***Обоснованность активного использования современных образовательных технологий или их отдельных элементов***

**Проблемное обучение** — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

 **Критическое мышление** ([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *critical thinking*) — система [суждений](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29), которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. В общем значении под критическим мышлением подразумевается [мышление](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F%29) более высокого уровня, чем мышление [докритическое](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1" \o "Пралогическое мышление (страница отсутствует)).

Существует мнение, что переход к критическому уровню мышления в том или ином сообществе — необходимая предпосылка для начала [цивилизационного развития](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%22%20%5Co%20%22%D0%A6%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) данного сообщества.

 **Метод**[**проектов**](http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82) — это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий им большую свободу в действиях по сравнению с [кооперативным](http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%9A%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%BC) или [проблемным обучением](http://wiki.pskovedu.ru/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%BC_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC). При этом учащиеся проявляют самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности.

Главным же отличием метода проектов является то, что в результате совместной групповой деятельности учащиеся не просто получают новые знания, а создают какой-либо учебный продукт, материальный результат совместного труда. Результаты выполненных групповых проектов должны быть «осязаемыми», т. е. если решалась теоретическая проблема, то должно последовать ее конкретное решение, если ставилась практическая задача — то конкретный результат, готовый к внедрению.

**Групповой метод обучения** *-*  кооперативная форма обучения благоприятно влияет на развитие речи, коммуникативности, мышления и интеллекта. Кроме того, она приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами и методами. При формировании групп я стремлюсь к тому, чтобы в них были представлены разнообразные учебные интересы, умения и навыки учащихся. Оптимальный размер малой группы, как показали многолетние наблюдения, должен составлять 4 человека. Такая группа обладает наивысшей степенью работоспособности, а также наиболее удобна для группового общения.

***Все технологии применяются в системе и направлены на повышение качества образования в соответствии с современными требованиями.***

Для развития творческих способностей учащихся следую следующим правилам: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, индивидуальность.

Ведущую роль отвожу ***методу критического мышления***. Сущность применения элементов технологии критического мышления заключается в создании условий для творческой самореализации учащихся. Учить критически мыслить, то есть критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять и доводить свои знания, критически развивать и совершенствовать себя.

Положительная мотивация использования технологии критического мышления заключается в том, что она позволяет соединить обучение и воспитание в один целостный процесс развития творческой личности.

 Критическое мышление – это способ мыслить критически, наивысшая организация мыслительных функций, заключающихся в анализе, синтезе, сопоставлении информации, нахождении причинно-следственных связей, умение делать собственные выводы.

В учебно-воспитательном процессе сочетаю традиционные и инновационные формы и методы обучения, требующие активной мыслительной деятельности, формирую у обучающихся умение анализировать, сравнивать, обобщать. На своих уроках целенаправленно развиваю у учащихся логическое мышление, добиваюсь безошибочного выполнения всех заданий, для чего использую различные приемы самоконтроля, проверки внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

**Доклад на тему:**

**Работа консультационного центра по внедрению деятельностно-компетентностного подхода в рамках реализации ФГОС**

Государственный стандарт выделяет компетентностный подход в обучении как один из значимых. Он предполагает освоение учащимися умений, позволяющим действовать в новых, неопределѐнных, нестандартных ситуациях. Учебные занятия планируются таким образом, чтобы они способствовали приобретению учащимися навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, самостоятельное решение проблемных ситуаций, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Только система теоретического и практического освоения современных технологий не обеспечивает мобильного и эффективного перехода на новую модель обучения. У многих педагогов возникают затруднения в применении тех или иных приемов, методик, техник, в проектировании различных этапов урока.

Поэтому, в начале учебного года был проведен мониторинг учебной деятельности педагогов, где были выявлены потребности и запросы педагогов. Мы организуем изучение этих затруднений двумя путями: мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий на занятиях и диагностика затруднений через анкетирование. Проанализировав аудиторные занятия, пришли к выводу, что овладение новыми способами проведения уроков можно организовать через взаимообучение, основной формой которого стал консультационный центр. Главная задача его - научить педагога проектировать учебный процесс. Согласно запросам и потребностям педагогов в программу консультационного центра были внесены следующие темы:

1. Мотивационно- целевая установка и актуализация опорных знаний;

2. Изучение нового материала;

3. Применение полученных знаний;

4. Контроль и оценка знаний обучающихся, рефлексия;

5. Выдача домашнего задания.

Тема моего направления консультационной деятельности стала мотивационно- целевая установка и актуализация опорных знаний. Это самый сложный этап урока , который характеризуется тем, что учащийся не может выполнить задачу, поставленную перед ним преподавателем только с помощью имеющихся у него знаний и должен дополнить их новыми. Учащийся должен осознать причину этого затруднения, но для этого проблема должна быть посильной. Они примут задание к исполнению, когда будет четко сформулирована проблема.

Но прежде чем приступить к обучению других педагогов, я должна сама разбираться в теории, владеть понятием, знать виды, уметь классифицировать цели, ставить проблемные вопросы и мотивировать обучающихся на изучение той или иной темы предмета. Изучив теоретическую базу постановки целей и мотивации учащихся, я перешла к овладению способами организации целеполагания, стала сама понимать алгоритмы выхода на проблему, подбирать проблемные задания, выводить через них обучающихся на цель. Следующий этап отработки способов- рефлексия этих способов, видение сильных и слабых сторон постановки цели, эффективные или не эффективные выходы на проблему. В соответствии с сильными и слабыми сторонами нужно уметь осуществить выбор приема или техники в зависимости от уровня подготовки учащегося, характера учебного материала, типа урока, наличия дидактического материала.

Как консультант я провожу занятия с преподавателями и мастерами ПО, на которых мы учимся выходить на цель урока, правильно выбирать задание, формулировать цель, мотивировать учащегося на получение знаний через самостоятельную работу на уроках. Важное место занимают индивидуальные консультации с педагогами, когда у них возникает проблема в подготовке открытого урока или в постановки цели и организации мотвации учащихся. Для более адресной и действенной помощи коллегам посещаю уроки педагогов. Это фиксируется в журнале учета консультаций, где прописывается, с какими преподавателями была проведена консультация, отмечается, как применяют полученные знания у себя на уроках и даются рекомендации к дальнейшей работе. Работа консультационного центра дает хорошие результаты: по результатам мониторинга на начало занятий в консультационном центре в октябре средний балл по первому этапу урока составил от 0,1 до 1,7, в декабре 1,3 до 2,1, а в марте от 1, 9 до 2,3 , где максимальное количество баллов равно 4,0.