**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Кол часов** | | | | | **Тип урока** | | | | | | **Языковой материал** | | | | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | | **Виды контроля** | | | **Планируемый результат освоения материала** | | **Д\З** | **Дата проведения** |
|  |
| **МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | | 1 | | | | | Повторение пройденного материала. Введение нового материала. | | | | | | ознакомительно, *to be, to have,*  *questionwords*— | | | | обзорное повторение | | Текущее выполнение грамматич. упр | | | умение вести диалог-расспрос о своей семье;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать  нужную информацию; правильно употреблять в речи притяжательный падеж имени прилаг.-ого, притяжательные местоимения | |  |  |
| 2 | *1a*  Повседневная жизнь семьи | | 1 | | | | | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | | | **Активная:**  age, aunt, cousin,curly, fat, grey, height,husband, middleaged,  parents, straight,twins, uncle, wavy,  wife, be in one'searly/mid/late sixties,be married, facial feаtures | | | | Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье | |  |  |
| 3 | 1b  Кто вы? | | 1 | | | | | Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | | | **Активная:**  nationality, postcode,skateboard, surname,alarm clock, credit  card, date of birth,drivinglicence,  card, join a club,membership card,  register a library  **Пассивная:** expirydate,identification number | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог. Предоставление/запрос информации личного характера. Представление человека по его удостоверению личности | |  |  |
| 4 | *1c*  Моя страна | | 1 | | | | | Урок формирование новых знаний, комбинированный урок | | | | | | **Активная:**  compass, east, exactly,north, northeast,southwest,south,west,Brazil/Brazilian,Chile/Chilean,  Germany/German,Poland/Polish,  Spain/Spanish  **Пассивная:**desert, include,  location, valley | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение . Описание местонахождения. Высказывание на основе  прочитанного. | |  |  |
| 5 | *1d Culture Corner.*  Великобритания | | 1 | | | | | Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений | | | | | | **Активная:**  population, as well as,Edinburgh, Ireland,Scotland, Wales  **Пассивная:**  currency, Belfast,Cardiff | | | | Поисковое чтение —краткие сведения о Великобритании.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | | Устнй опрос | | | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; | |  |  |
| 6 | *Sp. onR.*  Семьи в России. | | 1 | | | | | Урок обобщение и повторение | | | | | |  | | | | Изучающее чтение — интервью. Сравнительное высказывание;  Обсуждение текста; интервью | | Текущий | | |  |  |
| 7 | *En. Use*  Знакомство,  приветствия | | 1 | | | | | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | | | | | |  | | | | Поисковое чтение — диалоги | | Фронтальная беседа | | |  |  |
| 8 | *Ex.Reading*  Земля | | 1 | | | | | Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок | | | | | | **Активная:**  Earth, greet, percent,  total, solar system  **Пассивная:**  diameter, distance,conditions, suitable for life, surface area | | | | Поисковое чтение — текст, включающий таблицу.  Рассказ на основе прочитанного с использованием  географической карты. | | Индивидуальный опрос | | |  |  |
| 9 | *P.Check*  **Кто есть кто.** | | 1 | | | | | Контроль знаний | | | | | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | | Тематич.,  промежуточный | | |  |  |
|  | |
| **МОДУЛЬ 2.Here we are!Вот и мы (8ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | *2a*  Время радоваться | | 1 | | | | | | Урок изучение нового материала | | | | | **Активная:**  at midnight, at midday, event, graduation,invitation, noon, take  place, Halloween  **Пассивная:**  occasion, Trick or treat!Ordinalnumbers | | | | Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник.  Составление микродиалога о дате, времени, о дне рождения | | текущий | | | Умение правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения,*PresentSimple*vs*PresentContinuous, PastSimple* | |  | 23.09 |
| 11 | *2b*  У меня дома | | 1 | | | | | | Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений | | | | | **Активная:**  basin, bathtub, carpet,ceiling, cooker, cushion,expensive, fireplace,mirror, sink, study,  vase, do one’s best,move a house, give sb a hand**Пассивная:**  Watch out! Calm down! | | | | Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом. Описание своей гостиной. | | Фронтальная беседа | | |  | 24.09 |
| 12 | *2c*  По соседству.  Моё село | | 1 | | | | | | Комбинированный урок | | | | | **Активная:**  bank, cafе,  neighbourhood,  coffee shop | | | | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микрорайоне. Описание своего микрорайона. | | текущий | | |  |  |
| 13 | *2dC.Corner*  Знаменитые  улицы | | 1 | | | | | | Урок обучение умениям и навыкам | | | | | **Активная:**  avenue, boulevard,lane, road, pavement,narrow, power,store, fashionable,  outdoor cafе | | | | Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах | | Фронтальная беседа | | | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из  диалога; | |  |  |
| 14 | *Sp. on R.*  Дачи. | | 1 | | | | | | Урок повторение и закрепление нового материала | | | | |  | | | | Изучающее чтение — статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста | | текущий | | |  |  |
| 15 | *En. Use*  Заявка на обслуживание. **Чтение** | | 1 | | | | | | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | | | | | **Активная:**  come over  **Пассивная:**  heating, plumber | | | | Ознакомительное, изучающее чтение | | текущий | | |  |  |
| 16 | *Ex. Reading*  Выполнение  плана-чертежа  в масштабе | | 1 | | | | | | Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала | | | | | **Пассивная:**  a scale of a map,  heel and toe, measure  the distance,  requiring services,  the tap is leaking | | | |  | | текущий | | |  |  |
| 17 | *Pr. Check*  **Вот и мы!.** | | 1 | | | | | | Контроль знаний | | | | |  | | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2.). | | Темат/промежуточ | | |  | |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND По городу(10ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | *3a*  Безопасность  на дорогах | | 1 | | | | | | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | | **Активная:**  clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe,traffic, back seat, bike,lane, bicycle, helmet,lean out of the window, look both ways,on foot, parking zone,seat belt, traffic lights,traffic sign, traffic warden, zebra crossing  **Пассивная:**  annoy, block, brakes,handgrip, kerb, pedestrian, tyre | | | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – буклет по безопасности на дорогах. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  Описание дороги в школу и обратно. Рассказ на  основе прочитанного. | | Текущий | | | Умение вести диалог, объяснять маршруты проезда;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о способах  передвижения по городу, запрашивать нужную информацию, умение употреблять в речи новые лексические единицы. | |  |  |
| 19 | *3b*  В движении | | 1 | | | | | | Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление | | | | | **Активная:**  careful, excellent,gallery, perfect,  go straight, gotowards, turn green,  turnright/left**Homographs** | | | | Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: Аудирование  с выборочным пониманием заданной информации. | | Индивидуальный опрос | | |  |  |
| 20 | *3c*  С ветерком | | 1 | | | | | | Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала | | | | | **Активная:**  bring, fast, occupation, be born, famous  **Пассивная:**deserve, fan, jogging,  nickname, racing car, driver | | | | Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере.  Рассказ о знаменитости с опорой на резюме. | | Текущий выполнение грамматич. упр | | |  |  |
| 21 | *3dC.Corner*  Виды транспорта в Лондоне | | 1 | | | | | | Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление | | | | | **Активная:**  city centre, get around, luggage, underground,a nice view, double decker (bus)  **Пассивная:**  amber, forget | | | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в  Лондоне. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Составление диалога на основе прочитанного. | | Текущий | | | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из  диалога. | |  |  |
| 22 | *Sp. On R.*  Метро | | 2 | | | | | | Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок-закрепление | | | | |  | | | | Изучающее чтение – статья.  Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро | | Текущий | | |  |  |
| 23 | *Sp. OnR.*  Виды транспорта в России | |  |
| 24 | *En. Use*  Какпройти...? | | 1 | | | | | | Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. | | | | | **Пассивная:**  townhall  /\_/ – /ɒ/ *a* (park)  *o* (pot)  protection, respect, soldier, war, warn  **Интернациональные**  **слова** | | | | Изучающее чтение – диалоги.  Поисковое чтение текста  Диалог — обмен мнениями. | | Индивидуальный опрос | | |  |  |
| 25 | *En. Use*  Какпройти в вашу школу? | | 1 | | | | | | . Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний. | | | | | **Интернациональные**  **слова** | | | | Изучающее чтение – диалоги.  Поисковое чтение текста  Диалог — обмен мнениями.  Сообщение на основе прочитанного. | | Индивидуальный опрос | | |  |  |
| 26 | *Ex.Reading*  Что означает красный цвет. | | 1 | | | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  |  |
| 27 | *Pr. Check* По городу | | 1 | | | | | | Контроль знаний | | | | |  | | | | Контрольная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test1-3.). Работа над ошибками | | Тематич | | | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4.Dayafterday. День за днем. (8ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | *4a*  День  ночь – сутки  прочь | | 1 | | | | | | урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений | | | | | **Активная:**  catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week**Пассивная:**  dormitory, dungeon,habit, hide and seek,magic tricks | | | | Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера. Диалог-интервью о распорядке дня. | | Фронтальная беседа | | | Умение вести диалоги, выражать свои предпочтения, предлагать для  просмотра те или иные телепередачи;  читать и полностью понимать диалог, правильно употреблять в речи*PresentSimple* (краткие *ответы);* | |  |  |
| 29 | *4b*  Как насчет…? | | 1 | | | | | | Урок изучение нового материала. первичноезакрепление. Комбинированный урок | | | | | **Активная:**  be on, comedy,disgusting, drama, dull,enjoyable, horrible, teenager, terrible,thriller, windsurfing,eat out, reality show | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях. Аудирование с выборочным пониманием основной информации. | | Фронтальная беседа | | |  |  |
| 30 | *4c*  Мой любимый день | | 1 | | | | | | Урок формирование новых знаний. | | | | | **Активная:**  climb, movie, put up,set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie,knots | | | | Ознакомительное и просмотровое чтение.  Диалог о своем идеальном дне. | | Индивидуальный опрос | | |  |  |
| 31 | *4dC. Corner*  Жизнь подростков в Великобритании | | 1 | | | | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | | | | **Активная:**  disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net,soap opera | | | | Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков. Сообщение на основе прочитанного | | Индивидуальный опрос | | | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты,  воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из  диалога. | |  |  |
| 32 | *Sp.onR*.  Привет! Любимые занятия моих одноклассников | | 1 | | | | | | Урок повторение и обобщения знаний и умений. | | | | |  | | | | Изучающее чтение – статья.  Сообщение на основе прочитанного. | | Текущий | | |  |  |
| 33 | *En. Use*  Назначение/отмена встречи | | 1 | | | | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | | | | **Активная:**  appointment, cancel,definitely, worry, feel better, have got a  cold, pass along/\_/ – /i/  *ee*(beef)*ea*(beat)*i* (kit) | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. | | Текущий | | |  |  |
| 34 | *Ex.Reading*  Вычерчиваем  числа | | 1 | | | | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | | | | **Активная:**  chart, graph | | | | Поисковое чтение.  Сообщение, диалог на основе прочитанного. | | Текущий | | |  |  |
| 35 | *Pr.Check*  **Контроль лексико-грамматических навыков** | | 1 | | | | | | Контроль знаний | | | | |  | | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4.).Работа над ошибками | | Тематич., промежуточ | | |  | |  |  |
| **МОДУЛЬ 5. FEASTS *(Праздники) (13ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | *5a*  Время праздников | | 1 | | | | | | Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений | | | | | **Активная:**  grapes, as for,be busy, be excited,  do the dusting, do thegardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake,make tea  **Пассивная:**wish, blow a horn,  council workers, play the drums | | | | Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте.  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | | Фронтальная беседа | | | Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать  нужную информацию; | |  |  |
| 37 | *5b*  Отпразднуем! | | 1 | | | | | | Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление | | | | | **Активная:**  clean up, cool, costume, dress up,  guest, offer, run out of, Thanksgiving Day,bobbing for apples,Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day**Пассивная:**  gang, pumpkin, terrify,witch, wreath, perform tricks, throw streamers, | | | | Прогнозирование содержания текста, изучающее  чтение – диалог о праздничном вечере.  Обмен мнениями.  Описание праздника: | | Фронтальная беседа | | |  |  |
| 38 | *5c*  Особые дни. Праздники в нашей школе | | 1 | | | | | | Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок. | | | | | **Активная:**  colourful, festive, finally, last, pray, whole,have a meal, light lamps, make a speech,put in order, put up  decorations  **Пассивная:** display,goddess,wealth | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь  о национальном празднике. Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного) | | Индивидуальный опрос | | |  |  |
| 39 | *5dC.Corner*  Шотландские  игры. | | 1 | | | | | | Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений | | | | | **Активная:**  annual, athlete, before,compete, competition,crowd, pull over, rope,sell out, traditional, try,  towards, take place**Пассивная:**  advertisement,available, upright, hill run, hammer throw,marching band, shot,tree trunk, tossing | | | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции. Описание иллюстраций к  тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). | | Индивидуальный опрос | | | Умение воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,  записывать на слух необходимую информацию, Умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую  догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным  коммуникативным типам речи; | |  |  |
| 40 | *Sp. OnR.*  Белые ночи | | 1 | | | | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | | | |  | | | | Изучающее чтение – статья о. Описание иллюстраций к  тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение  текста. | | текущий | | |  |  |
| 41 | *En. Use*  Какзаказать  цветы | | 1 | | | | | | Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. | | | | | **Активная:**  carnation, daisy,quantity, sunflower,  tulip**Пассивная:**  have in mind,include a card,  including delivery,a/two dozen (roses) | | | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 | | текущий\ Фронтальная беседа | | |  |  |
| 42 | *Ex.Reading*  В Зазеркалье  **Аудирование** | | 1 | | | | | | Урок закрепление пройденного материала. | | | | | **Активная:**  strange, a fictionalcharacter  **Пассивная:**  adventure, belt, cravat,create, extract, beoffended, I beg yourpardon! | | | | Ознакомительное и поисковое чтение | | текущий\ Фронтальная беседа | | |  |  |
| 43 | *Pr.Check*  **Праздники.** | | 1 | | | | | | Контроль знаний | | | | |  | | | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.). Работа над ошибками | | Темат/.промежуточ | | |  | |  |  |
| 44 | **Урок аудирования** | | 1 | | | | | | Урок закрепление пройденного материала. | | | | |  | | | |  | |  | | |  | |  |  |
| 45 | **Урок чтения** | | 1 | | | | | | Контроль знаний Урок закрепление пройденного материала. | | | | |  | | | | (Test4-5.). Работа над ошибками | |  | | |  | |  |  |
| 46 | **Урок письма** | 1 | | | | | | | Урок закрепление пройденного материала. | | | |  | | | | | | | | | | | |  |  |
| 47 | **Урок говорения** | 1 | | | | | | | Урок закрепление пройденного материала. | | | |  | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **№** | **Тема урока** | | | **Кол часов** | | | | | | **Тип урока** | | | | | **Языковой материал** | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | | | **Виды/**  **формы**  **контроля** | | **План–ый результат освоения материала** | | | | **Д\З** | **Дата проведения** |
|  |
| **МОДУЛЬ 6. LeisureactivitiesНадосуге (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | *6a*  Свободное  время | | | 1 | | | | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | | | **Активная:**  brilliant, brochure, learn, novel, PC,photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keenon, be mad about, be  interested in, go cycling, go on trips,go windsurfing,have fun | | Ознакомительное, просмотровое чтение.  . | | Текущий/ устный, фронтальный | | Уметь спросить о досуге, обобщение результатов опроса:  Связный текст о любимых видах досуга; составить буклет английской школы | | | |  | 13.01 |
| 49 | *6b*  Игра! | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | **Активная:**  agree, backgammon, billiards, chess, darts,dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer,  Scrabble, board game,  for a change, in the  end, jigsaw puzzle,wait for sb | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры.  Грам.:*PrSimp*vs. *PrCont* | | Текущий/  Устный, фронтальный | | Уметь вести Диалог о совместном принятии решения о выборе игры  Диалог-побуждение к действию  уметь составить плакат о любимых играх | | | |  | 14.01 |
| 50 | *6c*  Скоротаем  время! | | | 1 | | | | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | | | **Активная:**  dice, grow, island,  lonely, parrot, rice,  Snakes and Ladders  **Пассивная:**  corn, explore, miss,  pawn | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | | Текущий/  устный  индивидуальный | | Уметь составлять инс-цию к настольной игре, уметь давать инф-цию личного хар-ра, Представлять  человека по его удостоверению личности  Диалог этикетного хар-ра | | | |  | 16.01 |
| 51 | *6dC.Corner*  Настольные  игры | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | **Активная:**  aim, as much as possible, be/become a success, come up with | | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – | | Текущий/  Устный-  фронт | | Уметь делать сообщение по плану на основе прочитанного, статью об английских/американских настольных играх | | | |  |  |
| 52 | *Sp. OnR.*  Мой досуг | | | 2 | | | | | | Урок комбинированного применения ЗУ | | | | |  | | Изучающее чтение – статья. | | Устный  индивид. | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждение  текста. Писать текст для журнала: о своем досуге | | | |  |  |
| 53 | *Sp. OnR.*  Свободное время школьников | | |
| 54 | *En.* Use  Покупка  подарка | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | | **WL 5**  **Активная:**  wrap, chessboard,  hangglidingplane | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: | | Устный, фронтальный | | Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера | | | |  |  |
| 55 | *Ex.Reading*  Кукольный  театр | | | 1 | | | | | | Урок комбинированного применения ЗУ | | | | | **WL 5**  **Активная:**  puppet, rubber,  wooden | | Ознакомительное и поисковое чтение. | | Текущ/  Устн.  индив | | Изготовление пальчиковой куклы по инструкции | | | |  |  |
| 56 | *Pr.Check*  **На досуге.** | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6). Работа над ошибками. \*Комп. тестирование . | | Текущий/ | |  | | | |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. Nowandthen Вчера, сегодня, завтра… (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | *7a*  В прошлом | | | | 1 | | | | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | | **WL 5**  **Активная:**  ago, crowded,  deserted, empty, mine,  modern, quiet, ruined,wealthy, ghost town, last night/week | | Ознакомительное поисковое чтение. Аудирование с общим пониманием информации. | | Текущий/ устный, фронтальный | | | Уметь делать интервью о родном городе, описание места | | |  |  |
| 58 | *7b*  Дух Хэллоуина | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **WL 5 Активная:**  agree, backgammon,  billiards, chess, darts,  dominoes, enjoy, marbles, monopoly,  permanent, prefer,Scrabble, board game,for a change, in theend, jigsaw puzzle,waitforsb | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры. Грам.:*PrSimp*vs. *Pr Cont.* | | Текущий/  устный, фронтальный | | | Уметь вести диалог-расспрос, совместное принятие решения о выборе игры. Уметь сделать плакат о любимых играх. | | |  |  |
| 59 | *7c*  Они были  первыми | | | | 1 | | | | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | | **WL 6**  **Активная:**  biography, death, die,  garage, live on,  receive, in his lifetime,  sound film | | Поисковое чтение. | | Текущий/  Устный  индивид.  (выбор.) | | | Уметь вести диалог-расспрос, ролевую игру (интервью),  краткую биографию выдающегося деятеля прошлого | | |  |  |
| 60 | *7dC.Corner*  Стальной  человек | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **WL 5Активная:**  adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful,  rescue, smart, super hero, trunks, fight,criminals, gainstrength, in order to | | Просмотровое и поисковое чтение. | | Текущий/ Устный  индивид.  (выбор.) | | | Уметь воспроизвести текст - статью | | |  |  |
| 61 | *Sp.onR.*  Слава. Герои нашей страны | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | |  | | Изучающее чтение. | | Текущий/  Устный  индивид | | | Уметь составить  сообщение на основе прочитанного, викторину о жизниитвор | | |  |  |
| 62 | *En. Use*  Вбюронаходок | | | | 1 | | | | | | Урок Комбинированный | | | | **WL 5**  **Активная:**  wrap, chess board,  hangglidingplane | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение | | Устный  индивид  (выбор.)  фронтальный | | | Уметьвестидиалог-расспрос | | |  |  |
| 63 | *Ex.Reading*  Кукольный  театр | | | | 1 | | | | | | Комбинированный | | | | **WL 6**  **Активная:**  report, lost property  **Пассивная:**  handle, item, leather | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | | Текущий/  Устный  индивид | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о популярных игрушках прошлого в России | | |  |  |
| 64 | *Pr.Check*  **Контроль лексико-грамматических навыков** | | | | 1 | | | | | | Контроль ЗУН | | | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7). Работа над ошибками. \*Комп-ное тестирование | | Текущий/  Письмен  индивидуальный | | |  | | |  |  |
| 65 | Известные люди Крыма.**Говорение** | | | | 1 | | | | | | Урок закрепление пройденного материала. | | | |  | |  | |  | | |  | | |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. Rules and regulations. Правила и инструкции (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | *8a*  Таковы правила | | | | | 1 | | | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | | **WL 6Активная:**  campus, cottage, tidy, get permission,it’s forbidden,  it’s (not) allowed,  kitchen appliances,  remove sth from, types of dwelling | | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поиско  вое чтение. | | Текущий/ Устный-  фронтал.,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | | Уметь воспроизвести буклет с правилами  (летней школы английского языка), плакат о правилах в своей комнате;  диалог-расспрос | | |  |  |
| 67 | *8b*  А давай…? | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | **WL 5**  **Активная:**  agree, backgammon,  billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly,  permanent, prefer,  Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –  диалог о выборе игры. Аудирование с общим пониманием информации. | | Текущий/  Устный  индивид  (выбор.)  фронтальный | | | Уметь воспроизводить Диалог-побуждение к действию,диалог- совместное принятие решения о выборе игры; создать плакат о любимых играх.  Уметьиспользоватьвречи*PrSimp*vs. *PrCont* | | |  |  |
| 68 | *8c*  Правила и  инструкции | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | **WL 6**  **Активная:**  bedsheet, own | | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, диалог. | | Текущий/  Устный-  фронтал  письмен.индивид  (выбор.) | | | Уметь воспроизводить диалог этикетного характера, диалог о правилах лагере.  Уметь использовать в речи модальные глаголы | | |  |  |
| 69 | *8d C.Corner*  Вершины  мира | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | **WL 5**  **Активная:**  historic, metre,  observatory, occasion, visitor office, space | | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение (статья). | | Текущий/  Устный  индивид.  (выбор.) | | | Уметь воспроизводить связное высказывание на основе прочитанного, связный текст о популярной русской настольной игре | | |  |  |
| 70 | *Sp.onR.*  Московский  зоопарк | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | |  | | Изучающее чтение, статья. | | Текущий/  Устный,  письмен.индивид | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного, описание любимого животного (питомца)\*\* | | |  |  |
| 71 | *En.Use*  Заказ  театральных  билетов | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | | **WL 6Активная:**  performance, row,  show, book tickets,  ticket counter | | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | | Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера; звуки: *ou*(house) *ow*(cow) | | |  |  |
| 72 | *Ex.Reading*  Чистюли в  твоем селе? | | | | | 2 | | | | | Комбинированный | | | | **WL 6Активная:**  broken, graffiti, litter,questionnaire, out of  order, rubbish bins,you’re on the righttrack | | Ознакомительное и изучающее чтение. | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид | | | Уметь делать  анкету об экологии своего микрорайона; сообщение на основе прочитанного | | |  |  |
| 73 | *Ex.Reading*  Правила поведения в городе | | | | |
| 74 | **Правила и инструкции.** | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | |  | | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8). Р\О | | Текущий/ | | |  | | |  |  |
| 75 | Досуг Молодежи . | | | | | 1 | | | | | Урок обобщения | | | |  | | К\р на основе контр. заданий к УМК(Test 6-8).  р\о | |  | | |  | | |  |  |
| 76 | **Повторение изученного** (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. Food and Drink. Еда и напитки (10ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | *9a*  Еда и напитки | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | **WL 7**  **Активная:**  bitter, cereal,  homemade, honey,  poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, mainrse, roast beef, spaghetti bolognaise | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,  поисковое чтение, статья. Аудирование с пониманием заданной информации. Сообщение на основе прочитанного. | | | Текущий/ Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | | Уметь делать статью о питании; список покупок;  сообщение на основе прочитан-го | | |  |  |
| 78 | *9b*  Что в меню? | | | | | | 2 | | | | | Комбинированный | | | **WL 7Активная:**  celery, crisps, diet,  greens, melon, mushroom, steak, waiter,add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb. | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. Аудирование с пониманием заданной информации. | | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | | Уметь воспроизводить диалог этикетного характера  (заказ блюд по меню)  делать заказ еды и напитков; написание рекламного объявлен. ресторана. | | |  |  |
| 79 | *9b*  Полный ассортимент | | | | | |
| 80 | *9c*  Давай готовить! | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | **WL 7Активная:**  melt, mixture, muffin,  portion, raisin, recipe,tablespoon, teaspoon  **Пассивная:**  degree, baking powder, baking soda | Поисковое и изучающее чтение. | | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид(выбор.) | | | Написание кулинарн.  рецепта,  инструкция по приготовлению блюда.  Уметь использов.  грамматич. конструкцию  *haveto* | | |  |  |
| 81 | *9dC.Corner*  Кафе и закусочные в Ве  ликобритании | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | **WL 7**  **Пассивная:**  anniversary, pastries, vinegar, herb sauce | Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, статья. | | | Текущий/ Устный  фронтал  письмен.индивид  (выбор.) | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями;  обсужден. темы на основе прочитанного, статья о местах общественного питания в Великобритании, России. | | |  |  |
| 82 | *Sp.on R.*  Грибы | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | |  | Изучающее чтение. | | | Текущий/  Устный,  письмен.индивид | | | Уметь делать  сообщение на основе прочитанного; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов | | |  |  |
| 83 | *En.Use*  Заказ столика  в ресторане | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | **WL 7Активная:**  reserve a table | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. | | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | | Уметь  вести диалоги этикетного характера  воспроизводить звуки по правилам чтения | | |  |  |
| 84 | *Ex. Reading*  Кулинария. | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | **WL 7Активная:**  be based on  **Пассивная:**  fibre, grains, iron,  protein, wisely | Ознакомительное и изучающее чтение, статья. | | | Текущий/  Устный,  Письмен индивид  (выбор.) | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; составить  меню дня | | |  |  |
| 85 | *Ex. Reading*  Составление меню на день.**Письмо** | | | | | | 1 | | | | | Контроль ЗУН | | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |
| 86 | *Pr.Check*  **Еда и напитки.** | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | |  | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 9). Р\О | | | Текущий/ Письмен  индивидуальный | | |  | | |  |  |
| **МОДУЛЬ 10. Holiday time. Каникулы (17ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | *10a*  Планы на  каникулы | | | | | | 1 | | | | | Урок комбинированного применения ЗУН | | | **WL 7Активная:**  caviar, terrific,  attend a performance,  go on a boat, go/do  sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local  food, travel abroad | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,  поисковое чтение – текст о каникулах в городе.  Аудирование с пониманием заданной информации. | | | Текущий/ Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | | Уметь делать высказывания о планах и намерениях,  письмо о каникулах в любимом городе;  воспроизводитьзвуки  // *u* (but) *o+n/m/ v/th*(come) *ou*(cousin) | | |  |  |
| 88 | *10b*  Какая пого  да? | | | | | | 2 | | | | | Комбинированный | | | **WL 8Активная:**  borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal,  scarf, snowy storm,  stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, диалог. | | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | | Уметь вести диалог этикетного характера,  диалог-расспрос  (о погоде, одежде, ближайших планах; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешен. | | |  |  |
| 89 | 10b  У природы нет плохой погоды | | | | | |
| 90 | *10c*  Выходные с  удовольствием | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | **WL 8Активная:**  fabulous  **Пассивная:**  head back, home, look forward to sth/  doing sth, run errands | Поисковое чтение. | | | Устный,  письмен.индивид.  (выбор.) | | | Уметь делать всказывания о план-и  входных;  email сообщение о планах на  выходные | | |  |  |
| 91 | *10dC.Corner*  В Эдинбург  на каникулы | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | **WL 8Активная:**  admire, architecture,  band, childhood,  fire, musician, piper,  provide, tour, tunnel,folk music, rangefrom, remind sb of sth | Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение. | | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид  (выбор.) | | | Уметь делать выказыв.  на основе  прочитанного (статья о достопримечательност.Эдинбурга,  Туристический буклет о Москве) | | |  |  |
| 92 | *Sp.on R.*  Сочи | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | |  | Изучающее чтение, текст. | | | Текущий/  Устный-  фронтал | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями;  обсуждение прочитанного; рассказ о своих лучших каникулах | | |  |  |
| 93 | *En.Use*  Бронирова  ние номера в  гостинице | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | **WL 8**  **Активная:**  single/double room  **Пассивная:**  check in/out,  reservation, pernight | Прогнозирование содержания, изучающее чтение | | | Текущий/  Устный-  фронтал. | | | Уметь вести диалоги этикетного  характера. | | |  |  |
| 94 | *Ex.Reading*  Пляжи | | | | | | 1 | | | | | Комбинированный | | | **WL 8**  **Пассивная:**  crash, dunes, grind,  pebbles, stretch,  ultimate, volcano | Поисковое и изучающее чтение. | | | Текущий/  Устный,  письмен.-индивид.  (выбор.) | | | Уметь делать сообщение на основе прочитанного; плакат о пляжах в  России. | | |  |  |
| 95 | Люблю путешествовать. | | | | | | 1 | | | | | Урок обобщения | | |  |  | | |  | | |  | | |  |  |
| 96 | *Pr.Check*  **Контроль лексико-грамматических навыков** | | | | | | 1 | | | | | Контроль ЗУН | | | К\п на основе контр. заданий к УМК(Test 10)  Р\о |  | | | Текущий/ Письмен.  индивидуальный | | |  | | |  |  |
| 97 | **Урок аудирования** | | | | | | **1** | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |  |
| 98 | **Урок чтения** | | | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |  |
| 99 | **Урок письма** | | | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |  |
| 100 | **Урок говорения** | | | | | | 1 | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  |  |
| 101 | **Повторение изученного** (отработка грамматических навыков).Компьютерный практикум. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| 102 | **Повторение изученного** (отработка грамматических навыков). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |