**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛАСС, 68 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Тема урока | Кол-во ч | Д\з | Дата проведения | |
| по плану | по факту |
|  | **1 ЧЕТВЕРТЬ** | **1.09 – 27.10** |  |  |  |  |
| 1 | Человек и общество | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | **1** | С.6-7 | 5.09 |  |
| 2 |  | Москва - столица России. Герб Москвы | **1** | С.98-101 | 7 |  |
| 3 |  | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | **1** | Задание по группам. | 12 |  |
| 4 |  | Страницы истории: как Москва строилась | **1** | С104-105 | 14 |  |
| 5 |  | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | **1** | С.108-113 | 19 |  |
| 6 |  | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники | **1** | С.8-9 | 21 |  |
| 7 |  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | **1** | С.96-97 | 26 |  |
| 8 |  | Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск | **1** | Задание по группам. | 28 |  |
| 9 |  | Родной край, его природные достопримечательности | **1** | Рассказать о родном крае. | 3.10 |  |
| 10 |  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | **1** | Задание по группам. | 5 |  |
| 11 |  | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | **1** | Проект по теме. | 10 |  |
| 12 |  | Мир профессий жителей нашего региона | **1** | Книжка – малышка по теме. | 12 |  |
| 13 |  | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | **1** | С.122-123 | 17 |  |
| 14 |  | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | **1** | С.43-47  Составить родословную. | 19 |  |
| 15 |  | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | **1** | С.46-47 | 24 |  |
| 16 |  | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | **1** | Рассказ о своей семье (презентация) | 26 |  |
|  | **2 ЧЕТВЕРТЬ** | **7.11 – 29.12** |  |  |  |  |
| 17 |  | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | **1** | С.60-63 | 7.11 |  |
| 18 |  | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | **1** | С.52-59 | 9 |  |
| 19 |  | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" | **1** | Рисунок по теме «Как человек познает окр.природу?» | 14 |  |
| 1 | Человек и природа | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | **1** | Рассказ «Как я познаю окр.природу?» | 16 |  |
| 2 |  | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | **1** | С.48-59 | 21 |  |
| 3 |  | Земля – живая планета Солнечной системы | **1** | Рассказ. О планете Земля | 23 |  |
| 4 |  | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | **1** | Привести доказательства жизни на Земле. | 28 |  |
| 5 |  | Модели Земли. Практическая работа | **1** | Сделать модель Земли. | 30 |  |
| 6 |  | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | **1** | С.70-75 | 5.12 |  |
| 7 |  | Ориентирование на местности. Практическая работа | **1** | С.76-77 | 7 |  |
| 8 |  | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | **1** | С.64-67 | 12 |  |
| 9 |  | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание) | **1** | Задание по группам. | 14 |  |
| 10 |  | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | **1** | Записать отличия лиственных и хвойных деревьев, рисунок. | 19 |  |
| 11 |  | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | **1** | Задание по группам. | 21 |  |
| 12 |  | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | **1** | Задание по группам. | 26 |  |
| 13 |  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | **1** | С.32-25 | 28 |  |
|  | **3 ЧЕТВЕРТЬ** | **8.01 – 22.03** |  |  |  |  |
| 14 |  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | **1** | С.36-37 | 9.01 |  |
| 15 |  | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | **1** | С.74-77 | 11 |  |
| 16 |  | Дикорастущие и культурные растения родного края | **1** | Сообщение по теме. | 16 |  |
| 17 |  | Многообразие животных родного края и разных территорий России | **1** | Презентация по теме. | 18 |  |
| 18 |  | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | **1** | Рассказ по плану. | 23 |  |
| 19 |  | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | **1** | Рассказ по плану. | 25 |  |
| 20 |  | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | **1** | Рассказ по плану. | 30 |  |
| 21 |  | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | **1** | Рассказ по плану. | 1.02 |  |
| 22 |  | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | **1** | Рассказ по плану. | 6 |  |
| 23 |  | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | **1** | Рассказ по плану. | 8 |  |
| 24 |  | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | **1** | Рассказ о размножении животных, схема. | 13 |  |
| 25 |  | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | **1** | С.32-35 | 15 |  |
| 26 |  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | **1** | С.36-37, рисунок. | 20 |  |
| 27 |  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | **1** | С.36-37, рисунок. | 22 |  |
| 28 |  | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | **1** | С.90-91 | 27 |  |
| 29 |  | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | **1** | Проект по теме. | 29 |  |
| 30 |  | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | **1** | Проект по теме. | 5.03 |  |
| 31 |  | Заповедники: значение для охраны природы | **1** | С.142-143 | 7 |  |
| 32 |  | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | **1** | Составить памятку «Как вести себя в заповеднике?» | 12 |  |
| 33 |  | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | **1** | С.143 | 14 |  |
| 34 |  | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | **1** | С.144 | 19 |  |
| 35 |  | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | **1** | С.145 | 21 |  |
|  | **4 ЧЕТВЕРТЬ** | **1.04-24.05** |  |  |  |  |
| 36 |  | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | **1** | Сообщение о заповедниках России. | 2.04 |  |
| 1 | Правила безопасной жизни | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | **1** | С.4-8 | 4 |  |
| 2 |  | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | **1** | С.9-11 | 9 |  |
| 3 |  | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | **1** | Составить список п\игр. | 11 |  |
| 4 |  | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур | **1** | Записать правила закаливания. | 16 |  |
| 5 |  | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на предшкольной территории | **1** | Нарисовать безопасный маршрут до школы. | 18 |  |
| 6 |  | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | **1** | С.18-25 | 23 |  |
| 7 |  | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях | **1** | С.26-31 | 25 |  |
| 8 |  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | **1** | С.12-17 | 30 |  |
| 9 |  | Знаки безопасности на общественном транспорте | **1** | Нарисовать знаки безопасности. | 2.05 |  |
| 10 |  | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | **1** | Записать правила поведения в общ.транспорте. | 7 |  |
| 11 |  | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | **1** | Составить памятку «Как работать на компьютере?» | 14 |  |
| 12 |  | Безопасное пользование Интернетом | **1** | Правила безопасного использования интернета. | 16 |  |
| 13 |  | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе | **1** | б\з | 21 |  |