**Слайд 1. «Развитие нравственных качеств личности дошкольников через использование коммуникативных игр»**

Подготовила: Ноженко Н.С.

*Без игры нет и не может быть полноценного развития.*

*Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка*

*вливается живительный поток представлений, понятий.*

В.А. Сухомлинский

**Слайд 2.**Все начинается с детства: первые шаги, первые знания о мире. И оттого, как этот мир встретит маленького человека, возможно, зависит вся его дальнейшая судьба.

**Слайд 3.** В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости. Сложившееся положение требует формирования основ моральных качеств уже в дошкольном детстве. Ведь дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания нравственных качеств личности.

**Слайд 4.** Нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Воспитание его души - создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека.

Задачи нравственного воспитания вы видите на слайде:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать умение договариваться, играть сообща,

- воспитывать через коммуникативные игры внимательное и заботливое отношение друг к другу,

- формировать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, справедливость и скромность,

- обогащать словарь формулами словесной вежливости: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.

- развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, у девочек – скромность, заботу о других).

**Слайд 5.** В жизни человека очень важно уметь понимать чувства других — это источник благополучного общения, бескорыстия и взаимности. В детях чувство эмпатии (понимания чувств другого, сопереживание) заложено изначально. Помните: дети чувствуют, кто их любит, и действительно редко ошибаются.

Наверно, вы все обращали внимание, что у детей в игре часто присутствуют такие качества как: злость, жестокость, самолюбие, то есть нравственные качества у многих отсутствуют.Но как дать маленькому ребенку азбуку человеческой культуры, как помочь ребенку гармонизировать его картину мира, чтобы противостоять злу в своем сердце и выстроить основания добра? Эти и многие другие вопросы стоят сегодня перед всеми педагогами.

**Слайд 6.** Путь, который является самым верным – развивать духовно-нравственные качества личности ребенка с помощью игры. Ведь игра является не только ведущей деятельностью дошкольников, но и представляет собой отражение детьми окружающей жизни. А также, игра учит ребенка размышлять над нравственной сутью каждого поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры.

**Слайд 7.** Для формирования нравственных качеств детей, необходимо использовать игры, которые учат умению общаться, устанавливать контакт, получать удовольствие от общения с партнером, воспитывают любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям, помогают ребенку в накоплении социального опыта, то есть коммуникативные игры.

**Слайд 8.** Коммуникативные игры или игры на развитие общения помогают преодолеть страх перед незнакомой обстановкой, людьми, ситуацией, развивают коммуникативные навыки, коммуникабельность, сплачивают коллектив, позволяют больше узнать о пристрастиях, привычках, вкусах других людей в коллективе, в играх на общение развивается речь, ребёнок начинает чувствовать не только себя, но и других, понимать, что он не один. После игры желательно обсудить ее содержание, выяснить, что произошло, были ли у ребенка какие-либо трудности при выполнении заданий, что он чувствовал и что ему в этот момент хотелось, почему возникали в игре конфликтные ситуации (если они были).

Приведу примеры коммуникативных игр, направленных на развитие нравственных качеств:

**Слайд 9.** ДОБРОСЕРДЕЧНЫЕ ВОЛШЕБНИКИ.

Дети сидят в кругу, а воспитатель повествует им историю: «На одном острове был Злюка-злодей. Он мог заколдовать любого ребенка, наименовав его плохим словом, и все, кого он нарекал резкими словами, прекращали смеяться и не могли быть добросердечными. Расколдовать такого несчастливого ребенка можно было только хорошими, нежными именами. Давайте взглянем, есть у нас такие заколдованного дети».

Как правило, многие ребята с охотой берут на себя роли «заколдованных». Воспитатель может выбрать из них непопулярных, враждебных детей и просит других помочь им: «А кто сможет стать добрым волшебником и расколдовать, называя ласковым именем?»

Часто дошкольники с удовольствием вызываются быть добрыми волшебниками. По очереди они подходят к агрессивным детям и стараются назвать их ласковым именем.

**Слайд 10.** ИГРА «КЛЕЕВОЙ РУЧЕЁК».

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообща можно преодолеть любые препятствия.

Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.

1. Пробраться через «дремучий лес». 2. Обогнуть «широкое озеро».

3. Спрятаться от диких животных.

Непременное условие для ребят: на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга. Эта игра учит доверять и помогать тем, с кем общаешься.

**Слайд 11.** ИГРА «ПАУТИНКА».

Дети садятся по кругу. Начинает игру педагог. Он говорит какой-нибудь факт о себе (например: «Я люблю кошек», наматывает нитку от клубка на палец и перебрасывает клубок любому ребенку. Тот тоже говорит что-то о себе, наматывает нитку и перебрасывает следующему. Так до тех пор, пока все не выскажутся. Пространство между игроками оказывается «паутинкой», которую нужно распутать. Последний игрок разматывает нитку со своего пальца и называет факт, который рассказал о себе предыдущий игрок и отдает клубок ему. Таким образом, все игроки должны вспомнить, что о себе сказал предыдущий игрок.

**Слайд 12.** Доброе животное. Цель: способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Вдох — два шага вперед. Выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

**Слайд 13. КРОКОДИЛ**

Цель: развитие ловкости, наблюдательности, снятие страхов.

Описание игры: дети выбирают «крокодила». Выбранный вытягивает руки вперед одна над другой — это пасть крокодила — и ходит по комнате (площадке), напевая песенки, пританцовывая, подпрыгивая. Тем временем дети в пасть кладут руки. В какой-то момент «крокодил» смыкает пасть. Кто не успел выдернуть руку, становится «крокодилом».

Комментарий: в роли «крокодила» должно побывать как можно большее количество детей, чтобы почувствовать на себе смену ролевых ощущений.

**Слайд 14 КОМПЛИМЕНТ**

Дети садятся в круг. Каждый участник говорит соседу справа (или слева) фразу, которая начинается со слов: «Мне нравится в тебе…». Упражнение помогает ребенку увидеть свои положительные стороны и почувствовать, что он принимаем другими детьми.

**Слайд 15. ПОЖЕЛАНИЕ**

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку», «Солнышко» или др.), высказывают друг другу пожелания.

**Слайд 16. Рисунок на спине**

Цель: развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ.

Дети разбиваются на пары. Один ребёнок встаёт первым, другой — за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнёра образ (домик, солнышко, ёлку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнёр должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами.

**Слайд 17. Испорченный телефон**

Дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где "телефон" испортился.

**Слайд 18. Пирамида любви**

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: «Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы. (Рассказы детей.) А сейчас давайте построим «пирамидку любви» из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамиду.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами».

**Слайд 19.** Представляю вашему вниманию методические пособия и картотеку коммуникативных игр на развитие нравственных качеств. (Картотека распечатанных на бумажном носите и в электронном на рабочем столе)

Каждая игра может быть дополнена или изменена в зависимости от фантазии воспитателя и конкретных условий. Важно только сохранить главную цель игр - побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. Побуждать не призывами и нотациями, а создавая конкретные житейские или игровые ситуации, в которых внимание к другому является необходимым и естественным условием совместной игры. Очень важно также, что проведенные игры исключают всякое сравнение детей, их конкуренцию и соревновательность. Каждый делает все по-своему, как считает нужным. Нельзя осуждать детей за эгоизм или невнимательность. Нельзя слишком хвалить одних и ставить их в пример остальным. Такое оценивание и приведение положительных образцов, разделение детей на «хороших» и «плохих» могут только разъединить их, вызвать отчуждение.

**Слайд 20.** Наиболее эффективным способом воспитания нравственных качеств и преодоления трудностей в общении является не поощрение и порицание взрослого, и не приобретение коммуникативных навыков, а формирование чувства общности с другими, своей внутренней причастности к ним. Как показывает опыт, систематическое проведение подобных игр и занятий способствует достижению этой цели.

**Слайд 21.** Важно через игру формировать у детей не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего **нравственные чувства**. Только в этом случае ребёнка можно научить чувству общности, способности понимать другого, сравнивать себя с другими, прислушиваться к себе и окружающим. На этом фундаменте строится **нравственное** отношение к окружающим людям: сочувствие, сопереживание, терпимость, содействие. Взаимосвязь **нравственного** сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в **нравственных поступках**, ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить, найти выход. Делая выбор в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие от того, что поступил правильно. Постепенно такое поведение становится привычкой.

**Слайд 22.** Спасибо за внимание!