виды интеллектуальных заданий: рефлексивная самооценка и саморегуляция; контекстная самооценка; самооценка интеллектуальной познавательной и творческой активности.

Предполагаемые результаты освоения дистанционного курса включают овладение: знаниями дидактической организации процесса обучения, умениями инновационного обучения, осознанными универсальными учебными действиями детей, опытом развития интеллектуального мышления детей в процессе использования инновационных технологий.

Таким образом, разработанный нами дистанционный курс лекций представляет собой определенное достижение в разработке информационных технологий: выделены принципы создания компьютерного пособия, определены критерии отбора содержания дистанционного лекционного курса, разработаны программированные тесты-тренинги, комплексные интеллектуальные формы самоконтроля.

Хисматуллина Л.Ф., Бронникова Э.П.
ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ
Hismatullina L.F., Bronnikova E.P.

FEATURES OF POLOROLEVY SOCIALIZATION OF CHILDREN

В статье рассматривается проблема формирования полоролевой социализации детей дошкольного возраста. Авторами была разработана система работы воспитателя с целью эффективной полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста.

In article the problem of formation of polorolevy socialization of children of preschool age is considered. Authors developed system of work of the tutor for the purpose of effective polorolevy socialization of children of the advanced preschool age.

Ключевые слова: социализация дошкольников, полоролевая социализация, гендерное воспитание, взаимоотношения мальчиков и девочек.

Keywords: socialization of preschool children, polorolevy socialization, gender education, relationship of boys and girls.

На современном этапе необходимость подходить к формированию личности, учитывая все ее характеристики, в том числе такую важную характеристику, как пол ребенка, все более осознается исследователями и педагогами-практиками. Половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности. Ребенок рождается и развивается как представитель определенного пола – мальчик или девочка. Личность всегда имеет четкую половую идентификацию, мужскую или женскую. В период раннего и дошкольного детства у всех малышей, независимо от места их проживания, формируется гендерная идентичность.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. В связи с этим, нами было организовано исследование с целью разработать и апробировать систему работы воспитателя, направленную на полоролевую социализацию детей дошкольного возраста.

Для выявления уровня полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие методики исследования: «Рисунок человека» (У. Маховер) – выявление степени выраженности половой идентичности; индивидуальная беседа с детьми с целью выявления представлений о роли занятости мужчины и женщины в семье, определения знаний о различиях девочек и мальчиков, культуре их общения (В.Е. Кагана и И.П. Шелухиной); составление рассказов - мальчики составляют рассказ о девочках для выяснения мальчиками фемининных черт девочек, а у девочек - понимание маскулинных черт мальчиков.

Проанализировав результаты группы после проведенного нами констатирующего эксперимента, сопоставив данные всех методик, мы условно определили три уровня полоролевой социализации мальчиков и девочек. Дети

показали следующие результаты: у 28% детей - высокий уровень полоролевой социализации, у 56% - средний, низкий уровень у 16%.

Данные констатирующего эксперимента натолкнули нас на необходимость разработки специальной системы работы воспитателя, которая будет способствовать позитивной полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста. Задача формирующего эксперимента заключалась в том, чтобы путём специально организованных мероприятий положительным образом влиять на культуру общения, поведения, взаимоотношения между мальчиками и девочками. За основу мы взяли оригинальную парциальную программу «Мальчики и девочки» И. Шелухиной дошкольного возраста, направленную на благоприятное протекание процесса полоролевой социализации мальчиков и девочек; формирование начал мужественности и женственности у дошкольников; формирование представлений детей о содержании социальных ролей мужчины и женщины; формирование эмоционально-положительного отношения к выполнению будущей социальной роли; формирование адекватной полу модели поведения.

Система была разделена на следующие разделы: Раздел 1. Мужчина и женщина — какие они? Цикл мероприятий данного раздела позволяет: сформировать представление о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях: дружная семья, все заботятся друг о друге, помогают, каждый имеет свой круг обязанностей; рассказать о мужских и женских профессиях. Раздел 2. Я - мальчик, будущий мужчина. Я - девочка, будущая женщина: формирование предпосылок мужественности и женственности, правильное понимание будущих женских и мужских ролей, эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. Раздел 3. Маленькие рыцари и маленькие принцессы: представления о различиях между мальчиками и девочками — как во внешнем облике, так и в характере и поведении, воспитывается культура общения в различных ситуациях и игровой деятельности. После реализации системы по формированию полоролевой социализации дошкольников, нами проеден контрольный эксперимент, результаты которого показали эффективность проведенной работы.

Таким образом, разработанная и апробированная нами система работы воспитателя способствовала повышению уровня полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста.

Библиографический список литературы:

1. Бронников С.А. Актуальные проблемы дошкольного образования в Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография / С.А. Бронников, И.А. Сулима, М.С. Черникова; Уфа, Башкирский ин-т развития образования, 2009.

2. Шелухина И.П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2011.

Юсупова Э.Х., Черникова М.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБЩЕНИИ С
НЕЗНАКОМЫМИ ДЕТЬМИ

Yusupova E.H., Chernikova M.S.
FORMATION OF BEHAVIOUR OF PRESCHOOL CHILDREN AT
COMMUNICATION WITH UNFAMILIAR CHILDREN

В статье рассматривается проблема адекватного поведения детей при общении с незнакомыми людьми. Авторами предложены ряд рекомендаций по формированию поведения дошкольников при взаимодействии с незнакомцами.

In article the problem of adequate behavior of children is considered at communication with strangers. By authors are offered a number of recommendations about formation of behavior of preschool children at interaction with strangers.

Ключевые слова: формирование поведения дошкольников, незнакомые люди, общение с незнакомцами.

Keywords: formation of behavior of preschool children, strangers, communication with strangers.

В современном мире на плечи родителей ложится непростая задача воспитать детей таким образом, чтобы обезопасить от негативного влияния окружающих, установить искренние и доверительные отношения. Ребенок и незнакомые люди – сегодня именно эта проблема для родителей является актуальной. Родители поступают по-разному: одни просто рассказывают ребенку о том, что он не должен делать, и, как правило, дети эти поучения просто не воспринимают всерьез. Другие умышленно пугают детей, что приводит к боязни ребенка чужих людей.

Решение проблемы адекватного поведения ребенка с незнакомыми людьми нужно подходить еще тогда, когда малышу всего 3-4 года. Особенностью этого возраста является доверчивость и открытость ребенка внешнему миру, он тянется ко всему, что кажется ему интересным. Важно объяснить ребенку, что с родителями ему бояться нечего и если в их присутствии с ним заговорит незнакомый человек, то он вполне может отвечать на его вопросы, но никогда он не должен поддерживать разговор, если вас рядом нет, ведь если его обидят, то помочь будет некому. Именно такой подход к этой проблеме считается самым оптимальным, поскольку ребенок будет иметь практику общения с чужими людьми в присутствии родителей. Что касается запугивания детей, то этот метод вообще не допустим. В возрасте четырех лет, то к этой проблеме можно подойти серьезнее, они лучше усваивают материал в игровой форме, проигрывают различные ситуации и разыгрывают возможные варианты событий. В процессе игры, ребенку ненавязчиво предлагается правильный вариант поведения. Результатом этих игр должно стать полное понимание того, что лучше не вступать в разговор с незнакомцами, а если избежать разговора не удастся, то нужно всячески показывать, что ребенку это не интересно и он спешит, поскольку его ждут взрослые. Можно проиграть ситуацию, когда ребенка схватили за руку незнакомые люди и тащат к машине, необходимо

научить его сопротивляться, царапаться, кусаться, всячески пытаться вырваться, а также кричать.

Таким образом, вместо того, чтобы запрещать детям разговаривать с незнакомцами, важно научить детей определять опасное для них поведение взрослых, а также людей, к которым можно обратиться за помощью, например, продавец в магазине или женщина с детьми. Придерживаясь несложных рекомендаций, необходимо научить малышей проявлять осторожность при контактах с малознакомыми людьми, что обезопасит детей и мысли на тему «мой ребенок и незнакомые люди» не будут беспокоить родителей так сильно.

Библиографический список литературы:

1. Бронников С.А. Актуальные проблемы дошкольного образования в Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография / С.А. Бронников, И.А. Сулима, М.С. Черникова; Уфа, Башкирский ин-т развития образования, 2009.

РАЗДЕЛ IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Билалова З.Т.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Bilalova Z.T.

MUSIC GAME AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF CREATIVE IMAGINATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

В статье раскрывается роль воображения в воспитании и обучении детей и развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальных игр.

The article reveals the role of imagination in the upbringing and education of children and the development of creative imagination of children of preschool age in the process of music-based games.

Ключевые слова: творческое воображение, фантазия, музыкальные игры.

Keywords: imagination, fantasy, musical games.

Творческое воображение детей представляет огромный потенциал для реализации резервов комплексного подхода в обучении и воспитании. Большие возможности для развития творческого воображения представляет музыкальная деятельность детей.

Усвоить какую-либо программу без воображения невозможно. Оно является высшей и необходимейшей способностью человека. Вместе с тем именно эта способность нуждается в особой заботе в плане развития. Музыкальное искусство в силу своей природы благоприятствует активизации творческих способностей, формированию художественно-образного мышления и воображения. Это связано с большой вариативностью музыкальной образности, высокой абстрактностью языка звуков, особенностями выразительных средств. Еще Л.С. Выготский указывал: «Музыкальное произведение вызывает в человеке, который слушает музыку, целый сложный мир переживаний и чувств. Это расширение и углубление чувства, творческая его перестройка и составляет психологическую основу искусства музыки».

Как показали исследования Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Е.И. Игнатъева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого и других, воображение выступает не только предпосылкой эффективного усвоения детьми новых знаний, но и является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности, т. е. в значительной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в ДОУ.

Воображение играет огромную роль в жизни человека. Особенно заметна роль воображения в дошкольном возрасте, в детских играх. В игре дети берут на себя разные роли (летчика, шофера, доктора, Бабы-Яги, пирата и т.п.).

Старший дошкольный и младший школьный возраст квалифицируются как наиболее благоприятные, сензитивные для развития творческого воображения, фантазии. Игры, разговоры детей отражают силу их воображения, можно даже сказать, буйство фантазии. В их рассказах, разговорах реальность и фантазия нередко смешиваются, и образы воображения могут в силу закона эмоциональной реальности воображения переживаться детьми как вполне реальные.

Одной из наиболее ярких форм самостоятельной творческой деятельности детей является музыкальная игра. Старшие дошкольники уже сами создают условия, необходимые для данного вида игр. Игра может иметь развернутый характер: объединяются несколько видов деятельности (исполнение на металлофоне и танец, отгадывание песни по ее мелодии и хоровод и т.д.). В других сюжетно – ролевых играх дети используют песни, соответствующие их игровым действиям.

Следует рассматривать музыкальную игру как одно из средств музыкального воспитания. Поэтому музыка, сопровождающая движения, помимо ее «моторного» характера, должна отличаться художественными качествами. По этим качествам она не должна уступать произведениям, предназначенным для пения и слушания.

В этом виде самостоятельной деятельности детей воспитатель продолжает формировать у воспитанников умение договариваться, может подсказать завязку сюжета для игры, поддерживать активность любого ребенка и помогает ему организовать коллективную игру.

Музыкальная игра ещё с давних времён применялась в целях развития слуховых представлений и творческого воображения у детей [30].

Основное назначение музыкальных игр – это ввести детей в понимание свойств и качеств чувственно воспринимаемых явлений. Музыкальные игры как бы дают возможность выразить и завершить процесс сопоставления и отделения собственно сенсорного опыта ребенка по восприятию свойств, качеств явлений от общественно принятых эталонов.

Как и всякая игра другого типа, музыкальная игра по своей структуре должна включать развитие игровых действий, в которых всегда есть элемент соревнования, элемент неожиданности, развлекательности с сенсорными заданиями, отличающимися своим характером. Это делает занятие интересным и увлекательным. Развитие игровых действий задаётся развитием музыкальных образов, литературным текстом песни, характером движения.

Музыка не только стимулирует творческое воображение детей старшего дошкольного возраста, но и влияет на их музыкальную деятельность, развивая соответствующие умения. Именно музыкальная деятельность лучше всего подходит для оценки результатов творческого воображения детей дошкольного возраста.

Следует рассматривать музыкальную игру, как одно из средств развития творческого воображения. Поэтому музыка, сопровождающая движения,

помимо её моторного характера, должна отличаться её художественными качествами.

Музыкальные игры отличаются от других игр тем, что содержание и характер движений определяется музыкой. Значение музыкальной игры велико еще и потому, что слушание как вид музыкального воспитания и развития музыкальных способностей самостоятельного значения не имеет и, как правило, сопровождается игрой.

Посредством музыкальной игры закрепляются представления детей и возрастает их интерес к окружающему их миру, обогащается кругозор, дети учатся слушать и понимать музыку, отражая ее характер в движущемся образе, который уже знаком ребенку из рассказов, иллюстраций и наблюдений.

Традиционно, музыкальная игра включает чередование различных видов деятельности (пения, ритмики, слушания музыки, игры на детских инструментах, ознакомления с элементами музыкальной грамоты) и обеспечивает тем самым разностороннее развитие музыкальных способностей и творческого воображения детей.

Творческое воображение детей во время музыкальной игры проявляется, прежде всего, в стремлении к открытию и созданию субъективно-нового. Многочисленные наблюдения позволяют с уверенностью говорить о том, что в играх с пением имеют место творческие представления. Опытные педагоги-исследователи отмечают следующие формы участия детей в музыкально-игровом творчестве:

- внесение новых движений и комбинаций в известную игру с пением;
- импровизационное обыгрывание произведений песенно-игрового фольклора;
- различные композиции игр на основе известной песни.

Итак, можно сделать следующий вывод: используя богатство эмоциональных состояний ребенка, можно успешно развивать его воображение и, наоборот, целенаправленно организуя его фантазию можно формировать у ребенка культуру чувств

Библиографический список литературы:

1. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группа. - Ярославль: Академия развития, 2005.
2. Гогоберидзе А.Г. Развитие творчества старших дошкольников в хороводных играх // Игра и дошкольник. - 2004. №5
3. Навстречу музыке: музыкальные игры и занятия для детей / И.В.Груздова, Е.К.Лютова, Е.В.Никитина. - Изд.2-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 254 с.

Мурзина Г.Р., Черникова М.С.

**РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-
ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И ИГР**

Murzina G.R., Chernikova M.S.

**DEVELOPMENT OF MUSICAL AND TOUCH ABILITIES OF PRESCHOOL
CHILDREN BY MEANS OF MUSICAL AND DIDACTIC GRANTS AND
GAMES**

В статье рассматриваются пути развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников. Авторами проведен педагогический эксперимент по вопросу развития музыкально-сенсорных способностей старших дошкольников посредством использования музыкально-дидактических игр и пособий.

In article ways of development of musical and touch abilities of preschool children are considered. Authors made pedagogical experiment concerning development of musical and touch abilities of the senior preschool children by means of use of musical and didactic games and grants.

Ключевые слова: музыкально-сенсорные способности, музыкально-дидактические пособия и игры, педагогические условия развития музыкально-сенсорных способностей.

Keywords: musical and touch abilities, musical and didactic grants and games, pedagogical conditions of development of musical and touch abilities.

Музыкальное искусство оказывает несомненное воздействие на личность ребенка уже в дошкольном возрасте. Через приобщение к музыкальному искусству в человеке активизируется творческий потенциал, идет развитие интеллектуального и чувственного начал, и чем раньше заложены эти компоненты, тем активнее будет их проявление в приобщении к художественным ценностям мировой культуры. Понимание музыкального искусства, как целостного духовного мира, дающего ребенку представление о действительности, о ее закономерностях, о нем самом, возможно через формирование музыкально-сенсорных способностей.

В настоящее время формированию музыкально-сенсорных способностей детей уделяется мало внимания. А между тем исследования таких известных ученых и педагогов, как Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, О.П. Радынова, доказывают возможность и необходимость формирования памяти, воображения, мышления, способностей у детей. Развитие у детей музыкально-сенсорных способностей должно быть постоянно в поле зрения педагога, осуществляться различными методами и средствами, в том числе с помощью музыкально-дидактических пособий и игр.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки вопросов, связанных с музыкально-сенсорным развитием и воспитанием дошкольников в определенной системе, с учетом возрастного аспекта и последовательности

приобщения детей к целостному и дифференцированному восприятию музыки. Возникает необходимость в упражнении детей в перцептивных действиях, в многократных повторениях этих действий, доведении их до уровня навыков музыкальной деятельности.

К сожалению, в настоящее время работа по музыкально-сенсорному воспитанию в дошкольных учреждениях организуется не всегда на должном уровне. Очевидно, это объясняется недостатком материальной базы, отсутствием в торговой сети готовых музыкально-дидактических пособий. Безусловно, что сама организация использования музыкально-дидактических игр требует от педагога понимания значимости и ценности музыкально-сенсорного развития детей, большого творчества и мастерства, умения и желания эстетично изготавливать и оформлять материал, а таковыми способностями обладает далеко не каждый музыкальный руководитель.

Нами была определена цель исследования: обосновать совокупность педагогических условий развития музыкально-сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: 1 этап: выявление уровня развития музыкально-сенсорных способностей у дошкольников; 2 этап: развитие музыкально-сенсорных способностей у дошкольников посредством использования музыкально-дидактических игр и пособий; 3 этап: выявление эффективности работы по развитию музыкально-сенсорных способностей у дошкольников. В исследовании принимали участие дети 5-7 лет, посещающие МБДОУ Детский сад №15 «Родничок» г. Бирска.

Для проведения первого этапа экспериментальной работы применялось обследование уровня развития музыкально-сенсорных способностей у детей двух старших групп. Обследование проводилось с помощью разработанной нами диагностической карты. Констатирующий этап эксперимента со старшими дошкольниками показал довольно низкий уровень сформированности музыкально-сенсорных способностей, хотя психологически дети были готовы к этой деятельности. Это проявилось в увлеченности использования музыкально-дидактических пособий, однако действия при этом выполнялись интуитивно, и детям приходилось прикладывать много усилий для их реализации. В играх дошкольники подключали воображение, эмоционально откликались, однако задания все время выполнялись по образцу.

На втором этапе исследования с детьми экспериментальной группы проводилась систематическая работа по развитию музыкально-сенсорных способностей с использованием музыкально-дидактических пособий и игр, а с детьми контрольной группы занятия проводились по традиционной программе. В качестве ведущих методов музыкально-сенсорного воспитания выступали наглядно-зрительный и наглядно-слуховой методы в сочетании со словесным. Широко использовались словесные пояснения, указания, вопросы к детям. В ходе эксперимента были использованы музыкально-дидактические пособия и

игры, разработанные Л.Н. Комиссаровой, Н.А. Ветлугиной, Н.Г. Кононовой, критерии оценки и пособия сделанные собственноручно.

Формирующий эксперимент, который длился в течение двух лет, проводился в виде игр-занятий, систематизированных в своей последовательности, и был направлен на развитие музыкально-сенсорных способностей. На музыкальных занятиях этого этапа активно использовались музыкально-дидактические пособия и игры, постепенно становясь разнообразнее и сложнее. Каждая последующая степень трудности выполнения заданий включала в себя материал предыдущей с обязательным ее усложнением.

Методика проведения формирующего обучения представляла собой непрерывный и последовательный цикл освоения серий пособий и игр в течение определенного периода. Освоение детьми каждого пособия или игры осуществлялось в три этапа. Первый этап - первоначальная ориентировка в способах самостоятельных действий по различению свойств музыкальных звуков в условиях знакомства с музыкально-дидактическими пособиями и играми на занятиях. Второй этап - овладение детьми способами сенсорных действий по различению свойств музыкальных звуков под непосредственным руководством педагога. Третий этап - совершенствование навыков различения звуков в процессе самостоятельной деятельности, но под косвенным руководством педагога. А также совершенно самостоятельное применение музыкально-дидактических пособий и игр по инициативе детей и без помощи педагога в самостоятельном музицировании. Непрерывность цикла заключалась в том, что после освоения музыкально-дидактического пособия или игры на занятиях они переносились в самостоятельную игровую деятельность, и одновременно на занятии происходило знакомство детей со следующей игрой или пособием.

Процесс освоения музыкально-дидактических пособий и игр происходил при соблюдении следующих педагогических условий: при сохранении единства целостного и дифференцированного восприятия музыки упражнений и игр; при соблюдении постепенности и систематичности формирования сенсорной основы музыкального восприятия; при учете возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. На некоторые занятия к детям приходили сказочные персонажи. Дети общались с ними, выступали в роли старших товарищей и «учителей», когда ставилась цель чему-то обучить. Стремясь их всему научить, дети обучались сами. Благодаря этому все занятия проходили в игровой форме. Дети были очень эмоциональны, активны, откликались на музыкальные задания с большим желанием. Приход «гостей» в какой-то степени способствовал достижению высоких результатов и эффективности проводимых музыкально-дидактических игр.

На третьем этапе экспериментальной работы было проведено повторное обследование уровня развития музыкально-сенсорных способностей у детей экспериментальной и контрольной групп. Количественный анализ результатов

третьего этапа исследования выявил, что у детей экспериментальной группы показатели сформированности музыкально-сенсорных способностей оказались выше, чем у детей контрольной группы.

В результате формирующего этапа эксперимента были установлены педагогические функции музыкально-дидактических пособий и игр: развитие у детей способностей различения соотношений музыкальных звуков и их свойств; формирование способов самостоятельных действий, при этом дидактические игры и пособия выступают как средство, побуждающее детей к самостоятельной деятельности.

Библиографический список литературы:

1. Радынова О.П. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкальных руководителей дет. сада. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.

2. Черникова М.С. Актуальные проблемы дошкольного образования в Республике Башкортостан: педагогический поиск. Монография / С.А. Бронников, И.А. Сулима, М.С. Черникова; Башкирский ин-т развития образования. Уфа, 2009.

**РАЗДЕЛ V. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕБЕНКА**

Газиева О.Г.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ: ПРОБЛЕМА, ПУТИ РЕШЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТ**

Gazieva O.G.

**THE COGNITIVE- RESEARCH ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDS IN
THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENT: PROBLEM, THE
METHOD OF SOLUTION, THE RESULT**

Одним из видов детской деятельности в дошкольном возрасте является исследовательская деятельность, в процессе которой дети могут получить возможность напрямую удовлетворить любознательность, упорядочить свои представления о мире. На сегодняшний день стоит проблема ограниченности методических разработок и пособий по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, в связи с этим, на базе детского сада мною были созданы методические разработки и пособия: «Трудиться – хлеба добиться»; «Земля»; «Материки планеты «Земля»» / «Географическая карта» /. Пособия дают возможность детям заниматься исследовательской деятельностью, экспериментировать, синтезировать полученные знания, правильно структурировать и систематизировать информацию, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Изучение познавательно-исследовательской деятельности нам позволило выявить интегративные качества личности, что является одним из ожидаемых результатов по созданию условий для достижения равных стартовых возможностей к обучению в школе.

One of the forms of children's activity at the pre-school age is the research activity, in process of which the children can obtain the possibility to directly satisfy inquisitiveness, to regulate their ideas about the peace. The problem of the limitedness of systematic developments and benefits for the organization of cognitive-research activity with the preschool childs today stands, in connection with this, on the base of kindergarten by me systematic developments and benefits were created: «To work - grain crops to attain»; «The Earth»; «The continents of planet «the Earth»» / «geographical map»/. Benefits give the possibility to children to be occupied by research activity, to experiment, to synthesize the obtained knowledge, correct to structure and to systematize information, to develop creative abilities and communicative habits. The study of cognitive- research activity us allowed to reveal the integrative qualities of personality, what is one of the expected results on the

creation of the conditions for achievement of equal launch opportunities to the instruction in the school.

Keywords: the cognitive- research activity, research activity, the integrative qualities.

Ребенок по природе своей исследователь. Однако самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Педагогические исследования показывают, что главная проблема образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Многие педагоги сталкиваются в своей практике с интеллектуальной пассивностью детей на занятии. Исследования Н.Н. Поддъякова доказывают, что причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Зачастую обучение строится на применении только репродуктивных методов, направленных на усвоение детьми готовых истин [3]. Таким образом, можно сказать, что «дети лишены возможности проявить собственную познавательную инициативу, им отводится пассивная роль «получателей» информации» [2].

Опираясь на труды отечественных педагогов Г.М. Лялиной, А.П. Усовой, Е.А. Панько, приходишь к выводу о необходимости включения дошкольников в исследовательскую деятельность, в процессе которой дети смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия. Считаю, что через познавательно-исследовательскую деятельность дошкольники смогут получить возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. Обучение детей должно содержать элементы самостоятельной исследовательской деятельности, оно должно быть «проблемным» и строится как самостоятельный творческий поиск, а использование исследовательских методов обучения на занятии поможет педагогу увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания в каждом ребенке.

К сожалению, на данный момент стоит проблема ограниченности методических разработок и пособий по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, что затрудняет активное внедрение исследовательской деятельности дошкольников в образовательный процесс.

На базе детского сада мною были созданы методические разработки и пособия по организации познавательно- исследовательской деятельности: «Трудиться – хлеба добиться» - которое помогло детям увидеть весь цикл производства не только хлеба из пшеницы, ржи, но и продуктов из гречихи, овса, проса. В специальных колбах находятся: колос, зерно, солома, мука, крупы. Пособие мобильно, так как в нем предусмотрена возможность менять наглядность в колбах и фотографии, которые крепятся на магнитах. К пособию прилагается набор колб, в которых находятся зерна и крупы гречихи, проса, риса, овса, ячменя. Фотографии отображают весь цикл работ, начиная от

посевной и заканчивая изображениями продуктов, попадающими непосредственно на стол. Представлена информация, отражающая многовековую историю развития производства зерновых культур и хлеба. Создан фотоальбом и слайд «История хлеба»;

«Земля» - представлена в колбах: вода; земля; гравий /гравий, речная галька, морская галька/; полезные ископаемые / нефть, каменный уголь, торф, соль: каменная, морская/; глина /красная, белая, желтая, зеленая, черная, голубая, розовая /; песок /красный, речной, морской, кварцевый/; мел; самоцветы; поделочный камень; металлы - пособие помогло детям понять роль земли в жизни человека, увидеть ее недра и оценить их значимость в жизни. Это пособие можно использовать как мобильную лабораторию.

«Материки планеты «Земля»« / «Географическая карта» / - дети знакомятся с материками, а также с государствами граничащих с РФ.

Ценность данных проектов-пособий в том, что: пособия позволяют четко структурировать и систематизировать информацию, могут использоваться педагогами в своей работе при освоении образовательных областей. Пособия мобильны, компактны, после совместной работы с педагогом, дети могут самостоятельно работать с этим материалом. Электронный материал создан таким образом, что педагог может отбирать материал в соответствии с темой и возрастными возможностями детей, может сам создать слайд презентацию, и добавить свои видео материалы, а также показать мультфильм по заданной теме. Пособия дают возможность детям заниматься исследовательской деятельностью, экспериментировать, синтезировать полученные знания, правильно структурировать и систематизировать информацию, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

На своем опыте мы убедились, что познавательно – исследовательская деятельность способствует развитию активизации познавательной и творческой деятельности, развитию самостоятельности, самоконтроля и активности личности. Изучение познавательно-исследовательской деятельности, как целостного образования личности нам позволило выявить интегративные качества личности, формируемые в процессе данного вида деятельности:

- во-первых, наши дети стали любознательными, активными. Они проявляют сильные эмоции удивления, радость познания, восторг, удовлетворенность деятельностью;

- во-вторых, дети усваивают эталоны, вырабатывают свои правила поведения, способы действий и приобретают внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой познавательно-исследовательской деятельности, к развитию такого интегративного качества, как владение универсальными предпосылками учебной деятельности.

- в-третьих, у детей развиваются такие интегративные качества, как эмоциональная отзывчивость, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- в-четвертых, развиваются волевые (регулятивные) процессы – целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к процессу и результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей – то, что регулирует и развивает исследовательскую деятельность; развивается интегративное качество: способность управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Таким образом, интеграция познавательно – исследовательской деятельности в образовательном процессе нашего детского сада положительно отразилась на итогах развития интегративных качеств личности дошкольников, что является одним из ожидаемых результатов по созданию условий для достижения равных стартовых возможностей к обучению в школе.

Библиографический список литературы:

1. Евдакимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: АРКТИ, 2005
4. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. – М.: ООО «Карапуз», 2005.

Каримов М.Ф., Мардеева Э.И.
НАЧАЛА ГРАФИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА
Карimov M.F., Mardeeva E.I.
THE GRAPHICAL MODELING REALITY IN JUNIOR KINDERGARTEN
GROUP

Выделены особенности способствующего развитию интеллектуального и творческого потенциалов графического моделирования объектов, процессов и явлений природной, технической и социальной действительности в младшей группе детского сада.

The features contributing to the development of intellectual and creative potential of graphic modeling of objects, processes and phenomena of the natural, technical and social reality in the younger group of kindergarten.

Ключевые слова: графическое моделирование, младшая группа детского сада, интеллектуальный и творческий потенциал.

Keywords: graphic modeling, the junior kindergarten, intellectual and creative potential.

Основная цель обучения и воспитания подрастающего поколения в системе непрерывного образования заключается в подготовке учащейся молодежи к постановке и решению новых и актуальных задач естественно-математическим, техническим и социально-гуманитарным дисциплинам,

определяющей научно-технический социально-экономический прогресс нашей страны.

Одним из универсальных методов постановки и решения учебных и научных задач является метод информационного моделирования действительности, состоящий из таких этапов – элементов, как постановки задачи, построения модели, разработка и исполнение алгоритма, анализа результата и формулировка выводов, возврат к предыдущим этапам при неудовлетворительном решении задачи [1].

Анализ творческой деятельности человека от античности до современности [2] показывает, что графическое моделирование действительности, видимо появилось раньше, чем словесное моделирование объектов, процессов и явлений окружающего нас мира.

В этой связи нами была поставлена научная задача обучения детей первой и второй младшей группы детского сада №5 «Катюша» г. Нефтекамск Республики Башкортостан началом графического моделирования объектов, процессов и явлений окружающей нас природной, технической и социальной действительности.

При постановке данной научной педагогической задачи учитывался наш предыдущий опыт по применению для графического моделирования действительности детьми дошкольного возраста персональных компьютеров [3].

Согласно системно-структурно-функциональному и деятельностному методологическому подходам мы четко выделили этапы теоретического проектирования и материального обеспечения графической деятельности детей младшей группы детского сада.

В качестве объектов графического моделирования действительности выделялись отдельные растения, цветы, деревья, животные, машины, дома, родители.

В качестве инструментов графической деятельности нами использовались карандаши, кисточки, традиционные и пальчиковые краски, губки для рисования.

Носителями графической информации, создаваемой дошкольниками явились бумага формата А4, листы школьных тетрадей и листы ватмана.

Наш дидактический опыт показал, что графическая деятельность детей младшей группы детского сада явилась источником повышения их творческого и интеллектуального потенциалов и улучшения их эмоционального состояния.

Анализ и обобщение приведенного выше краткого материала о началах графического моделирования действительности детьми в младшей группе детского сада позволяют сформулировать вывод о том, что систематическое и регулярное рисование приводит к повышению уровня интеллектуального и творческого потенциалов дошкольников.

Библиографический список литературы:

1. Каримов М.Ф. Информационное моделирование и технологии в научном познании школьниками действительности // Наука и школа. – 2006. - № 3. – С. 34-37.

2. Каримов М.Ф. Истоки информационного моделирования действительности в античности // История науки и техники. – 2009. –Т. 9. – Специальный выпуск. – С. 82-87.

3. Каримов М.Ф., Габдулисламова Л.М. Компьютеры в подготовительной к школе группе // Дошкольное воспитание. – 1989. - № 10. – С. 55-57.

Лебеденко О.А., Костина А.В.

**ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Lebedenko O.A, Kostina A.V.

**SPECIAL FEATURES OF THE SELF-APPRAISAL OF JUNIOR
SCHOOLBOYS WITH THE DIFFERENT LEVEL OF THE INTELLECTUAL
DEVELOPMENT**

В статье рассматриваются подходы к определению самооценки младших школьников и ее влияния на уровень умственного развития детей. Приводятся результаты исследования по выявлению взаимосвязи самооценки с уровнем интеллектуального развития детей младшего школьного возраста.

In the article the approaches to the determination of the self-appraisal of junior schoolboys and its influence on the level of the mental development of children are examined. The results of a study on the development of the interrelation of self-appraisal with the level of the intellectual development of the children of low-order school age are given.

Ключевые слова: самооценка, интеллект, младший школьник, умственное развитие детей.

Keywords: self-appraisal, intellect, junior schoolboy, the mental development of children.

Младший школьный возраст является важным этапом в формировании самооценки. На наш взгляд, на формирование самооценки младших школьников оказывает влияние уровень их умственного развития. С одной стороны, как отмечает вице-президент РАО Д.И. Фельдштейн, каждые пять лет «айкю» ребенка увеличивается примерно на один балл, свидетельствуя о необычайно быстрых темпах психологической эволюции. По результатам его исследования, от пятидесяти до пятидесяти пяти процентов детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в больших городах России имеют сегодня IQ 115 баллов и выше. С другой стороны, такая ситуация вызывает опасность «перекоса», переноса акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб социальному, в том числе личностному развитию [5].

Отметим, что к завершению младшего школьного периода самооценка ребенка становится автономной и в меньшей степени зависимой от мнения

окружающих. Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт общения и взаимодействия с другими людьми.

Результаты исследований О.Н. Молчановой по изучению феноменологии самооценки показывают, что самооценка обеспечивает различные стратегии в осуществлении тех или иных деятельностей и в решении разного рода задач, она влияет на построение взаимоотношений с другими людьми, способствует осуществлению самоопределения, самовыражения и самореализации, а также определяет построение жизненных стратегий, при необходимости выполняя функцию психологической защиты и функцию сохранения внутренней стабильности и согласованности «Я» [4].

Общепризнанно, что младший школьный возраст содержит в себе значительный потенциал умственного развития детей, но точно определить его пока что не представляется возможным. Отметим несколько направлений развития интеллекта в младшем школьном возрасте: усвоение и активное использование речи как средства мышления; соединение и взаимообогащающее влияние друг на друга всех видов мышления; выделение, обособление и относительно независимое развитие в интеллектуальном процессе подготовительной и исполнительной фазах [1].

Изучению интеллекта и природных основ умственных способностей посвящены работы многих известных отечественных исследователей. Так Л.С. Выготский, к числу важнейших психических ресурсов личности относил понятийное мышление, которое отвечает за способность к произвольному контролю процессов переработки информации и произвольную регуляцию поведения в целом [2].

Исследуя развитие человеческого мышления, В.В. Давыдов рассматривал исследовательский акт человека как движение от реальной вещи к схеме и от нее к реальным особенностям вещи. Он считал, что мышление (ум, интеллект) есть поиск необходимых условий действия путем фактического или представляемого изменения ситуации. А характерные черты интеллекта в таком случае составляют выделение свойств и абстрагирование, основанное на расчленении свойств действительности с последующей ориентацией на определенные свойства [3].

Именно в младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие механизмов рефлексии и когнитивного компонента самосознания. Все выше сказанное подчеркивает актуальность выбранной темы и определяет потребность в ее дальнейшем исследовании. Поэтому целью нашего исследования явилось изучение особенностей самооценки младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития. В эксперименте принимали участие учащиеся четвертых классов МБОУ СОШ «Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону в количестве 50 человек и в возрасте 10-11 лет.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе выявлялся уровень самооценки детей с помощью методики «Лесенка» В.Г. Щур. Результаты показали, что у 48% наблюдается адекватная самооценка, у 30% - она завышена и у 22% детей, соответственно, имеется заниженная самооценка.

Второй этап работы включал в себя анализ интеллектуального развития младших школьников с помощью методики Э.Ф. Замбацявичене. Отметим, что большинство детей имеют средний уровень интеллекта (58%), высокий уровень отмечается у 28% младших школьников, низкий уровень составляет 14 % от общего числа детей.

На завершающем этапе исследования мы выявляли взаимосвязь особенностей самооценки младших школьников с уровнем их интеллектуального развития. Для проверки значимости данных, была проведена корреляционная обработка данных методом математической статистики по Спирмену.

Итак, было выявлено, что дети, обладающие более высоким интеллектом уже в младшем школьном возрасте способны адекватнее и реалистичнее оценивать, по сравнению с другими сверстниками, свои способности и возможности.

Таким образом, младшие школьники, обладающие высоким уровнем развития интеллекта, более критично и реалистично оценивают практически все аспекты самооценки (физический, умственный, эмоциональный, социальный), их самооценка более дифференцирована, чем у детей со средним уровнем развития интеллекта.

Библиографический список литературы:

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника. М.: Педагогическое общество России, 2002. -182 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2008. – 1136 с.
3. Давыдов В.В. Определение мышления// Культурно-историческая психология. 2006. №2. – С. 3-16.
4. Молчанова О.Н. Самооценка: Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учеб. пособие / О.Н. Молчанова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 392 с.
5. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. №1. – С. 45-54.

Мифтахова З.Т., Белобородова Н.С.

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Miftakhova Z.T., Beloborodova N.S.

DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS

В научной публикации рассматривается проблема развития креативности младших школьников. Автором выделены педагогические условия развития творческих способностей (креативности) младших школьников в процессе экологического образования.

In the scientific publication the problem of development of creativity of younger school students is considered. The author allocated pedagogical conditions of development of creative abilities (creativity) of younger school students in the course of ecological education.

Ключевые слова: креативность, творческие способности, младший школьник, семейное воспитание.

Keywords: creativity, creative abilities, younger school student, family education.

В современном мире существует потребность в людях творческих и нестандартно мыслящих, идет перестройка мышления, осознается необходимость повысить внимание к процессу формирования личности, дать ей возможность свободного творческого развития. Развитие креативности будет способствовать разностороннему развитию личности и преобразование им окружающего мира.

Проблема творчества изучалась давно. Исследователями и учеными являлись: А.Н. Лук, В.И. Дружинин, Я.А. Пономарев, Б.М. Теплов, Н. Коган, А. Маслоу, Г. Айзенк, Э.Г. Торренс и другие. Появилось много исследований, посвященных психологии творчества, особенно творческой личности, выявлению творческой одаренности, креативности. Однако, в целом, в отечественной науке развитие креативности в учебном процессе изучено чрезвычайно мало, недостаточно исследованы факторы, оказывающие влияние на развитие креативности.

В нашем исследовании мы определили в качестве ведущей стратегию развития, которая опирается на концепцию детерминации индивидуально-психического развития человека внутренними и внешними факторами. Выделили группы внешних (объективных), внутренних (субъективных) и интегрирующего педагогических условий. Целью внешних условий является организация, стимулирование, уточнение особенностей управления процессом развития воображения и творческих способностей младшего школьника на уроках. Целью внутренних условий - формирование личностных, психологических механизмов данного процесса. Целью интегрирующего условия - гуманистически ориентированная творческая учебная деятельность, которая служит той базой, на основе которой наиболее полно проявят себя внешние и внутренние условия. Данные условия создаются сознательно в учебном процессе и обеспечивают наиболее эффективное формирование и

протекание нужного процесса. Выявление педагогических условий позволили нам организовать педагогический эксперимент, с целью изучения креативности и особенностей его развития у младших школьников в процессе экологического образования в условиях инновационного образовательного учреждения. Базой эксперимента выступили учащиеся начальных классов гимназии № 2 г. Октябрьска и лицея г. Бирска Республики Башкортостан.

Основные направления программы развития креативности в процессе экологического образования младших школьников реализовывались нами поэтапно: 1. Начальный этап. Формирование замысла проекта, построенного на изучении межличностных отношений учащегося с учителем и сверстниками. Изучение содержания обучения в начальной школе с точки зрения развития креативности учащихся, введение педагогов и учащихся в научно-исследовательскую деятельность. 2. Основной этап. Формирование креативной среды через введение в содержание обучения заданий на развитие дивергентности мышления, а также изменение форм работы на уроке путем внедрения различных диалоговых форм обучения. Благодаря этому возникает мотивация саморазвития, и на этой основе изменяются интеллектуальные и коммуникативные параметры. 3. Итоговый этап. Пространство взаимодействия, возникающее в результате диалогов педагога и учащихся, учащихся друг с другом, и на этой основе, внутриличностный диалог, как основа для творческой позиции и самотворчества.

В нашем исследовании мы определили в качестве ведущей стратегию развития, которая опирается на концепцию детерминации индивидуально-психического развития человека внутренними и внешними факторами. Выделили группы внешних (объективных), внутренних (субъективных) и интегрирующего педагогических условий. Целью внешних условий является организация, стимулирование, уточнение особенностей управления процессом развития воображения и творческих способностей младшего школьника на уроках. Целью внутренних условий - формирование личностных, психологических механизмов данного процесса. Целью интегрирующего условия - гуманистически ориентированная творческая учебная деятельность, которая служит той базой, на основе которой наиболее полно проявят себя внешние и внутренние условия. Данные условия создаются сознательно в учебном процессе и обеспечивают наиболее эффективное формирование и протекание нужного процесса. Выявление педагогических условий позволило нам разработать основные направления программы развития креативности в процессе экологического образования младших школьников и реализовать поэтапно:

Библиографический список литературы:

1. Белобородова Н.С. Формирование родинovedческих понятий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в образовательном процессе. Дисс. канд. пед. наук. 13.00.01 Уфа, 1999 156 с.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. / Е.П. Ильин. - Питер; СПб.; 2009.

Хабибуллина З.Г.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ
Khabibullina Z.G.
PROJECT ACTIVITIES IN THE KINDERGARTEN

Статья посвящена описанию проектной деятельности, виды проектов: творческие, исследовательские, игровые, информационные, исследовательские проекты.

The Article is devoted to the description of the project activity, types of projects: creative, research, game, information, research projects.

Ключевые слова: проектная деятельность, виды проектов.

Keywords: project activities, the types of projects.

«Человек-это, прежде всего проект, который переживается и развивается субъективно, а не мох, плесень и не цветная капуста»
Ж.Сартр.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В своей работе я использую краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты, которые помогают своевременно выявлять проблемы и принимать правильные решения в прогнозировании дальнейшей деятельности.

Этот метод позволяет мне вести целенаправленную и технологичную работу в различных направлениях.

Виды проектов:

Творческие: после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника;

Исследовательские: дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок.

Игровые: это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

Информационные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и т.д.).

Исследовательские проекты

По мнению Е. Полат, проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. В последние годы исследовательские проекты активно завоевывают пространство школ, детских садов.

Выделены три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих.

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап – творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой.

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов: «Для чего нужен проект?», «Ради чего он осуществляется?», «Что станет продуктом проектной деятельности?», «В какой форме будет презентован продукт?».

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

Библиографический список литературы:

- 1.Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе (О.В. Брыкова, Т.В. Громова М.: Чистые пруды, 2006.
2. Землянская Е.Н. «Организация проектной деятельности младших школьников» (статья в пособии «Управление начальной школой», Москва, 2007)
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005.

РАЗДЕЛ VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Батурина О.С.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭРГОНОМИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

Baturina O. S.

RESEARCH OF ERGONOMIC DESIGN BY THE ELEMENTARY SCHOOL TEACHER OF THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL OFFICE

Автором исследовано эргономическое проектирование учителем начальных классов информационно-образовательной среды учебного кабинета. Разработан диагностический инструментарий для изучения эргономического проектирования учебного кабинета начальных классов. Респондентам предлагалось выделить наиболее доступные элементы ИКТ в учебном кабинете. Исследование позволило выявить, доступность информационно-образовательной среды учебного кабинета начальных классов.

Authors investigated ergonomic design by the elementary school teacher of the information and educational environment of an educational office. The diagnostic tools are developed for studying of ergonomic design of an educational office of initial classes. Respondents were offered to allocate most the ICT available elements in an educational office. Research allowed to reveal, availability of the information and educational environment of an educational office of initial classes.

Ключевые слова: эргономическое проектирование, эргономика, информационно-образовательная среда, учебный кабинет начальных классов.

Keywords: ergonomic design, ergonomics, information and educational environment, educational office of initial classes.

Традиционное планирование учебного кабинета приводит к ограничениям в движениях, снижению физической активности младшего школьника. Исследователями указывается, что эргономическое проектирование учебного кабинета начальной школы, обеспечивающее качество и комфортность образования, должно строиться на основе результатов психологических исследований. Исследования, проведенные нами ранее [3; 4; 5], показали, что традиционное расположение учительского стола и парт школьников в учебном кабинете соответствует конкурирующей-оборонительной позиции, однако большего взаимопонимания во взаимодействии можно достигнуть в позиции делового взаимодействия.

Рассмотрение проблемы эргономического проектирования учебного кабинета учителем начальных классов [1; 6; 7], выявляет ее эффективность,

проявляющуюся благодаря системному подходу педагога к разработке методов согласования психологических характеристик, особенностям коммуникации и интеракции субъектов образовательного процесса и информационно-образовательной среды, учебно-методического, материально-технического обеспечения, зонирования учебного кабинета для обеспечения максимальной эффективности, безопасности и комфорта образовательного процесса.

Важная роль в создании комфортных условий принадлежит специальным образом организованной предметно-информационной и социально-психологической среде Информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Современная информационно-образовательная среда должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. ИОС призвана гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей, обеспечивать индивидуализацию процесса обучения при поддержке учителей и тьюторов, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, использование творческого и профессионального потенциала учителей

Для изучения эргономики учебного кабинета начальных классов нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей проектирования информационно-образовательной среды учебного кабинета начальных классов с позиции эргономического подхода. Для этого была разработана психодиагностический инструментальный «Эргономическое проектирование педагогом информационно-образовательной среды учебного кабинета» [2; 8; 9].

Нами в ходе исследования анализировались такие показатели, как: доступности субъектов образовательного процесса к тем или иным элементам ИКТ в условиях образовательного учреждения; функции доски, находящейся в учебно кабинете начальных классов; варианты рабочих мест обучающихся и преподавателей на основе персонального компьютера; ориентиры использования участниками образовательного процесса медиатеки.

По результатам анализа проектирования информационно-образовательной среды учебного кабинета начальных классов мы выявили следующие особенности. Наиболее доступными для учителей начальных классов являются: стационарно закрепленный проектор ($\approx 10,67$); современный мобильный компьютер, обеспечивающий возможность выхода в Интернет

($\bar{x}=13$); современный мобильный компьютер, обеспечивающий возможность записи и трансляции видеоизображения и звука ($\bar{x}=12$). Частично доступны для работы учителя начальных классов: переносной проектор и шумопоглощающие наушники и микрофон ($\bar{x}=9$, 67). Абсолютно не доступными для работы учителя начальных классов считают локальную вычислительную сеть, формирующая информационное пространство образовательного учреждения и имеющая выход в Интернет ($\bar{x}=4$, 3).

По результатам исследования доступности автоматизированных рабочих мест, оснащенных персональным компьютером учителя начальных классов были получены следующие результаты. Свободный доступ к автоматизированным рабочим местам, оснащенных персональным компьютером, имеют учителя начальных классов в наиболее свободной форме в своем кабинете (62,96%), в учебном кабинете (59, 26%). Доступ менее свободный к рабочим местам, оснащенных персональным компьютером, соответственно у 48, 15 % учителей начальных классов в кабинете директора и информационном центре, медиатеке и библиотеке.

По результатам анализа уровня доступности учителей начальных классов, в условиях обучающей деятельности, к тем или иным элементам ИКТ выявлены следующие результаты. Наиболее доступными для учащихся начальной школы являются современный мобильный компьютер, обеспечивающий возможность записи и трансляции видеоизображения и звука ($\bar{x}=1,22$); современный мобильный компьютер, обеспечивающий возможность выхода в Интернет и стационарно закрепленный проектор ($\bar{x}=1,19$). Наименее доступности обучающему кадру в условиях обучающей деятельности к тем или иным элементам ИКТ являются локальная вычислительная сеть, формирующая информационное пространство компании и имеющая выход в Интернет ($\bar{x}=0,26$); встроенная или внешне подключаемая веб-камера ($\bar{x}=0,41$) и переносной проектор ($\bar{x}=0,89$).

Представление о функциях доски, находящейся в учебном кабинете, с точки зрения учителя начальных классов показало, что все учителя начальных классов отдают предпочтение меловой функции доски в своем рабочем кабинете (100%). Далее по значимости, соответственно, интерактивная функция (44,44%) и наименее значимы такие функции доски, как функция экрана (25,96%) и маркерная функция (22,22%).

В ходе исследования были выявлены различные варианты рабочих мест обучающихся и преподавателей на основе персонального компьютера, имеющегося в школе, в которой они осуществляют образовательную деятельность.

При выборе вариантов рабочих мест учителя начальных классов отдают предпочтение таким рабочим местам как: рабочее место для работы с текстами, рабочее место для получения информации из Интернета (66,66%), рабочее место для изобразительного творчества (40,74%), рабочее место для проектной деятельности персонала (40,74%), и рабочее место для ввода аудиоинформации

(48,15%). Наименее учителя начальных классов предпочитают рабочее место для отработки технических навыков (3,71%), лингафонные классы (11,11%) и рабочий кабинет как технический комплекс «актовый зал» (14,82%).

Определив выбор ориентиров использования участниками образовательного процесса медиатеки (под медиатекой понимается структурное подразделение школы, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями реализации проекта информатизации школы) мы выявили, что наиболее выраженными оказались в рабочем кабинете учебная работа по предметам у больше половины учителей (55, 56%). Наименее редко используют, соответственно, учителя начальных классов групповую внеобучающую деятельность (44,44%) и индивидуальная деятельность используется в работе в рабочем кабинете у 40,74 % учителей. Наименьшие результаты были получены относительно использования индивидуальной внеобучающей деятельности учителями начальных классов (29, 63 %).

По результатам опроса учителей начальных классов по выделению преимуществ информационно-коммуникативных технологий были получены следующие результаты. Наиболее важным моментом учителя начальных классов считают быстрый доступ к интересующей информации, получение множество новостей, повышение познавательной активности обучающихся, которая способствует расширению кругозора обучающихся. Уделяется особое внимание обеспечению экономии времени в процессе педагогической деятельности. Выделены также такие преимущества, как много информации для выполнения домашнего задания, доступность интернета в нужное время, использование CD-дисков для обучения, увеличение возможности включения игровых моментов, оперативность отображение материала, обеспечение наглядности.

По результатам опроса трудностей, с которыми учителя начальных классов сталкиваются при использовании информационно-коммуникативных технологий в обучающей деятельности, выделяют следующие моменты: 56 % учителей указывают на то, что в работе сталкиваются с тем, что не имеются персональный компьютер, проектор, интерактивную доску или они имеются, но в недостаточном количестве. Особо остро стоит проблема того, что в расписании уроков не предусмотрено время для использования интернета, тем самым сталкиваются с тем, что недостаточно уделено времени.

Исследование показало, что наиболее доступными для субъектов образовательного процесса являются современный мобильный компьютер, обеспечивающий возможность записи и трансляции видеоизображения и звука и выхода в Интернет. Стационарно закрепленный проектор доступен лишь педагогу. Учителя начальных классов обеспечены свободным доступом к автоматизированным рабочим местам, оснащенных персональным компьютером. Учителя начальных классов, принявшие участие в исследовании, отдают предпочтение меловой функции доски в своем рабочем кабинете. Далее

по значимости, соответственно, интерактивная функция и наименее значимы такие функции доски, как функция экрана и маркерная функция.

Библиографический список литературы:

1. Хасанова, Л.А. Зонирование учебного кабинета в условиях реализации ФГОСов начального общего образования [Текст] / Л.А. Хасанова, О.С. Батурина // «Научное сообщество студентов XXI столетия»: материалы студенческой международной заочной научно-практической конференции. Часть III. (16 апреля 2012 г.) — Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – С. 64-69.

2. Хасанова, Л.А. Мониторинг эффективности информационно-образовательной среды: эргономический подход / Л.А. Хасанова, О.С. Батурина // Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем [Текст]: сб. науч. статей / под ред. Ю.В. Братчиковой. – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т., 2013. – С. 190-193.

3. Хасанова, Л.А. Психологическое обоснование эргономического проектирования учебного кабинета в условиях реализации ФГОСов начального общего образования [Текст] / Л.А.Хасанова, О.С. Батурина // Современное образование - обществу XXI века: материалы IV Международной научно-практической конференции. Красноярск, 30 марта 2012 г./ Л.М. Туранова (отв.ред.); ред.кол.; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева.-Красноярск, 2012. – С. 145-147.

4. Хасанова, Л.А. Экспериментальное исследование эргономики рабочего кабинета специалиста «человек-человек» [Текст] / Л.А. Хасанова, О.С. Батурина // Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы. Материалы II Международной научно-практической конференции (9 октября 2013 года, Екатеринбург-Бирск) / Под ред. д-ра пед. н., профессора Л.В. Моисеевой, к. психол. н., доцента О.С. Батуриной. – М.: Научные технологии, 2013. – С.31-33.

5. Хасанова, Л.А. Эргономическое проектирование учебного кабинета в формировании ИКТ-компетенции младших школьников [Текст] / Л.А. Хасанова, О.С. Батурина // Ребенок в современном мире. Дети и Родина [Электронный ресурс] : материалы международной молодежной конференции (г. Киров, ВятГГУ, 14–15 мая 2012 г.) – Киров: Изд-во ООО «Коннектика», 2012. – 1 электрон. оптич. диск (CD-ROM диск). Систем. требования: ПК с операц. системой Windows 2000/XP/2003/2007; 512 Мб ОЗУ; 8-скоростной дисковод; Internet-браузер кл. Internet Explorer 6.0 и выше. загл. с этикетки диска.

6. Хасанова, Л.А. Эргономическое проектирование учебного кабинета учителем начальных классов: теоретический анализ проблемы [Текст] / О.С. Батурина, Л.А. Хасанова // Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы. Материалы I Международной научно-практической конференции (16 ноября 2012 года, г. Бирск) / Под ред. к.пс.н., доцента К.В. Сапегина и к.пс.н. О.С. Батуриной. –

Бирск: Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», 2012. – Ч 2. – С. 71-72.

7. Хасанова, Л.А. Эргономическое проектирование учебного кабинета учителем начальных классов в условиях реализации ФГОСов НОО: введение в проблематику [Текст] / Л.А. Хасанова, О.С. Батурина, // Современные научные исследования. Выпуск 1. - Концепт. - 2013. - ART 53256. - URL: <http://e-koncept.ru/article/629/> - Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965.

8. Хасанова, Л.А. Эргономическое проектирование учителем начальных классов благоприятных взаимоотношений в учебном классе начальной школы: разработка диагностического материала [Текст] / Л.А. Хасанова, О.С. Батурина // Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. Екатеринбург, 1-3 ноября 2012 г / Отв.ред. Моисеева Л.В. – Екатеринбург: издатель УрГПУ, 2012. – С. 152-154.

9. Хасанова, Л.А. Эргономическое проектирование учителем начальных классов учебного кабинета: социально-психологическое обоснование диагностического инструментария [Текст] / Л.А. Хасанова, О.С. Батурина // Научное сообщество студентов XXI столетия: материалы III студенческой международной заочной научно-практической конференции. Часть II. (23 мая 2012 г.) – Новосибирск: Изд. «Сибирская ассоциация консультантов», 2012. – С. 597-606.

Никитина Ю.Г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА –
ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

Nikitina Yu.G.

**PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER – THE MAIN
FACTOR OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF EDUCATION IN THE
CONDITIONS OF FGOS INTRODUCTION**

В статье раскрываются особенности профессиональной компетентности учителя начальной школы, рассматривается новая компетенция: информационная, содержится краткое описание профессионального стандарта педагога.

In the article features of professional competence of the elementary school teacher reveal, new competence is considered: information, contains a brief description of the professional standard of a teacher.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, Стандарт, информационно-коммуникационные технологии, профессиональный стандарт педагога.

Keywords: professional competence, Standard, information and communication technologies, professional standard of the teacher.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда.

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.

Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.

Необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Профессионально значимые качества педагогов рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной компетентности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления. Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (В.А. Сластенин).

В современной педагогике существуют различия в терминологии, тем не менее, авторы сходятся во мнении о наличии в структуре компетентности трех компонентов (уровней): теоретического, практического, личностного. С теоретической точки зрения, разными авторами (В.А. Сластениным, Н.М. Борытко, О.А. Соломенниковой и др.) даны определения педагогической компетентности, представлена структура, составлена классификация компетентностей.

И.Д. Лаптева подразделяет компетентность на ключевую, базовую, и специальную. Ключевые компетентности связываются с успешностью личности в быстроменяющемся современном мире, базовые определяют специфику некоторой предметной или надпредметной области.

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств

педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Учитель сегодня должен обладать так называемой «двойной компетенцией», то есть помимо сугубо традиционных знаний иметь современные знания и навыки работы с информационными технологиями, высокую информационную культуру, что в свою очередь произвело изменения всего компонентного состава и структуры традиционной методической системы. В условиях информатизации образования возникли новые профессиональные компетенции педагогов.

Информационная грамотность — умение работать с информацией вне зависимости от используемых средств доступа к ней, ее обработки и распространения.

Информационная компетентность — способность педагогов использовать информационные технологии для доступа информации, ее идентификации, организации, обработки, оценки, а также создания и передачи.

Конструирование урока с использованием новых информационных технологий, использованием SMART доски и ресурсов Интернет требует от учителя высокой степени профессиональной компетенции, а именно информационных, аналитических, прогностических и проективных умений на этапе его подготовки, организационных и мобилизованных умений на этапе педагогической реализации.

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека. Это означает умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем (информационная компетенция); умение сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы (самоорганизация); готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование). Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования

Интеграция современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий становится важным условием для совершенствования процесса обучения. Необходимым условием этой интеграции является формирование ИКТ - компетентности педагога. В педагогической ИКТ - компетентности есть два уровня: знаниевый, так называемый уровень функциональной грамотности, и деятельностный, уровень применения ИКТ.

Нужные сведения в глобальной сети дети находят и сами. В чем же тут роль учителя? Важно не просто найти, но научиться искать и использовать нужную информацию. В этом и состоит задача учителя: организовать деятельность учащихся, сформировать у детей навыки эффективного поиска информации, ее оценки и анализа для дальнейшего использования.

Цифровое «равенство» - владение техническими навыками, информационная грамотность и культура – это уже не только как фактор обучения, но и как фактор воспитания и дальнейшего роста человека. Это значит, что те, кто имеет возможность получать технологические навыки, находятся в более выгодном положении для получения и использования технологии, чем те, кто этого не делает. Информационная грамотность и культура человека влияют на эволюцию профессий, карьеру и более высокую мобильность собственного вклада человека в эту тенденцию.

Библиографический список литературы:

1. Введенский В. Моделирование профессиональной компетентности педагога// Педагогика, 2003, №10
2. Профессионального стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие

Чернега Н.Ю.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА,
НЕОБХОДИМЫЕ ПЕДАГОГУ, ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Chernega N.Y.

**PERSONAL AND PROFESSIONAL QUALITIES, TEACHER NEEDED TO
WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES (HIA)**

Данная статья раскрывает набор личностных и профессиональных качеств, которыми должен обладать педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

This article reveals a set of personal and professional qualities, which should have a teacher who works with children with disabilities (HIA)

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптивная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: inclusive education, adaptive environment, children with disabilities.

На современном этапе вопрос развития инклюзивного образования стал особенно актуальным, который требует серьезной работы по подготовке компетентных педагогических кадров. Учитель-основное действующее лицо, хотя и не единственное. На мой взгляд, важнейшими личностными и профессиональными качествами педагога, без чего не возможна эффективная педагогическая деятельность в инклюзивном классе, являются:

- любовь и безграничное уважение к ребёнку,

- профессиональная компетентность, т.е. постоянное стремление к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию,
- готовность на работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям,
- педагогический оптимизм-это глубокая вера педагога в силы и возможности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, в результативность специального образовательного процесса,
- готовность к взаимодействию с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, умение составлять совместно с ними программу индивидуального развития ребенка,
- педагогический такт — чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом. Тактичность педагога в том, что он сохраняет личное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей и коллег по работе,
- владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу,
- умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки культурного общения и толерантность,
- педагогическая рефлексия — самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью,

А также очень важны такие личностные качества как доброта, ответственность и самостоятельность в принятии решений, терпение, способность к эмпатии (к пониманию психического состояния ученика и сопереживание), энергичность, физическая выносливость, психическое здоровье, скромность, трудолюбие.

Профессиональные и личностные качества, педагога, противоположные выше перечисленным, не только мешают работе, но и наносят существенный вред развитию детей с особыми образовательными потребностями.

Итак: результативность профессиональной деятельности учителя, работающего в инклюзивном классе, напрямую зависит от личностных и профессиональных особенностей педагога, а подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими обеспечат ее успешность.

РАЗДЕЛ VII. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Петрова Н.Ю.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В СОЗДАНИИ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Petrova N.Yu.

EDUCATOR ROLE IN THE CREATION OF AN ADAPTIVE ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES (HIA)

Данная статья раскрывает роль воспитателя в создании адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного класса.

This article reveals the role of the educator in creating adaptive environment for children with disabilities (HIA) in terms of inclusive class.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптивная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: inclusive education, adaptive environment, children with disabilities.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Этому в настоящее время способствует полная или частичная инклюзия.

В нашей школе-интернате основного общего образования частичная инклюзия действует уже давно. В 2013 году накопленный педагогами опыт, кадровый потенциал и имеющаяся материально-техническая база дали нам возможность плавно включиться в реализацию Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015-е годы». В этом году к нам поступили 7 детей-инвалидов. Все с разным уровнем возможностей и способностей. Планируя работу с данными детьми, опирались на принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений,
- каждый человек способен чувствовать и думать,
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным,
- все люди нуждаются друг в друге,
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений,
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников,
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут,
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Важная роль в создании адаптивной среды для детей с ОВЗ отводится воспитателю. Перед воспитателем, работающим в инклюзивном классе, возникает острая необходимость повышения уровня педагогических знаний и умений, развития психологических качеств личности. Успешное вхождение воспитателя в инклюзивное образовательное пространство, безболезненное включение в новую профессиональную среду, лёгкая адаптация к новым обязанностям во многом зависит от психолого-педагогического сопровождения. Бригада специалистов помогает получению воспитателем первого багажа психолого-педагогических знаний, умений, навыков работы с детьми с ОВЗ. Воспитатель учится эффективно проводить занятия с детьми нормы и детьми с ОВЗ, а в дальнейшем, овладев достаточно широким спектром вопросов в области инклюзивного образования, налаживает успешное сотрудничество с воспитанниками и их родителями. Такой воспитатель эффективно проводит занятия не только на основе репродукции ранее полученного положительного опыта, но и вносит свой вклад в разработку различных форм и методов организации самостоятельной и совместной деятельности с детьми. Он создаёт новый уровень взаимоотношений между детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и здоровыми детьми, новый уровень взаимоотношений между родителями, показывая им, а также ближайшему и дальнему социуму возможности и эффективность воспитания и обучения с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Для воспитателя, работающего в инклюзивном классе, важно уметь моделировать разные компоненты образовательной среды, создавать условия для полноценного воспитания и развития разных учеников.

Психологические основы построения адаптивной среды в инклюзивном классе строятся на деятельностно-возрастном системном подходе и предполагают следующие требования:

- среда должна быть современной, отвечающей основным положениям эргономики, удобной для учебной и творческой деятельности, как обычных детей, так и детей с ограниченными возможностями;

- среда должна обеспечивать достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности;

- среда должна удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка с ОВЗ, развития его творческих способностей;

- среда должна учитывать возрастные особенности и особые потребности детей.

Задачи воспитателя:

- Задействовать детей с ОВЗ во всех классных и общешкольных мероприятиях, учитывая их индивидуальные возможности и способности, раскрывая тем самым, их скрытый творческий потенциал.

- Устанавливать доброжелательные отношения с семьёй. Вести информационно - просветительскую, разъяснительную работу по вопросам,

связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

- Поддерживать тесную связь со всеми специалистами школы.
- Вести целенаправленную и систематическую работу по сплочению детского коллектива, где нет различий между детьми с ОВЗ и их сверстниками.

Насыщенная внеклассная деятельность воспитанников школы-интерната способствует включению таких детей в различные виды деятельности по их желанию и возможностям. Реализуя себя в доступных видах деятельности, воспитанник самоутверждается.

Проведение в школе родительских клубов, собраний, праздников и др. мероприятий совместно с родителями ведёт к тесному взаимодействию с семьёй, к сплочению детей и взрослых.

В школе-интернате на каждого ребёнка с ОВЗ составлен индивидуальный образовательный маршрут, в котором фиксируются результаты работы психолога, логопеда, дефектолога, учителя, инструктора по адаптивной физкультуре, социального педагога, тьютора. Воспитатель имеет возможность откорректировать свой план работы с данным учащимся согласно этим результатам. Воспитатель стремится к созданию в классе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, а также к развитию нравственных качеств здоровых детей инклюзивного класса.

Таким образом, воспитатель призван создать такую адаптивную среду в образовательном учреждении, которая позволяла бы обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В заключении хочется сказать, что за инклюзивным образованием будущее. Это нужно как детям с ОВЗ, так и окружающим их сверстникам и взрослым.

**РАЗДЕЛ VIII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ И ДЕТСТВА. СОТРУДНИЧЕСТВО
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА**

Батурина О.С.

**ПРЕДПОСЫЛКИ И СТАНОВЛЕНИЕ МЕДИАТИВНОЙ СЛУЖБЫ В
РОССИИ И РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Baturina O.S.

**BACKGROUND AND DEVELOPMENT OF MEDIATION SERVICES IN
RUSSIA AND THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

Рассматриваются этапы становления медиативной службы за рубежом, раскрывается содержание данной деятельности. Анализируется процесс возникновения медиативной практики в отдельных городах России. Приводятся данные о результатах деятельности отдельных Школьных служб медиации. Описываются мероприятия, направленные на развитие института медиации в Республике Башкортостан.

The stages of the formation of a mediation service abroad, describes the content of this activity. We analyze the process of formation of a mediation practice in some Russian cities. The data on the performance of individual school mediation services. Describes the activities aimed at the development of the institution of mediation in the Republic of Bashkortostan.

Ключевые слова: медиация, медиативная служба, Служба школьной медиации.

Keywords: mediation, mediative office, school mediation service.

Медиация широко и успешно применяется в современном мире, особенно в странах с высокой правовой культурой и развитым гражданским обществом, практически ко всем видам споров – от семейных до коммерческих. Согласно общемировой статистике порядка 80-90% случаев применения процедуры медиации завершается достижением медиативного соглашения и более 85% медиативных соглашений исполняются сторонами добровольно. В США до 95% споров разрешается, не доходя до суда, в Англии – до 87%, в Словении – 35%. В России, к сожалению, не более 5–6%.

Метод медиации, начиная с 70-тых годов прошлого века, широко используется за рубежом (в США, Италии, Дании, Польше, Германии, Англии, Швеции и других странах – см. Moore, 1986, Бесемер, 2004, Носырева, 2005, и др.). Медиация, прежде всего, используется для разрешения внутрисемейных проблем (отношения между супругами или отношения между родителями и детьми), конфликтов между соседями и школьных проблем (между учителями, родителями и учащимися) и т.п. Особенно широко представлены в медиационной практике конфликты в связи с разводом (раздел имущества, опека, финансовая поддержка детей и др.). Однако медиация доказала свою

%9&! .8 / +/ +%9%&//2-7 6)+ 1/6 !&42/ .!" - +!/0"!)." %&& 6 ,
:.&/3% /6 /)*(% ,%(1!)*+ ." %&& 6 .
2008 1!)*)%' ." % . /+% ./!"* "+! %' !1! *+2* ,%&.* / !"%.*
"+! %' !1! !-0* ! ,%)/*5// , !*0 **-\$*# \$% ." %&&!% "2/#&/% &
/ &.%1+*5/- ,%)/*5// " +*!" - / !5/*28& - +* / .+*& 32%&!"
%" +! %' !1! !!7\$% ."* / 0*%1!+%)%2* ,/ .
&%) +%&/% ,%!) * ,%)/*5// +* ./3% / " ! " % 4%+
(/0&%)%#.%28&! ./ 3%2!"% * !+1*&/0*5/# 2 (7 9 !28&! ,%)/*5// "
&* !#\$/' ,!,%& . !3* / "#0*&! * ./"&' /&.%1+*5/%' ! / ' !
%)%+*5// " .+% ,/.%28&! 12!7*2/0+ -\$% % # ,/+"!% !7+*0!"*.%28&!%
+! .+*& ." !!."% .-\$/, %+%6!)! , &* ,%() &*+!)& % &!+ , /
.*&)*+ . ,,%!) / .%6&!2!1// +*7! .)% .8, / .
! // 2!"! «,%)/* .!+ » (!. 2*./& !1! mediatio - !+%)&/3% ."!)
/,% .)" &-- .+*)/5/- / " .+%3*% . # &* +/,%+ , " « ."% ! 7*& +! ."% »
1740 1!)* +/,%&/.%28&! !+* , %() 5* / . ! :!1! " ! // .!(%
\$% ."!"*2! !+%)&/3% ."! , &! / !280!"*2! 8 2!"! «,+%e' » (+/0"!)&!%
!. «,+%./ »).)&* ! ,%!) ,%)/*5// /2/ !+%)&/3% ."* +/ +*0+%9%&//
,%(2/3&! .& 6 !&42/ .!" " % % \$%&% ,% .% .9/+! !1! +/,%&%&/# " ! // .
%+"! !2!"&% 90-6 11 7 2 +!"%)%& * &*2/0)%#.%28&! ./ 7!2% %45
+*02/3& 6 /6!2!1/3% /6 !+1*&/0*5/' * & . - % .%+7 +1* !*0 **-\$/6
/6!2!1/3% /% !& 28.*5/!&& % 2 1/ &* %2%&/; !*0*2 ,3! &/ !)/& /0
&/6 &%/ !280 % . 2* /3% /% .%6&!2!1// ,%)/*5// . ,%&&! !:!, "
19941. " * & . - % .%+7 +1%&+ / 7) 7 2 !0)*& %+" ' " ! // %&.+
+*0+%9%&/#&42/ .!" .
/ +*# 8 &* .&)*+ . " ! .&!"!.%28&! ,%)/*5// , +/&# .% " 20091.
%+! / ' ! * !5/*5/%' " ! .&!"!.%28&! ,%)/*5// , 20001. " ! //
%&.+! , «)%7&! - +*!"*# +%4!+,* » !0)*- .# 9 !28& % 2 (7
+/,/+%&/# . 2010 1!) , !)*&& , !&)* 0*\$/.)% .%' !. (% .! !1!
!7+*\$%&/# , 9 !28& % 2 (7 +/,/+%&/# " !92/ " « 39/% +* ./ /
)%#.%28&! ./ ! 0*\$/.% +* " +%7>&*. :.!, (% 1!) 7 2 +/&#.
%)%+*28&' 0* !& ; 193- « 7 *28.%+&*./"&! +!5%) +% +%1 2/+!"*&/#
!+!" 3* ./%, !+%)&/ * (+!5%) +%,%)/*5//)» .
20111. ! ! " ! 1!+) !' ,%("%)! , ." %&&! !, / /%' !)%2* ,
&% !"%+9%&&!2% .&/60*\$/.% /6 +* " 7 2! +/&#.! ! .&!"2%&/% ! !0)*& //
" *(!) , !7\$%!7+*0!"*.%28&! , 3+%() %& // 2 (7 +/,/+%&/# . 2012 1.
0)*3* !0)*&/# 9 !28& 6 2 (7 +/,/+%&/# " !92* " « *5/!&*28& -
. +*.%1/-)%' ./' " /&.%+% *6)% .%' 2014-2017 11» / " « 2*&
%+!"!3%+%)& 6 ,%+! +/#./')! 2014 1!)* ! +%*2/0*5// "(%&'9/6
!2!(%&/' *5/!&*28&' .+*.%1//)%' ."-0.847667((!6.77299(&)-3.6078(%)-0.847623

приоритетные цели школьных служб примирения: минимизация количества межличностных конфликтов в школьной среде, оздоровление внутреннего психологического климата, демократизация процессов управления школой, вовлечение родительского сообщества в активное участие в жизни школы, содействие построению взаимоуважительных отношений и повышению имиджа школ столицы нашей республики.

6-7 ноября 2013 года в Республике Башкортостан состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Система защиты прав несовершеннолетних и молодежи: проблемы, тенденции, перспективы». В работе конференции приняли участие научные работники, специалисты системы государственной молодежной политики, социальной защиты, социально-психологических Центров и Служб, учреждений здравоохранения, образования, Комиссий по делам несовершеннолетних, общественных организаций, представители судебной системы, МВД, волонтерского движения, а также студенты вузов и все заинтересованные лица. На конференции рассматривались в том числе вопросы школьной медиации как способ создания безопасного пространства в детской и молодежной среде.

Библиографический список литературы:

1. Батурина, О.С. Монография. Межличностная толерантность студентов педагогических вузов / О.С. Батурина. Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 184 с.

2. Батурина, О.С. Толерантность педагогов к детям с ограниченными возможностями. Концептуализация проблемы и анализ результатов эмпирического исследования / О.С. Батурина. Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 108 с.

3. Батурина, О.С. Формирование культуры толерантности будущих педагогов / О.С. Батурина, С.А. Бронников. Учебное пособие. Уфа: БИРО, 2010. – 209 с.

4. Юнусов, Г.Н. Профессиональная толерантность сотрудников МВД: актуальность и психологические основы / Г.Н. Юнусов, О.С. Батурина // Психолого-педагогические проблемы в системе современного образования. Материалы конференции от 28 октября – 2011. Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2011. - С. 138- 140.

Мизун Н.Н.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Mizuno N.N.
THE MAIN AREAS OF COOPERATION BETWEEN PRESCHOOL AND
PRIMARY SCHOOL

В публикации раскрываются психологические и возрастные особенности взаимодействия дошкольников и начальной школы сопровождения семьи в образовании. Определены основные направления взаимодействия дошкольников и начальной школы, и семьи с целью сотрудничества дошкольного образования.

In the publication raskryvayutsya Psychological Features and vozrastnye interaction doshkolnykov and primary schools soprovozhdenyya family in education. Basic Opredeleny direction interaction doshkolnykov and primary schools, and family with tselju Collaboration preschool education.

Ключевые слова: семья, субъектом взаимодействия, кризис, учет психического состояния ребенка, физическое и психологическое и здоровье подрастающего поколения, формируется саморегуляция, использование традиционных форм работы с родителями, культуры семейного воспитания.

Keywords: Semia, subektom interaction, crisis, Accounting mentally Status of the child, and fyzycheskoe psyholohycheskoe and health podrastayuscheho Generation, formyruetsya samorehulyatsyya, the use tradytsyonyyh forms of work with parents, culture of family education.

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (педагог – дошкольник – родитель) [1]. От того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса [5].

В последние годы углубляется кризис института семьи. Как показывают социологические опросы и статистические данные, в стране снижается престиж семьи, отцовства и материнства, падает рождаемость, растет количество разводов и число матерей одиночек. Наряду с этим нередки ситуации, когда во внешне благополучных семьях родители, обеспечив ребёнку всеми материальными благами, практически не занимаются его воспитанием. Очень часто семьям недостает профессиональной помощи в вопросах организации семейного воспитания. Эти явления должны учитываться педагогом в работе с родителями по воспитанию детей [4].

Учет психического состояния ребёнка является одной из актуальнейших проблем современной образовательной практики, которая призвана обеспечить физическое и психическое здоровье подрастающего поколения, особенно в

связи с тем, что дошкольниками стали дети шести лет. Требуется не только профессиональная оценка психического состояния ребенка, но и создание соответствующих условий охраны и гигиены его нервной системы как во время пребывания в дошкольном учреждении, так и во время учебного процесса в начальной школе [3, 4].

Формы и методы работы с родителями в детском саду, и начальной школе, безусловно должны учитывать психологические особенности младших школьников, у которых в этот период перестраиваются познавательные процессы, развивается мышление, формируются саморегуляция поведения и воля, появляются компетентность и уверенность в себе, расширяется сфера общения, формируются отношения в учебном коллективе и других сферах [1, 5].

Методы работы с родителями включают в себя беседы, различные тестирования и анкетирования, наблюдения. К формам работы относятся родительские собрания, конференции (на уровне класса или школы), консультации, посещения на дому (традиционные формы), нетрадиционные — дискуссии, практикумы, круглые столы, устные журналы, тренинги [1].

Практика работы с родителями показывает, что активное использование рассмотренных выше новых и традиционных форм работы с родителями в детском саду и начальной школе помогает родителям улучшить воспитание детей, укрепляет связи родителей и детей, позволяет развивать у детей способности к сотрудничеству, творческому самовыражению и уверенности к себе [2].

В заключении хотелось бы отметить, что современным родителям необходимо обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребёнка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания. Родителям нужно больше уделять внимание своему ребенку, и больше углубляться в социум дошкольного и школьного учреждения.

Библиографический список литературы:

1. Алешина В. О. Клубная форма работы с семьей // Начальная школа. 2009. №
2. Валькова Л. Н. Семейный клуб — одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса // Начальная школа. 2010. №
3. Киршбаум Э.И. психолого-педагогический анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе: Дисс.: канд.психол.наук. Л., 2011.
4. Ронзин Д. В. Социальный психолого-педагогический проект «Школа миролюбия» // На путях к новой школе. 2009.№1.
5. Тимарцева Л. В. Изучение истории семьи // Начальная школа. 2010. - № 2.

РАЗДЕЛ IX. VARIA: МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Безденежных Н.И., Логинова Г.М.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
Bezdenzhnykh N.I., Loginova G.M.
PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Одним из направлений развития общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания. Так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения.

One of the directions of development of the society is to educate the younger generation. In this connection special importance is the problem of patriotic education. As the future of our country depends on the younger generation.

Ключевые слова на русском языке. Воспитание, патриотизм, молодое поколение, героическое прошлое, Родина, Отечество, народ.

Keywords: Education, patriotism, the younger generation, the heroic past, Motherland, Fatherland, people.

Одним из приоритетных направлений развития современного общества является воспитание молодого поколения. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания. В настоящее время, для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. Немаловажным фактором становится желание человека работать и всячески способствовать развитию своей страны. Для этого с раннего возраста детям необходимо прививать любовь к героическому прошлому и культуре своего народа, гордость за родной язык. Данная проблема актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом молодом человеке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для дальнейшего развития личности.

Мы считаем, что любовь к Родине – важнейшая нравственная категория. Как воспитать патриота? Например, В.А.Сухомлинский в своих работах писал: «Чтобы воспитать человека патриотом своей Родины нужно, прежде всего, научить ребенка познавать историю родины. Достигать в ребенке гармонии разума, мысли, идей, чувств, духовных порывов, поступков». Цель нашей школы - воспитание человека просвещенного, гуманного, духовно богатого, высоко нравственного, любящего свою Родину, свой народ, с уважением относящегося к истории страны, ее традициям. Для этого в нашей школе проводятся беседы и мероприятия, направленные на выявление патриотических качеств школьников. Мы воспитываем уверенных в себе детей, чтобы они могли двигаться вперед, не останавливаясь на достигнутом, быть первыми во всех делах. Также мы организуем встречи с ветеранами, концерты для пожилых

людей, конкурсы рисунков, экскурсии в музей боевой славы, просмотр тематических видеофильмов.

«Понятие «Родина» - как и всякое понятие – не есть нечто статичное, застывшее. Оно находится в состоянии непрерывного исторического изменения, развития, соответственно новым смыслом наполняется любовь к Родине» - писал В.А.Сухомлинский. Познание Отечества, формирование патриотического сознания – это очень сложный и многогранный процесс. Родина открывается перед нами в цветущих садах, зеленых лугах, в склонившейся над прудом вербе, но самое главное и самое сильное впечатление у ребенка - это люди, благодаря которым возвышается имя народа, его могущество и слава.

Бронников С.А. Гузаева А.Р.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ
С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Bronnikov S.A., Guzaeva A.R.

**PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT TEENAGERS WITH BEHAVIORAL
PROBIEMS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Проблема отклонений в поведении детей и подростков в настоящее время приобрела угрожающий характер. Поэтому, особое внимание специалистов должны привлекать те изменения в характере и в поведении подростков, которые могут приводить к отклонениям в поведении и их последствиям. В связи с этим, работа психолого-педагогической службы направлена на выявление, диагностику и раннюю профилактику девиаций.

The problem of deviations in the behavior of children and adolescents are now assumed threatening proportions. Therefore, special attention should involve specialists in the nature of the changes in the behavior of adolescents, which can lead to behavioral problems and their consequences. In this regard, the work of psycho-pedagogical service is aimed at the identification, diagnosis and early prevention of deviations.

Ключевые слова: Подросток, школа, девиации, профилактика, социально-психологическая служба, диагностика, прогнозирование, помощь, групповая форма работы.

Keywords: Teen, school, deviation, prevention, social and psychological services, diagnosis, prognosis, help, forms of group work.

В последние годы в системе образования наметилось значительное усиление внимания к процессу социализации личности ребенка. В образовательных учреждениях создаются социально-педагогические службы, разрабатываются программы психологического, социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в процессе социализации и адаптации. Особое внимание психологов, педагогов и социальных работников

привлекают те изменения в характере и поведении детей и подростков, которые могут приводить к отклонениям в поведении и их последствиям.

Проблема отклонений в поведении детей и подростков в настоящее время приобрела угрожающий характер. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, ранняя алкоголизация и, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. За последние 10 лет численность больных наркоманией среди молодежи возросла в 17 раз. Ежегодно в стране выявляется более 300 тысяч уголовных деяний несовершеннолетних, причем 100 тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности. Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них – насилие в семье, проблемы детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов: продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [2].

Огромная роль в осуществлении гарантии прав детей и подростков ложится на плечи педагогов, психологов и социальных работников общеобразовательных учреждений, так как большую часть времени дети проводят в школах, а также на педагогов в учреждениях дополнительного образования (музыкальная, художественная школа, дом детского и юношеского творчества и т.д.).

На сегодняшний день в недостаточной степени решена проблема подготовки специалистов по работе с детьми и подростками имеющие различные отклонения в поведении. В связи с этим, школьные психологи, социальные работники и педагоги понимают необходимость работы направленную на выявление, диагностику и раннюю профилактику девиаций. Такая работа требует внедрение новых профессиональных подходов, разработка программ и конкретных форм ее реализации.

Подростковый возраст – это очень «трудный» период, когда происходит не только физиологическое развитие (половое созревание организма), но и психологическое взросление. Этот период (11-16 лет), начинается с кризиса, и протекает обычно, трудно, как для ребенка, так для близких ему людей – взрослых.

Одним из ярких изменений подросткового возраста является личностная нестабильность, неустойчивая самооценка, которые проявляются в частых сменах настроения, «взрывчатости», противоречивости в поступках. Неустойчивость в поведении, зачастую зависит от внешних влияний: семьи, родственников, школы, друзей. В связи с этим у подростка возникает много серьезных социальных проблем.

Изучая феномен отклоняющегося поведения в подростковой среде, можно сделать выводы:

- отклонения в поведении напрямую зависят от его ближайшего окружения (семья, школа), дети учатся вести себя, наблюдая за поведением родителей, родственников, сверстников;

- наиболее часто проявляются отклонения в поведении у подростков, которые подвергаются жестоким наказаниям, предоставлены сами себе (социальные сироты, дети, оставленные без попечения родителей);

- на поведение подростков, сильное влияние оказывает СМИ, Интернет, желтая пресса;

- отклонения в поведении, как правило, ярко проявляется у подростков со слабым развитием социальных и когнитивных навыков, умственно отсталых.

Чтобы смягчить, сгладить «трудный» период, необходимы усилия различных специалистов: психологов, педагогов, социальных работников, классных руководителей, тренеров спортивных секций, родителей и других. Поэтому особое внимание специалистов должны привлекать те изменения в характере и в поведении подростков, которые могут приводить к отклонениям в поведении и их последствиям.

Вовремя помочь, поддержать подростка, не упустить момент и не пустить все на самотек – главный момент в работе. Предотвратить формирование девиантного поведения возможно лишь в том случае, если начало работы осуществляется с момента выявления предрасположенности к отклонениям в поведении, пока нет приводов в полицию, в наркологический диспансер и т.д.

Работа психолога, должна строиться не только в тесном контакте с социальным педагогом, но и с учителями - предметниками, и в особенности с классными руководителями.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков – это длительный процесс, включающий:

- 1) диагностику психического и социального здоровья подростка;
- 2) выявление акцентированных черт характера и анализ полученной информации;
- 3) совместную разработку рекомендаций для подростка, родителей, классных руководителей и педагогов-предметников;
- 4) составление планов комплексной помощи для каждого подростка (индивидуально);
- 5) контроль выполнения рекомендаций, консультаций и комплекса мер для решения проблем девиаций.

Основными направлениями в работе школьного психолога являются:

- 1) своевременное диагностирование и анализ полученных результатов;
- 2) создание условий для оптимизации взаимоотношений подростков со сверстниками, друзьями, родителями и учителями;
- 3) периодическое консультирование всех участников процесса сопровождения о способах решения проблем подростка и его социального окружения;

4) разработка рекомендаций по работе с различными типами отклонений в поведении;

5) организация коррекционного процесса с внедрением в него не только подростков и родителей, но и педагогов;

6) проведение тренинговых работ с целью формирования у подростков стремления устранить тот или иной недостаток, негативные изменения в поведении;

7) прогнозирование результатов психолого-педагогического сопровождения.

Одним из важных условий в процессе психолого - педагогического сопровождения подростка является подготовка педагогического коллектива к работе с ними. В процессе педагогического сопровождения учителя - предметники, классные руководители, в помощь психологу, должны:

- ценить естественные механизмы развития ребенка, помочь раскрыть положительные стороны личности и быть при этом наблюдателем, соучастником, и исследователем;

- оказывать содействие подростку в его успешной социализации и росте, также в социальной адаптации;

- помочь развить положительные эмоции у ребенка.

- способствовать формированию и поддержанию у подростка внутреннего самоконтроля, адекватной самооценки не только во время уроков, но и во внеурочное время;

- проводить систематическую работу с родителями подростков для создания эмоционально положительной атмосферы в ближайшем окружении, формирование у ребенка чувства защищенности и поддержки [1].

При оказании психолого–педагогической помощи подросткам с девиациями в процессе сопровождения, психологу, следует уделять особое внимание групповым формам работы:

Во-первых, подросток получает меньше внимания, но так как жизнь – это социальное явление, то дети во время игры вступают в контакт с другими подростками, делятся своими впечатлениями, они быстрее социализируются.

Второе положительное преимущество групповых форм работы - это возможность получить обратную связь и поддержку других членов группы.

В-третьих, группа способствует формированию адекватного самосознания, благоприятного отношения к себе и личностному росту, самоисследованию, развитию положительных эмоций.

В-четвертых, в группе можно быть не только участником, но и зрителем, при этом, наблюдая взаимодействия в группе идентифицировать себя с активными участниками и использовать результаты наблюдения при оценке собственных поступков и эмоций.

Также, групповая работа позволяет моделировать разнообразные межличностные формы взаимодействия. Групповые работы можно проводить в форме психопрофилактических лекций, бесед с использованием видео- и

телефильмов, специально разработанной литературы и т.д., пытаюсь воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Организация здорового образа жизни и активизация личностных ресурсов – все это даст положительный результат, в процессе психолого-педагогического сопровождения [1].

Мы не способны думать, чувствовать, желать, действовать, не имея перед собой цели. Наша цель – психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклонениями в поведении. Пусть силы, действия, желания, направленные на помощь в социализации подростка найдут своего адресата.

Библиографический список литературы:

1. Мырина, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение акцентуированных подростков в системе образования / И.В. Мырина, А.Р. Гузаева // Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы II Международной научно-практической конференции. (г. Невинномысск, 3 марта 2009 г.) /Редкол.: В.А. Кузьмищев, О.А. Мазур, Т.Н. Рябченко, А.А. Шатохин: в 9 томах. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – Том II Психология. Тезис..

2. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.- сос. Е.Ю. Ляпина. – 2-изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 231 с

Галимзянова А.Р, Масалимов Р.Н.
МОЛОДЁЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
Galimzyanova A.R., Masalimov R.N.
YOUTH LEAGUES IN MODERN RUSSIA

В статье предпринимается попытка кратко проанализировать современное состояние молодёжного движения в России. На основе документальных источников и литературы дан обзор основных союзов молодёжи современной России.

In the paper is making an attempt to analyze shortly modern youth organizations in Russia. A reviewing top Russian youth leagues on the base of documents and literature was presented.

Ключевые слова: молодёжь, молодёжные организации, союзы молодёжи, государственная молодёжная политика.

Keywords: youth, youth organizations, youth leagues, national (state) youth policy.

Во взаимоотношениях государства и общества одно из важнейших мест занимают взаимоотношения государства с молодежными организациями. Это обуславливается особой ролью молодежи в современном обществе, развивающемся стремительно и с необходимостью ориентированном на инновации. «Настало время говорить о принципиально новом открытии молодежи, главным в котором является установление точки зрения на молодежь, как минимум, как на возраст, не сводящийся к возрастным

особенностям и отклонениям от нормы (не-зрелость, не-разумность и т.п.), а напротив, как на наиболее ценный для нынешнего общества период жизни человека, в котором он более, чем когда-либо, открыт Новому, не заиклен на Старом, активно стремится к самоутверждению и самореализации. Молодежь – это жизненная сила общества, ступок энергии, неистраченных интеллектуальных и физических сил, требующих выхода. В молодости человек наиболее способен к творческой деятельности, к формулировке эвристических подходов, максимально работоспособен» [1].

По данным проф. М.М. Садриева, в России проживает 38 млн. граждан 14-30 лет (примерно 27 % всего населения страны) [2]. В Республике Башкортостан доля детей, подростков и молодёжи в составе всего населения республики намного превышает такие же показатели России и многих её национальных республик.

Сегодня в России действует более 427 тысяч молодежных и детских общественных объединений. Среди них общероссийские, международные, межрегиональные, региональные, местные. По данным социологов, более половины молодых людей поддерживают их существование, при этом войти в их состав хотели бы вдвое меньше. Реально же членами молодежных общественных объединений является 4% российской молодежи [3].

Российские реформы и преобразования вызвали к жизни много различных общественных движений. И хотя количественный их рост отнюдь не адекватен качественному составу, следует особо отметить значимость молодежных общественных организаций в процессе становления Российского государства. Объединяясь по мотивам удовлетворения общности интересов, детские и молодежные организации способствуют реализации основной стратегии молодежной политики - ориентированное решение проблем конкретного человека, группы, сообщества. Помимо обсуждения способов решения той или иной проблемы, молодежные организации предоставляют некие преимущества для развития конкретного человека как личности в контексте определенной общественной культуры. Несмотря на тенденцию роста численности организаций и их членов, они по-прежнему не являются массовыми. В органах власти и в средствах массовой информации звучат скептические реплики относительно бессилия даже самых крупных молодежных организаций, их искусственности, слабой связи с молодежью и неумения вести работу. Но это неточная позиция, поскольку молодежные и детские объединения являются необходимым звеном самореализации личности, социализации молодежи, приобретения ею организационной культуры, умения вести дело, руководить и подчиняться руководству, в конечном счете – становления правового государства и гражданского общества.

В последние два года все большая часть молодежи высказывается в пользу политических молодежных организаций. Исследования свидетельствуют, что идеи социализма не утратили своей актуальности не только в сознании старших поколений, но в известной мере и молодежи.

Молодежные организации, существующие в современной России можно классифицировать по различным основаниям. Для дальнейшей нашей цели – изучения взаимодействия государства с молодежными организациями в плане правового регулирования, государственной молодежной политики, а также надзора и контроля, целесообразно рассмотреть молодежные организации России в зависимости от их отношения к политике, спектра деятельности, регионального охвата и уровня взаимодействия с государством.

По отношению к политике и политическим структурам эти организации можно разделить на 4 группы:

1. Аполитичные – их деятельность политически индифферентна (творческие, спортивные организации, объединения по интересам).

2. Идеологические – руководители и лидеры которых умалчивают о каком-либо отношении к политике, политическим структурам или отвергают саму возможность участия в политическом процессе. Однако при этом в программных документах фиксируются совершенно определенные идеологические положения, например, они создаются «в интересах защиты прав и реализации интересов юношества, развития личности, ее гражданского становления», чтобы обеспечить «развитие физического, интеллектуального и духовного потенциала молодых людей как ответственных граждан своей страны». К таким организациям, например, можно отнести гражданско-патриотические, поисковые объединения.

3. Политические – молодежные организации, создаваемые при тех или иных политических объединениях и действующие в строго заданных идеологических рамках. Политические партии, кровно заинтересованные в собственном воспроизводстве, стремятся рекрутировать будущих членов своих организаций из детской и молодежной среды и создавать для них определенные организации при партиях в качестве функциональной ниши. В качестве примера можно привести молодежные союзы «Отечество», «Молодая гвардия», РССМ, общероссийские организации «Молодежное единство», «Яблоко» и другие молодежные крылья политических партий.

4. Политико-просветительские – общественные объединения, нацеленные на подготовку будущих представителей российской политической элиты. Характерными особенностями деятельности подобных формирования являются: во-первых, отсутствие ориентации на доктрину определенной политической партии; во-вторых, ориентация на политическое просвещение членов объединения; в-третьих, непрофессиональная политическая деятельность подростков и юношей, стажировка в государственных структурах, участие в работе общественных комиссий, комитетов, фондов, добровольная работа в качестве помощников депутатов, политических деятелей и др.

По спектру деятельности можно выделить:

1. Организации, выделяющие в своей деятельности приоритетные направления – творческие, поисковые, военно-патриотические, общественно-политические, спортивные, религиозные, культурно-досуговые, исторические,

профессиональные (напр., Молодежный союз юристов), социальной направленности. В дальнейшем мы свое внимание акцентируем на них, говоря о реализации государственной молодежной политике совместно с общественными организациями и союзами молодежи.

2. Объединения, организующие деятельность в рамках свободного времени молодежи, не выделяя приоритетных направлений – штабы и союзы учащейся молодежи, студенческие организации.

3. Организации, реализующие широкий спектр направлений деятельности, обычно наиболее крупные.

По нашему мнению, молодежные организации подходят ближе всего к решению проблем, создающие между собой союзы и объединения, которые позволяют каждому союзу действовать независимо, но взаимоотношения с государством строить от лица этого объединения, чтобы, с одной стороны, участвовать в этих отношениях на равных, а с другой стороны – не рассеивать внимание и силы органов государственной власти среди множества разнообразных мелких организаций, минимизируя количество объектов взаимодействия.

И в заключении можно сказать что, молодежные организации играют важную роль в реализации общественных интересов и потребностей различных групп российской молодежи. Цели таких организаций обычно заключаются в поисках совместных решений общих социально-экономических и социально-культурных проблем для этой социально-демографической группы. Кроме того, молодежные общественные организации защищают интересы группы молодежи, не ущемляющих и не затрагивающих интересы других людей и социальных групп. Однако молодежные организации являются не только субъектами внутренней социально-экономической политики. Российские молодежные организации могут оказать большую пользу в реализации внешней политики государства, что весьма важно в современных условиях глобализации.

Библиографический список литературы:

1. Ильинский И.М.. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М., 2001

2. Садриев М. Молодёжные организации современной России // Истоки. – 2011. – 17 августа. - № 33. – С. 6; Кызыл тан. - 2011. - 12 август. - № 161. - С. 2 (на татар. яз.).

Колонских Н.Е., Каримова Л.М.
ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ
Kolonskikh N.E., Karimova L.M.
THE DIAGNOSIS OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF
STUDENTS

В статье описаны результаты диагностики структуры социально-психологической адаптации студентов с помощью разработанной анкеты, причины и последствия дезадаптации.

This article describes the results of the diagnostic structure of the socio-psychological adaptation of students using the developed questionnaire, causes and consequences of exclusion.

Ключевые слова: адаптация, диагностика.

Keywords: adaptation, diagnostics.

Трансформация российского общества предъявляет серьезные требования к личности, прежде всего, к ее адаптивным возможностям. Рост алкоголизации, наркомании, проституции и преступности - это только вершина айсберга проблем, которые порождены феноменом социальной дезадаптации не отдельных людей, а целого поколения.

Социально-психологическая адаптация рассматривается, во-первых, как процесс, при котором организм приспосабливается к новой среде, во-вторых, как отношение равновесия, которое устанавливается между организмом и средой.

Термин «адаптация» происходит от позднелатинского «adaptatio» - приспособление. В зависимости от того, какой уровень взаимодействия человека со средой рассматривает тот или иной автор, выделяют различные виды адаптации. Так, физиологическая адаптация касается перестройки соответствующих систем организма. Психологическая адаптация раскрывается как приспособление к условиям и задачам на уровне психических процессов. Социальная адаптация представляет собой систему, направленную на овладение новыми общественными связями.

Озабоченность вызывает рост синдрома дезадаптации среди учащихся не только общеобразовательной школы, но и среди учащихся студенческого возраста. Социально-психологическая дезадаптация чаще всего возникает в периоды смены социальной ситуации развития. В условиях повышенных психологических и социальных требований у студента - первокурсника растет психическая напряженность и при наличии психотравмирующих событий и взаимоотношений в институте, в семье, с друзьями.

Дезадаптация может сопровождаться следующими нарушениями:

- физиологические нарушения (нарушения сна, потеря аппетита, расстройство пищеварения, головные боли и т.п.);
- эмоциональные нарушения;
- поведенческие нарушения.

У учащихся студенческого возраста дезадаптация может проявляться в форме депрессии. В учебной деятельности психологическая дезадаптация появляется в резком ухудшении концентрации внимания, снижении функции памяти, затрудненности речи (трудно подыскиваются слова, паузы, запинки, вплоть до заикания), страх перед контрольными работами, перед вопросами преподавателя, т.е. познавательные процессы блокируются отрицательными эмоциями. В результате дезадаптированный студент постоянно думает о том, что его огорчает и тревожит, и фактически не слышит преподавателя, не понимает текст в книге.

В отношениях со сверстниками и взрослыми дезадаптированный студент проявляет повышенную раздражительность, грубость либо угрюмую отстраненность, либо полную податливость чужому влиянию на фоне пассивности.

Своевременная диагностика и коррекция причин психологической дезадаптации очень важны, т.к. запаздывание с этой работой приводит к стойким патологическим нарушениям в личности человека.

При помощи составленной нами анкеты были продиагностированы 350 студентов первых и третьих курсов различных факультетов. Студенты отвечали на 22 вопроса, которые были объединены в шкалы: мотивация внешняя и мотивация внутренняя при поступлении в университет, безразличие в выборе учебного заведения, уверенность в себе (профессиональный аспект), собственно дезадаптация. Деление на шкалы помогает выяснить структуру дезадаптации каждого студента, определить ведущие причины и наиболее эффективно организовать психологическую помощь.

Студенты III курса исследовались для получения нормативов, так как предполагали, что у них нет явления дезадаптации в начале учебного года и обучение в вузе для них привычная деятельность. Суммарные баллы по шкалам нормировались, то есть складывали баллы по каждому вопросу и делили на количество вопросов в шкале. Таким образом, каждый студент мог набрать по любой шкале от одного до пяти баллов. 1 балл означает, что данное качество совсем не проявляется, 5 баллов - яркое проявление качества.

Для определения надежности методики метод ретеста (повторного тестирования) непригоден, поскольку разработан для диагностики актуального (ситуативного) состояния. Надежность и валидность разработанной методики проверялись при рассмотрении взаимосвязи показателей различных шкал опросника. Метод корреляционного анализа позволил установить, что показатель дезадаптации положительно связан с внешней мотивацией, безразличием в выборе учебного заведения; отрицательно - с уверенностью в себе и внутренней мотивацией. Внутренняя мотивация положительно взаимосвязана с показателем уверенности в себе (0.5) и отрицательно - с безразличием (0.45). Показатель уверенности в себе (компетентности) отрицательно коррелирует с безразличием (-0.6, -0.7). Динамика связей доказывает валидность и надежность использованной методики.

Прашко Е.В.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Prashko E.V.
PROJECTING OF SOCIAL COMPETENCE OF TEENAGERS IN
SECONDARY SCHOOLS

В статье рассматриваются проблемы развития социальной

ориентированный на формирование и развитие социальной компетентности, является общепризнанным в зарубежной и отечественной педагогической науке и практике. Подход ориентирует в первую очередь на усвоение учащимися способов мышления и поведения, адекватным условиям развития общества. Результатом реализации компетентностного подхода является формирование общей компетентности человека, которая представляется многими учеными как совокупность ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности. Социальная компетентность является ведущей компетентностью и должна развиваться в процессе учебно-воспитательного процесса, включать знания, способности, отношения, опыт деятельности и поведенческой модели личности [3]. Социальная компетентность определяется нами как целостная интегральная характеристика личности, выражающаяся в совокупности способностей личности, необходимых для ее успешной реализации в социуме, умении решать личностные и социальные конфликты, успешно взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, проявлять инициативу, принимать решения и брать за них ответственность. В документах Совета Европы обоснована актуальность компетентностного подхода к образованию учащейся молодежи [4]. Основными принципами реализации компетентностного подхода в документе определяется создание условий для развития у учащихся способности критического мышления и деятельности, обеспечивающей эффективную социализацию в обществе; использования в учебно-воспитательном процессе технологий диалогового обучения, развивающих интерактивных технологий и соответствующих форм воспитания, направленных на организацию группового и коллективного взаимодействия. Развитие способностей критического мышления предполагает формирование, обоснование и защиту собственной мировоззренческой позиции. Структурными составляющими социальной компетентности является когнитивный, ценностно-мотивационный и деятельно-поведенческие компоненты, предусматривающие приобретение подростками знаний и навыков анализа и рефлексии, которые выражаются в понимании социальных процессов, установлении причинно-следственных связей, аргументации самостоятельных суждений, критический анализ общественных проблем. Актуальной есть способность противостоять манипуляционным воздействиям; приобретение практических умений взаимодействия, проявление инициативы и социально-коммуникативной активности. В ходе опытно-экспериментальной работы мы исследовали различные научные позиции, методы, средства и формы относительно научного поиска. Применение системного подхода к анализу социальной компетентности позволило рассматривать ее как совокупность способностей. Для того, чтобы эффективно усваивать жизненные и социальные роли, подростки, по нашему убеждению, должны овладеть в процессе обучения определенными качествами и умениями: уметь получать, анализировать информацию о социальной жизни и о социальной ситуации из разных источников, умело пользоваться ею для решения личностных и

социальных конфликтов, критически мыслить; самостоятельно принимать ответственные решения, проявлять инициативу; владеть навыками конструктивной коммуникации, работать в команде; генерировать новые идеи и уметь воплощать их в жизнь; владеть знаниями о развитии собственной личности, сильные и слабые стороны собственного характера, которые могут влиять на жизненный успех и самореализацию; быть уверенными в собственных силах, планируя и реализуя собственные жизненные проекты. Таким образом, важной задачей школы является развитие самостоятельности учащихся, содействие ее психологической адаптации в условиях динамичного общества, готовности к выполнению различных социальных ролей. Воспитательная среда образовательного учреждения является важным фактором, от которого зависят результаты учебно-воспитательной деятельности. Поэтому в ходе опытно-экспериментальной работы нами было разработано содержание и методическое обеспечение модели развития социальной компетентности подростков, модели проектирования учебно-воспитательного процесса и способы реализации в экспериментальных образовательных учреждениях. Ведущей технологией развития социальной компетентности подростков нами было выбрано проектирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с результатами психолого-педагогической диагностики, на основе которых были сконструированы задания учебного заведения и задачи личностного и социального развития учащихся. Многолетний опыт работы доказывает, что проектирование учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения обогащает его воспитательный педагогический инструментарий. При педагогическом проектировании наиболее четко просматриваются перспективы развития социальной компетентности подростков, благодаря научному подходу к разработке перечня проблем личностного и социального развития, потенциальных возможностей подростков.

Согласны с мнением Г. Залесского, что результатом учебной деятельности должно быть сформированные способности учащихся анализировать моральные дилеммы, планировать свои поступки в соответствии со своими знаниями, навыками и ценностными ориентациями [2]. Ученые рассматривают активность и самостоятельность как факторы саморазвития личности [1]. Именно поэтому важное место в процессе проектировании учебно-воспитательной деятельности процесса мы отвели созданию условий для социально-коммуникативной активности подростков, формированию их активной жизненной позиции. При таком подходе организация учебной деятельности подростков на уроках предусматривала реализацию метода диалогового обучения с целью создания условий для ценностно-оценочного анализа проблем, касающихся морального выбора, принятия решений. При таких условиях возникал внутренний интерес подростков к познанию социальных явлений, формировались способности осознанного выбора собственной позиции относительно определенной проблемы и ее

аргументированного обоснования. Реализация принципов компетентностного подхода в ходе нашего исследования позволило подросткам приобрести опыт выбора видов деятельности, выявлять собственные потенциальные возможности при проектировании и реализации запланированного. Результаты констатирующего эксперимента обнаружили целый ряд проблем в развитии социальной компетентности подростков, а именно: недостаточную самостоятельность и уверенность в собственных силах, низкую социально-коммуникативную активность, организованность и произвольность. Было выяснено, что почти 50% подростков не имеют постоянных поручений, не берут активного участия в общественно-полезной деятельности. Именно поэтому внимание педагогов, работающих в экспериментальных классах, было сосредоточено на мотивации учащихся к активному участию в определении круга проблем личностного развития и развития классного коллектива; в проектировании задач классного коллектива, планировании деятельности и реализации личностных, групповых и коллективных проектов. Целью проектирования было приобретение учащимися навыков видеть проблемное поле личностного развития, ставить цели, планировать деятельность. Таким образом, были созданы условия для проявления инициативы на демократических принципах лично ориентированного образования. Реализация индивидуальных учебно-воспитательных проектов способствовало развитию самостоятельности, проявлению инициативы в выборе темы и содержания проектов, путей и способов реализации. Привлечение к реализации проектов других участников учебно-воспитательного процесса, в том числе учителей и родителей, способствовало улучшению взаимодействия и готовности сотрудничать, развитию общения. Обсуждение общих правил и норм способствовало их осознанному соблюдению, что до начала эксперимента вызвало у подростков чувства ограничения прав и личной свободы. Проблема организации и развития произвольности оказалась актуальной в экспериментальных школах, что является характерной особенностью подростков. Психологи отмечают, что стремление к взрослению не всегда совпадает с развитием эмоционально-волевой сферы. Подростки хотят действовать, но не всегда у них хватает силы воли для доведения начатого дела до логического завершения. Поэтому важным элементом деятельности в классных коллективах является система постоянных и переменных поручений в соответствии со способностями и потребностями учащихся. Отношение к собственным обязанностям характеризует готовность к соблюдению социальных норм и правил, к социальному развитию. Именно поручение является основой для социальной практики, приобретению социального опыта и овладению социальными ролями. Педагогическая практика убеждает, что успех в выполнении поручений является фактором, способствующим проявлению детской инициативы в дальнейшем, вызывает интерес к социальной жизни, уверенность в собственных силах. Взаимодействие педагогов и учащихся как субъектов в урочной деятельности было реализовано

через активное применение на уроках групповой и парной работы, проектной деятельности. В экспериментальных классах педагогами целесообразно использовалась технология диалогового обучения, применялись интерактивные методы и приемы, а именно: аквариум, дилеммы, дерево решений, разнообразные дискуссии. Ученики учились аргументировано высказывать собственную точку зрения, находить решения в сложных учебных ситуациях, связанных с ценностно-мотивационной составляющей учебной проблемы, относящейся к условиям морального выбора. Классными руководителями велись социальные карты наблюдения за развитием ученика в классном коллективе, была реализована система воспитательных часов с элементами тренинга, на которых учащиеся имели возможность для познания собственного «Я», определение моральных ценностей, своего места в классном коллективе. По заключению психологической службы, в экспериментальных классах неформальное общение позволило подросткам более внимательно посмотреть на себя как личность, улучшило микроклимат в классных коллективах, способствовало конструктивному взаимодействию. Значительно уменьшилось количество изолированных и отвергнутых учеников, соответственно уменьшилось количество деструктивных межличностных и групповых конфликтов.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были проанализированы результаты диагностики «Социальная компетентность» (методика А. Прихожан) по шкалам: шкала 1 – «Самостоятельность», шкала 2 – «Уверенность в себе», шкала 3 – «Отношение к своим обязанностям», шкала 4 – «Развитие общения», шкала 5 – «Организация, развитие произвольности», шкала 6 – «Интерес к социальной жизни». В результате анализа данных шкал формирующего эксперимента было выяснено, что при незначительном росте результатов в контрольных классах в экспериментальных классах наблюдается существенная динамика развития социальной компетентности. Результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику развития социальной компетентности подростков экспериментальной группы по сравнению с контрольной. В частности, уровень развития общей социальной компетентности в экспериментальных классах увеличился по всем шкалам: самостоятельность с 2,9 баллов до 3,76; уверенность в себе с 3,0 до 4,0; отношение к собственным обязанностям с 3,0 до 3,9; развитие общения с 3,3 до 3,9; организация, развитие произвольности с 3,38 до 4,0; интерес к социальной жизни с 3,2 до 4,0.

В контрольных классах наблюдалось незначительный рост социальной компетентности подростков, а именно: результаты по шкале «Самостоятельность» выросли с 3,5 баллов до 3,6; по шкале «Уверенность в себе» динамика не наблюдалась (3,5 и 3,5); по шкале «Отношение к собственным обязанностям» оказалось незначительный рост – с 3,5 до 3,9. Результаты по шкале «Развитие общения» остались на уровне констатирующего эксперимента. Незначительная динамика по шкале

«Организация, развитие произвольности» – рост с 3,5 до 3,8 баллов; по шкале «Интерес к социальной жизни» рост с 3,3 до 3,6 балла. Общий балл социальной компетентности вырос с 3,47 до 3,66 балла. Разница между результатами констатирующего и формирующего экспериментов составляет 0,19 балла.

Таким образом установлено, что показатель социальной компетентности подростков экспериментальной группы вырос на 0,8 балла, а в контрольной – на 0,19 (рисунок 1). Это свидетельствует о педагогической эффективности разработанного содержательного и организационно-методического обеспечения процесса развития социальной компетентности подростков средствами проектирования учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическая, демократическая направленность учебно-воспитательной работы составляет сущность лично ориентированного воспитания, именно личность воспитанника определена основной педагогической ценностью. Именно поэтому важной основой эффективности развития социальной компетентности подростков мы считаем объединение усилий педагогов, родителей и учащихся в процессе проектирования учебно-воспитательной деятельности, выработки общих норм и правил поведения, овладение социальными ролями в процессе социализации и активное взаимодействие при реализации очерченного поля задач и задач личностного, социального развития учащихся.

Библиографический список литературы:

1. Газман О.С. / Педагогика. – 1997. – № 4.
2. Залесский Г. Е. Психология мировоззрения и убеждения личности / Г.Е. Залесский. – М. : МГУ, 1994.-138 с.
3. Пометун Е. Внедрение компетентностного подхода – перспективное направление развития современного образования / Елена Пометун // Вестник программ школьных обменов. – 2004. –№ 22. – с. 5–7.
4. Project on «Education for Democratic Citizenship»: Resolution adopted by the Council of Europe Ministers of Education at their 20th session in Cracow, Poland, 15–17 October 2000. – Strasbourg: Council of Europe. Doc. DGIV/ EDU/ CIT (2000) 40. – P. 10.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Адуллина Эльвина Фидусовна / Adullina Elvina Fidusovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Студент 5 курса.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Акрамова Альфида Флюсовна / Akramova Alfida Flyusovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Студент 3 курса заочного отделения Факультета педагогики.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Бакиева Юля Ивановна / Bakiyeva Yulya Ivanovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Студент 3 курса заочного отделения Факультета педагогики.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Батурина Оксана Сергеевна / Baturina Oksana Sergeevna. ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir State University. Заведующий научно-исследовательской лабораторией личностного и корпоративного развития, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, профессор Российской Академии Естествознания.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Безденежных Нелли Ильдаровна / Bezdenezhnykh Nelly Ildarovna. МБОУ СОШ №4 муниципального района Бирский район Республики Башкортостан / School № 4 municipal district Birskiy district of Bashkortostan. Учитель русского языка и литературы.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Белобородова Ниля Сабитовна / Beloborodova Nilya Sabitovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам, доктор педагогических наук, профессор.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Билалова Зубаржат Тимергалиевна / Bilalova Zubarzhat Temirgalievna. Филиал МБДОУ детский сад №5 с.Верхние Татышлы МР Татышлинский район РБ- МБДОУ детский сад с.Старокайпаново МР Татышлинский район РБ / A branch of the municipal budget preschool educational institution kindergarten №5 svergie Tatyshly Mr tatyshlinsk milk region of Bashkortostan - the municipal budget preschool educational institution kindergarten s.Starokapanova Mr tatyshlinsk milk region of Bashkortostan. Воспитатель детского сада.

с.Старокайпаново, Татышлинский район, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Бронников Сергей Анатольевич / Bronnikov Sergey Anatolyevich. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» /

Birsky branch of the Bashkir state university. Заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, профессор.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Бронникова Эмма Петровна / Bronnikova Emma Petrovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Доцент кафедры высшей и прикладной математики, кандидат педагогических наук, доцент.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Буторина Надежда Викторовна / Butorina Nadezhda Viktorovna. ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Институт иностранных языков и литературы / Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Udmurt State University», Institute of Foreign Languages and Literature. Кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики.

г. Ижевск, Российская Федерация.

Газиева Ольга Гибадулловна / Gazieva Olga Gibadullova. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 36 «Аленький цветочек» г.Белебея Муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан / Municipal autonomous pre-school educational establishment is kindergarten of the combined form of № 36 «Alenkiy flower» of g.Belebeya of municipal region the Belebееevskiy region of the Republic of Bashkortostan. Педагог-психолог.

г. Белебей, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Галимзянова Альбина Равилевна / Galimzjanova Al'bina Ravilevna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Студент 3 курса Социально-гуманитарного факультета.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Гилимшина Гульнара Ахатовна / Gilimchina Gulnara Ahatovna. МДОБУ д/с № 27 г. Нефтекамск, республика Башкортостан. Старший воспитатель.

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Гузаева Альбина Рашитовна / Guzaeva Albina Rashitovna. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение открытая (сменная) школа г.Туймазы муниципального района Туймазинский район / School g.Tuymazy municipal district Tuymazinsky area. Педагог-психолог.

г. Туймазы, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Демьшева Мария Александровна / Demysheva Mariya Aleksandrovna. ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Институт иностранных языков и литературы / Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Udmurt State University», Institute of Foreign Languages and Literature. Магистрант, 1 курс.

г. Ижевск, Российская Федерация.

Дульский Дмитрий Алексеевич / Dulskiy Dmitry Alekseevich. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky

branch of the Bashkir state university. Студент 2 курса факультета иностранных языков.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Зеленина Тамара Ивановна / Zelenina Tamara Ivanovna. ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Институт иностранных языков и литературы / Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Udmurt State University», Institute of Foreign Languages and Literature. Доктор филологических наук, профессор кафедры романской филологии, второго иностранного языка и лингводидактики.

г. Ижевск, Российская Федерация.

Каримов Марат Фаритович / Karimov Marat Faritovich. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Профессор, кандидат физико-математических наук, доцент.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Каримова Лилия Миннефаритовна / Karimova Liliya Minnefaritovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Старший преподаватель кафедры психологии.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Колонских Наталья Евгеньевна / Kolonskikh Natalia Evgenyavna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Преподаватель кафедры английского языка.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Костина Александра Васильевна / Kostina Alexander Vasilyevna. Южный федеральный университет / Southern federal university. Студентка 4 курса, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования».

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.

Лебеденко Ольга Алексеевна / Lebedenko Olga Alekseyevna. Южный федеральный университет / Southern federal university. Старший преподаватель кафедры психологии развития и возрастной психологии, кандидат философских наук.

г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация.

Логинова Галина Михайловна / Loginova Galina Mihailovna. МБОУ СОШ №4 муниципального района Бирский район Республики Башкортостан / School № 4 municipal district Birskiy district of Bashkortostan. Учитель русского языка и литературы.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Мардеева Эльвира Ильгизаровна / Mardeeva Elvira Ilgizarovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Студент 1 курса Факультет педагогики.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Масалимов Рияз Ниязович / Masalimov Riyaz Niyazovich. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir state university. Доцент кафедры Отечественной истории и документоведения, кандидат исторических наук, доцент.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Мизун Надежда Николаевна / Mizuno Nadezhda Nikolaevna. МАДОУ № 50 г. Томск / Kindergarten № 50. Воспитатель.

г. Томск, Российская Федерация.

Мифтахетдинова Лиана Фидарисовна / Miftahetdinova Liana Fidarisovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch Bashkir state university. Студентка 4 курса социально-гуманитарного факультета.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Мифтахова Зульфья Талгатовна / Miftakhova Zulfia Talgatovna. МБОУ «Гимназия» № 2 г. Октябрьск / «Gymnasium» No. 2, Oktyabrsk. Учитель начальных классов.

г. Октябрьск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Мурзина Гузель Ринатовна / Murzina Guzel Rinatovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Студентка 5 курса факультета педагогики.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Никитина Юлия Геннадьевна / Yuliya Gennadievna Nikitina. МБОУ СОШ № 43, г. Екатеринбург / School 43, Ekaterinburg. Учитель начальных классов.

г. Екатеринбург, Российская Федерация.

Петрова Наталья Юрьевна / Petrova Natalia. МБОУ школа-интернат основного общего образования г.Белебей муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан / MBOU boarding school of general education. Воспитатель.

г. Белебей, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Прашко Елена Владимировна / Prashko Elena Vladimirovna. Институт одаренного ребенка Национальной академии педагогических наук Украины / National Academy of Education, Ukraine. Научный сотрудник, заместитель начальника отдела проектирования одаренности.

г. Киев, Украина.

Собильская Анна Сергеевна / Sobilskaya Anna Sergeevna. Северо-Кавказский федеральный университет, кафедра психологии / North Caucasian federal university, psychology chair. Доцент, кандидат психологических наук.

г. Ставрополь. Российская Федерация.

Тазиева Гульшат Фаниловна / Taziyeva Gulshat Fanilovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Студентка 5 курса.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Тимербаева Эльвина Назимовна / Timerbaeva Elvina Nazimovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky

branch of the Bashkir state university. Студент 3 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Токмурзина Надежда Павловна / Tokmurzina Nadezhda Pavlovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Студентка 5 курса факультета педагогики.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Тухфатшина Наталья Ильинична / Tuhfatshina Natalia Ilinichna. МБДОУ детский сад «Светлячок» города Губкинский ЯНАО / kindergarten «Firefly» city Gubkinskii YaNAO. Воспитатель, первая квалификационная категория.

г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ, Российская Федерация.

Утехина Альбина Николаевна / Utehina Albina Nikolaevna. ФБГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Институт иностранных языков и литературы / Federal State-Funded Educational Institution of Higher Professional Education «Udmurt State University», Institute of Foreign Languages and Literature. Доктор педагогических наук, профессор кафедры немецкой филологии.

г. Ижевск, Российская Федерация.

Хабибуллина Зилья Галиевна / Khabibullina Zilya The Galieva. Детский сад «Светлячок» / Kindergarten «Svetlyachok». Воспитатель.

г. Губкинский, Ямало-Ненецкий автономный округ, Российская Федерация.

Хисматуллина Лилия Филусовна / Hismatullina Lilia Filusovna. Birsky branch of the Bashkir state university / Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет». Студент 3 курса заочного отделения Факультета педагогики.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Чернега Наталия Юрьевна / Chernega Natalia Jur'evna. МБОУ школа-интернат основного общего образования г. Белебея Муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан/ MBOU boarding school of general education. Учитель начальных классов.

г. Белебей, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Черникова Марина Сергеевна / Chernikova Marina Sergeevna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и музыкального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

Юсупова Эльвина Халимьяновна / Yusupova Elvina Halimyanovna. Бирский филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» / Birsky branch of the Bashkir state university. Студент 2 курса Факультета педагогики.

г. Бирск, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

ЕЖЕГОДНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ НИЛ ЛИКР

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» и Бирский филиала ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» приглашают научных работников, педагогов, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов и других заинтересованных лиц к участию в ежегодных международных конференциях.

По итогам конференций издаются сборники научных статей с присвоением УДК, ББК, ISBN и ISSN. В сборниках публикуются оригинальные законченные научные и практико-ориентированные работы, выполненные в контексте актуальных проблем тематических направлений конференции в различных жанрах: теоретические и методологические статьи; статьи, описывающие результаты эмпирических исследований; научные эссе; короткие сообщения; обзоры отечественной и зарубежной литературы; комментарии к ранее опубликованным материалам; рецензии на книги; сообщения и отчеты о научных мероприятиях; другие информационные материалы широкого профиля.

Рабочие языки конференций: русский, украинский, белорусский, английский, французский, немецкий и др.

Формы работы: выступления приглашённых специалистов, доклады, открытые дискуссии, презентации, творческие мастерские, мастер-классы, развивающие модули, интерактивные научно-популярные шоу, тренинги, выставка научных и научно-методических изданий.

РЕЕСТР ЕЖЕГОДНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ЛИЧНОСТНОГО И КОРПОРАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Дата проведения (дата окончания приема статей)	Название конференции	Событие, которому приурочена конференция
20 февраля	Психолого-педагогические проблемы личности и общества	Всемирный день социальной справедливости
29 марта	Юридическая психология сегодня: наука и практика	День специалиста юридической службы
7 апреля	Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития	Всемирный день здоровья

15 мая	Семья – основа счастливой жизни	Международный день семьи
1 июня	Педагогика и психология детства	Международный день детей; День защиты детей
1 октября	Актуальные проблемы пожилых людей	Международный день пожилых людей
5 октября	Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы	Всемирный день учителя; День учителя в России
4 октября	Современные проблемы личностного и корпоративного развития	Всемирный день информации о развитии
10 ноября	Молодежь третьего тысячелетия: традиции и инновации	Международный день молодежи
16 ноября	Теория и практика толерантности: от конфликтов к миру и согласию	Международный день толерантности

КОНКУРС СТАТЕЙ И ТЕЗИСОВ

В рамках работы конференций проводятся **конкурсы**: 1) конкурсы докладов, представленных при очном участии в конференции на секциях и вызвавших у участников наибольший интерес; 2) конкурсы статей, опубликованных на сайте конференции, посредством открытого интернет-голосования.

Авторам работ, получивших наибольшее количество голосов, вручаются **дипломы лауреата конкурса конференции**.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ

Статьи

Статьи должны содержать в себе текст, без включения таблиц, графиков, рисунков и других визуальных наглядностей. Материалы учащихся и студентов принимаются только в соавторстве с научным руководителем.

Фамилия И.О., Фамилия И.О. - на языке оригинала статьи (*если статья написана на ином языке, не на рус. яз. или английском языке*).

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ - на языке оригинала статьи (*если статья написана на ином языке, не на рус. яз. или английском языке*).

Фамилия И.О., Фамилия И.О. - на рус. яз.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ - на рус. яз.

Фамилия И.О., Фамилия И.О. - на англ. яз.

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ - на англ. яз.

Аннотация - на рус. яз.

Аннотация - на англ. яз.

Ключевые слова - на рус. яз.

Ключевые слова - на англ. яз.

Текст статьи - на языке оригинала.

Библиографический список литературы - только на языке оригинала.

Сведения об авторе(ах)

Не входят в основное содержание статьи. Оформляется на каждого автора сразу после текста статьи и размещается в поле «Текст».

Фамилия, имя, отчество автора (*полностью*) - на рус. яз. / Фамилия, имя, отчество автора (*полностью*) - на англ. яз.

Место работы или учебы автора (*полное название*) - на рус. яз./ Место работы или учебы автора (*полное название*) - на англ. яз.

Должность, ученая степень, звание или статус обучающегося, курс, факультет - на рус. яз..

Город, страна - на рус. яз.

Контактная информация (e-mail) автора (*для переписки и отправки сборника статей с материалами конференции*).

Адрес для отправки сертификата (*в случае его заказа*).

ЭТАПЫ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ

1. Регистрация заявок и статей на сайте <http://psytolerance.info/>.

2. Оплата оргвзноса. Отсканированная квитанция отправляется по электронной почте Bosbeer@mail.ru.

3. Обработка модератором заявок и статей. Заявки и статьи добавляются на сайте в течение 3-х суток.

4. Голосование за лучшую статью конференции.

5. Публикация на сайте сборника трудов конференции, списка лауреатов голосования.

6. Рассылка осуществляется:

- авторам сборника трудов конференции в электронном виде,
- дипломов лауреатам,
- сертификатов участникам конференции.

Контакты: +79173708081, Bosbeer@mail.ru Батурина Оксана Сергеевна (заведующий научно-исследовательской лабораторией личностного и корпоративного развития, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, профессор РАЕ).

Информационное письмо и дополнительная информация о конференции доступна на сайте конференции: <http://psytolerance.info>.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Батурина О.С. О проведении Первой Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология детства»	2
РАЗДЕЛ I. ДЕТСТВО КАК МНОГОМЕРНЫЙ ФЕНОМЕН: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	7
Дульский Д.А., Каримова Л.М. Личностно-ориентированный подход в оптимизации развития личности учащихся.....	7
Мифтахетдинова Л.Ф., Масалимов Р.Н. Социально-правовая защита детства в регионе.....	9
РАЗДЕЛ II. ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНОМ И МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА.....	13
Акрамова А.Ф., Черникова М.С. Оздоровительные технологии при воспитании культуры здоровья у дошкольников	13
Гилимшина Г.А. Формирование навыка правильной осанки у детей дошкольного возраста.....	16
Тазиева Г.Ф., Черникова М.С. Формирование безопасного поведения младших дошкольников на прогулке.....	19
Токмурзина Н.П., Черникова М.С. Воспитание культуры безопасного поведения на проезжей части у детей 5-6 лет	21
Тухфатшина Н.И. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.....	24
РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИГРОВАЯ СУБКУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА	26
Адуллина Э.Ф., Бронников С.А. Условия гражданского воспитания дошкольников в процессе ознакомления с родным краем	26
Бакиева Ю., Черникова М.С. Игры с природным материалом как средство эффективной адаптации детей к ДОО	29
Зеленина Т. И., Буторина Н. В. Детская школа раннего языкового развития «Иж-Логос – Лингва»: дети, родители, студенты	31
Собильская А.С. Ребенок в мире виртуального общения.....	33
Утехина А.Н., Демешева М.А. Дистанционный курс лекций в подготовке специалистов для раннего языкового развития в структуре малого инновационного предприятия.....	39

Хисматуллина Л.Ф., Бронникова Э.П. Особенности полоролевой социализации детей.....	41
Юсупова Э.Х., Черникова М.С. Формирование поведения дошкольников при общении с незнакомыми детьми	43
РАЗДЕЛ IV. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	45
Билалова З.Т. Музыкальная игра как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.....	45
Мурзина Г.Р., Черникова М.С. Развитие музыкально-сенсорных способностей дошкольников посредством музыкально-дидактических пособий и игр.....	48
РАЗДЕЛ V. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА.....	52
Гагиева О.Г. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: проблема, пути решения, результат	52
Каримов М.Ф., Мардеева Э.И. Начала графического моделирования действительности в младшей группе детского сада.....	55
Лебеденко О.А., Костина А.В. Особенности самооценки младших школьников с разным уровнем интеллектуального развития	57
Мифтахова З.Т., Белобородова Н.С. Условия развития креативности младших школьников	60
Хабибуллина З.Г. Проектная деятельность в детском саду	62
РАЗДЕЛ VI. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОО И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	65
Батурина О.С. Исследование эргономического проектирования учителем начальных классов информационно-образовательной среды учебного кабинета.....	65
Никитина Ю.Г. Профессиональная компетентность педагога – главный фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС ...	70
Чернега Н.Ю. Личностные и профессиональные качества, необходимые педагогу, для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).....	73

РАЗДЕЛ VII. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	75
Петрова Н.Ю. Роль воспитателя в создании адаптивной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	75
РАЗДЕЛ VIII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ И ДЕТСТВА. СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА	78
Батурина О.С. Предпосылки и становление медиативной службы в России и Республике Башкортостан	78
Мизун Н.Н. Основные направления взаимодействия дошкольников и начальной школы	82
РАЗДЕЛ IX. VARIA: МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	84
Безденежных Н.И., Логинова Г.М. Патриотическое воспитание молодежи.....	84
Бронников С.А. Гузаева А.Р. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с отклонениями в поведении в общеобразовательном учреждении	85
Галимзянова А.Р, Масалимов Р.Н. Молодёжные организации в современной России.....	89
Колонских Н.Е., Каримова Л.М. Диагностика социально-психологической адаптации студентов	93
Прашко Е.В. Проектирование развития социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе.....	95
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	101
ЕЖЕГОДНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ НИЛ ЛИКР	106

Научное издание

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА

**Материалы Ежегодной международной научно-практической
конференции**

Ответственный редактор:

к.пс.н. Оксана Сергеевна Батурина

Представленные материалы печатаются без изменений в авторской
редакции.

Авторы опубликованных работ несут ответственность за подбор и
точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных
имен, географических названий и прочих сведений

При перепечатке материалов ссылка на данный сборник трудов и авторов
обязательна.

Подписано в печать 08.09.2014.

Гарнитура «Times». Печать текста на ризографе с оригинала-макета.

Формат бумаги 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл.- печ. л. 6,44. Уч.- изд. л. 6,77.

Тираж 100 экз. Заказ _____.

Цена договорная.

452450, Республика Башкортостан, г. Бирск, ул. Интернациональная, 10.

Бирский филиал Башкирского государственного университета.

Отдел множительной техники Бирского филиала БашГУ

Приглашаем научных работников, педагогов, преподавателей, аспирантов, студентов и других заинтересованных лиц принять участие в **Ежегодных Международных научно-практических конференциях (ISBN, ISSN, РИНЦ):**

- «Актуальные проблемы пожилых людей» (1 октября);
- «Психология труда и профессиональное развитие педагога: актуальное состояние, проблемы, перспективы» (5 октября);
- «Современные проблемы личностного и корпоративного развития» (24 октября);
- «Молодежь третьего тысячелетия: традиции и инновации» (10 ноября);
- «Теория и практика толерантности: от конфликтов к миру и согласию» (16 ноября);
- «Психолого-педагогические проблемы личности и общества» (20 февраля);
- «Юридическая психология сегодня: наука и практика» (29 марта);
- «Экологическая педагогика и психология здоровья: проблемы, перспективы развития» (7 апреля);
- «Семья – основа счастливой жизни» (15 мая);
- «Педагогика и психология детства» (1 июня).

Сайт конференций <http://psytolerance.info>

