**Конспект лекции к презентации 4**

**АООП – инструмент реализации ФГОС с ОВЗ
(на примере слепых и слабовидящих детей) (**

**Слайд 1.**

**Уважаемые курсанты, на предыдущих лекциях мы с вами рассматривали вопросы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на примере обучения слепых и слабовидящих детей.**

**На тех лекциях я показала вам, что категория детей с нарушением зрения очень разнородная. Она включает следующие три подкатегории:**

* **Слепые.**
* **Слабовидящие.**
* **Дети с пониженным зрением.**

**Посмотрите первую лекцию, а также мою статью в дополнительных к лекции материалах, где вы увидите, что и среди слепых, и среди слабовидящих, и среди детей с пониженным зрением нет однородности. Эта неоднородность обусловлена несколькими причинами:**

* **Диагнозом (само заболевание может относиться или к прогрессирующим, то есть приводить к ухудшению зрения вплоть до слепоты; или являться заболеванием, при котором состояние зрения ребенка может быть нарушенным, но оставаться стабильным; или относиться к заболеваниям, при которых зрение детей возможно улучшить и даже восстановить)**
* **Состоянием различных зрительных функций (например, по остроте зрения ребенок относится к слепым, границы его поля зрения сужены, характер зрения монокулярный, но при этом цветовое зрение и световая чувствительность в норме, глазодвигательные функции не нарушены)**
* **От соответствия возрастной норме по основным линиям развития (интеллектуальное, физическое и т.д.). Именно эти показатели развития имеют большое значение при выборе образовательного маршрута для ребенка, то есть варианта образования. Мы говорили о том, что для слепых детей таких вариантов 4, а для слабовидящих 3.**
* **От того, получал ли ребенок психолого-педагогическую помощь с момента выявления дефекта зрения (зрительной недостаточности)**
* **И т.д.**

**На предыдущих лекциях я вам говорила, что у детей с пониженным зрением есть свои образовательные потребности (см. в дополнительных материалах тексты моих статей, которые были опубликованы в журнале «Дефектология» в 2012 г.), но они уже достаточно успешно обучаются в массовых школах, хотя, конечно есть и проблемы, связанные с неподготовленностью педагогов к понимаю этих проблем и зачастую отсутствием продолжения в массовой школе необходимой медицинской поддержки, которая проводилась до школы).**

**Напоминаю, что к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ имеются приложения, посвященные конкретизации образования различных категорий детей с нарушениями развития:**

* **Глухих**
* **Слабослышащих и поздно оглохших**
* **Слепых**
* **Слабовидящих**
* **С тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**
* **С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**
* **С задержкой психического развития (ЗПР)**
* **С расстройствами аутистического спектра (РАС)**

**Слайд 3.**

**Поясняю, что стандарты образования детей с умственной отсталостью отражены в отдельном документе Слайд 2:**

**В ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ФГОС образования обучающихся с УО/ИН)**

**На предыдущих лекциях ваше внимание обращалось на то, что с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вам необходимо ориентироваться не только в ФГОС НОО, в ООП (основной образовательной программе), но и изучить ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП (адаптированные основные общеобразовательные программы).**

**АООП является инструментом реализации ФГОС. Эти программы разработаны для всех категорий детей с нарушениями развития.**

**Что касается детей с нарушением зрения, то при внедрении ФГОС применительно к детям с нарушением зрения наибольшие проблемы будут возникать с внедрением инклюзивного образования слабовидящих и особенно слепых детей.**

**Как преодолеть эти трудности?**

**Объем большой. С чего начать? Как осилить? Покажу это на примере слепых детей.**

**Например, к вам в школу пришел ребенок, которому ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией) был рекомендован вариант обучения 3.1.**

**В этом случае вы должны понимать, что к вам пришел слепой ребенок, уровень развития которого по основным направлениям соответствует возрастной норме. Это значит, что он легко вступает в контакт, может сформулировать просьбу, связанную с решением какой-то недоступной ему на данном этапе проблемы – например, найти свою парту после перемены, проведенной в школьном коридоре, навыки самообслуживания тоже соответствуют его возрасту.**

**Для составления АООП для этого слепого ребенка вам необходимо внимательно прочитать и разобраться как минимум в следующих документах:**

* **ФГОС НОО**
* **Программа НОО**
* **ФГОС обучающихся с ОВЗ, обратив особое внимание на Приложение 3 этого документа. (Именно это приложение отражает требования к Стандарту образования слепых детей.)**
* **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (АООП НОО слепых обучающихся) Слайды 10-11.**

**На Слайде 10 представлено полное название АЛЛП для слепых, а на Слайде 11 представлены сведения о том, где, кем и когда этот документ был одобрен - решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)**

**Этот документ (Примерная АООП) состоит из пяти разделов и приложения)**

**Слайд 12.**

**Так как рассматриваемому ребенку ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией) был рекомендован вариант 3.1., то в первую очередь надо изучить два первых раздела. Это стр. 7-60.**

**Слайд 13.**

**(«ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ» и «2.ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 3.1)»**

**Структура второго раздела включает:**

**2.1. Целевой раздел – Стр. 13**

**2.1.1. Пояснительная записка – Стр. 13**

**Пояснительная записка всегда начинается с цели реализации АООП.**

**В рамках данного варианта обучения (3.1.) требования к структуре и результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО полностью соответствуют ФГОС НОО младших школьников, т.е. итоговые достижения слепых обучающихся полностью соответствуют требованиям к результатам освоения ФГОС НОО.**

**2.1.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования - Стр. 23**

**В параграфе 2.1.3. отражена «Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования» - Стр. 26)**

**Наличие у слепых обучающихся наряду с общими особых образовательных потребностей детерминирует (обуславливает) включение в АООП НОО программы коррекционной работы. Эта программа обязательна. Она выступает, как исходно заданное требование к образовательной подготовке обучающихся и направлена на сведение к минимуму негативного влияния слепоты на учебно-познавательную деятельность ребенка и обеспечение профилактики возникновения вторичных отклонений в его развитии. Содержание работы со слепыми обучающимися в данном направлении включает: обогащение чувственного опыта, развитие пространственной ориентировки, коммуникации, управление собственной деятельностью, самооценку и др.**

**Например, иногда слепой ребенок не может решить задачу только потому, что плохо представляет ситуацию, о которой идет речь в задаче, а некоторые слова могут оказаться ему непонятными. Привести пример о том, как интеллектуально высоко развитый слепой мальчик отнесся к задаче, в которой были слова «Зайки на грядке рвали морковку…». Именно поэтому надо развивать чувственный опыт слепого ребенка, а сделать это он может прежде всего с помощью активного осязания и слуха.**

**2.2. Содержательный раздел – Стр. 31**

**Слайд 15.**

**Этот раздел включает:**

* **Программы формирования универсальных учебных действий;  отдельных учебных предметов,**
* **Программы курсов коррекционно-развивающей области;**
* **Программы духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;**
* **Программы внеурочной деятельности.**

**Важно помнить, что в варианте 3.1., который мы рассматриваем, содержание всех программ (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа обусловлена особыми образовательными потребностями детей и учатся дети столько же лет, как и зрячие, т.е. в начальной школе 4 года.**

**В параграфе «2.2.1. представлены «Направления и содержание программы коррекционной работы» - Стр. 32**

**Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей конкретного ребенка.**

**Именно поэтому «Программа коррекционной работы» включает в себя взаимосвязанные направления:**

* мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся, развития их жизненной компетенции (как минимум – это кабинет СБО или домоводства, педагог, прошедший курсы повышения квалификации);
* перечень и корректировку индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слепым обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательную организацию и освоение ими АООП НОО.

**А для этого необходимо уметь проводить диагностику, чтобы своевременно выявлять у слепого обучающегося особые потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, подготовить рекомендации по оказанию ему психолого­медико­педагогической помощи в условиях образовательной организации.**

**А кто должен проводить диагностику?**

**Во-первых, конечно, ваша образовательная организация должна иметь в своем штате или по сетевому взаимодействию тьютора или тифлопедагога, которые обучены проводить такую диагностику. А, во-вторых, и педагог, обучающий слепого ребенка, должен иметь соответствующую квалификацию, а для этого пройти обучение хотя бы на курсах профессиональной переподготовки работников образования по тифлонаправлению (от слова typhlos – слепой).**

**В этом же параграфе расписано содержание консультативной работы и информационно­просветительской работы, дан основной перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:**

* **коррекционно-развивающая работа тифлопедагога в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. Этот специалист должен развивать компенсаторные механизмы ученика, учить его ориентироваться в пространстве. Иначе ребенок не усвоит программу и у него не сформируются жизненные компетенции (не сумеет самостоятельно передвигаться в пространстве, обслуживать себя, пользоваться современными цифровыми техническими средствами и т.д.**
* **А формирование жизненных компетенций – эта одна из важнейших особенностей ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.**
* **коррекционно-развивающая работа специалистов в соответствии с индивидуальными особенностями (недостатками развития), требующими коррекции (логопедической, педагогической, психологической – например, психолог может корректировать отношение ребенка к своему дефекту);**
* **мероприятия по предметно-пространственной и социальной адаптации слепых обучающихся с целью повышения их мобильности, самостоятельности и активности в школьной среде;**
* **И т.д.**

**Диагностическая работа включает:**

**изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слепых обучающихся, представленных в заключении психолого- медико -педагогической комиссии;**

**наблюдение за возможностями слепых обучающихся включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня их социализации;**

 **диагностику специалистами отклонений в развитии, особых индивидуальных потребностей слепых обучающихся в реализации своих возможностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;**

**изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепых обучающихся;**

**комплексный сбор сведений о слепых обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;**

**анализ успешности коррекционно ­ развивающей работы.**

**Коррекционно ­ развивающая работа включает:**

**системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слепых обучающихся;**

**коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у слепых обучающихся;**

**развитие умений и навыков познавательной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового восприятия и других его модальностей, остаточного зрения слепых обучающихся;**

**обеспечение возможности слепым обучающимся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;**

**коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторную основу отражения окружающего слепыми обучающимися;**

**активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.**

**Консультативная работа включает:**

**выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слепыми обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;**

**консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слепыми обучающимися;**

**консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слепых обучающихся.**

**Таким образом, АООП дает представление о том, что должно быть отражено педагогом в АООП для конкретной группы учащихся или для конкретного ребенка.**

**Далее в разделе 2 АООП для слепых обучающихся идет параграф.**

**2.3. Организационный раздел – стр. 35..**

**В этом параграфе излагаются требования к условиям обучения слепого ребенка.**

**Подчеркнуто, что Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.**

**В частности, в параграфе**

 **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся – Стр. 35**

**Излагаются следующие требования:**

**Требования к кадровым условиям реализации АООП даны на стр. 37.**

**Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся, осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах.**

**Педагогические работники – *учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед* - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики.**

***Учитель-дефектолог* (тифлопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики.**

**Хочу обратить внимание на требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования – стр. -41**

***Требования к организации процесса обучения – стр. 52***

***Требования к организации пространства – стр. 54***

***Временной режим обучения – стр. 57***

***Требования к организации рабочего места – стр. 58***

***Требования к техническим средствам обучения - стр. 59***

***Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям – стр. 59***

**В приложении ко всему документу дается «Положение о едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слепых обучающихся» (стр. 602).**

**В частности, а Приложении написано:**

**При решении задачи по действиям или выражением не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.**

**Требования к Структуре АООП:**

1. **АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) в части создания специальных условий получения образования.**
2. **АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается Организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО.**
3. **Реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.**
4. **На основе стандарта Организация может разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.**
5. **АООП НОО может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

**Реализация АООП возможна через сетевую форму взаимодействия, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.**

**См. слайд. 19.**

**АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно: 80% и 20% (для вариантов 3.1., 3.2. и 4.1., 4.2.), 70% и 30% (для вариантов обучения 3.3. и 4.3.) или 60% и 40% (для варианта 3.4.) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется Организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.**

**См. слайд. 21.**

**АООП НОО должна содержать три раздела:**

**См. слайд 22.**

1. **Целевой. Этот раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.**
2. **Содержательный. Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий(УУД), программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.**
3. **Организационный. Этот раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП НОО и включает: учебный план НОО (предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.**

**Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).**

**Слайд 26.**

**АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.**

**Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Организация.**

**Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.**

**Слайды 28.**

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности**

* **спортивно-оздоровительное,**
* **духовно-нравственное,**
* **социальное,**
* **обще-интеллектуальное,**
* **общекультурное.**

**Слайд 29.**