**Конспект организованной**

**деятельности по экспериментированию**

**«Разноцветный шарфик для мамы»**

**Воспитатели:** Насартдинова Ольга Владимировна

**Программное содержание:**

**Цель:** Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с водой разных цветов.

**Задачи:**

* **Образовательные:**

1. Продолжать знакомить со свойствами воды.

2. Формировать умение приобретать знания посредством проведения практических опытов.

3. Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

* **Развивающие:**

1.Продолжать развивать любознательность, мышление, память, внимание, речь детей.

2.Познакомить с новыми свойствами воды.

* **Воспитательные:**

1.Воспитание у детей интереса к процессу познания, к науке, к экспериментированию.

2. Воспитывать желание помогать друг другу при необходимости.

**Материалы и оборудование:** стаканчики с водой, гуашь разных цветов, кисти, салфетки бумажные, обручи.

**Содержание организационной деятельности:**

**В:** Ребята, сегодня мы с вами будем делать подарок для любимой мамочки!

Вы согласны?

**Д:** Да, согласны!

Дети с воспитателем подходят к столам, рассматривают, что там лежит. На столах стоят стаканчики с водой, гуашь разных цветов, кисти, бумажные салфетки.

**В:** Что вы видите?

**Д:** Гуашь, кисточки, воду…

**В:** А почему вы решили, что в стаканчиках вода?

**Д:** Она прозрачная

**В:** Но ведь не только вода бывает прозрачной. Давайте, поближе рассмотрим наши стаканчики.

**Д:** Да

Воспитатель и дети рассматривают содержимое стаканчик. Выясняют, что она прозрачная, без запаха, без вкуса. Делают вывод, что в стакане действительно вода.

**В:** Ребята, как вы думаете, какой подарок мы будем делать?

Дети предлагают свои варианты.

Слышится писк, «прибегает» мышка Маруся, здоровается с детьми и показывает «разноцветный шарфик». Воспитатель объясняет детям, что Маруся будет помогать им делать необычный подарок. Дети садятся за столы.

**В:** Ребята, первое, что нам необходимо сделать, покрасить воду в стаканчиках.

Показывает, как это сделать и объясняет, что в каждом стаканчике вода должна быть разного насыщенного цвета. Дети красят воду. Смотрят, какая вода получилась у них и у друзей. Маруся хвалит детей и задает вопрос, как получился такой цвет (например, оранжевый). Дети рассказывают, какие надо смешать цвета, чтоб получился нужный цвет.

**Физминутка**

**В:** Ребята, а давайте сами превратимся в краски?

Дети соглашаются. Воспитатель делит детей на команды. У каждой команды свой цвет (Желтый, красный, синий, зелёный, белый).

**В:** Сейчас я буду называть цвет, а вы, краски, должны смешаться.

Оранжевый! (Дети из команд желтых и красных бегут в один обруч).

Розовый!

Зелёный! (На внимание, т.к. команда зеленого цвета есть)

Коричневый!

Молодцы, вот какие вы у нас сообразительные.

Садятся обратно за столы.

**В:** Маруся, научи нас тоже все же делать такие шарфики. Воду мы уже приготовили.

Воспитатель голосом Маруси: Для того чтоб получился такой шарфик салфетку нужно покрасить, но не кисточкой, а водой!

**Д:** Как это?

**В:** Для этого нужно поставить три стаканчика рядом в одну линию (показывает), затем положит один конец в первый стаканчик (показывает), второй конец в третий стаканчик (показывает), а серединку аккуратно пальчиком в стаканчик, который стоит по середине (показывает).

Дети выполняют работу и аккуратно выкладывают свои шарфики на бумагу, чтобы «разноцветные шарфики» подсохли. Воспитатель обращает внимание на то, что если соседу по столу или другу нужна помощь при выкладывании на бумагу, то надо помочь.

Рассматривание шарфиков друг друга. Воспитатель и Маруся восхищаются работой и хвалят детей.

**В:** Ребята, а вам понравилось, что мы сегодня с вами делали?

**Д:** Да!

**В:** А как вы думаете, почему салфетка стала разноцветной?

Дети отвечают. Воспитатель объясняет детям, что вода проникает сквозь волокна салфетки и там остается, тем самым салфетка приобретает цвет (в помощь схематический рисунок на магнитной доске)

Маруся прощается и «убегает».