**УМК «Перспективная начальная школа»**

**Русский язык 3 класс**

**Тема урока: Антонимы**

**Учитель: Гусева Л.В.**

**Цель:**

* познакомить с понятием «антонимы»;
* способствовать развитию умения распознавать и правильно употреблять в речи  антонимы;
* содействовать развитию устной и письменной речи, расширению кругозора учащихся, обогащению словарного запаса;
* способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества;

**Пособия для урока:** Учебник «Русский язык», ч. 1(с.95-98); Тетрадь для самостоятельной работы № 1.

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

Мы урок начинаем с разминки,

Выпрямляем свои спинки,

Вправо, влево потянулись

И друг другу улыбнулись.

**2. Повторение изученного материала**

- Ребята на доске у меня записаны слова, прочтите их:

***Деликатный, навязчивый, вежливый, беспорядок, волшебник, назойливый, кавардак, опрятный, чародей, аккуратный.***

- Это непростые слова. Внимательно на них посмотрите. Кто заметил их особенность?

(если самостоятельно не догадались)

- Попробуйте образовать из них пары слов…(выходят к доске, образуют пары слов)

***Деликатный – вежливый***

***Кавардак – беспорядок***

***Навязчивый – назойливый***

***Опрятный – аккуратный***

***Чародей – волшебник***

- По какому принципу вы образовали эти пары?

(Эти пары слов имеют близкое значение)

- А кто помнит, как называются такие слова? (Синонимы)

- Итак, какие слова мы называем синонимами? (Близкие по значению слова)

- Давайте сыграем в игру: я вам называю слово, а вы должны назвать к нему синоним.

алый – красный, лазурный – голубой, бежать - мчаться, смеяться – хохотать, гореть – пылать, робкий – трусливый, ликовать – радоваться, колотить – бить, малевать – рисовать, тревожиться – беспокоиться, галдеть - кричать )

**3. Сообщение темы урока.**

- Прочитайте следующие пары.

***Низко – высоко***

***Белый - черный***

- А эти пары слов можно назвать синонимами? (Нет)

- Почему? (У этих слов противоположное значение)

- Послушайте стихотворение и попробуйте запомнить и назвать , слова с противоположными значениями, которые там встретятся:

Слова неприятели спорят весь день.

Один скажет: «Солнце»

Другой скажет: «Тень»

Один скажет: « Близко»

Другой: «Далеко»

Один скажет: «Низко»

Другой: «Высоко»

- Кто запомнил и может назвать слова с противоположным значением? (солнце-тень, близко-далеко, низко-высоко)

- Ребята, а мы знаем, как они называются? (Нет)

- Кто может сформулировать тему сегодняшнего урока, глядя на эти пары слов? (Слова с противоположными значениями)

**4. Работа по учебнику.**

- Откройте учебник на стр. 95 и прочитайте тему сегодняшнего урока. (Антонимы)

- Прочитайте плакат Летучей мыши, что же такое ***антонимы.***

- Приведите свои примеры слов антонимов?

**5. Первичное закрепление.**

Откройте тетради и запишите: число, классная работа

- С.95 Упражнение №82

- Прочитайте задание. Что нужно сделать? (выписать антонимы)

- Выписывайте слова парами, через тире.

- К доске пойдет выполнять …….

*Упражнение №82*

 *Больше – меньше, маленькое – большое, дело – безделье. горького – сладкого, ложь – правда, тяжела – легче, радости – печали, старые – молодые, стареют – молодеют.*

- Как вы понимаете значение пословиц? (бъясняют)

**6.Физминутка**

А теперь, ребята, встали!

Дружно руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели – вновь за дело.

**7**.**Словарная работа.**

- Откройте ТПО с.64, найдите новое словарное слово. (лестница)

-Прочтите слово внимательно и найдите  орфограмму.

- Запишите его в словарик: ***лестница***

- Подчеркните опасное место.

- Определите часть речи, число и род этого слова. (Имя существительное, женского рода, единственного числа).

**8. Работа в ТПО с64-65 №67**

- Подумайте, а какое слово, связанное со словом лестница может нам помочь его запомнить. (Ступеньки)

- Ребята, а как вы думаете, каким образом слово лестница,  может быть связано с антонимами? (Какие действия мы совершаем по лестнице?) (спускаемся и поднимаемся)

- Скажите эти слова по значению одинаковые или противоположные? Какой части речи принадлежат эти слова?

- А сейчас, предлагаю вам составить из данных слов предложение**.**

***Ребята, спустились , к , берегу, по, деревянной, лестнице.***

- Запишите предложение в тетрадь.

**9**. **Работа у доски**

- Найдите и подчеркните основу предложения.

*Ребята(И.п.) спустились к берегу(Д.п.) по деревянной лестнице(Д.п.).*

- Какой частью речи выражено подлежащее? (Существительным)

А сказуемое? (Глаголом)

- Подберите к сказуемому слово антоним. (Поднялись)

- Молодцы!

**10. Работа в парах**

- Работать будем в парах.

- Кто напомнит правила работы в паре?

- Вам будут даны разрезанные пословицы. Все они перепутаны. Вам нужно к началу пословицы найти её конец.

- Будьте внимательны!

*Легче друга потерять, чем найти.*

*Ученье – свет, неученье  – тьма.*

*Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.*

*Радость прямит, кручина крючит.*

- Давайте проверим, что у вас получилось?

- Объясните, как вы понимаете эти пословицы?

- Найдите и выпишите все пары антонимов из пословиц в начальной форме.

- Определите и запишите  часть речи у выписанных слов.

**Проверка:**

*Потерять – найти, свет – тьма, горький – сладкий, радость – кручина, прямить – крючить*

*.*

***Соедините пары слов с противоположным значением:***

*Трусливый Грубый*

*Здоровый Дешёвый*

*Правый Больной*

*Дорогой Старый*

*Молодой Виновный*

*Правдивый Лживый*

*Вежливый Храбрый*

**11. Работа в тетради на печатной основе.**

-Откройте ТПО на с.64 упр.66.

- Прочитайте текст стихотворения.

- Вставьте орфограммы.

(фронтальная работа)

Найдите и подчеркните в тексте антонимы желтым карандашом, а синонимы

 - синим.

Проверяем.

**12. Итог урока**

- А теперь давайте подведем итог нашего урока.

- С каким новым понятием мы сегодня познакомились? (Антонимы)

- Какие слова называются антонимами?

- А как вы думаете, для чего в речи нужны антонимы? (Чтобы наша речь была более яркой и выразительной)

**13. Рефлексия**

- Кто остался доволен своей работой?

- Нарисуйте в тетрадях «Лесенку успеха», оцените себя.

- Мне понравилось, как вы сегодня работали, особенно отличились …

- Запишите д/з : Учебник с.96 упр.№34

- Спасибо за работу! Урок окончен!