

“What happens after school?”

УМК «Enjoy English - 11» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис

Урок с применением технологии обучения в малых группах сотрудничества

Цель урока: Развитие коммуникативных умений в устной речи.

Задачи урока:

1. Образовательная: развивать умения общения на английском языке, умения аудирования; активизировать лексику по теме, формировать социокультурную компетенцию.
2. Развивающая: развивать интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность мышления, способствовать развитию чувства языка, языковой догадки, выбирать убедительную аргументацию, уточняющую собственную позицию.
3. Воспитательная: развивать умения сотрудничества в условиях групповой работы, прививать уважение и интерес к стране изучаемого языка.

Речевой материал: раздаточный материал для групповой работы

Оснащение: Мультимедийная установка, видео “Oxford University vs Cambridge University, УМК Enjoy English-11 класс.

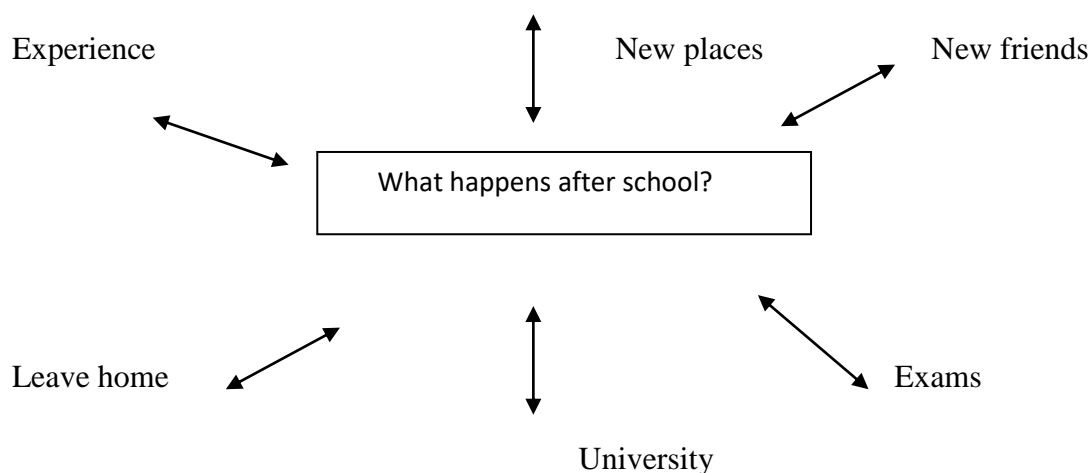
Ход урока:

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.

Good morning, dear friends! How are you? I hope you are fine and let's start our lesson. I think we have an interesting and important theme of the lesson today because you are the eleventh graders, you are going to have your final exams soon and of course you think about your future education. Am I right? So, look at the blackboard, the theme of our lesson is “What happens after school?”

II. Речевая зарядка.

1. And now brainstorm. Give me your ideas what happens after school?



Fine! How do you think what are the most important items? May be Exams and University.
Today we'll speak about your final assessment and about your further education.

2. Let's speak about your final exams. But first let's remember these words and expressions and answer some questions:

To be optimistic

To be pessimistic

To be worried

To be scared

I am just enjoying myself

To give a good advice

I'd like to enter (college, institute, and university) after leaving school

To get necessary knowledge

It's amazing (interesting, great, too far from home, too expensive).

To have more job opportunities

To guarantee a high salary in future

To revise

Revision

To revise a lot of material

To get education abroad

1. Are you optimistic about your future?
2. Have you talked about your future plans with your parents and classmates?
3. Do you often think about your final exams?
4. Have you been revising material for your exams?
5. Are you worried and nervous about taking exams?
6. Are you feeling stress now?

III. ОСНОВНОЙ ЭТАП

1. I see, you are worried about exams, maybe you're scared. You have to revise and revise and revise a lot, so stressful! But I try to help you. Divide into groups. Each group consists of student, school psychologists (they are very competent) and a doctor. Students tell them about their feelings and problems and psychologists and doctors should listen to them, and try to give useful tips and advices how to cope with stress before exams.

(Students work in groups)

Summing up. Fine! Thank you! Students are clever and hard working, psychologists and doctors are very competent. They gave students very nice and wise advices. Don't worry about exams. I am sure you'll pass. And what are going to do after leaving school?

1. Are you going to continue your education?
2. What do you think about higher education? Is it necessary for you? Why?
3. Have you chosen the institute or university for your further education?
4. Would you like to get education abroad? Why? Why not?
5. By the way do you know the most famous and prestigious universities in Russia and abroad for example in Great Britain?
6. What do you know about Oxford University? Cambridge University?

2. Thanks. And now I'd like to suggest you a short film about the most famous universities in Great Britain: Oxford University and Cambridge University. Work in groups. One group should listen to the information about Oxford, the second group tries to understand the information about Cambridge University, and students from the third group are experts. They listen to the information about both universities and help students with their answers. You should watch video very attentively, make notes and then tell us about some new and amazing facts about these universities. Relax and watch nice video.

Well Oxford University vs (versus) Cambridge University: what interesting facts have you known?

IV. Рефлексия.

Answer my questions please and show us your color circles.

Green is for “Great!”

Blue- “So so”

Brown- “So boring!”

Yellow - “Not bad!”

Did you like the theme of our lesson?

Did you enjoy yourselves? Did you work hard?

Did you like to work in groups?

Did you like video?

Did you get new and useful information?

Do you like English?

Приложение 1.

Student1. I am so scared. The examination procedure is strict. I have to pass exams with excellent grades in order to get a place in a university.

Student2. I am so nervous. I am afraid of Math tests. And I have already started revising for my Math tests.

Student3. I suppose it's good to have exams. Sometimes it's a nice surprise to see that I've done better than I expected. And I like tests because the classroom is always so quiet and it helps to concentrate and do your best.

Student4. My final exams make me depressed and worried. I'll have to revise a lot of material. It is so stressful.

Psychologists:

1. Plan your work: revise at times when you know you will work at your best.
2. If you are studying in the evening, don't go straight to bed afterwards. Your mind will still be 'going round and round' - thinking too much. Do something else, maybe walk or get exercise.
3. Choose something that will relax you, and make you think of other things.
4. Get help: ask a teacher or tutor about how to revise, and exam skills - how to work when you are in an exam. In Britain, there is a saying, 'A problem shared is a problem halved.' So you must find someone to talk to about these problems. Maybe you can speak to a friend or someone in your family. Or teachers at your place of study. Or a doctor. If one person doesn't help you, ask someone else.
5. Take short rests during your time of work and revision. If your mind is tired, it will not remember well.
6. Think positive. Adopt an "I can do this" attitude instead of thinking about what happens if you don't do well.
7. Make short notes of the important points. Then you can read through it faster in the last few days.
8. And try to relax sometimes. Funny video, pets, walks can help you to cope with stress.
9. But don't be too relaxed! Some stress over exams makes you work hard for them.

Doctors:

1. Create a schedule based on your exam timetable. Your plan should include plenty of time for studying, regular breaks and solid sleep time. Even if you don't stick to the plan, it helps you organize your approach.
2. Do not try to study with the TV on or with music. Study in a good environment.
3. Don't forget about yourself and what you need. This means thinking of yourself as a total person, not just as a test taker.
4. Meditation brings calm and focus to your mind. Sit quietly in a comfortable position. Close your eyes and breathe in slowly and deeply. Feel the stress leave your body with your breath. Focus on not thinking about anything.
5. Get enough sleep. Do exercise: you need exercise to work well. Walk, run, play sport - whatever you enjoy.
6. Eat healthy food. You should eat one banana a day to be energetic and healthy. Avocado is a source of energy. It helps you to concentrate your attention. Nuts strengthen your nervous system. And lemon refreshes your thoughts and you can perceive much information.

Приложение 2. <http://www.youtube.com/watch?v=fVyJDV6igLk>

Some interesting facts from the film:

1. Cambridge University Press is the oldest printer and publisher in the world and the biggest academic Press.
2. Founded in the 11th century Oxford University was the first University of Britain. Oxford has 11 libraries and the oldest museum of Oxford.
3. 47 Nobel Prizes were studied in Oxford.
4. Cambridge has 61 Nobel Prizes
5. 15 prime ministers have educated in Cambridge
6. 26 prime ministers have educated in Oxford (Tony Blair)
7. Writers: Oscar Wilde, Tolkien (Oxford)
8. Iris Murdoch in Cambridge
9. Scientific discoveries: electron, Darwin wrote his Theory of Evolution in Cambridge
10. WWW was invented in Oxford
11. Computer and web camera – in Cambridge

Самоанализ урока английского языка в 11 классе

Тема урока «What happens after school?»

Данный урок продолжает изучение темы “The Job of Your Dreams” второго юнита УМК Enjoy English -11 класс. Авторы М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис.

Цель урока: развитие коммуникативных умений в устной речи. Цель урока соответствует его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса. При подготовке к уроку были учтены программные требования и в соответствии с ними были поставлены **следующие задачи:**

4. Образовательная: развивать умения общения на английском языке, умения аудирования; активизировать лексику по теме, формировать социокультурную компетенцию.
5. Развивающая: развивать интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность мышления, способствовать развитию чувства языка, языковой догадки, выбирать убедительную аргументацию, уточняющую собственную позицию.
6. Воспитательная: развивать умения сотрудничества в условиях групповой работы, прививать уважение и интерес к стране изучаемого языка.

На уроке был использован раздаточный материал для групповой работы.

Оснащение урока: мультимедийная установка, видео “Oxford University vs Cambridge University”, УМК Enjoy English-11 класс.

В ходе урока присутствовали такие **этапы** как организационный момент, объяснение целей и задач урока, речевая зарядка, основная часть (работа обучающихся в малых группах сотрудничества – общение на английском языке в ходе выполнения совместного задания, и работа с текстом учебника), просмотр видео по теме урока Oxford University vs (versus) Cambridge University, обсуждение просмотренного и прослушанного (работа в группах); и заключительный этап урока – рефлексия и подведение итогов урока.

Думаю, что организационный момент удачно «переключает» обучающихся на предмет «иностраннный язык», (беседа велась на английском языке) и план урока ориентирует обучающихся на достижение коммуникативных, общеобразовательных и воспитательных целей.

В ходе оргмомента и вытекающей из него речевой зарядки был установлен контакт с классом. Для этого использовала беседу с классом по учебной теме урока, методический прием «мозговой штурм» для создания в классе творческой, деловой, доброжелательной атмосферы.

Первое задание основного этапа урока - работа в малых группах сотрудничества, речевое взаимодействие обучающихся по теме урока, с элементами ролевой игры. Обучающимся были предложены роли студентов, школьных психологов и докторов. Студенты говорят о своих волнениях и тревогах, в связи с предстоящими выпускными экзаменами, а «доктора и психологи» советуют им как лучше подготовиться к экзаменам и снять стресс. На этом этапе решались следующие задачи: активизировать изученную лексику по теме; предоставить каждому члену группы максимальную возможность общения на английском языке в ходе выполнения совместного задания. И что немаловажно, действительно дать студентам полезные советы по подготовке к экзаменам. (То есть, ученики обсуждают реальную ситуацию и важные для них проблемы). Обучающимся были предложены опоры в виде ключевых слов и выражений и некоторая информация по теме речевого взаимодействия. Работая в группах, обучающиеся анализировали информацию, делали выводы, аргументировали их, достаточно активно общались на английском языке.

Второе задание - просмотр видео Oxford University vs (versus) Cambridge University. Обучающиеся должны были посмотреть и послушать интересные факты о двух самых известных в мире университетах, в ходе просмотра делать заметки и затем с помощью наводящих вопросов рассказать о том, что они узнали нового и интересного из фильма. При обучении аудированию использовала не только аудио, но и видеотекст, поставила целевое задание, стимулирующее к восприятию. (Первая группа – информация об Оксфордском университете, вторая группа – Кембридж, а третья группа – эксперты. Они должны услышать, понять, записать как можно больше фактов об университетах и дополнить ответы учеников из двух групп). При этом решала не только учебные, но и развивающие и воспитательные задачи: способствовать развитию чувства языка, языковой догадки, формировать социокультурную компетенцию, привить интерес к стране изучаемого языка, показать красоту и мощь знаменитых британских университетов. Обучающиеся воспринимали и понимали и фактическую информацию, и языковые особенности речи в конкретном контексте.

На заключительном этапе урока использовала метод рефлексии: обучающиеся оценили нашу работу, полученную информацию, результативность урока. Использовала наряду с вопросами и сигнальные карточки.

Задания, речевой материал, оснащение урока способствовали формированию коммуникативной компетенции обучающихся: языковой, речевой, социокультурной и развитию информационного умения; интеллектуальных способностей учеников (внимание, память, мышление, воображение, развитие фонематического слуха и языковой догадки), умение работать в группе, сотрудничать, взаимодействовать.

Все этапы урока были взаимосвязаны. Считаю, что каждый этап логично вытекал из предыдущего.

В целом атмосфера на уроке была живая и доброжелательная, ученики работали с интересом и удовольствием.

