**Технологическая карта урока по русскому языку в 4 классе по теме «Лексическое значение. Фразеологизмы»**

Автор материала:

*Андреева Александра Васильевна,*

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

МБОУ «Лицей №18», г. Орел

**Г. Орел, 2015**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока по русскому языку по программе «Школа России» 4 класс.** | | | | |
| **Тема: Лексическое значение слова. Фразеологизмы.** |  | | | |
| **Цель: актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах; обобщить изученное о лексических группах слов.** | Задачи: развивать умение находить фразеологизмы в тексте и в предложении, объяснять их значение;  учить работать с фразеологическим словарем;  развивать умение употреблять фразеологизмы в речи. | | | |
| **Планируемые достижения** | | | | |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | **Личностные:** | | |
| * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; * находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; * работать с фразеологическим словарем; * оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; * составлять текст по рисунку и фразеологизму. | *Познавательные (в т.ч. логические) УУД:*  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Коммуникативные:  - вести диалог в процессе решения поставленных задач; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, оценка действий партнера.  Регулятивные:  -постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  оценивание качества и уровня усвоения материала;  -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;  осознавать важность различных форм учебного сотрудничества. | | |
| **ЭТАПЫ УРОКА** | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |  | |
| **Мотивационно-ориентировочный этап** | | | | |
| ***Создание мотивационной основы учебной деятельность***  - Выпишите слова с парными согласными в корне.  Биться как рыба об лед, на первый взгляд, взять на себя труд, ни в зуб ногой, воз и ныне там, с глаз долой, не ударить в грязь лицом, наломать дров, сквозь землю провалиться, золотой дождь, кровь из носа, избушка на курьих ножках, из кожи вон лезть, рожки да ножки.  *- Как называются сочетания слов, с которыми мы только что работали?*  *- Как вы понимаете значение фразеологизма « из кожи вон лезть»?*  *- Какую роль играют фразеологизмы в русском языке?*  *- Где можно уточнить значение фразеологизма?*  *- Сформулируйте задачи урока.* | Взаимопроверка, взаимооценка  Фразеологические обороты.  Очень стараться что-нибудь сделать.  Ответы детей.  Во фразеологическом словаре.  Повторить, какие словосочетания называются фразеологизмами. Узнать, какую роль играют фразеологизмы в языке, научиться объяснять смысл фразео логизмов и употреблять их в речи, пользоваться фразеологическими словарями. | |  | |
| **Поисковый этап** | | | | |
| Упр.№74  - Прочитайте.  - Почему мальчик не понял выражение «глаза на лоб полезли»?  -Можно ли понять смысл данного выражения, если объяснить в нем лексическое значение каждого слова?  - Прочитайте материал рубрики «Вспомните!».  - Что такое фразеологизм?  - Как же можно объяснить смысл выражения «глаза на лоб полезли»?  - Где можно уточнить значение фразеологизмов?  Показываю школьный фразеологический словарь Н. М. Шанского и др., обращаю внимание учеников на словарь фразеологизмов в конце учебника.  -Послушайте текст, найдите другие фразеологизмы о глазах, объясните их значение, определите роль фразеологизмов в тексте.  Чтобы вырасти в глазах другого человека, вовсе не нужно строить глазки и есть его глазами. Иначе вы можете намозолить глаза. И тогда человек, у которого глаз наметан, сверкнет глазами и скажет: «С глаз долой!» | Читают упр. Выделяют выражение «глаза на лоб полезли».  Ответы детей  Находят в учебнике с. 49, проверяют высказанное предположение.  Объясняют значение выражения.  Ответы детей.  Слушают чтение, называют фразеологизмы, объясняют их смысл. Пробуют заменить их обычными словами. Делают вывод о том, что фразеологические обороты делают речь выразительнее, более точно передают смысл. | |  | |
| **Практический этап** | | | | |
| *Актуализация знаний.*  Работа в парах. Упр. №75  - Выполнить задание к упр. №75  - Сравните значение фразеологизмов «во весь дух» и «во весь опор».  - Обратитесь к рубрике « Страничка для любознательных».  Упр. №76  - Составьте предложения к одному из рисунков, употребив соответствующий фразеологизм.  Домашнее задание – выписать из словарной статьи толкового словаря С. И. Ожегова фразеологизмы со словом ухо, составить предложение с любым из них. | Дети выполняют задание в парах. Читают предложения. Определяют значение фразеологизмов по тексту. Находят фразеологизмы-антонимы: «во весь дух» - черепашьим шагом. Доказывают синонимичность фразеологизмов «во весь дух» и «во весь опор», опираясь на информацию на с.49 в учебнике.  Читают задание. Соотносят фразеологизмы и рисунки. Составляют предложение, используя любой из фразеологизмов.  Слушают домашнее задание, уточняют информацию. | | |  |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | | | | |
| *Рефлексия относительно достижения результата – реализации плана:*  1.В каждом словосочетании замените слово золотой синонимом.  Золотая нива, золотой человек, золотые руки, золотая пора.  - Проверьте себя по словарю синонимов и фразеологическому словарю.  2.Подчеркните многозначные слова.  Тетрадь, ручка, резинка, пенал, дневник, учебник.  Проверьте себя по толковому словарю.  *Рефлексия относительно способов учебной деятельности:*  *- Оцените свою деятельность на уроке. Составьте текст, используя нужные фразеологизмы*  *Сидеть сложа руки, бить баклуши, работать не покладая рук, лодыря гонять, засучив рукава, от зари до зари, до седьмого пота, не щадя сил.*  *Рефлексия относительно мотивов деятельности:*  Организует обсуждение: Как полученные на уроке знания и умения пригодятся в жизни.  - Какую роль играют фразеологизмы в нашей речи?  - С какими видами словарей вы познакомились на уроке?  -Вы хорошо поработали на уроке. Молодцы! | Выполняют задание  Проверяют себя по словарю синонимов и фразеологическому словарю.  Проверяют по толковому словарю.  Осуществляют осмысление проделанной работы, сравнивают намеченный план с этапами проделанной работы, называют способы реализации поставленных задач. Определяют, какие знания и умения пригодились для решения поставленной задачи.    Выбирают фразеологизмы со значением «трудиться» или «бездельничать», составляют тексты.  Ответы детей. | | |  |