

Тутарова А.О.

Отчёт «Проведение внеурочного мероприятия по предмету»

В рамках внеурочной работы по математике за период прохождения педагогической практики-1 было организовано и проведено внеурочное мероприятие «Математический КВН» для учащихся 5а, 5б и 5в классов МОУ «СОШ № 21.

Цель игры: стимулировать интерес к математике, развить интерес к познавательной деятельности.

Целевая аудитория: 5 класс, 3 команды по 6 человек

Тип мероприятия: математический квн.

Организаторы: на каждой станции находятся помощники – учащиеся старших классов, поэтому роль учителя – предварительная подготовка, инструктаж помощников, вступительное слово, наблюдение, помощь, и подведение итогов.

Ход мероприятия:

Внимание! Друзья! Только что нам пришло сообщение в stories сети Instagramm от жителей острова «Знание». Давайте, скорее, прочтем его. *(на мультимедийном экране проецируется сообщение. Ученики читают сообщение).*

Что ж я думаю, нам необходимо помочь жителям острова «Знание», иначе они обидятся на нас, направят злые чары, и наши светлые головы станут пустыми. Три корабля: «Блоггеры», «Тик-токеры» и «Лайкеры» сейчас спустятся в сетевое пространство, каждая из 3-х команд займет свое место на одном из кораблей. А я буду адмиралом нашей флотилии.

На протяжении всей спасательной операции, этапы которой будут обозначены на карте. Также на этой карте капитаны ваших команд будут отмечать полученные вами баллы за правильное выполнение заданий.

(интернет-пространство представлено в виде карты на листе А4. Карта висит на доске.

Все задания должны быть выполнены в «директе». За правильное выполнение заданий команда может получить от 1 до 5 баллов (в зависимости от уровня сложности задания). Ваша задача: собрать все разбросанные части инстаграм-профиля жителей острова «Знание».

Задание 1 «Шапка профиля»

На нашем пути встречается первая потерянная часть – **«шапка профиля»**. О чём сообщает нам шапка профиля в инстаграме? Для чего она нужна?

(описание профиля, краткая информация о человеке).

Давайте посмотрим, что нам хотят сообщить жители острова «Знание» о себе? *(история дробей)*

Чтобы получить кусочек шапки-профиля жители предлагают нам разгадать кроссворд.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|--|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | 1. | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 3. | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 6. | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | 2. | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

По вертикали: 1. Как называется дробь, записанная в виде a/b ?

По горизонтали: 2. Как называется число, записанное над чертой дроби?

3. Как называется число, записанное под чертой дроби?
4. Как называется дробь, у которой числитель и знаменатель делятся на одно и то же число?
5. Как называется дробь, у которой числитель меньше знаменателя?
6. Как называется дробь, у которой числитель больше или равен знаменателю?

Для того чтобы быстро и слаженно помочь жителям профиля, всем необходимо рассчитать время путешествия по интернет-пространству и скорость передвижения кораблей в этом пространстве, поскольку эти части находятся в поле зрения в раздробленном виде, у вас есть лишь ограниченное количество времени. Поэтому продолжаем наш путь!

Задание 2. «Время прямого эфира»

Здесь действовать нам необходимо очень быстро. Какой из кораблей первый поднимает руку, тот и отвечает на вопрос. При неправильном ответе на вопрос, право отвечать переходит к другой команде.

1. Какое число надо поставить вместо *, чтобы дробь $\frac{*}{5}$ была правильной?

- 1) 5; 2) 6; 3) 4.

2. Укажите наименьшую дробь:

- 1) $\frac{23}{24}$; 2) $\frac{15}{14}$; 3) $\frac{7}{7}$.

3. При каких x равенство дробей $\frac{12}{10} = \frac{24}{x}$ верно?

- 1) 6; 2) 20; 3) 1.

4. Найдите значение выражения $(\frac{1}{12} + \frac{3}{12}) \cdot 9$.

- 1) $\frac{4}{24}$; 2) $\frac{1}{3}$; 3) 3.

5. Найдите $\frac{2}{3}$ от числа 12.

- 1) 8; 2) 18; 3) 4.

В профиле жителей острова «Знание» было очень много опубликованных постов, поэтому данная часть профиля самая большая, самая опасная, но самая важная. Вам необходимо с особой ответственностью отнестись к её воссоединению.

Задание 3. «Спаси посты»

На «Поле Чудес» учащимся надо расшифровать фразу, для этого, каждый каждая из команд должна вычислить значение выражения 5 примеров, записанных на карточках.

| | | |
|--|--|--|
| $1^* \cdot \left(\frac{1}{4} + \frac{2}{9}\right) \cdot \frac{18}{19}$ | $2^* \cdot \left(\frac{3}{8} - \frac{1}{4}\right) \cdot \frac{48}{53}$ | $3^* \cdot \left(\frac{3}{7} + \frac{5}{6}\right) : \frac{1}{6}$ |
| $5^* \cdot \left(\frac{4}{9} + \frac{2}{3}\right) : \frac{16}{15}$ | $6. \frac{7}{8} - \frac{1}{2}$ | $7. \frac{25}{9} \cdot \frac{3}{5}$ |
| $9^* \cdot \left(\frac{4}{7} + \frac{2}{5}\right) \cdot \frac{15}{17}$ | $10^* \cdot \left(\frac{5}{6} - \frac{1}{3}\right) : \frac{19}{44}$ | $4. \frac{10}{9} - \frac{2}{3}$ |
| $13. \frac{9}{10} \cdot \frac{5}{12}$ | $11. \frac{7}{20} \cdot \frac{15}{14}$ | $8. \frac{11}{14} - \frac{3}{7}$ |
| $14. \frac{35}{12} : \frac{7}{4}$ | $15. \frac{1}{12} : \frac{3}{16}$ | $12. \frac{14}{15} \cdot \frac{25}{2}$ |

Затем обучающиеся находят в таблице соответствующие полученным числам буквы.

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|
| Г | Д | Е | Л | М | Н | О | С | Т | Ы | Ц | Я |
| $\frac{25}{24}$ | $\frac{5}{3}$ | $\frac{4}{9}$ | $\frac{21}{3}$ | $\frac{22}{19}$ | $\frac{5}{14}$ | $\frac{3}{8}$ | $\frac{53}{7}$ | $\frac{17}{38}$ | $\frac{6}{53}$ | $\frac{20}{9}$ | $\frac{6}{7}$ |

И составляют фразу.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
Т Ы С Е Г О Д Н Я М О Л О Д Е Ц

На нашем горизонте появляется самая маленькая часть профиля жителей острова «Знаний», она очень быстро передвигается по интернет-пространству, поэтому вам необходимо действовать с повышенной скоростью.

Задание 4. «Блиц»

Сейчас вы устно, на скорость, по очереди будете отвечать на заданные вопросы. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в этом испытании – 5 баллов

Задание «Блиц» для первой команды:

1. Как найти неизвестное уменьшаемое?
2. Как найти неизвестный множитель?
3. Что показывает знаменатель обыкновенной дроби?
4. Половина в виде обыкновенной дроби?
5. Что длиннее: 1 км шоссе или 1000 м тропинки?

Задание «Блиц» для второй команды:

1. Как найти неизвестный делитель?
2. Как найти неизвестное слагаемое?
3. Что показывает числитель обыкновенной дроби?
4. Сколько миллиметров в одном метре?
5. Четверть в виде обыкновенной дроби?

Задание «Блиц» для третьей команды:

1. Как найти неизвестное делимое?
2. Как найти неизвестное вычитаемое?
3. Как называется черта, расположенная между числителем и знаменателем?
4. Сколько миллиметров в одном дециметре?
5. Треть в виде обыкновенной дроби?

Итак, нам осталось найти лишь одну часть, которая состоит из комментариев, оставленных подписчиками профиля жителей острова «Знание» под их постами. Комментарии тоже являются важной частью профиля социальной сети «Инстаграм», и их необходимо восстановить. Все комментарии были закодированы на африканский язык одним дикарём, который является инстаграм-разрушителем.

Задание 5. «Комментарий – мой конёк»

На ваших столах лежит цветная бумага. Вам необходимо составить из неё цветок правил, связанных с темой «Обыкновенные дроби». Каждый цветок должен состоять из 7 лепестков, то есть из 7 правил. На каждое правило обязательно должен быть приведен пример. В это время капитаны команд получают индивидуальное задание.

1. Вычислить:

$405 \cdot 104$

А)42210 Б)5670 В)4590 Г)42120

2. Вычислить: $12464 : 41$

А)304 Б)3400 В)340 Г) 34

3. Вычислите: $6^2 + 4^2$

А)100 Б)20 В)52 Г)40

4. Найдите $\frac{2}{3}$ от 45

5. В одном ящике x кг яблок, а в другом на $\frac{4}{7}$ кг больше. Сколько кг яблок в двух ящиках?

А) $x + \frac{4}{7}$ Б) $2x - \frac{4}{7}$ В) $2x + \frac{4}{7}$ Г) $x + \frac{8}{7}$

Ребята, я вас поздравляю, вы большие молодцы! Все части восстановлены! Профиль «Знание» будет продолжать своё существование.

Задание 3. «Спаси посты»

| | | |
|--|--|--|
| $1^* \cdot \left(\frac{1}{4} + \frac{2}{9}\right) \cdot \frac{18}{19}$ | $2^* \cdot \left(\frac{3}{8} - \frac{1}{4}\right) \cdot \frac{48}{53}$ | $3^* \cdot \left(\frac{3}{7} + \frac{5}{6}\right) : \frac{1}{6}$ |
| $5^* \cdot \left(\frac{4}{9} + \frac{2}{3}\right) : \frac{16}{15}$ | $6. \frac{7}{8} - \frac{1}{2}$ | $7. \frac{25}{9} \cdot \frac{3}{5}$ |
| $9^* \cdot \left(\frac{4}{7} + \frac{2}{5}\right) \cdot \frac{15}{17}$ | $10^* \cdot \left(\frac{5}{6} - \frac{1}{3}\right) : \frac{19}{44}$ | $4. \frac{10}{9} - \frac{2}{3}$ |
| $13. \frac{9}{10} \cdot \frac{5}{12}$ | $11. \frac{7}{20} \cdot \frac{15}{14}$ | $8. \frac{11}{14} - \frac{3}{7}$ |
| $14. \frac{35}{12} : \frac{7}{4}$ | $15. \frac{1}{12} : \frac{3}{16}$ | $12. \frac{14}{15} \cdot \frac{25}{2}$ |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|
| Г | Д | Е | Л | М | Н | О | С | Т | Ы | Ц | Я |
| $\frac{25}{24}$ | $\frac{5}{3}$ | $\frac{4}{9}$ | $\frac{21}{3}$ | $\frac{22}{19}$ | $\frac{5}{14}$ | $\frac{3}{8}$ | $\frac{53}{7}$ | $\frac{17}{38}$ | $\frac{6}{53}$ | $\frac{20}{9}$ | $\frac{6}{7}$ |

Задание 5. «Комментарий – мой конёк»

1. Вычислить:

$405 \cdot 104$

А)42210 Б)5670 В)4590 Г)42120

2. Вычислить: $12464 : 41$

А)304 Б)3400 В)340 Г) 34

3. Вычислите: $6^2 + 4^2$

А)100 Б)20 В)52 Г)40

4. Найдите $\frac{2}{3}$ от 45

5. В одном ящике x кг яблок, а в другом на $\frac{4}{7}$ кг больше. Сколько кг яблок в двух ящиках?

А) $x + \frac{4}{7}$ Б) $2x - \frac{4}{7}$ В) $2x + \frac{4}{7}$ Г) $x + \frac{8}{7}$