Чубаева Наталья Николаевна,

воспитатель группы продлённого дня,

1 квалификационной категории
МОУ «С(К)ОШИ №4» города Магнитогорска Челябинской области

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование детей с ОВЗ, системой норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются такие дети. Специфика разработки такого специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания ***-*** удовлетворения как общих, с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ является неотъемлемой частью стандартов общего образования. Базовые положения, положенные в основу разработки стандарта общего образования нормально развивающихся детей, сохраняют свое значение применительно к специальному стандарту, адресованному самой уязвимой части детского населения - детям с ОВЗ.

Функции специальных федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разрабатываемый для каждой категории детей с ОВЗ специальный федеральный государственный стандарт общего образования должен стать инструментом инновационного развития Российской образовательной системы, позволяющим:

* максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
* дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения цензово­го уровня, типа учреждения, где он по­лучает образование;
* гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
* обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного вари­анта стандарта;
* обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
* эволюционно перейти от двух параллельных к единой национальной си­стеме, обеспечив механизм взаимодействия общего и специального образо­вания и сделав регулируемым процесс совместного обучения нормально раз­вивающихся детей и детей с ОВЗ;
* обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательного учреждения в другое;
* создать условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

Предмет стандартизации образования детей с ОВЗ в основе совпадает с общим, поскольку оба они обеспечивают образование ребенка развивающегося, образовывающегося, социализирующегося. Соответственно, предметом стандартизации и здесь являются: результаты образования на каждой ступени; структура образовательной программы; условия, необходимые для получения образования.

На каждом уровне образования условно выделяются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Специфика их соотношения является одной основных характеристик уровня образования.

I уровень, цензовый, в целом соответствует уровню образования здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования, предполагает при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей ОВЗ;

II уровень школьного образования - нецензовый, он изменен в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка;

III уровень школьного образования, также нецензовый, и академический компонент редуцируется здесь до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет фор­мирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ — четыре варианта

Для гарантированного получения различного по уровню школьного обра­зования детей с ОВЗ должны быть разработаны варианты специального стандарта. Каждый вариант характеризуется по основным параметрам:

* уровню (итоговому результату) образования и соотношению «академического» и социального компонентов;
* структуре образовательной программы;
* результатам обучения на каждой ступени;
* условиям, которые должны быть созданы для его освоения.

**Первый вариант специального стандарта** (**цензовый уровень**). Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ.

**Кадровый состав (вариант А, дети с ЗПР)**

Педагоги, реализующие программу коррекционной работы должны иметь высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки *олигофренопедагога*;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении пере подготовки в области *олигофренопедагогики*.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области *олигофренопедагогики*.

Все специалисты должны обязательно пройти *профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации* (в объеме 72 и более часов) в области *инклюзивного образования*, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют ООП НОО с участием обучающихся с ЗПР развития (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «*Педагогическое образование*» (соответствующего профиля подготовки);

- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «*Начальное образование*»;

- получение *квалификации учитель по другим специальностям* при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

**Второй вариант специального стандарта (цензовый уровень**). Ребенок получает цензовое образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Второй вариант стандарта отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с вынужденной упрощенностью среды, специально структурированной в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка и потому ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в обычную, сложную и разнообразную среду, планомерное расширение его жизненного опыта и обогащение социальных контактов.

Для первой ступени общего образования обучающихся с ЗПР представлены ***два варианта базисного учебного плана***:

вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени составляет 34 недели, в 0-1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 0-1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Требования к педагогическим кадрам (вариант В, дети с ЗПР)**

Педагоги должны иметь высшее образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки ***олигофренопедагог***а;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки ***олигофренопедагога***;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области ***олигофренопедагогики***.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области ***олигофренопедагогики***.

**Третий вариант специального стандарта (нецензовый).** Третий вариант не предполагает получения цензового уровня образования: в структуре содержания «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в коллективе сверстников со сходными ограничениями возможностей здоровья. Среда и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую социальную среду. Смыслом этой работы является поэтапное и планомерное расширение повседневного жизненного опыта и социаль­ных контактов ребенка в доступных для него пределах.

**Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень).** Ребенок получает образование, уровень которого в наибольшей степени определяется его индивидуальными возможностями. При значительной редукции и прагматизации «академического» компонента образования обеспечивается максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Отличие от стандарта образования нормально развивающихся детей состоит и в том, что специальный стандарт может быть представлен только в описании его вариантов, которые и являются интегральными характеристиками, прямо соответствующими наличествующему диапазону различий в возможностях и потребностях получения образования.

Источники

[nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/15/po...ey-kontseptsii-sfgos](http://text.ru/rd/aHR0cDovL25zcG9ydGFsLnJ1L25hY2hhbG5heWEtc2hrb2xhL3Jhem5vZS8yMDE1LzAxLzE1L3BvbG96aGVuaXlhLW9ic2hjaGV5LWtvbnRzZXB0c2lpLXNmZ29z)

[pandia.ru/text/78/225/63706.php](http://text.ru/rd/aHR0cDovL3BhbmRpYS5ydS90ZXh0Lzc4LzIyNS82MzcwNi5waHA%3D)

[nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/15/po...ey-kontseptsii-sfgos](http://text.ru/rd/aHR0cDovL25zcG9ydGFsLnJ1L25hY2hhbG5heWEtc2hrb2xhL3Jhem5vZS8yMDE1LzAxLzE1L3BvbG96aGVuaXlhLW9ic2hjaGV5LWtvbnRzZXB0c2lpLXNmZ29z)

[nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/...kovoy-obrazovatelnye](http://text.ru/rd/aHR0cDovL25zcG9ydGFsLnJ1L3Noa29sYS9zb3RzaWFsbmF5YS1wZWRhZ29naWthL2xpYnJhcnkvMjAxNC8wOC8yMC9wcmV6ZW50YXRzaXlhLXR5dS1jaGV0dmVyaWtvdm95LW9icmF6b3ZhdGVsbnll)

[nsportal.ru/osobye-deti-s-osobymi-potrebnostyami/fgost](http://text.ru/rd/aHR0cDovL25zcG9ydGFsLnJ1L29zb2J5ZS1kZXRpLXMtb3NvYnltaS1wb3RyZWJub3N0eWFtaS9mZ29zdA%3D%3D)

[alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcij...ogo-gosudarstvennogo](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2FsbGRlZi5ydS9ydS9hcnRpY2xlcy9hbG1hbmFoLTEzL2VkaW5hamEta29uY2VwY2lqYS1zcGVjaWFsbm9nby1mZWRlcmFsbm9nby1nb3N1ZGFyc3R2ZW5ub2dv)

[avkrasn.ru/article-1609.html](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2F2a3Jhc24ucnUvYXJ0aWNsZS0xNjA5Lmh0bWw%3D)

[gigabaza.ru/doc/62336-p2.html](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2dpZ2FiYXphLnJ1L2RvYy82MjMzNi1wMi5odG1s)