**Конспект интегрированного занятия**

**в старшей группе**

**«Лесная красавица».**

- Добрый день, уважаемые дети и гости. Я режиссер и зовут меня Гульяз Рамилевна. Сегодня я хочу предложить вам стать моими помощниками и снять со мной интересный фильм, название которого вы придумаете в конце сами. Согласны?

- Приближается волшебная пора Нового года, как и все дети, мы с вами с нетерпением ждем этого праздника. Какой главный атрибут этого праздника? **(ЕЛКА).** Где растет елка? **(В ЛЕСУ).**

-Итак, внимание, сценическая площадка. Кадр №1.  
Мы с вами отправляемся в лес за елкой.

-Кроме елок, в лесу растет и другое хвойное дерево ( показывается картинка сосны) Как оно назывется? **(СОСНА)** В чем разница ели и сосны?

- Чтоб узнать ответ я предлагаю вам пройти на свои рабочие места и провести исследование. Во время сегодняшней утренней пробежки я нашла несколько веток сосны и ели, которые сорвал ветер, и принесла их вам. Рассмотрите их внимательно и сделайте выводы:

* Какие хвоинки у сосны, ели? (короткие, длинные, колючие, не колючие, мягкие, твердые, ароматные, всегда зеленые, у сосны растут по 2 из одного места, у ели по одной, отличаются цветом)

**Считается, что елки и сосны не сбрасывают свои хвоинки, как делают это другие деревья осенью, но это не так. Оказывается они их обновляют, но делают это постепенно. Запомните поговорку:**

**« Ёлочка -короткая иголочка, сосна – игла длинна.**

- А теперь главный вопрос: «Почему сосновый лес светлее елового леса?». Вижу, что этот вопрос вызвал у вас затруднение. Давайте вместе попробуем найти ответ на этот вопрос. Сделаем мы это с помощью обычного фонарика. (эксперимент с фонариком) **Вывод:** сосновый лес солнечный и светлый, потому что ветви сосен находятся высоко над землей и не переплетаются ветвями, а длинные прямые стволы не загораживаю свет. А в еловом лесу темнее, потому что еловая хвоя густая, веток у ели много. (Показ картин соснового леса и елового леса).

- Не забываем зачем мы пришли в лес, за елкой. Рубим елку? (НЕТ). Почему? Правильно, елка - живая, ее нельзя рубить. Если мы ее срубим, она пострадает, и пострадают жители леса -птицы , звери, так как останутся без жилья и корма. Также живая елка вырабатывает кислород, который так необходим нашей планете.

- А как же мы без елки? Что можно сделать? Правильно, можно купить искусственную елку в магазине, и тогда мы с вами внесем свою частицу в сохранение нашей планеты

-Вот мы и создали первый кадр нашего фильма под названием **«Поход за елью».**

- А что дальше? А дальше мы с вами оказываемся на второй сценической площадке. Кадр №2.

- На площадке нас ждет красавица ель. Для праздничного настроения чего не хватает? (ИГРУШЕК).

- Посмотрите, в этих коробках новогодние игрушки ждали целый год этого дня. Они так хотят скорее занять место на праздничной елке! Предлагаю вам выбрать по одной безопасной игрушке и украсить ею елку.

- Почему вы оставили эти игрушки? Обсуждение ситуации.

-У нас появился второй кадр нашего фильма **«Елка с игрушками».**

Следующая сценическая площадка. Кадр №3.

Воспитатель берет атласную ленту , обматывая ее вокруг елки говорит:

- Посмотрите, дети, это гирлянда, но на ней чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? (ЛАМПОЧЕК).

- Лампочки у нас лежат на столах, но чтобы их получить нужно выполнить следующее задание. Займите свои места за столами. Перед вами лежат карточки с заданиями, которые необходимо выполнить самостоятельно.

- Проверьте правильность выполнения задания друг у друга, сравните его с образцом. (после выполнения задания, дети, сидящие в парах меняются карточками и делают взаимопроверку, после чего сравнивают с образцом – который вывешивает воспитатель)

- Если задание выполнили правильно, поднимите красную лампочку, если есть ошибка - желтую.

- А теперь развесте лампочки, которые вы подняли, на елочку с помощью прищепок.

- И у нас с вами получился 3 кадр **«Елочка, светись».**

- Переходим к четвертой сценической площадке кадр №4.

- Посмотрите наша елочка украшена и готова к празднику. А вот лесной елочке сгрустнулось. У нее конечно не такой шикарный наряд, но все же он есть . Как вы думаете, какое естественное украшение есть у ели, чем она украшена в лесу? (ШИШКАМИ).

- Какую пользу приносят шишки? Для чего они нужны?

**Правильно, из шишек можно делать поделки, украшения, с шишками можно играть, семенами шишек питаются дятлы, белки, из шишек варят лечебное варенье, из шишек делают настой, которыми натирают кости и суставы, а еще из шишек делают целебный мед, который убивает бактерии, микробы он очень полезен при кашле.**

- Гуляя по лесу, вы наверное часто находите шишки. Иногда они закрытые, иногда открытые. Я предлагаю вам сегодня изучить это явление «Почему шишка открывается и закрывается» . Вчера я приходила к вам в группу и мы вместе поместили щишки в контейнер с водой. (сделали мы это потому, что этот опыт требует времени).

Воспитатель показывает контейнер. Дети вынимают из него шишки. Делают вывод, что в воде они закрываются.

- Так и в дождливую, сырую погоду шишки закрыты. А в сухую, летнюю погоду открыты. (показвает открытую и закрытую шишки).

-У нас с вами получился пятый кадр нашего фильма **«Лесной наряд ели».**

- Итак, сценическая площадка. Кадр №6.

-Здесь я вам предлагаю поиграть в игру «Что полезно и вредно для елки». Перед вами расположены модули с картинками, на которых изображены **ситуации.** Вы должны в одну сторону сложить картинки с полезными для елки ситуациями, а в другую – с вредными ситуациями. (выполнение задания, обсуждение)

**Вывод: ребята, в нашей стране мы скоро будем отмечать Новый год, будем готовиться к нему. Но как нам сохранить нашу природу, что сделать, чтобы сохранить наши леса. (не рубить в лесу, не мусорить в лесу, не оставлять не потушенными костры…..)**

И у нас с вами получился шестой кадр **«Живи, елочка».**

-Ну вот и подошла к концу наша съемка.

**Рефлексия:**

-О чем был наш фильм?

-Что нового вы узнали?

-С каким настроение работали?

-О чем расскажете родителям дома?

-А теперь пришло время дать название нашему фильму. (??????)