**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21**

**Г.ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом школы Директор школы

Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Павлов

 Приказ от «\_\_»\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_

**Коррекционно-развивающая программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи** (по рекомендации ПМПК)

**3 класс**

на 2020-2021 учебный год

Составитель: В.А.Никифорова

Учитель-логопед

2020 год

Южно-Сахалинск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа коррекционно - развивающей работы в соответствии со стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Задачи программы:

1. Обеспечить высокий уровень речевого развития личности учащихся;
2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения;
3. Создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Содержание программы коррекционно–развивающей работы определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка,  участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Направление работы:

* Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
* Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
* Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
* Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками  образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Данная программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного и введенного в действие приказом Минобрнауки РФ №373 от 06.10.09 г., что диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ и опираясь на следующие нормативные документы:
* 1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 - № 2.
* 2. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
* 3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.
* 4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
* 5. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
* 6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
* 7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
* на основании «Положения о рабочей программе педагога по учебному предмету в соответствии с ФГОС», утвержденного приказом директора №186 от 15.03.17 г.

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (31 час в год).

**Раздел II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Цели коррекционно-развивающего обучения:

•Формирование умений и навыков образования слов при помощи различных аффиксов и активного, и адекватного использования их в целях устного общения в разных учебных ситуациях.

•Формирование представлений о родственных, однокоренных словах.

•Формирование представлений о способах использования предлогов, различения написания предлогов и приставок.

•Формирование умений подбирать к словам антонимы, синонимы и объяснять значения слов;

•Формирование представлений о многозначных словах, их лексическом значении.

•Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

**По истечении коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:**

•ориентироваться в морфологическом составе слова, т. е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;

•активно пользоваться различными способами словообразования;

•правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);

•образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;

•производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;

•находить безударную гласную в корне слова и уметь её проверять;

•находить парные по звонкости-глухости согласные и уметь их проверять;

•различать написание предлогов и приставок;

•подбирать к словам антонимы, синонимы и объяснять значения слов;

•объяснять лексическое значение многозначных слов.

•передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

 Данный курс направлен на предупреждение и устранение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В отличие от других программ, в данной рабочей программе большое значение уделяется работе над гласными, т. к. учащиеся, имеющие ФФНР, ОНР. Часто пропускают гласные, не могут выделять их в составе слова. Особенностью данного курса является направленность на формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, предусмотренных стандартом, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

 Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития». Основной формой коррекционно-развивающего обучения учащихся с ФФНР, ФНР, ОНР и учащихся, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленные ФНР, ФФНР, ОНР является групповое занятие. Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы наглядного моделирования, методы ролевого моделирования типовых ситуаций. Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации коррегирующего бучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Всё это отражается в содержании программы.

 Учитывая, что у детей с ОНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению, развитие пространственных и временных представлений.

 Программа рассчитана 31 час в год – 1 час в неделю.

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей – логопедов: Ефименкова Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Пособие для логопеда. М., 2001; Логопедия под ред. Л. С. Волковой. М., 2002; Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.» Учебное пособие. М., 1995; Ястребова А. В., Бессонова Т. Б. «Обучаем читать и писать без ошибок.» М., 2007. Дополнительная литература для учащихся: Козырева Л. М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006. Мазанова Е. В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004

**Цель курса**: коррекция нарушения чтения и письма, обусловленного фонетико-фонематическим недоразвитием речи восполнение пробелов в знаниях у младших школьников.

**Адресат программы:** программа составлена для обучающихся 3 классов с нарушением письма и чтения, обусловленным фонематическим недоразвитием речи.

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:** используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

**Условия реализации:** занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:**

* игровые,
* наглядно - демонстрационные,
* словесные.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая,

- работа в парах.

- индивидуальная

**Содержание коррекционно-развивающего обучения**

1. Образование гласных звуков 1-го и 2-го ряда. Обозначение их буквами. Выделение гласных в слогах, словах и предложениях; их дифференциация. Образование согласных звуков, соотнесение их с буквами. Выделение согласных звуков в словах. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный ь.
2. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь (в середине и на конце слова). Уточнение правил правописания разделительного ь. Звонкие и глухие согласные
3. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ( [з ] – [с ], [ж ] – [ш ], [в ] – [ф ], [б ] – [п ], [д ] – [т ], [г ] – [к ] ). Сравнение букв п – т, б – д по кинетическим признакам. Свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты, заднеязычные.
4. Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ( [с ] – [ш ], [з ] – [ж], [ч ] – [т’], [щ] – [с’ ], [щ ] – [ч ], [ц ] – [с ], [ц] – [т], [ц ] – [ч ] ). Дифференциация г – к – х (по необходимости). Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам (по необходимости ).Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация букв, сходных по оптическим и кинетическим признакам ( ш – щ, и – ш, л – м, к – н, н – п и др.).2-ой этап коррекционно-развивающего обучения Корень. Однокоренные слова. Родственные слова.
5. Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Нахождение и обозначение корня в группах слов. Подбор однокоренных, родственных слов. Разделение слов на группы по родственности. Однокоренные, но не родственные слова.
6. Парные звонкие и глухие согласные.
7. Проверка написания парных звонких и глухих согласных в корне слова. Безударная гласная.
8. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Общее представление об орфограмме. Образование слов при помощи суффиксов и приставок. Состав слова. Приставки и предлоги.
9. Устранение аграмматизмов в словообразовании. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Дифференциация предлогов и приставок. Антонимы, синонимы, многозначные слова.
10. Обогащение словарного запаса (синонимы, антонимы, многозначные слова).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИИ ФФНР В 3 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата занятия** | **Количество часов** | **Форма занятия** |
|  | Родственные, однокоренные слова. Корень слова. | 15.09.20 | 1 час | Диагностика |
|  | Однокоренные, но не родственные слова. | 22.09.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 29.09.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. | 06.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. | 13.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Сложные слова. | 20.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик-, -ек-, -ок-, -к--чик-, -оньк-, -еньк-, -ышк-, -ишк-, -ушк-, -очк- -юшк-, -ечк-. | 27.10.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование слов при помощи суффиксов, обо-значающих детёнышей животных: -онок-, -ат-, -ёнок-, -ят-. | 10.11.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование слов при помощи суффиксов, обо-значающих лиц по профессии: -чик-, -ик-, -ец-, -щик-, -тель-, -ник-, -ист-, -ниц-, -ер-. | 17.11.10 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование при помощи суффиксов увеличе-ния: -ищ-, -ущ-, -ющ-. | 24.11.10 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование слов при помощи суффиксов прилагательных и глаголов. | 01.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование слов при помощи приставок, обо-значающих направленность движения: в-, вы-, до-, за-, на-. | 08.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование слов при помощи приставок с гласной о: со-, про-, во-, об-, обо-, о-, по-, под-,подо-, ото-, от-. | 15.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование слов при помощи приставок с гласной а: над-, за-, на-. | 22.12.20 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование слов при помощи неизменяемых приставок: у-, в-, вы-. | 12.01.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование слов при помощи приставок, оканчивающихся на з/с: из-/ис-, без-/бес-, вз-/вс-, через-/черес-, воз-/вос-, раз-/рас-. | 19.01.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Образование слов при помощи приставок: пре-, при-. | 26.01.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Состав слова. | 02.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Состав слова. | 09.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Предлоги. | 16.02.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Предлоги. | 02.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | 09.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Дифференциация предлогов и приставок. | 16.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Антонимы. | 30.03.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Антонимы. | 06.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Синонимы. | 13.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Синонимы. | 20.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Многозначные слова. | 27.04.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Многозначные слова. | 04.05.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Тренировочная работа. | 11.05.21 | 1 час | Практическое занятие |
|  | Диагностика. Итоговое занятие. | 18.05.21 | 1 час | Диагностика |

Итого: 31 час