ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Интеграция химии и иностранного языка

8-11 классы

Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи.

Ян Амос Коменский

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана граф

Что такое интеграция?

- ***Интеграция*** – это «объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития» (Ушаков).
- В контексте нового ФГОС в качестве конечных результатов обучения предусмотрено получение личностных, предметных и метапредметных результатов.
- В личностные результаты обучения входит формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином мира, они обеспечивают умение учащихся соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Предмет иностранный язык как никакой другой способствует формированию ключевых компетенций, в том числе коммуникативной.

Итак, для реализации требований ФГОС есть необходимость разрешения следующих противоречий:

- между снижением у школьников познавательного интереса к изучению химии и нереализованными коммуникативными возможностями иностранного языка;
- между традиционно стабильным содержанием учебной работы по химии в школе и необходимостью отражения в нем всего спектра языковых знаний и информационно-коммуникативных умений;
- между традиционной методикой организации учебной работы по химии и необходимостью включения в нее интегрирующих методических приемов, реализующих идеи модернизации, интеграции, гуманитаризации, коммуникативной активности, преемственности, индивидуализации;
- между социально обусловленной потребностью в коммуникативно-компетентной личности, способной общаться по научной тематике на нескольких языках, и отсутствием адекватной методики ее формирования у современных школьников, усваивающих лишь стандартный набор знаний и предметных умений.

вентана
граф

Интеграция российского и европейского химического образования без знания иностранного языка невозможна.

Однако, проблеме интеграции таких далеких образовательных областей, как химия и иностранный язык, в российской средней школе уделяется мало внимания из-за слабой языковой подготовки современных учителей естественнонаучных предметов и, как следствие, их незаитересованности в использовании межпредметных связей с малознакомой областью.

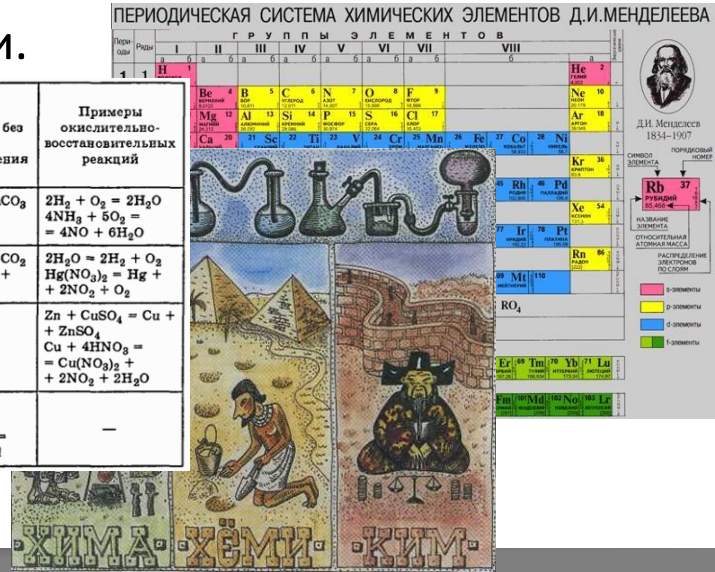
В российской методике обучения химии практически отсутствуют серьезные исследования на эту тему, известные публикации связаны с конкретными практическими разработками интегрированных уроков химии и иностранного языка, либо лишь с одной из форм учебной работы, как, например, внеклассная работа по химии в школах с углубленным изучением иностранного языка.

Основа для межпредметной интеграции

Химический язык – это система понятий и условных обозначений , применяемая для выражения химической информации. Это комплексный искусственный язык, богатый терминами, этимология которых восходит к разным языкам мира. Можно выделить два взаимосвязанных компонента химического языка: первый компонент включает символы, формулы, уравнения реакций и второй (языковой) компонент: термины, их этимология.

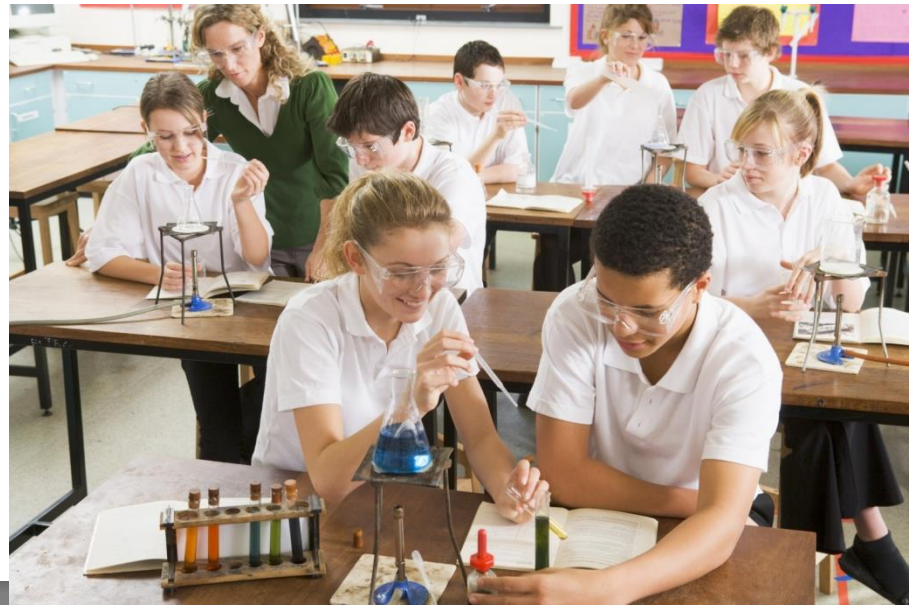
Иностранный язык – это многофункциональная естественная знаковая система, применяемая как средство общения и как инструмент познавательной и профессиональной деятельности.

Реакция	Общая схема	Примеры реакций, протекающих без изменения степени окисления элементов	Примеры окислительно-восстановительных реакций
Соединение	A + B = AB	$CaO + CO_2 = CaCO_3$ $C_2H_4 + HBr =$ $= C_2H_5Br$	$2H_2 + O_2 = 2H_2O$ $4NH_3 + 5O_2 =$ $= 4NO + 6H_2O$
Разложение	AB = A + B	$CaCO_3 = CaO + CO_2$ $C_2H_5Br = C_2H_4 +$ $+ HBr$	$2H_2O = 2H_2 + O_2$ $Hg(NO_3)_2 = Hg +$ $+ 2NO_2 + O_2$
Замещение	AB + C = = AC + B	—	$Zn + CuSO_4 = Cu +$ $+ ZnSO_4$ $Cu + 4HNO_3 =$ $= Cu(NO_3)_2 +$ $+ 2NO_2 + 2H_2O$
Обмен (обменное разложение)	AB + CD = = AD + CB	$CaO + 2HCl =$ $= CaCl_2 + H_2O$ $BaCl_2 + H_2SO_4 =$ $= BaSO_4 + 2HCl$	—



К особенностям организации учебной работы по химии в условиях интеграции с иностранным языком относятся:

- ✓ использование разнообразных визуальных опор, в том числе возможностей ИКТ;
- ✓ вовлечение учащихся в активное общение на иностранном языке в разнообразных коммуникативных ситуациях, обусловленных предметным содержанием;
- ✓ постоянный мониторинг достижений учащихся с целью диагностики и учета сформированности предметных и информационно-коммуникативных компетенций.



В целевом компоненте модели отражены цели учебной работы по химии в школе в условиях интеграции с английским языком.

Используя различные формы работы, показанные в составе деятельностного компонента модели можно достигнуть:

1) положительного изменения мотивации и интереса учащихся к изучению химии;

2) повышения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности по химической тематике.

При использовании данной методики речь на иностранном языке рассматривается не как предмет изучения, а как средство, коммуникативная среда, в которой идет формирование химических знаний и умений.

При осуществлении контроля внимание уделяется химическим знаниям, умениям и навыкам; самовыражение учащихся на химическую тематику важнее демонстрации языковых знаний; допускаются отдельные нарушения языковых правил.

Под информационно-коммуникативной компетентностью понимают способность и готовность учащегося вступать в общение по определенной (в нашем случае - химической) тематике, используя адекватные навыки общения и работы с информацией на основе полученного им ранее опыта.

Схема 1. Концептуальная модель учебной работы по химии в школе в условиях интеграции с английским языком

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана граф

Предмет «Химия» в общеобразовательной школе изучается в 8, 9, 10, 11 классах. К этому времени учащиеся имеют довольно неплохой запас знаний по английскому языку, что позволяет расширить возможности его применения.

Этому возрасту детей характерна любознательность, стремление к неизвестному, научная пытливость и желание выразить свои амбиции в хорошем понимании этого слова.

Такой огромный потенциал благодатно ложится на почву изучения новой, так привязанной к жизни Человека в окружающей Среде, науки *«Энвайронментология – Environmental science».* Это наука об охране окружающей среды, изучающая механизмы разрушения биосферы человеком, способы предотвращения этого разрушения, разрабатывающая принципы рационального использования природных ресурсов.

Метод исследований экологического состояния окружающей среды – любой, но поощряется особо экспериментальный опыт (количественная и качественная оценка химическими методами анализа).

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
ДРОФА
вентана граф

Иностранный язык дает возможность свободного доступа к глобальной сети, расширяя географию и пространство изучаемых вопросов.

Позволяет осуществлять мониторинг и сравнение ситуаций в широком пространстве, используя первоисточники информации.

Введение совместных уроков позволит учителю с первых шагов обучения научить ребенка представлять мир, окружающий его, как единое целое.

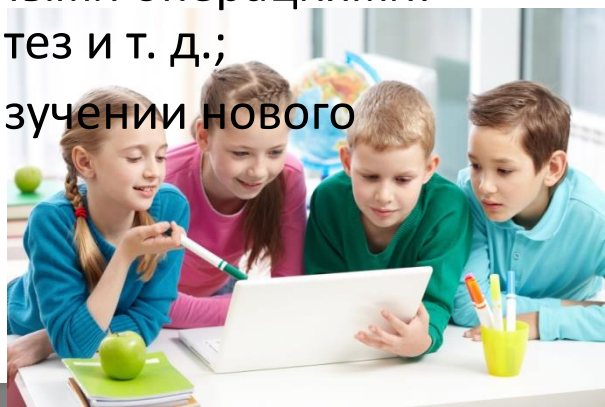
Интегрированные уроки химии с иностранным языком это всегда личностно ориентированные уроки, так как предполагают опережающие задания, соответствующие потенциалу каждого ученика, тем более, что эти задания выбираются по желанию. Это позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов:

– повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);

– рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;

– организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т. д.;

– показ межпредметных связей и их применение при изучении нового содержания.



На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал.

Важно и то, что приобретаемые знания и навыки не только применяются школьниками в их практической деятельности в стандартных учебных ситуациях, но и дают возможности для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Что же касается количества интегрированных уроков, то здесь однозначного ответа быть не может. Все зависит от умения учителя синтезировать материал, органично связать между собой иногда вроде бы далекие понятия и проводить урок без перегрузки детей впечатлениями. Урок не должен быть мозаикой отдельных картин.

Пока не созданы в достаточном количестве интегрированные учебники, отбор и систематизация материала – нелегкая задача для учителя.

Задача образования заключается в том, чтобы предоставить каждому учащемуся широкие возможности для выбора, научить его ориентироваться в мире идей, образов, развивать его мышление и эмоциональное восприятие действительности, помочь ему выработать целостный взгляд на мир.

ПРИМЕР 1.

Интегрированный урок (химия + английский язык) по теме "Периодический закон Д.И. Менделеева". 11-й класс

….6. Хорошо, давайте двигаться в этом направлении.

Сейчас я покажу вам книгу (демонстрация учебника химии на английском языке), книга представляется – это тоже учебник химии, но он предназначен не для русских школьников.

Давайте посмотрим, что вы видите на одной из страниц? – периодическую систему.

Значит, периодический закон используется учеными всех стран.

И важно правильно переводить основные положения химической теории.

Такой перевод сделали ученики 7 класса.

Но при этом, будем снисходительны, они допустили несколько ошибок.

Какие это ошибки?

Вам предстоит найти их…..

The Modern Periodic Table

The periodic table of today is similar to Mendeleev's but has many more elements – those that have been discovered since 1869. Today's table consists of seven horizontal rows called **periods** and a number of vertical columns called **groups** (or **families**).

The groups are numbered with Roman numerals. All the elements in each group have the same number of electrons in their outermost shells, so they all behave similarly. For example, the Group IA elements react violently when they come into contact with water. And all elements in Group IA have one electron in their outermost shell.

Some of the groups in the periodic table are labeled with a Roman numeral followed by A, others with a Roman numeral followed by B. The A groups are called the **representative elements.** The B groups are called the **transition metals.** You can also see that as we move from the top to the bottom of the periodic table (in other words, from period 1 to period 7), the periods get larger – the have more elements in them. In fact, periods 6 and 7 are so large that to fit the table one page, we have to write part of each period below the rest of the table (the 15 lantanides and the 15 actinides).

…..7. Идет работа с текстом учебника – химия на английском языке.

Учащиеся, работая в группах, находят ошибки, сделанные в переводе.

После этого происходит проверка их работы…..

Интегрированный урок (химия + английский язык) по теме "Периодический закон Д.И. Менделеева". 11-й класс

….9. Проведение игры, посвященной предстоящему празднику – Новому году.

Нам нужно срочно украсить елочку, ведь праздник не за горами.

Каждый, кто правильно отвечает на вопрос, получает право повесить игрушку на елочку.

Работа с презентацией “Игра”…

9. Проведение игры, посвященной предстоящему празднику – Новому году.

Нам нужно срочно украсить елочку, ведь праздник не за горами. Каждый, кто правильно отвечает на вопрос, получает право повесить игрушку на елочку. Работа с презентацией "Игра".

Вопросы, заданные учащимся на английском языке	Перевод вопросов на русский язык
1. What did D. I. Mendeleev discover?	Что открыл Д.И.Менделеев?
2. Is it a period or a group? Li – Be – B – C – N – O – F - Ne	Это период или группа?
3. Is it a long or short period? Li – Be – B – C – N – O – F - Ne	Это большой или малый период?
4. Is it a period or a group? Be – Mg – Ca – Sr – Ba - Ra	Это период или группа?
5. Do metal properties in a group increase or decrease?	Металлические свойства в группах увеличиваются или уменьшаются?
6. Is sodium a metal or a non-metal?	Натрий – это металл или неметалл?
7. Is sulphur a metal or a non-metal?	Сера – металл или неметалл?
8. Do metal properties in a period increase or decrease?	Металлические свойства в периодах уменьшаются или увеличиваются?
9. How does a radius of an element's atom change in groups?	Как изменяется радиус атома элемента в пределах группы?
10. How does a radius of an element's atom change in periods?	Как изменяется радиус атома элемента в пределах периода?
11. What is the structure of the atom?	Как устроен атом?
12. Does an atom have any charge?	Имеет ли атом заряд?
13. What is the charge of an atom's nucleous?	Какой заряд имеет ядро в атоме?
14. What is the charge of an electron ?	Какой заряд имеет электрон?
15. What does the atomic number of an element signify?	Что показывает порядковый номер элемента?
16. What does the period number signify?	Что показывает номер периода?

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана граф

ПРИМЕР 2.

Интегрированный урок "химия + английский язык" по теме "Металлы". 9-й класс

…I. Организационный момент

Учитель: Good morning boys and girls!

At our lesson we'll speak about metals, their using and we'll have a short test on RNE (ГИА).

Учитель химии приветствует, ставит цели перед учащимися, знакомит с планом урока.

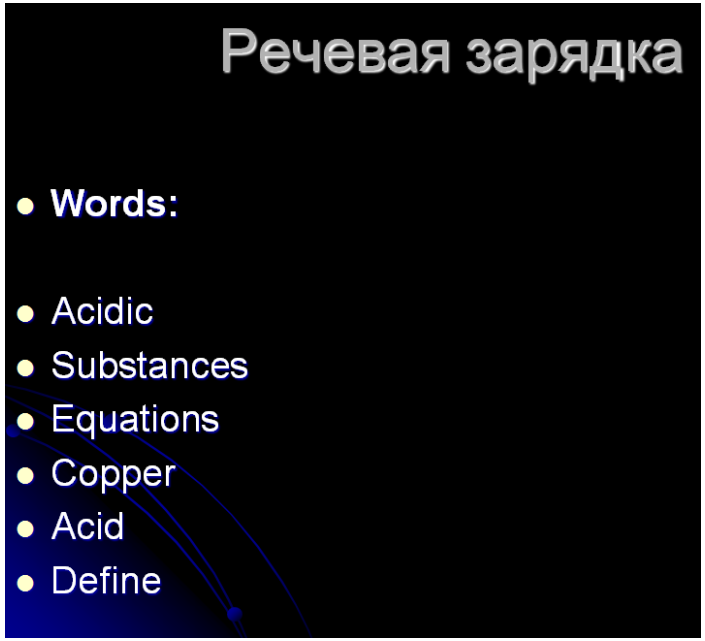
II. Основная часть урока

1. Актуализация знаний по английскому языку, необходимых для работы на уроке.

Речевая зарядка.

Учитель: We need to revise some words and expressions. Look at the screen, say after me and translate them, please.

На экране – слова. Учащиеся повторяют за учителем слова и выражения в режиме: T-Cl, затем учащиеся работают в режиме: P1, P2, P3, etc….



…5. Выполнение теста.

Учащимся розданы листы с заданиями по химии на английском языке. Учитель английского языка озвучивает задание.

Учитель: It is time to have a test. You have got cards on your desks. Please write down your surnames on them! Let’s read tasks of the test. Учащиеся читают задания в режиме: P1, P2, etc.

Учитель: You should “tick” the letters and in Task 5 you should write a letter according to each number. You have 3 minutes to do it. Let’s start.

Tasks

1. Choose the formula of an acidic oxide.

   A. Na2O
   B. MnO
   C. Mn2O7
   D. CuO

2. Sodium hydroxide reacts with each of the two substances:

   A. HCl, CuO
   B. H2O, Na2O
   C. Cu (OH) 2
   D. H2 SO4, CO2

Write the equations.

…6. Применение металлов.

Учитель: And now let’s see and speak about using metals in our life. There are many spheres where we can use different metals. Let’s look at the screen and say where we can use them.

Работа ведется в режиме: P1, P2, etc…

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана граф

ПРИМЕР 3.

Интегрированный урок (английский язык + химия) по теме "Чай: как он приятен, вкусен, ароматен»

…Первый этап урока

Создается эмоциональный настрой учащихся на урок, способствующий интересу к последующей работе. Учащимся демонстрируется видеопрезентация «Чаепитие на Руси» и видеофильм «Англия». Просмотр сопровождается историческими справками появления чая на Руси.

English teacher: Good afternoon everybody! Welcome to our creative workshop. Today we are going to talk about tea. You are sitting at tables which have been laid according to Russian and English traditions. (And now look at the screen.)

Учитель химии: В конце XVII столетия чай стал продаваться в московских лавках наравне с другим товаром. С той поры и у нас стали «чаи гонять» с блюдечка, да с сахарком – вприкуску или внакладку, на худой конец – вприглядку, но непременно до седьмого пота! А сейчас, Фаиль расскажет нам, когда чай появился на Руси…

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана граф

…Второй этап урока

English teacher: At the last lessons we have told about tea in England, about history of tea. And now let's remember about this informatoion. Who is ready to tell us about Tea in England (The history of tea, Tea-leaves).

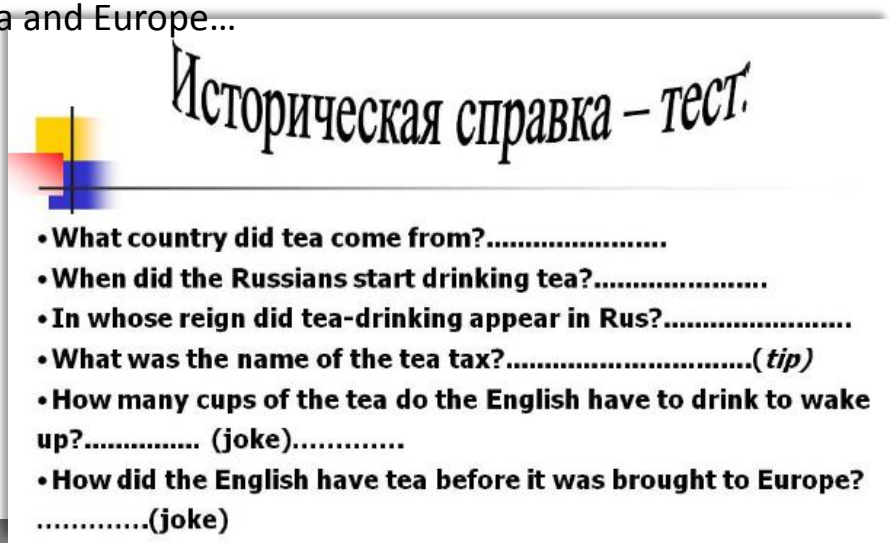
Учащиеся рассказывают информацию об истории появления чая по текстам на английском языке: "Tea in England", "The History of Tea", "Tea Leaves", заполняют пункт 2 «Информационной карты».

TEA IN ENGLAND

The English know how to make tea and what it does for them. Seven cups of it will wake you up in the morning and nine cups will put you to sleep at night. If you are hot, tea will cool you down, and if you are cold, it will warm you up. If you take it in the middle of the morning and it will stimulate you for further work; if you drink it in the afternoon, it will relax you further thought. Then, of course, you should drink lots of it in off hours. In England they say jokingly: 'The test of good tea is simple. If the spoon stands up in it, then it is strong enough; if the spoon starts to wobble, it is a feeble makeshift'.

THE HISTORY OF TEA

One of the legends says, "Long ago the shepherds noticed that their sheep began climbing up the hill easily after having nibbled leaves of an evergreen bush which grew high in the mountains. The shepherds decided to test the magic power of that miraculous plant. They dried the leaves, poured boiling water and began to drink fragrant herbal potion feeling instantaneous burst of strength". This is a legend but maybe it's true. It is indeed known that tea came from China. Tea was first mentioned in Chinese writing in 2,500 B.C. In old times tea was valued very much. The emperors rewarded their people with tea for particular services. Later, tea-leaves were pressed into cakes which were used for money. And the population paid a special tax called a tip. Much later, tea appeared in other countries of Asia and Europe…



ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана граф

…Третий этап урока

Учитель дает краткую характеристику химического состава чайного листа, затем учащимся раздается материал о трех основных составляющих чайного листа.

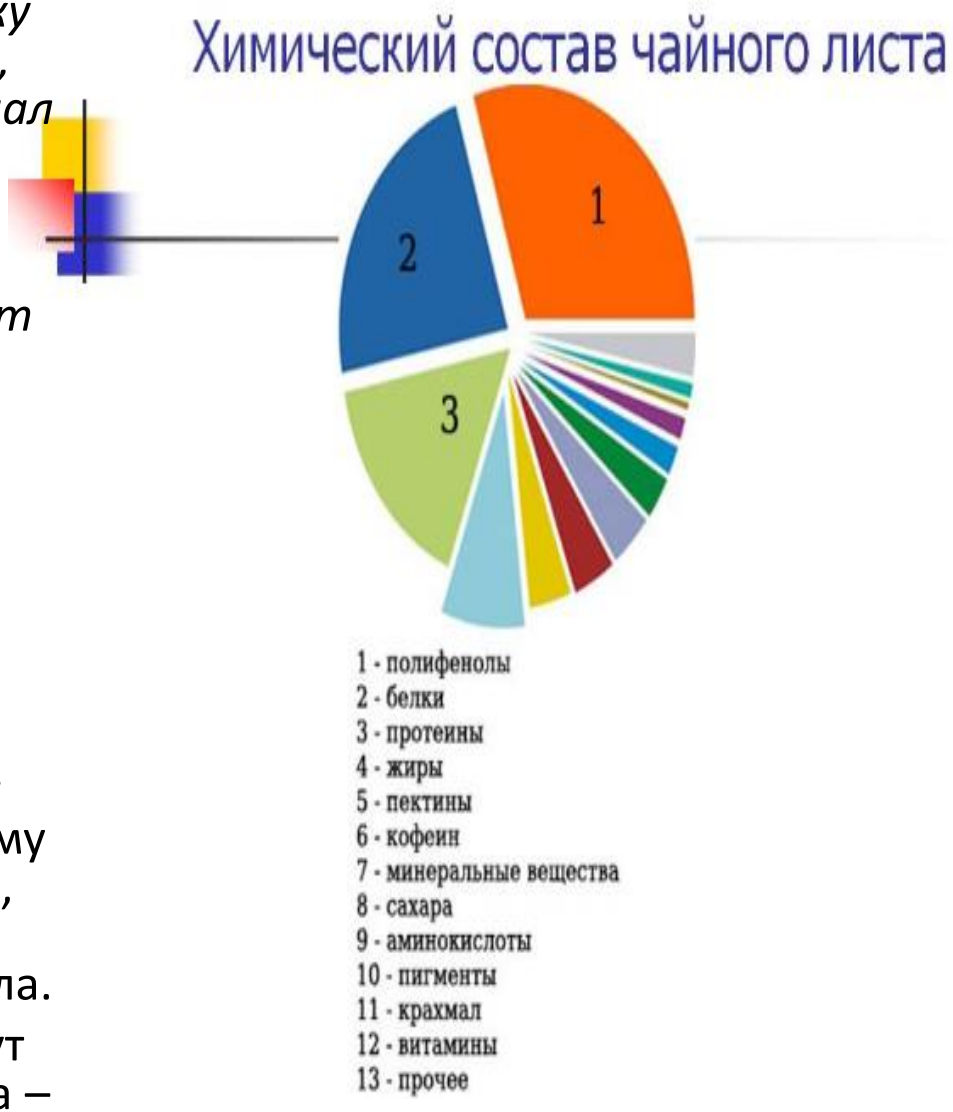
Продолжается работа в группах. Проводится химический эксперимент по выделению кофеина из чайных листьев согласно инструктивной карте.

После проведения опыта учащиеся под лупой рассматривают кристаллы кофеина.

Полученную информацию отражают в «Информационной карте».

Учитель химии: Созревший чайный лист весьма сложен по своему химическому составу, но есть среди них «три кита», определяющие основные качества сырья – кофеин, танин, эфирные масла.

Собственно от этих трех слагаемых и идут главные достоинства чайного напитка – бодрость, вкус, аромат….



ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана граф

….Основные составляющие чайного листа (рассказывают дети):

- *Теин* (кофеин) – тримегилдиоксипурин $C_8H_{10}N_4O_2$ – кристаллическое вещество без запаха и цвета, слабо-горьковатого вкуса. Он положительно действует не только на нервную систему, но и на мышечную – снимает сонливость и усталость, повышает общую работоспособность, стимулирует сердечную деятельность.
- *Танин* – белое вещество вяжущего вкуса, растворимое в воде и сообщающее напитку специфическую терпкость и крепость, укрепляет стенки кровеносных сосудов, губителен для паратифозных бактерий.
- *Эфирные масла.* Третье важнейшее вещество чайного растения издавна подрывало здоровье людей. Рабочие, постоянно находившиеся в помещениях, где обрабатывался чайный лист, часто страдали от головокружения и головных болей. Источником этих недугов служили эфирные масла. Наличие этих летучих веществ, столь вредных для здоровья при высоких концентрациях, и придает любимому напитку своеобразный запах…

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана граф

ПРИМЕР 4.

Практико - ориентировнная проектная работа.

«Язык химии. Терминологический тезаурус на английском языке»

Цель:

помочь учащимся химико-биологического профиля, а также другим людям, заинтересованным в изучении химии, читать и понимать лексику текстов химической направленности на иностранном языке.

Актуальность исследования определяется тем, что выявление закономерностей и особенностей процесса осуществления и обновления терминов и терминологических групп позволяет успешно решать теоретические и прикладные вопросы перевода и изучения современного языка научного стиля.

Понятие «тезаурус»

Проектный продукт: тезаурус по теме «Периодическа система. Элементы. Реакции»

Тезáурус (от греч. θησαυρός — сокровище) в современной лингвистике — особая разновидность словарей общей или специальной лексики, в которых указаны семантические отношения (синонимы, антонимы, паронимы, гипонимы, гиперонимы и т. п.) между лексическими единицами

В проектном продукте представлены термины в алфавитном порядке. К каждому термину прилагается перевод и списо коллокаций(если таковые были найдены автором). Ниже представлен фрагмент Химического тезауруса

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА дрофа вентана граф

Интеграция химии и иностранного языка. 8-9 классы

Изучив **происхождение слова** «химия», составьте рассказ о химии и ее значении в истории древних цивилизаций

Расскажите историю открытия какого-либо (по вашему выбору) химического элемента и объясните **этимологию** его названия

Пользуясь **этимологическим словарем**, объясните, почему планетарную модель строения атома, предложенную Э. Резерфордом, называют также нуклеарной. Почему протоны и нейтроны вместе называют нуклонами?

Задание с целью интеграции химии и английского языка:

Составьте краткий доклад на предложенную тему.

ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА
дрофа
вентана граф

Сайт Chemistry online:

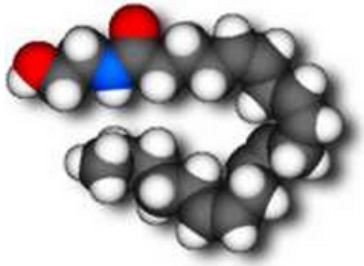
http://antoine.frostburg.edu/chem/senese/101/index.shtm

Home
Common Compounds
Exam Guide
FAQ
Features
Glossary
Construction Kits
Companion Notes
Just Ask Antoine!
Simulations
Slide Index
Toolbox
Tutorial Index

Search

Awards & Reviews
Reverse Links

Fred Senese
Dept. of Chemistry
Frostburg State
University



General Chemistry *Online!*

Common Compound Library
A searchable database of over 800 common compound names, formulas, structures, and properties.

Companion Notes
Hyperlinked notes and guides for first semester general chemistry.

Construction Kits
Flash-based kits for building chemical formulas, names, equations, and problem solutions.

Articles
Featured articles, books, and tutorials.

Toolbox
Interactive graphing, popup tables, and calculators.

Tutorials
Index of self-guided tutorials, quizzes, and drills on specific topics.

Just Ask Antoine!
Antoine answers general chemistry questions that you forgot to ask.

Frequently Asked Questions
Answers and hints for over 400 frequently asked questions.

Glossary
A searchable, crosslinked collection of over 1000 chemical terms; now with audio pronunciations.

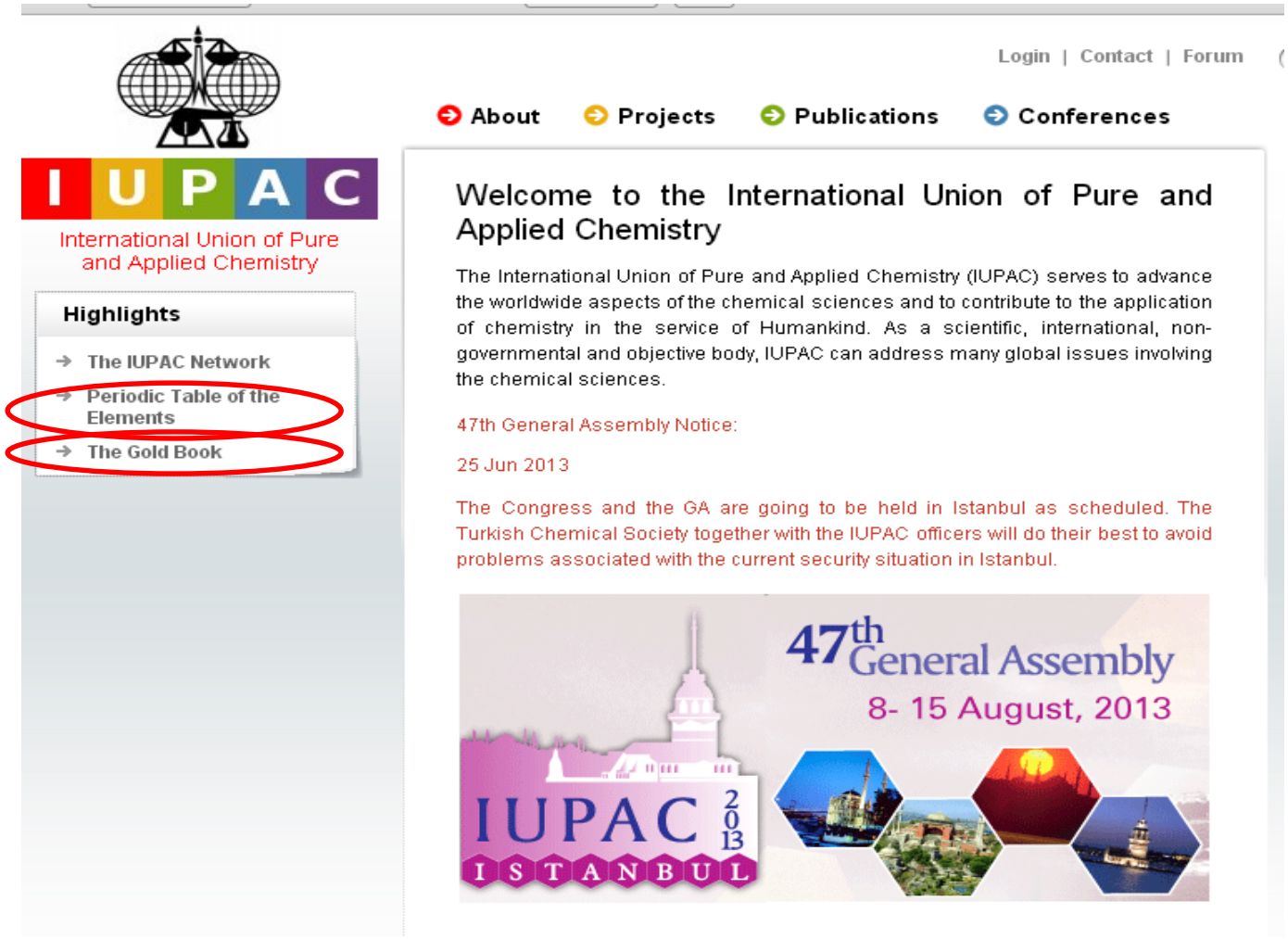
Simulations
Flash-based simulations that link molecular events and structure with material properties.

Trivia Quiz
Randomly selected trivia questions.

Chemistry Exam Survival Guide
Skills checklists and online self-grading examinations.

Сайт Международного Союза по чистой и прикладной химии (ИЮПАК)

http://www.iupac.org/



http://slovar.drofa.ru/

Е. О. Смирновой, доктора психологических наук, научного руководителя московского городского Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ.

14.06.2013 Методические пособия по ОДНК можно скачать бесплатно

Файлы можно скачать как в разделе «Методические рекомендации» (комплекс УМК «РИТМ»), так и на страницах учебников в каталоге, где также доступны рабочая программа, электронные приложения и оглавления учебников с отдельными главами.

14.06.2013 Опубликовано методическое пособие по оценке поведенческих стереотипов, влияющих на здоровье детей

На нашем сайте в разделе «Методические рекомендации» опубликовано методическое пособие доктора медицинских наук В. Г. Чайцева «Оценка и самооценка поведенческих стереотипов, влияющих на здоровье дошкольников и учащихся начальных классов».

11.06.2013 Поздравляем с Днем России!

Этот праздник объединяет всех, кто ценит свободу и независимость Родины, стремится видеть Россию сильным, передовым государством. Наш гражданский долг – быть патриотами своей земли, воспитывать в детях и внуках любовь к родной стране!

› Архив новостей

Готовься там, где удобно!

Learn RUSSIAN language
INTERACTIVE ELECTRONIC TEXTBOOKS

СЛОВАРИ
АНГЛИЙСКОГО, НЕМЕЦКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ

Билингвальное обучение: профессионально-ориентированный аспект

Это целенаправленный процесс, в котором используются два языка обучения – родной и иностранный; при этом иностранный язык становится не только объектом *изучения*, но и средством *обучения* и ***часть учебных предметов преподается на иностранном языке.***

Для чего это нужно?

- ✓ Взаимосвязанное использование двух языков - родного и иностранного - способствует эффективному изучению предмета.
- ✓ Изучение предмета на иностранном языке представляет пример практического применения языка в качестве инструмента познавательной деятельности.
- ✓ Всестороннее развитие личности
- ✓ Освоение специфической лексики на иностранном языке
- ✓ Практико-ориентированное изучение предмета и иностранного языка способствует реализации непрерывного образования

Международные школы и детские сады

- ✓ **«Школа Сотрудничества»**

Билингвальный детский сад "Школы Сотрудничества" приглашает детей от 2,5 до 7 лет. Британская программа раннего развития (British National Curriculum: EYFS, Key Stage 1 & 2). Подготовка к российской школе.

- ✓ **Международный Монтессори-центр «Отрада»**

«Отрада» - детский сад по методу Монтессори с обучением на трех языках: английском, китайском, русском.

- ✓ **Mon école Montessori**

В детский сад Mon école Montessori принимаются дети 2 до 7 лет, где с ними разговаривают на французском и русском языках.

- ✓ **НОУ Международная школа завтрашнего дня**

1-11 класс - обучение на русском и английском языке с носителями языка.

- ✓ **Кембриджская международная школа**

Международная программа (Кембридж) для детей от 3 до 18 лет

- ✓ **Итальянская школа**

Обучение с 1-го по 8-й классы на итальянском языке в соответствии с государственной образовательной программой Италии.

Также есть детский сад.

- ✓ **Венгерская школа**

Обучение на венгерском языке для учеников с 1-го по 8-й класс.

- ✓ **Литовская Школа №1247**

Российско-Литовская школа изучения литовского языка и культуры. Изучение английского языка с 1-го класса.

- ✓ **Финская школа**

Детский сад и школа с обучением на финском языке с 1-го по 9-й класс.

- ✓ **Корейская школа №1086**

Российско-Корейская школа изучения хореографии, английского и корейского языков, гуманитарных наук, корейской национальной кухни.

- Курсы переподготовки
- Получение второго образования
- Школы по изучению иностранного языка

Бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Химия ›

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Химия (прикладной бакалавриат) ›

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Иностранный (английский) язык ›

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Иностранный (английский) язык (прикладной бакалавриат) ›

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Экология ›

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Экология (прикладной бакалавриат) ›

06.03.01 Биология, профиль Биоэкология ›

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология ›

04.03.01 Химия ›

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Химия и Экология ›

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Химия и Экология (прикладной бакалавриат) ›

Химия (04.03.01) ›

Химия и Иностранный язык (английский) (050100.62) ›

Химия и Экология (44.03.05) ›

ОБЪЕДИНЕННАЯ
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

Центр основного и среднего образования Объединенной издательской группы "ДРОФА"-"Вентана-Граф"

123308, Москва,
ул. Зорге, д. 1
тел.: 8-800-200-05-50