Отчёт об апробации электронного учебника

Волковой Т.А., учителя русского языка и литературы

Электронный учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией Е.А.Быстровой соответствует бумажному варианту этого же автора, рекомендован Министерством образования и науки РФ, соответствует ФГОС.

Содержание в учебниках излагается традиционно (хотя некоторые темы 6 класса были даны в 5 классе, например, «Разряды прилагательных»). На мой взгляд, образовательный контент достаточно структурирован и соответствует современным требованиям.

Отличие учебника от других заключается в подаче теоретического материала: излагается поэтапно, блоками под цифрами I,II и т.д., впоследствии идёт закрепление при выполнении упражнений.

Для формирования аналитических умений, для достижения предметных и метапредметных результатов обучения ведётся работа с описанием способов деятельности, например, в рубрике «Рассуждайте так».

Метапредметная направленность реализуется и на этапе рефлексии: система вопросов и заданий, формирующих навыки самооценки, весьма разнообразна, но, к сожалению, интерактивный контент отсутствует (нет возможности установить интерактивное взаимодействие обучающегося с электронным образовательным контентом).

Новым в сравнении с учебником 5 класса является то, что гиперссылки, в основном, активны (например, по ней можно узнать дополнительную информацию об авторе текста, о художнике).

Другой составляющей электронного учебника является мультимедийный контент, который, к сожалению, в представленном учебнике также отсутствует.

Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки их содержания.

Технология формирования ключевых компетенций предполагает наличие компетентностно-ориентированных и ситуативных заданий в системе. Сам учебный процесс приближен к условиям естественного общения. Возможность общения реализована в коммуникативных упражнениях (создают и поддерживают потребность в общении). В них изменены коммуникативные целевые установки (сравните, докажите, поправьте, объясните, возразите и др.).

Количество практических заданий, дифференцированных по уровню сложности, в сравнении с учебником для 5 класса значительно возросло. Они отмечены специальным значком «Задание по выбору». По-моему, упражнений подобного типа достаточно для осуществления работы по развитию творческих способностей обучающихся.

Кроме традиционных видов работ с текстом (придумать заголовок, составить план, выразительно прочитать), в учебнике для 6 класса представлены новые задания к тексту: нахождение в тексте слов на определенную орфограмму, поиск изобразительно-выразительных средств, написание сочинений-рассуждений на основе высказываний языковедов о роли какого-либо языкового явления. Данные дополнения помогают учителю системно готовить детей к ГИА. Рубрика «Говорим правильно», в которой представлены нормы орфоэпии, акцентологии, грамматических форм, расширена. Познавательной для детей остаётся рубрика «Знаете ли вы, что…», в которой учащиеся узнают занимательные сведения из истории речевого этикета, вкладе выдающихся русских лингвистов, появлению неологизмов, сведения о происхождении фразеологизмов. Одним из достоинств данного учебника является рубрика «Наш помощник Интернет», где предложены задания исследовательского характера. Задания рубрики «В мире других языков» в учебнике для 6 класса отсутствуют, хотя упражнения данной рубрики способствует развитию межпредметных связей.

Представленные в учебнике иллюстрации высокого качества. Они дополняют познавательные тексты, служат материалом для выполнения различного рода упражнений (упр.48,81,240,286 и др.), репродукции картин для написания сочинений разных видов. Для закрепления теоретического материала используются цветные схемы и таблицы.

В учебнике представлен и справочный материал: словарик орфографических и орфоэпических трудностей, толковый словарь.

Учебник литературы под редакцией Г.С.Меркина соответствует современным требованиям к учебному пособию, ориентирован на реализацию ФГОС. В сравнении с учебником для 5-го класса следует отметить, что возможности интерактивного и мультимедийного контента расширены и усовершенствованы.

Одним из требований ФГОС к метапредметным результатам обучения заключается в сформированности навыка смыслового чтения. Обращение к звуковым аудиофайлам как образцам подобного рода навыка позволяет его формированию.

Среди требований ФГОС к личностным результатам обучения: «формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию…». Для достижения данного результата необходимо умение поиска информации. ЭУ оснащён необходимым для этого инструментарием. Решая задачи освоения предметного содержания, учитель формирует у обучающихся устойчивую мотивацию к обучению. Система поиска показывает все места в учебнике, в которых располагается искомое понятие.

Обращение к видеофайлам разной жанровой принадлежности поможет сформировать представление о многоообразии и целостности мира (личностные результаты).

Требования ФГОС к метапредметным результатам обучения включает формирование умения установления причинно-следственных связей

Использование системы гиперссылок в основном и дополнительном тексте учебника позволит учителю продемонстрировать векторность причинно-следственных связей, существующих в реальном мире, что будет способствовать формированию логического мышления у обучаемых и представления системной организации реальности

Сформировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей поможет обращение к галереям изображений, которая также в учебнике для 6 класса представлена более широко.

На мой взгляд, изучение русского языка по учебникам УМК под редакцией академика Е.А. Быстровой и литературы по учебникам Г.С.Меркина предоставляет реальную возможность в достижении высоких результатов по изучению русского языка и литературы. Научность, доступность, занимательность, системность в изучении языка и литературы, опора на единую теорию, достижения современного языкознания и литературоведения - все это, заложенное в учебниках этой линии, привлекает и закладывает возможность качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Самый главный минус при использовании ЭУ на уроках мы испытываем только по техническим причинам: «Приложение Дай 5 остановлено», не открываются страницы учебника, не загружается вообще весь учебник, «зависают» страницы при перелистывании.