**Анализ уровня обученности**

**за 2018-2019 учебный год**

**Начальный, полугодовой, итоговый** (подчеркнуть)

**Школа, на базе которой работает т.о.** МКУ ДО Кыштовский ДДТ

**Ф.И.О. педагога (полностью)\_\_\_**Петухова Гульфия Радиковна**\_\_\_\_**

**Название творческого объединения** Сольное эстрадное пение 1 г. об.

**Цель**: проверка ЗУН по ДОП

**Уровни обученности:**

Низкий уровень от 0 до 30%

Средний уровень от 31 до 69%

Высокий уровень от 70 до 90%

Повышенный уровень от 91 до 100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Критерии оценивания** | **Уровень обученности** | | | |
| 0 – 30% низкий уровень | 31 – 69% средний уровень | 70-90%  Высокий  уровень | 91 – 100% Повышенный уровень |
|  | Особенности голоса. Сила звука. | Голос слабый | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь в начале песни достаточно громко. | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко. | Голос сильный. |
|  | Особенности тембра. | В голосе слышен хрип и сип.   Голос тусклый, не выразительный | Нет ярко выраженного тембра. | Нет ярко выраженного тембра, но старается петь выразительно. | Голос звонкий, яркий |
|  | Музыкальные слуховые представления. | Пение знакомой мелодии с поддержкой голосом педагога.  Неумение пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после многократного ее повторения. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 5-6 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии самостоятельно.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний. |
|  | Точность интонирования. | Интонирование [мелодии голосом отсутствует](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%B5b/main.html), ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 2-3звуков | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 4-5 звуков | Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии. |
|  | Различение звуков по высоте. | Не различает | Различает в пределах октавы. | Различает в пределах октавы и септимы. | Различает в пределах сексты и квинты. |
|  | Певческая установка | Поза расслабленная, плечи опущены. | Способность удерживать правильную позу при пении только в начале пения. | Способность удерживать правильную позу при пении непродолжительное время. | Способность удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого. |
|  | Звуковедение. | Пение отрывистое, крикливое. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), переходящим на крик. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), но иногда переходящим на крик. | Пение естественным голосом без напряжения, протяжно. |
|  | Дикция. | Невнятное [произношение](http://shkolageo.ru/mpakarc/%D0%9E%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D1%81+%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BB%D0%B8.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82+%D0%9E%2C+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BB+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BA%2C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%21c/main.html), значительные речевые нарушения. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но неумение их правильно произносить при пении. | Умение правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении. |
|  | Дыхание. | Дыхание берется непроизвольно. | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html) | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html), но не всегда берется между фразами. | Умение брать дыхание между фразами |
|  | Выразительность исполнения. | Пение не эмоциональное | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html) | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html), но на лице мало эмоций | Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя обучающегося |  | Критерии | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого % |
| 1 | Несолёнова Арина | | 40 | 40 | 50 | 40 | 50 | 40 | 40 | 40 | 40 | 50 | 43 |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: (средний процент по объединению):** | | | | | | | | | | | | | 43% |

**Выводы:** сформировать певческую установку, сформировать начальные навыки певческой артикуляции, сформировать навыки интонационно устойчивого пения в

диапазоне 1-ой октавы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ уровня обученности**

**за 2018-2019 учебный год**

**Начальный, полугодовой, итоговый** (подчеркнуть)

**Школа, на базе которой работает т.о.** МКУ ДО Кыштовский ДДТ

**Ф.И.О. педагога (полностью)\_\_\_**Петухова Гульфия Радиковна**\_\_\_\_**

**Название творческого объединения** Сольное эстрадное пение 4 г. об.

**Цель**: проверка ЗУН по ДОП

**Уровни обученности:**

Низкий уровень от 0 до 30%

Средний уровень от 31 до 69%

Высокий уровень от 70 до 90%

Повышенный уровень от 91 до 100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Критерии оценивания** | **Уровень обученности** | | | |
| 0 – 30% низкий уровень | 31 – 69% средний уровень | 70-90%  Высокий  уровень | 91 – 100% Повышенный уровень |
| 1. 1. | Особенности голоса. Сила звука. | Голос слабый | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь в начале песни достаточно громко. | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко. | Голос сильный. |
|  | Особенности тембра. | В голосе слышен хрип и сип.   Голос тусклый, не выразительный | Нет ярко выраженного тембра. | Нет ярко выраженного тембра, но старается петь выразительно. | Голос звонкий, яркий |
|  | Музыкальные слуховые представления. | Пение знакомой мелодии с поддержкой голосом педагога.  Неумение пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после многократного ее повторения. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 5-6 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии самостоятельно.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний. |
|  | Точность интонирования. | Интонирование [мелодии голосом отсутствует](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%B5b/main.html), ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 2-3звуков | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 4-5 звуков | Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии. |
|  | Различение звуков по высоте. | Не различает | Различает в пределах октавы. | Различает в пределах октавы и септимы. | Различает в пределах сексты и квинты. |
|  | Певческая установка | Поза расслабленная, плечи опущены. | Способность удерживать правильную позу при пении только в начале пения. | Способность удерживать правильную позу при пении непродолжительное время. | Способность удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого. |
|  | Звуковедение. | Пение отрывистое, крикливое. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), переходящим на крик. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), но иногда переходящим на крик. | Пение естественным голосом без напряжения, протяжно. |
|  | Дикция. | Невнятное [произношение](http://shkolageo.ru/mpakarc/%D0%9E%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D1%81+%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BB%D0%B8.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82+%D0%9E%2C+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BB+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BA%2C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%21c/main.html), значительные речевые нарушения. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но неумение их правильно произносить при пении. | Умение правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении. |
|  | Дыхание. | Дыхание берется непроизвольно. | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html) | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html), но не всегда берется между фразами. | Умение брать дыхание между фразами |
|  | Выразительность исполнения. | Пение не эмоциональное | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html) | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html), но на лице мало эмоций | Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя обучающегося |  | Критерии | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого % |
| 1 | Гамаюн Владислава | | 50 | 50 | 50 | 70 | 60 | 70 | 70 | 60 | 40 | 40 | 56 |
| 2 | Космынина Анастасия | | 60 | 70 | 70 | 80 | 70 | 80 | 80 | 70 | 60 | 70 | 71 |
| 3 | Лисенкова Арина | | 50 | 50 | 60 | 60 | 60 | 70 | 60 | 60 | 50 | 50 | 57 |
| 4 | Петухова Диана | | 70 | 60 | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 | 60 | 60 | 70 | 68 |
| 5 | Пигорев Данила | | 70 | 70 | 70 | 80 | 70 | 80 | 80 | 70 | 60 | 80 | 73 |
| 6 | Соломахина Софья | | 60 | 60 | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 | 60 | 60 | 60 | 66 |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: (средний процент по объединению):** | | | | | | | | | | | | | 65.2% |

**Выводы:** развить навыки певческого дыхания (увеличение продолжительности фонационного выдоха); развить навыки артикуляции (формирование свободы и подвижности артикуляционного аппарата);\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ уровня обученности**

**за 2018-2019 учебный год**

**Начальный, полугодовой, итоговый** (подчеркнуть)

**Школа, на базе которой работает т.о.** МКУ ДО Кыштовский ДДТ

**Ф.И.О. педагога (полностью)\_\_\_**Петухова Гульфия Радиковна**\_\_\_\_**

**Название творческого объединения** Сольное эстрадное пение 5 г. об.

**Цель**: проверка ЗУН по ДОП

**Уровни обученности:**

Низкий уровень от 0 до 30%

Средний уровень от 31 до 69%

Высокий уровень от 70 до 90%

Повышенный уровень от 91 до 100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Критерии оценивания** | **Уровень обученности** | | | |
| 0 – 30% низкий уровень | 31 – 69% средний уровень | 70-90%  Высокий  уровень | 91 – 100% Повышенный уровень |
|  | Особенности голоса. Сила звука. | Голос слабый | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь в начале песни достаточно громко. | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко. | Голос сильный. |
|  | Особенности тембра. | В голосе слышен хрип и сип.   Голос тусклый, не выразительный | Нет ярко выраженного тембра. | Нет ярко выраженного тембра, но старается петь выразительно. | Голос звонкий, яркий |
|  | Музыкальные слуховые представления. | Пение знакомой мелодии с поддержкой голосом педагога.  Неумение пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после многократного ее повторения. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 5-6 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии самостоятельно.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний. |
|  | Точность интонирования. | Интонирование [мелодии голосом отсутствует](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%B5b/main.html), ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 2-3звуков | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 4-5 звуков | Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии. |
|  | Различение звуков по высоте. | Не различает | Различает в пределах октавы. | Различает в пределах октавы и септимы. | Различает в пределах сексты и квинты. |
|  | Певческая установка | Поза расслабленная, плечи опущены. | Способность удерживать правильную позу при пении только в начале пения. | Способность удерживать правильную позу при пении непродолжительное время. | Способность удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого. |
|  | Звуковедение. | Пение отрывистое, крикливое. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), переходящим на крик. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), но иногда переходящим на крик. | Пение естественным голосом без напряжения, протяжно. |
|  | Дикция. | Невнятное [произношение](http://shkolageo.ru/mpakarc/%D0%9E%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D1%81+%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BB%D0%B8.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82+%D0%9E%2C+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BB+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BA%2C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%21c/main.html), значительные речевые нарушения. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но неумение их правильно произносить при пении. | Умение правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении. |
|  | Дыхание. | Дыхание берется непроизвольно. | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html) | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html), но не всегда берется между фразами. | Умение брать дыхание между фразами |
|  | Выразительность исполнения. | Пение не эмоциональное | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html) | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html), но на лице мало эмоций | Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя обучающегося |  | Критерии | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого % |
|  | Жакупова Ульяна | | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
|  | Ивчик Дарья | | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
|  | Кузнецова Алина | | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
|  | Петришина Наталья | | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: (средний процент по объединению):** | | | | | | | | | | | | | 73.8% |

**Выводы:** развить навыки певческого дыхания (работа над дыханием, как важнейшим фактором выразительного исполнения); развить навыки артикуляции (дикционной ясности, четкости, звукопроизношения при пении в умеренных и быстрых).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ уровня обученности**

**за 2018-2019 учебный год**

**Начальный, полугодовой, итоговый** (подчеркнуть)

**Школа, на базе которой работает т.о.** МКУ ДО Кыштовский ДДТ

**Ф.И.О. педагога (полностью)\_\_\_**Петухова Гульфия Радиковна**\_\_\_\_**

**Название творческого объединения** Сольное эстрадное пение 7 г. об.

**Цель**: проверка ЗУН по ДОП

**Уровни обученности:**

Низкий уровень от 0 до 30%

Средний уровень от 31 до 69%

Высокий уровень от 70 до 90%

Повышенный уровень от 91 до 100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Критерии оценивания** | **Уровень обученности** | | | |
| 0 – 30% низкий уровень | 31 – 69% средний уровень | 70-90%  Высокий  уровень | 91 – 100% Повышенный уровень |
|  | Особенности голоса. Сила звука. | Голос слабый | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь в начале песни достаточно громко. | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко. | Голос сильный. |
|  | Особенности тембра. | В голосе слышен хрип и сип.   Голос тусклый, не выразительный | Нет ярко выраженного тембра. | Нет ярко выраженного тембра, но старается петь выразительно. | Голос звонкий, яркий |
|  | Музыкальные слуховые представления. | Пение знакомой мелодии с поддержкой голосом педагога.  Неумение пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после многократного ее повторения. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 5-6 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии самостоятельно.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний. |
|  | Точность интонирования. | Интонирование [мелодии голосом отсутствует](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%B5b/main.html), ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 2-3звуков | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 4-5 звуков | Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии. |
|  | Различение звуков по высоте. | Не различает | Различает в пределах октавы. | Различает в пределах октавы и септимы. | Различает в пределах сексты и квинты. |
|  | Певческая установка | Поза расслабленная, плечи опущены. | Способность удерживать правильную позу при пении только в начале пения. | Способность удерживать правильную позу при пении непродолжительное время. | Способность удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого. |
|  | Звуковедение. | Пение отрывистое, крикливое. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), переходящим на крик. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), но иногда переходящим на крик. | Пение естественным голосом без напряжения, протяжно. |
|  | Дикция. | Невнятное [произношение](http://shkolageo.ru/mpakarc/%D0%9E%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D1%81+%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BB%D0%B8.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82+%D0%9E%2C+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BB+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BA%2C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%21c/main.html), значительные речевые нарушения. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но неумение их правильно произносить при пении. | Умение правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении. |
|  | Дыхание. | Дыхание берется непроизвольно. | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html) | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html), но не всегда берется между фразами. | Умение брать дыхание между фразами |
|  | Выразительность исполнения. | Пение не эмоциональное | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html) | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html), но на лице мало эмоций | Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя обучающегося |  | Критерии | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого % |
| 1 | Соколова Юлия | | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: (средний процент по объединению):** | | | | | | | | | | | | | 70% |

**Выводы:** закрепить навыки певческого дыхания (работа над дыханием, как важнейшим фактором выразительного исполнения); закрепить навыки артикуляции (дикционной ясности, четкости, звукопроизношения при пении в умеренных и быстрых);\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ уровня обученности**

**за 2018-2019 учебный год**

**Начальный, полугодовой, итоговый** (подчеркнуть)

**Школа, на базе которой работает т.о.** МКУ ДО Кыштовский ДДТ

**Ф.И.О. педагога (полностью)\_\_\_**Петухова Гульфия Радиковна**\_\_\_\_**

**Название творческого объединения** Сольное эстрадное пение 8 г. об.

**Цель**: проверка ЗУН по ДОП

**Уровни обученности:**

Низкий уровень от 0 до 30%

Средний уровень от 31 до 69%

Высокий уровень от 70 до 90%

Повышенный уровень от 91 до 100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Критерии оценивания** | **Уровень обученности** | | | |
| 0 – 30% низкий уровень | 31 – 69% средний уровень | 70-90%  Высокий  уровень | 91 – 100% Повышенный уровень |
|  | Особенности голоса. Сила звука. | Голос слабый | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь в начале песни достаточно громко. | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко. | Голос сильный. |
|  | Особенности тембра. | В голосе слышен хрип и сип.   Голос тусклый, не выразительный | Нет ярко выраженного тембра. | Нет ярко выраженного тембра, но старается петь выразительно. | Голос звонкий, яркий |
|  | Музыкальные слуховые представления. | Пение знакомой мелодии с поддержкой голосом педагога.  Неумение пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после многократного ее повторения. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 5-6 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии самостоятельно.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний. |
|  | Точность интонирования. | Интонирование [мелодии голосом отсутствует](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%B5b/main.html), ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 2-3звуков | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 4-5 звуков | Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии. |
|  | Различение звуков по высоте. | Не различает | Различает в пределах октавы. | Различает в пределах октавы и септимы. | Различает в пределах сексты и квинты. |
|  | Певческая установка | Поза расслабленная, плечи опущены. | Способность удерживать правильную позу при пении только в начале пения. | Способность удерживать правильную позу при пении непродолжительное время. | Способность удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого. |
|  | Звуковедение. | Пение отрывистое, крикливое. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), переходящим на крик. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), но иногда переходящим на крик. | Пение естественным голосом без напряжения, протяжно. |
|  | Дикция. | Невнятное [произношение](http://shkolageo.ru/mpakarc/%D0%9E%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D1%81+%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BB%D0%B8.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82+%D0%9E%2C+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BB+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BA%2C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%21c/main.html), значительные речевые нарушения. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но неумение их правильно произносить при пении. | Умение правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении. |
|  | Дыхание. | Дыхание берется непроизвольно. | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html) | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html), но не всегда берется между фразами. | Умение брать дыхание между фразами |
|  | Выразительность исполнения. | Пение не эмоциональное | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html) | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html), но на лице мало эмоций | Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя обучающегося |  | Критерии | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого % |
| 1 | Дроздецкая Виктория | | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 2 | Карпалёва Елизавета | | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 3 | Федотова Екатерина | | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: (средний процент по объединению):** | | | | | | | | | | | | | 90% |

**Выводы:** закрепить основы эстрадного вокала, сценического движения, актёрского мастерства; сформировать устойчивое вокальное дыхание, грамотную артикуляцию, основные вокальные приёмы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ уровня обученности**

**за 2018-2019 учебный год**

**Начальный, полугодовой, итоговый** (подчеркнуть)

**Школа, на базе которой работает т.о.** МКУ ДО Кыштовский ДДТ

**Ф.И.О. педагога (полностью)\_\_\_**Петухова Гульфия Радиковна**\_\_\_\_**

**Название творческого объединения «**Волшебный микрофон» 1 группа (2 г. об.)

**Цель**: проверка ЗУН по ДОП

**Уровни обученности:**

Низкий уровень от 0 до 30%

Средний уровень от 31 до 69%

Высокий уровень от 70 до 90%

Повышенный уровень от 91 до 100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Критерии оценивания** | **Уровень обученности** | | | |
| 0 – 30% низкий уровень | 31 – 69% средний уровень | 70-90%  Высокий  уровень | 91 – 100% Повышенный уровень |
|  | Особенности голоса. Сила звука. | Голос слабый | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь в начале песни достаточно громко. | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко. | Голос сильный. |
|  | Особенности тембра. | В голосе слышен хрип и сип.   Голос тусклый, не выразительный | Нет ярко выраженного тембра. | Нет ярко выраженного тембра, но старается петь выразительно. | Голос звонкий, яркий |
|  | Музыкальные слуховые представления. | Пение знакомой мелодии с поддержкой голосом педагога.  Неумение пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после многократного ее повторения. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 5-6 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии самостоятельно.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний. |
|  | Точность интонирования. | Интонирование [мелодии голосом отсутствует](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%B5b/main.html), ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 2-3звуков | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 4-5 звуков | Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии. |
|  | Различение звуков по высоте. | Не различает | Различает в пределах октавы. | Различает в пределах октавы и септимы. | Различает в пределах сексты и квинты. |
|  | Певческая установка | Поза расслабленная, плечи опущены. | Способность удерживать правильную позу при пении только в начале пения. | Способность удерживать правильную позу при пении непродолжительное время. | Способность удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого. |
|  | Звуковедение. | Пение отрывистое, крикливое. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), переходящим на крик. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), но иногда переходящим на крик. | Пение естественным голосом без напряжения, протяжно. |
|  | Дикция. | Невнятное [произношение](http://shkolageo.ru/mpakarc/%D0%9E%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D1%81+%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BB%D0%B8.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82+%D0%9E%2C+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BB+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BA%2C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%21c/main.html), значительные речевые нарушения. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но неумение их правильно произносить при пении. | Умение правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении. |
|  | Дыхание. | Дыхание берется непроизвольно. | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html) | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html), но не всегда берется между фразами. | Умение брать дыхание между фразами |
|  | Выразительность исполнения. | Пение не эмоциональное | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html) | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html), но на лице мало эмоций | Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя обучающегося |  | Критерии | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого % |
|  | Алеева Карина | | 30 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 39 |
|  | Дагаев Богдан | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
|  | Жилещикова Дарья | | 40 | 50 | 50 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 42 |
|  | Комков Вячеслав | | 30 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 30 | 38 |
|  | Кузнецова Кристина | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
|  | Меркулов Дмитрий | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
|  | Пузина Валерия | | 50 | 40 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 40 | 50 | 48 |
|  | Черников Даниил | | 50 | 40 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 40 | 50 | 48 |
|  | Черникова Мария | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 40 | 50 | 49 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: (средний процент по объединению):** | | | | | | | | | | | | | 48.2% |

**Выводы:** При работе над текстом в произведениях добиваться смыслового единства текста и музыки. Работать над звукообразованием и организацией дыхания (мягкая атака, сохранение вдыхательного состояния перед пением и в начале его, экономный выдох). Слушать и контролировать себя при пении, держать унисон.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ уровня обученности**

**за 2018-2019 учебный год**

**Начальный, полугодовой, итоговый** (подчеркнуть)

**Школа, на базе которой работает т.о.** МКУ ДО Кыштовский ДДТ

**Ф.И.О. педагога (полностью)\_\_\_**Петухова Гульфия Радиковна**\_\_\_\_**

**Название творческого объединения «**Волшебный микрофон» «Конфетти» 2 группа (4 г. об.)

**Цель**: проверка ЗУН по ДОП

**Уровни обученности:**

Низкий уровень от 0 до 30%

Средний уровень от 31 до 69%

Высокий уровень от 70 до 90%

Повышенный уровень от 91 до 100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Критерии оценивания** | **Уровень обученности** | | | |
| 0 – 30% низкий уровень | 31 – 69% средний уровень | 70-90%  Высокий  уровень | 91 – 100% Повышенный уровень |
|  | Особенности голоса. Сила звука. | Голос слабый | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь в начале песни достаточно громко. | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко. | Голос сильный. |
|  | Особенности тембра. | В голосе слышен хрип и сип.   Голос тусклый, не выразительный | Нет ярко выраженного тембра. | Нет ярко выраженного тембра, но старается петь выразительно. | Голос звонкий, яркий |
|  | Музыкальные слуховые представления. | Пение знакомой мелодии с поддержкой голосом педагога.  Неумение пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после многократного ее повторения. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 5-6 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии самостоятельно.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний. |
|  | Точность интонирования. | Интонирование [мелодии голосом отсутствует](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%B5b/main.html), ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 2-3звуков | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 4-5 звуков | Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии. |
|  | Различение звуков по высоте. | Не различает | Различает в пределах октавы. | Различает в пределах октавы и септимы. | Различает в пределах сексты и квинты. |
|  | Певческая установка | Поза расслабленная, плечи опущены. | Способность удерживать правильную позу при пении только в начале пения. | Способность удерживать правильную позу при пении непродолжительное время. | Способность удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого. |
|  | Звуковедение. | Пение отрывистое, крикливое. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), переходящим на крик. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), но иногда переходящим на крик. | Пение естественным голосом без напряжения, протяжно. |
|  | Дикция. | Невнятное [произношение](http://shkolageo.ru/mpakarc/%D0%9E%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D1%81+%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BB%D0%B8.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82+%D0%9E%2C+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BB+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BA%2C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%21c/main.html), значительные речевые нарушения. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но неумение их правильно произносить при пении. | Умение правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении. |
|  | Дыхание. | Дыхание берется непроизвольно. | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html) | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html), но не всегда берется между фразами. | Умение брать дыхание между фразами |
|  | Выразительность исполнения. | Пение не эмоциональное | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html) | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html), но на лице мало эмоций | Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя обучающегося |  | Критерии | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого % |
|  | Борзых-Летов Федор | | 60 | 70 | 70 | 70 | 60 | 70 | 60 | 70 | 60 | 70 | 66 |
|  | Карпов Роман | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
|  | Крячова Вероника | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
|  | Кузнецова Дарья | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
|  | Макарова Елизавета | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
|  | Петухова Диана | | 60 | 70 | 70 | 70 | 70 | 80 | 80 | 60 | 60 | 70 | 69 |
|  | Пигорев Данила | | 70 | 70 | 70 | 80 | 70 | 80 | 80 | 70 | 60 | 80 | 73 |
|  | Шеломенцева Анна | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: (средний процент по объединению):** | | | | | | | | | | | | | 62.3% |

**Выводы:** Петь канон, a cappellа, двухголосие. Работать над художественным образом музыкальных произведений. Владеть своим голосом и дыханием.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ уровня обученности**

**за 2018-2019 учебный год**

**Начальный, полугодовой, итоговый** (подчеркнуть)

**Школа, на базе которой работает т.о.** МКУ ДО Кыштовский ДДТ

**Ф.И.О. педагога (полностью)\_\_\_**Петухова Гульфия Радиковна**\_\_\_\_**

**Название творческого объединения «**Волшебный микрофон» «Очаровашки» 3 группа (5 г. об.)

**Цель**: проверка ЗУН по ДОП

**Уровни обученности:**

Низкий уровень от 0 до 30%

Средний уровень от 31 до 69%

Высокий уровень от 70 до 90%

Повышенный уровень от 91 до 100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Критерии оценивания** | **Уровень обученности** | | | |
| 0 – 30% низкий уровень | 31 – 69% средний уровень | 70-90%  Высокий  уровень | 91 – 100% Повышенный уровень |
|  | Особенности голоса. Сила звука. | Голос слабый | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь в начале песни достаточно громко. | Голос [не очень сильный](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BD%D0%B0%D0%B4+%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8b/main.html), но ребенок может петь непродолжительное время достаточно громко. | Голос сильный. |
|  | Особенности тембра. | В голосе слышен хрип и сип.   Голос тусклый, не выразительный | Нет ярко выраженного тембра. | Нет ярко выраженного тембра, но старается петь выразительно. | Голос звонкий, яркий |
|  | Музыкальные слуховые представления. | Пение знакомой мелодии с поддержкой голосом педагога.  Неумение пропеть незнакомую мелодию с сопровождением после многократного ее повторения. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 5-6 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии при незначительной поддержке педагога.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 3-4 прослушиваний. | Пение знакомой мелодии самостоятельно.  Пение малознакомой попевки с сопровождением после 1-2 прослушиваний. |
|  | Точность интонирования. | Интонирование [мелодии голосом отсутствует](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%A1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%B8+%D0%B2+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC+%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D1%80%D0%B5b/main.html), ребенок воспроизводит только слова песни в ее ритме или интонирует 1-2 звука | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 2-3звуков | Интонирует общее направление движения мелодии, чистое интонирование 4-5 звуков | Чистое пение отдельных фрагментов мелодии на фоне общего направления движения мелодии. |
|  | Различение звуков по высоте. | Не различает | Различает в пределах октавы. | Различает в пределах октавы и септимы. | Различает в пределах сексты и квинты. |
|  | Певческая установка | Поза расслабленная, плечи опущены. | Способность удерживать правильную позу при пении только в начале пения. | Способность удерживать правильную позу при пении непродолжительное время. | Способность удерживать правильную позу при пении длительное время без напоминания взрослого. |
|  | Звуковедение. | Пение отрывистое, крикливое. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), переходящим на крик. | Пение [естественным голосом](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%C2%AB%D0%AF%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0+%D1%8D%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%C2%BB.+%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%3A+%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F+%D0%BF%D0%BE+%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%28%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2C+%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F%2C+%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29b/main.html), но иногда переходящим на крик. | Пение естественным голосом без напряжения, протяжно. |
|  | Дикция. | Невнятное [произношение](http://shkolageo.ru/mpakarc/%D0%9E%D0%BB%D0%B4%D0%BE%D1%81+%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%BB%D0%B8.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%82+%D0%9E%2C+%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BB+%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BA%2C+%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%21c/main.html), значительные речевые нарушения. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных. | Достаточно четкое произношение согласных и правильное формирование гласных, но неумение их правильно произносить при пении. | Умение правильно произносить гласные и согласные в конце и середине слов при пении. |
|  | Дыхание. | Дыхание берется непроизвольно. | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html) | Дыхание [произвольное](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B8+%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%B8b/main.html), но не всегда берется между фразами. | Умение брать дыхание между фразами |
|  | Выразительность исполнения. | Пение не эмоциональное | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html) | Старается [петь выразительно](http://shkolageo.ru/mpakarb/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0+%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE+%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85+%C2%AB%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D0%BD%D0%BE%D1%81%C2%BBb/main.html), но на лице мало эмоций | Поет выразительно, передавая характер песни голосом и мимикой. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Фамилия, имя обучающегося |  | Критерии | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итого % |
|  | Ивчик Дарья | | 70 | 60 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 69 |
|  | Кузнецова Алина | | 60 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 69 |
|  | Петришина Наталья | | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
|  | Соколова Юлия | | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
|  | Соломахина Софья | | 60 | 60 | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 | 60 | 60 | 60 | 66 |
|  | Щевровская Светлана | | 60 | 70 | 60 | 60 | 60 | 70 | 60 | 60 | 60 | 60 | 62 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого: (средний процент по объединению):** | | | | | | | | | | | | | 67.7% |

**Выводы:** петь более длинные фразы на одном дыхании; петь с сопровождением инструмента, без сопровождения, под фонограмму «минус»; соединять пластику движения с эстрадным пением; открывать рот без зажима; петь соло и в ансамбле;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования (подпись) \_\_\_\_\_\_\_\_