**Конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Дифференциация звуков [Б-П]»**

**Цель:** Сформировать у учащихся умение различать согласные [б - п] в устной речи.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1.Различение звуков [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях.

2.Уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными.

3.Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

4.Закрепление понятия твердый и мягкий согласный звук.

*Коррекционно-развивающие:*

1.Развитие фонематического восприятия.

2.Развитие координации речи с движением.

3.Развитие внимания, памяти, воображения и мышления.

4.Развитие мелкой и общей моторики.

*Коррекционно-воспитательные:*

1.Воспитание нравственно-этических чувств. Воспитывать у школьниках умение работать в коллективе.

2.Развивать умение слушать и анализировать.

*Оборудование:* компьютер, картинки в названиях которых есть звуки [ Б и П ], картинки-ответы к загадкам, индивидуальные карточки со слогами , зеркало

**Ход занятия:**

**1.Оргмомент.**

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Упражнения: «Забор», «Окно», «Трубочка», «Забор-Трубочка», «Уголок вправо – уголок влево».

**3. Развитие речевого дыхания и голоса.**

Песенка гласных звуков с имитацией движения [А О У Ы Э]для развития речевого дыхания и голоса.

\*«Бабочка»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.

Ребенок, вытянув губы трубочкой, не надувая щек, дует на бабочку, чтобы она полетела (бабочка на ниточке прикреплена к прямоугольной рамке с ручкой)

**4. Сообщение темы занятия.**

Ребята отгадайте, пожалуйста, мои загадки.

Смастерили из досок

И надели поясок.

И хранит посуда эта

С грядки собранное летом (бочка)

На ветках -

Плотный комочек.

В нём дремлет

Зеленый листочек(почка)

Ребята, вы догадались что это? Правильно это бочка и почка!



Какими звуками отличаются эти слова?

 «Итак, сегодня мы и поговорим о звуках Б и П»

**5. Сравнение звуков по артикуляции.**

- Взяли зеркала. Произнесем звуки.

Произнесите звуки [б] и [п]. А теперь я произнесу, а вы посмотрите, одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков? (Губами. Губы смыкаются).

- Положите руку на горло и послушайте, дрожит ли оно при произнесении звука [б]. Б-Б-Б. (Дрожит).

С голосом или без голоса произносится этот звук? (С голосом).

- А теперь произнесите звук [п] и послушайте, дрожит ли горло при его произнесении.(Не дрожит).

Вывод: что [б] звонкий звук, а [п] глухой”.

**6. Характеристика звуков.**

- Звук П он какой? (согласный, глухой, всегда твердый; на письме обозначается буквой П).

- Звук Б он какой? (согласный, звонкий, всегда твердый, на письме обозначается буквой Б).

Звуки Б – П парные, всегда твердые.

**7.Фонетическая зарядка**.

Игры со звуками [Б] - [П] в слогах и словах.

Мы поиграем с вами в игру «[Б] или [П]» Я буду называть слоги , а вы, если услышите звонкий звук [Б], хлопните один раз в ладоши, а если услышите глухой звук [П] хлопните два раза в ладоши.

а) слоги: ба бо па бы пу бу пы пя бё пе бю и т.д.

Хорошо! Задание то же, но в словах.

б)слова: пыль, баран, работа, пылесос ,булка, лопата, лапти, банка, рыба, карп.

**8. Игра «Назови и запомни»**

Отбор картинок, в названии которых есть звуки [б – п]:

- “У каждого из вас на парте лежат картинки. Разложите их на 2 группы. Справа положите картинки, в названии которых есть звук [п], а слева – со звуком [б]."



**10. Игра: «Замени звук»**

Замените звук П на Б в слогах: па, по, пу, пы, апо, упы, опу, пых. Замените звук Б на П в словах:

бочка — почка

бой — пой

борт — порт

балка — палка

башня-пашня

бас — пас

бар — пар

**11. Развитие мелкой моторики.**

«Коза- корова» — одновременно двумя руками. («Коза»-указательный и мизинец выдвинуты вперёд, остальные в кулаке; «Корова»- указательный и средний пальцы вперёд, остальные в кулаке.)

**12. Дифференциация Б - П в словах.**



**13. Дифференциация Б- П в словах.**



14. Игра « Редактор»



**15. Скороговорка**

С балки упали палки.

**16. Подведение итогов.**

-Какие звуки мы сегодня изучали?

-Чем они похожи? Чем различаются? Оценка деятельности детей.