**Цель**: закрепить правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

**Задачи:**

1. Умение определять спряжение глаголов.
2. Развивать навыки грамотного письма, письменную речь, мышление, обогащать словарный запас учащихся.
3. Воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем мире.

**План.**

1.Орг. момент.

2.Орфографическая минутка.

3.Выполнение заданий на закрепление.

4. Работа по учебнику.

5. Подведение итогов.

6. Рефлексия.

7.Домашнее задание.

1.  **Орг.момент.**

-Послушайте загадку.

Интересная часть речи

В русском языке живёт:

Кто что делает, расскажет:

Чертит, пишет, иль поёт,

Вышивает, или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит,

Всё расскажет нам…(глагол)

-Почему прочитала именно такое стихотворение?(Уточнение знаний о глаголе – ответить на вопросы).

-Что сложнее всего определять у глагола? (спряжение)

-Исходя из вашего ответа, определите тему урока. (I и II спряжение глаголов. Закрепление).

**Число.**

**Классная работа.**

**2**.**Упражнения на правописание личных окончаний глаголов.**

**Игра « Где какое спряжение?».**

Писать, дружить, брить, отвечать, клеить, видеть.

**Игра «Четвертый лишний». Докажи.**

Рису..т, гуля..те, плава..м, ход..т.

Смотр..шь, вид..шь, подход..т, лома..т.

-Зачем нам необходимо знать спряжение глаголов?

**Работа с фразеологизмами.**

**Разделить на группы фразеологические обороты в зависимости от спряжения глаголов.**

Унос..т ноги, счита..т ворон, лома..т голову, вод..т за нос.

\*\*\* замени фразеологический оборот – глаголом. Определи спряжение.

**Чтоб определить спряжение, посмотри на окончание,**

**А ещё на ударение**

**Обрати своё внимание!**

**Когда окончание под ударением,**

**Легко узнаешь ты спряжение**.

***4.Работа по учебнику.*** Стр. 98, упражнение 135; 137

**Упражнение 135.стр 98.**

**1.Прочитайте отрывки из басен И. Крылова. Знаете ли вы их названия?**

1.Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не **пойдет**. 2. Ай, Моська! Знать она сильна, что **лает** на Слона! 3. Вертит очками так и сяк: то к темю их **прижмет**, то их на хвост **нанижет**, то их **понюхает**, то их **полижет**: очки не действуют никак. 4. «Как, милый Петушок, **поешь** ты громко, важно!»- «А ты, Кукушечка, мой свет, как **тянешь** плавно и протяжно» 5. «Стой, братцы, стой!- **кричит** Мартышка.– Погодите! Как музыке идти? Ведь вы не так **сидите.**

**2.Разделите выделенные глаголы на две группы - по спряжениям. Запишите.**

**3.Выделите окончания глаголов.**

**Упражнение 137.**

**1.Напишите глаголы по образцу.**

Несут- несешь, несет, несете; ведут, везут, стригут, гремят, хранят, звенят, стучат.

**2. Назовите сначала окончания глаголов 1 спряжения, а затем 2 спряжения.**

**Домашнее задание.**

Упражнение 136, стр 98.

**Подведение итогов.**

-Чему новому мы сегодня научились?

-Что нового узнали?

-Как нужно определять спряжение глаголов?

ГАПОУ СПО «Канашский педагогический колледж»

Министерства образования и молодежной политик Чувашской Республики

Конспект урока по русскому языку в 4 з классе

«**Спряжение глаголов. Закрепление**»

Выполнила:

студентка 401 группы

Сафиянова Д.Р.

Проверили:

Методист: Сергеева Р.Г.

Учитель: Хамзина А.М.

г.Канаш - 2015