

**Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«ПОВОЛЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕНЕДЖМЕНТА»**

**Методические рекомендации
«Современные образовательные технологии и
методы обучения»**



Балаково, 2016 г.

«Утверждаю»
Директор Колледжа
_____ С.П. Польских
« _____ » _____ 2016г.

Разработчики:
преподаватель высшей квалификационной категории Л.Н.Булкина.
зам. директора по учебной методической и научной деятельности
Е.Ю. Шепелева.

Современные образовательные технологии и методы обучения:
Методические рекомендации / сост. Шепелева Е.Ю. – Балаково: ПКТиМ,
2014г. – с.33

Методические рекомендации направлены на ознакомление педагогов с существующими технологиями, формами и методами эффективной организации процесса обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Современные педагогические технологии	5
2. Методы обучения	18
3. Формы организации обучения с использованием активных методов	22
Заключение	34
Список использованных источников	35

Введение

В современных условиях образовательный процесс профессиональной образовательной организации направлен на выполнение социального заказа – формирование самостоятельной, активной, инициативной, творческой личности, личности, готовой к сотрудничеству, к самостоятельной организации пространства деятельности. Следовательно, система профессионального образования должна стать гибкой и открытой, способной к принятию новых технологий образовательного процесса. Введение ФГОС нового поколения, переход к организации образовательного процесса, основанного на компетенциях, потребовали значительных изменений в структуре, содержании и технологии подготовки обучающихся в учреждениях профессионального образования.

В соответствии с требованиями к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена СПО образовательное учреждение должно предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализ производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Необходимо сделать процесс обучения более эффективным за счет использования современных образовательных технологий, способствующих более эффективному восприятию учебного материала.

Данные методические рекомендации направлены на ознакомление педагогов с существующими технологиями, формами и методами эффективной организации процесса обучения.

1. Современные педагогические технологии

Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- открытое обучение по Ю.Л. Деражне
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

1.1 Личностно-ориентированное обучение

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. А не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Особенности личностно – ориентированного занятия.

1.Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на занятии.

2.Продумывание педагогом возможностей для самостоятельного проявления студентов. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

3.Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.

4.Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого студента. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу занятия, как области применения знаний.

5.Стремление к созданию ситуации успеха для каждого студента.

Технологии личностно-ориентированного обучения:

1) Технология разноуровневого обучения.

В педагогике изучались способности обучающихся в ситуации, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены такие категории:

-малоспособные; которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;

-талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;

-около 90% обучающиеся, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Если каждому студенту отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. Для этого нужна уровневая дифференциация, в которой

студенческий поток делится на подвижные по составу группы. Овладевающие программным материалом на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном (творческом) уровнях.

2) Технология коллективного обучения.

Имеет несколько названий: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава».

Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый обучающийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

3) Технология сотрудничества

Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность целей и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

1.2 Инновационные технологии

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективно - опережающего обучения, игровые, проблемного обучения, программированного обучения.

1) Технология перспективно-опережающего обучения

Основными концептуальными положениями технологии можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития студентов в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего).

В обсуждение нового материала (перспективной темы) вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые студенты. Получается, что все студенты понемногу учат друг друга.

2) Игровые технологии

В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Деловые игры используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования умений, знаний. Игра позволяет студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Такие игры подразделяются на имитационные, операционные, ролевые и др.

В имитационных играх имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретные виды деятельности людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и др.).

3) Технологии проблемного обучения

Такое обучение основано на получении обучающимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них, обучающиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а преподаватель лишь помогает студенту, разъясняет проблему, формулирует ее и решает.

1.3 Открытое обучение по Ю.Л. Деражне

Открытое обучение характеризуется как вид обучения, в котором взаимодействие обучаемого и тьютора (преподаватель - консультант - методист - наставник) осуществляется независимо как от их местонахождения, так и от времени, с приоритетным использованием информационно – коммуникационных систем, представляющих возможность каждому обучаемому освоить необходимые учебные курсы на основе самообучения не зависимо от возраста, занятости, места жительства, уровней общего и прочего национального образования, сроков и времени обучения, при этом главными компонентами познавательной деятельности учащихся являются: широкая самостоятельность в определении содержания, форм, методов и режима обучения, самоопределение, самоутверждение, саморегуляция, самоконтроль, самокоррекция.

Возникло открытое обучение в 60-е годы в Англии и в настоящее время широко распространено во всем мире. Система открытого обучения позволяет гражданам получать, новые профессиональные знания, умения и навыки, повышать квалификацию, совершенствовать профессиональное мастерство на основе самообучения.

Внедрение в систему образования новейших информационно-коммуникационных технологий, позволяющих обеспечивать качественную диалоговую связь тьютора и обучаемого и эффективно использовать индивидуальный потенциал обучаемых в процессе собственной познавательной деятельности способствовало быстрому распространению открытого обучения.

Открытый университет – учебное заведение открытого образования, цель которого – профессиональная подготовка взрослого населения с использованием технологии самообучения. В настоящее время в России действуют множество открытых университетов, например Национальный открытый университет ИНТУИТ, Национальный открытый университет России (г. Санкт-Петербург), ТГУ «Открытый университет», Открытый инновационный университет.

Технология открытого обучения носит вариативный характер. В зависимости от географического расстояния между обучаемыми и учебными заведениями, степени самостоятельности предоставляемой обучаемым в процессе познавательной деятельности; уровней оказания дополнительной поддержки обучаемым, использования информационно-коммуникационных средств и диалогового общения тьютора и обучаемого различают три модели открытого обучения.

Централизованное обучение - форма обучения, отличительной чертой которой является прикрепление обучаемых к образовательному учреждению, с целью использования активных форм и методов обучения, информационных и других современных учебных технологий под непосредственным руководством и контролем тьюторов, где в процессе познавательной деятельности используются отдельные

элементы самообучения и самоконтроля. В процессе познавательной деятельности обучаемым предоставляется конкретная целевая помощь тьюторов и администраторов.

Дистанционное обучение - наиболее динамично развивающаяся форма профессионального обучения, предусматривающая обучение на расстоянии с использованием эффективных информационно-коммуникационных средств доставки к обучаемым учебных материалов, отличающаяся характером познавательной деятельности обучаемых, осуществляемой на основе самообучения и диалоговой связи тьютора и обучаемого, разделенных во времени и пространстве. Дистанционное обучение, ориентированное на обеспечении максимальной доступности и удобства обучения, проводится с учетом приоритета интересов обучаемых на всех этапах учебного процесса и доступа к международным профессиональным и квалификационным стандартам.

Гибкое обучение - форма обучения, отличающаяся комплексным применением элементов централизованного и дистанционного обучения, согласно конкретным условиям обучающей деятельности тьютора и познавательной деятельности обучаемых с целью максимального использования потенциальных возможностей технологий открытого обучения. В учебном процессе используются формы и методы, обеспечивающие наивысшую эффективность обучения, и соответствующие требованиям работодателей, конкретным условиям познавательной деятельности и потребностям обучаемых.

Различия централизованного и дистанционного обучения в организации теоретического и практического обучения

Формы обучения	Модели открытого обучения	
	Централизованное	Дистанционное
Теоретическое обучение	<u>Проводится</u> в образовательных учреждениях открытого обучения; частично методом самообучения; с использованием инфраструктуры образовательного учреждения.	<u>Проводится</u> по месту жительства обучаемых методом самообучения с применением информационно-коммуникационных средств при оказании консультационной помощи и поддержки обучаемым; частично в образовательных учреждениях на основании договоров с ними по месту жительства обучаемых.
Практическое обучение	<u>Проводится</u> в лабораториях и мастерских образовательных учреждений; на предприятиях, в учреждениях, на штатных рабочих местах согласно договорам, заключаемым образовательными учреждениями с этими предприятиями и учреждениями.	<u>Проводится</u> на предприятиях, в учреждениях, на штатных рабочих местах по месту жительства обучаемых, согласно договорам, заключаемым образовательными учреждениями с этими предприятиями и учреждениями.

Педагогическая технология в открытом обучении представляет собой систему деятельности тьютора и обучаемого и является научно-обоснованным предписанием эффективного осуществления педагогического процесса и отличается от методики следующими особенностями:

- комплексным и иерархическим характером научного обоснования предписаний педагогического процесса;
- неоднозначным по характеру научным обоснованием педагогического процесса;
- возможностью эмпирической проверки эффективности педагогического процесса;
- творческим характером педагогических технологий;
- диалектическим единством технологии деятельности тьютора и обучаемого.

Виды образовательных технологий, которые целесообразно использовать в открытом обучении представлены на рис. 1.



Рисунок 1. Виды образовательных технологий, используемых в открытом обучении

Самостоятельность в процессе обучения - это основополагающий фактор развития технологии открытого обучения.

Самостоятельность обучаемых следует рассматривать с двух сторон: как цель и как средство. С одной стороны, - самостоятельность проявляется в умениях обучаемого разобраться в требованиях, предъявленных к нему в учебном процессе, в способностях использовать индивидуальную учебно-программную документацию, контролировать ход и результат своего труда, брать на себя на ответственность в нестандартных ситуациях, с другой стороны, - самостоятельность обучаемого следует оценивать как фактор формирования практических умений и навыков.

Работа с обучающими материалами	Упражнения: тренировочные, воспроизводящие, реконструктивные
Участие в реальных проектах, реализуемых работодателями	Корреляция учебной деятельности на основе диалога с тьютором
Эксперимент	Эмпирические исследования новых технологий по изучаемой специальности (профессии)
Профессиональная деятельность обучаемого на будущем рабочем месте	Выполнение профессиональных заданий по рекомендации тьютора
Самодиагностика формируемых в процессе обучения знаний, умений, навыков и их коррекция	Использование информационных технологий
Использование аудио-и видео- учебных пособий	Взаимообучение в системе: обучаемый-обучаемый

Рисунок 2. - Виды самостоятельных работ, применяемых обучаемыми в открытом обучении

Одним из элементов открытого обучения является взаимодействие, создание особой сферы взаимоотношений в системах «обучаемый - обучаемый», «обучаемый - тьютор» (см. рис.3).

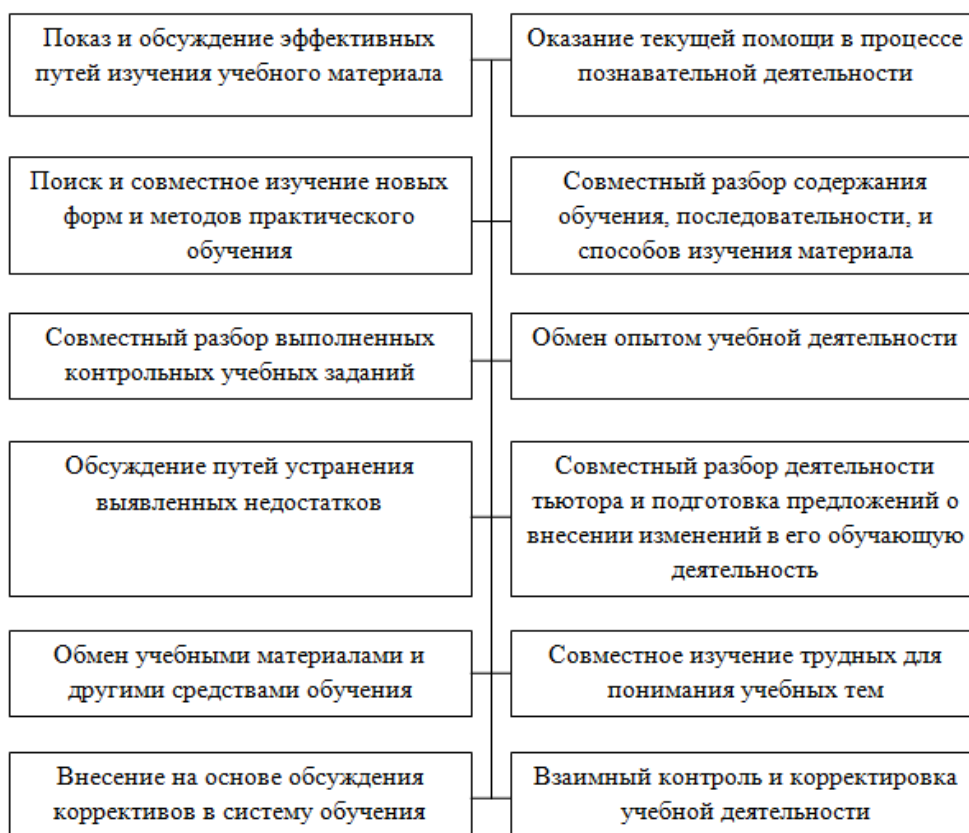


Рисунок 3. – Взаимообучение в системе открытого обучения

Самостоятельность обучаемых, проявляемая в процессе обучения, является важнейшей интегративной чертой методов обучения, характеризующей их адаптивность к технологии открытого обучения.

На рис. 4 представлены методы и организационные формы обучения, используемые в открытом обучении.

1	Семинары в учебном центре и по месту жительства обучаемых	22	Летние и учебные сессии во время отпусков обучаемых
2	Тьюториалы (выездные школы)	23	«Глубокое погружение»
3	Самостоятельная работа с учебной литературой	24	Самостоятельное использование обучаемыми аудио- и видеоматериалов
4	Лекции в образовательных учреждениях	25	Диагностика и коррекция уровней формируемых знаний, умений и навыков обучаемых
5	Письменные задания обучаемым. Вопросы и ответы по почте	26	Проведение самостоятельных наблюдений
6	Репетиторская помощь	27	Учебно-производственные экскурсии
7	Изучение учебной и научно-технической документации	28	Проектирование
8	Индивидуальные и групповые консультации в образовательном учреждении и по месту жительства обучаемых	29	Использование тренажеров
9	«Мозговая атака»	30	Деловые игры
10	Консультации обучаемых по телефону (факсу)	31	Метод направленных действий (открытий)
11	Взаимообучение по месту жительства обучаемых	32	Самостоятельное использование новых информационно-коммуникационных технологий
12	Направленные домашние задания	33	Наставничество тьютора по принципу «делай, как я»
13	Участие в учебных и научно-технических конференциях	34	Упражнения
14	Разыгрывание ролей	35	Программированное обучение
15	Использование алгоритма	36	Индивидуальное изучение трудовых процессов ведущих специалистов и рабочих
16	Подготовка и защита рефератов	37	Тренинг
17	Анализ деловых и производственных ситуаций	38	Исследовательский метод комплексной проблематики
18	Дидактический контроль и самоконтроль	39	Письменное инструктирование
19	Устное изложение учебного материала	40	Аналогия
20	Обучение на рабочем месте	41	Лабораторные и практические работы
21	Дискуссия	42	Наглядные методы

Рисунок 4. - Методы и организационные формы обучения, используемые в открытом обучении.

Характеристики методов и организационных форм открытого обучения

1. *Семинары в учебном центре и по месту жительства обучаемого* – способствуют углубленному изучению той или иной темы, овладению определенной методологией применительно к особенностям изучаемой профессии, приобретению навыков научного подхода при решении практических задач. В процессе подготовки семинара перед обучающимися должны быть четко сформированы учебные проблемы. Тьютор обязан уметь вызывать и поддерживать конструктивный анализ вопросов, ответов, выступлений. Очень важно привлекать обучаемых к аргументации, доказательству и обоснованию своей точки зрения, развивать у них воображение. Организация семинаров требует от тьютора глубокой убежденности в правильности выбранной технологии; ораторского искусства, педагогического такта, глубокого знания существа обсуждаемых вопросов.

2. *Тьюториалы (выездные школы)* – проводятся группой тьюторов по месту жительства обучаемых с использованием различных методов обучения: семинаров, лекций, консультаций, анализа деловых ситуаций, тестирования и т.д. Проведение тьюториалов, учитывая их преимущества, увеличивает контингент и перечень социальных групп населения, обучаемого в образовательных учреждениях открытого обучения. Тьюториалы используются для корректировки самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, проводятся по индивидуальным запросам обучаемых.

3. *Самостоятельная работа с учебной литературой* осуществляется по следующим направлениям:

- конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- составление планов текста;
- тезирование (написание тезисов) – краткая запись основных мыслей прочитанного.
- цитирование – дословная выдержка из текста;
- аннотирование – краткое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла;
- рецензирование – написание краткого отзыва о прочитанном с выражением своего отношения к тексту;
- подготовка справок статического, биографического, терминологического, географического характера;
- составление формально-логической модели словесно - схематического изображения прочитанного;
- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме;
- составление матрицы идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

4. *Лекции в образовательных учреждениях* – вид публичного выступления, в ходе которого тьютор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представленной о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу, побуждая их к целенаправленной практической деятельности. Лекция – систематическое последовательное изложение учебного материала, требующего четкой формулировки тем основных учебных задач.

5. *Письменные задания для обучаемых. Вопросы и ответы на почте* – этот метод обучения отличается двойственностью. С одной стороны он содержит большой позитивный потенциал, который заключается в возможности предоставления обучаемых глубоких по содержанию контрольных заданий, методических материалов и указаний к ним; с другой – подготовка письменных заданий и ответов на них требуют много времени. Эффективность этого метода определяется содержанием заданий и методических материалов, их цельностью, конкретностью и адекватностью поставленным целям.

6. *Репетиторская помощь* - дополнительное индивидуальное обучение, систематическое оказание учебной помощи обучаемым посредством целенаправленного обсуждения ключевых вопросов с обучаемыми на дому, предприятиях, где будут работать обучаемые, в других условиях по согласованию тьютора с обучаемым.

7. *Изучение учебной и научно-технической документации* - обучаемый должен научиться добывать знания собственными усилиями, извлекая из книг нужные сведения и идеи. Помочь ему в этом - первейшая забота тьютора. Он обязан научить обучаемого эффективно пользоваться учебниками, каталогами и учебными пособиями, техническими справочниками, библиографическими указателями, инструкциями и брошюрами, освещающими передовой опыт работы новаторов производства. Если необходимо – познакомить обучаемого с техническими терминами, условными обозначениями и с правилами конспектирования учебной литературы. Самостоятельная работа с учебно-технической документацией делает обучение более интересным, глубоким. Обучаемый как бы сам себя подводит к сознательному изучению учебного материала, к приобретению прочных знаний, составляя собственный учебный алгоритм.

8. *Индивидуальные и групповые консультации в образовательном учреждении и по месту жительства обучаемых* – формы организации учебных занятий, проводимых в виде собеседования индивидуально и по группам, по согласованию обучаемого с тьютором. Индивидуальные и групповые учебные консультации проводятся тьютором по просьбе обучаемых в удобном для них месте и в удобное для них время.

9. *«Мозговая атака»* - один из эффективных методов стимуляции мозговой активности и профессиональной продуктивности обучаемых. Мозговая атака предполагает открытое, свободное, интенсивное обсуждение любых тем, из которых затем выбираются наиболее действенные.

10. *Консультации обучаемых по телефону, с помощью интернета.* – один из наиболее оперативных методов обучения, характерный для открытого (дистанционного) обучения. Его достоинствами являются доступность для всех обучаемых, возможность многократного использования, независимость от времени и места, экономическая эффективность.

11. *Взаимообучение по месту жительства обучаемых* - метод группового обучения предусматривает, что каждый из обучаемых является одновременно тьютором по отношению к другим членам группы, помогая им усвоить те знания и умения которыми он владеет наиболее успешно, что способствует выравниванию результативности изучения учебного материала членами группы.

12. *Целенаправленные домашние задания* – проводятся тьютором с целью закрепления и углубления знаний обучаемых, полученных на занятиях, а также для подготовки обучаемых, к активному восприятию нового учебного материала. Домашние задания способствуют развитию у обучаемых навыков самостоятельной работы и саморегуляции, формированию ответственного отношения к учебе и самоконтролю.

13. *Участие в учебных и научно-практических конференциях* – используется на заключительном этапе профессионального обучения. Программы проведения конференций ориентированы на обобщение и систематизацию новых знаний, умений и навыков, обсуждение наиболее актуальных проблем, возникших в процессе познавательной деятельности.

14. *Разыгрывание ролей* – предполагает отвлечение обучаемых от повседневных текущих дел и постановку их в такие условия, которые требуют новых подходов к решению старых проблем.

15. *Использование алгоритма* – применение документа письменного инструктирования, четкого предписания о наиболее целесообразном порядке выполнении действий с учетом реальных условий, приводящих кратчайшим путем к желаемому результату; это фактически инструкционно-технологическая или технологическая карта, представленная в алгоритмическом виде. Использование алгоритма позволяет обучаемым

быстро и эффективно овладеть рациональной технологией, развивать технологическое мышление и самостоятельность.

16. *Подготовка и защита рефератов* - тьютор заранее предлагает обучаемым определенную тему, которую они разрабатывают, пишут по ней рефераты, а затем защищают их перед учебной группой. Этот метод дает возможность устанавливать обратную связь с каждым обучаемым, лучше узнать его способности и творческий потенциал, чтобы на этой основе выявить проблемы в обучении и принять меры к устранению выявленных недостатков.

17. *Анализ деловых и производственных ситуаций* – основным элементом деловой ситуации является наличие актуальной для обучаемых проблемы и дальнейшее обсуждение с тьютором разработанных вариантов ее решения. В реальных деловых ситуациях, как правило, недостает нужной информации, нет четко сформулированных исходных данных. Это обязывает обучаемых анализировать ситуацию в целом, выделять главное, отыскивать дополнительную информацию, находить правильное решение, оперируя соответствующими средствами и источниками информации.

18. *Дидактический контроль и самоконтроль* – сознательная оценка и самооценка, регулирование обучаемыми своих действий, восприятие и анализ информации о выполненных действиях с использованием соответствующих критериев, адекватных целям, средствам и содержанию контроля; выполняет четыре важнейшие функции: проверочную, обучающую, развивающую и методическую.

19. *Устное изложение учебного материала* – осуществляется с применением комплексного метода *рассказ – объяснение*, сочетающего изложение учебного материала в повествовательной форме с подробными пояснениями, сравнениями, сопоставлениями, обоснованиями, выводами закономерностей решения задач. Значение методов устного изложения весьма велико. Благодаря им обучаемые за короткое время получают большой объем знаний. Вербальное воздействие на обучаемых является эффективным средством формирования у них знаний, умений и навыков, обеспечения высокого качества обучения.

20. *Обучение на рабочем месте* – этот метод проведения практического обучения в значительной степени приближается к организации труда специалистов, рабочих на производстве. Обучаемые получают производственные задания от специалистов предприятия. Выполняя их, они руководствуются производственными документами и устным инструктажем. Качество выполненных работ оценивается специалистами предприятия. Обучение на рабочем месте – один из наиболее эффективных методов, развивающих профессиональную самостоятельность и мышление обучаемых.

21. *Дискуссия* – важнейшая форма коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и, вместе с тем, своеобразный способ познания. Дискуссия – метод приобретения и закрепления знаний обучаемыми, снимающий момент субъективности убеждений одного человека или группы в процессе обсуждения и обоснования своего мнения на основе анализа суждений других. Дискуссия создаёт условия для реализации возможностей обучаемого в аргументации своей точки зрения, развитии творческого мышления.

22. *Летние учебные сессии во время отпусков обучаемых* – эта организационная форма обучения подчеркивает один из важнейших принципов открытого обучения – приоритетность интересов и возможностей обучаемого. В процессе учебных сессий используются методы, адекватные задачам, стоящим перед обучаемыми. Содержание обучения в процессе учебных сессий определяется тьюторами на основе предложений обучаемых.

23. *«Глубокое погружение»* - проводится тьюторами в образовательных учреждениях открытого обучения или по месту жительства обучаемых, которые в течении ограниченного времени (3-5 дней) изучают один предмет (решают одну проблему), постепенно переходя от простого к сложному, от поверхностного к глубокому, от

стандартного к творческому восприятию нового, формируя качественную систему профессиональных знаний, умений и навыков.

24. *Самостоятельное использование обучаемыми аудио-и видеоматериалов* – применение современных аудио и видеоматериалов расширило возможности открытого обучения. Этот метод обеспечивает максимальную эффективность изучаемого материала. Аудио-и видеоматериалы используются для создания у обучающихся первоначальных целостных представлений об изучаемой технике и технологии, расширения сведений о различных сведениях о различных отраслях производства, закрепления и обобщения знаний, умений и навыков.

25. *Диагностика и коррекция уровня формируемых знаний, умений и навыков обучаемых* – это особые виды деятельности, представляющие собой установление, изучение и изменение признаков, характеризующих состояние и результаты профессионального обучения, и позволяющих на этой основе определять и прогнозировать возможные негативные отклонения, пути их предупреждения, а также вносить изменения в процесс обучения. В открытом обучения диагностика (самодиагностика), выполняя превентивные функции, обеспечивает стабильность обучающей деятельности тьютора и познавательной деятельности обучаемого.

26. *Проведение самостоятельных наблюдений* – метод, применяемый в открытом обучении по профессиям и специальностям с большим содержанием аппаратурных процессов (биологических, химических и др. отраслевых). Самостоятельные наблюдения не могут быть стихийными и бесплановыми, а должны подчиняться определенным познавательным целям. Итоги наблюдений подводятся в аналитической обобщающей форме.

27. *Учебно-производственные экскурсии* – форма организации обучения, которая объединяет процесс обучения с реальной жизнью и обеспечивает обучающимся знакомство с предметами, явлениями, технологиями через их непосредственные наблюдения. Экскурсия выполняет ряд важнейших дидактических функций: реализует принцип наглядности обучения, повышается научность обучения, расширяется технологический кругозор обучаемых. Экскурсии проводятся под непосредственным руководством тьютора.

28. *Проектирование* – восприятие, осмысливание и практическое воплощение замыслов автора; использование инновационной деятельности с целью конструирования и реконструирования социальных объектов.

29. *Использование тренажеров* – учебных средств, позволяющих искусственно создавать благоприятные условия для целенаправленного формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Преимущества использования тренажеров заключается в возможностях осуществления непрерывного контроля и самоконтроля за выполнением и усвоением трудовых действий, выделения трудовых приемов и операций, создания всех основных практических ситуаций для упражнений, анализа технологического режима и определения необходимых мер, исключения вероятности аварий и производственных потерь.

30. *Деловые игры* – форма деятельности обучаемых, имитирующая практические ситуации. В деловой игре воспроизводиться предметное и социальное содержание профессиональной и общественной деятельности человека. Этот метод представляет собой имитационное моделирование реальных процессов, происходящих в форме ролевого взаимодействия по установленным правилам в условиях неопределенности, столкновение интересов и принятие решений, направленного на достижение желаемого состояния объекта. В игре обязательно участвуют противоборствующие стороны, действующие в условиях конфликта, состязательности. Ситуация меняется под воздействием принимаемых решений в условиях риска, неопределенности, противодействий.

31. *Метод направленных действий (открытий)* – сущность этого метода заключается в том, что тьютор в процессе обучения направляет познавательную деятельность обучаемого на какие-либо объекты, явления, предметы, технологии, как правило, имеющие доминирующий характер, с целью выявления их закономерностей, особенностей и признаков. Затем обучаемые самостоятельно изучают полученные результаты, обобщают и классифицируют их, формируя систему профессиональных знаний, умений и навыков. Метод направленных действий позволяет тьютору углубить знания обучаемого по любой учебной теме и на любом локальном участке процесса обучения.

32. *Самостоятельное использование новых информационно – коммуникационных технологий* – этот метод предусматривает использование телевидения, радио, компьютерных сетей, космической связи для снабжения обучающихся учебными, методическими и научными материалами; обеспечения диалоговой связи тьютора и обучаемого; выхода в международные информационные сети. Применение новейших информационно-коммуникационных технологий позволяет интенсифицировать учебный процесс, максимально использовать индивидуальный потенциал обучаемых по современным специальностям и профессиям.

33. *Наставничество тьютора по принципу «делай, как я»* - система социально-педагогических воздействий, оказываемых тьютором на создание, мотивацию и процесс формирования профессионального мастерства обучаемых. Эта организационная форма обучения «пронизала» личностными особенностями тьютора. Эталоном для обучаемых являются профессиональные умения и навыки тьютора, его индивидуальные организационные и методические подходы, проявляемые в процессе обучения.

34. *Упражнения* – сознательные, специально организуемые многократные повторения определенных действий для целевого развития и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков. Упражнения применяются при наличии у обучаемых личностной профессиональной направленности и позитивной мотивации к учебной деятельности. Содержание и цели упражнений находятся в иерархической взаимосвязи: правильность – точность – скорость - самостоятельность-творчество. Без упражнений процесс обучения нельзя считать завершенным – они способствуют закреплению навыков и лишь в незначительной степени служат источником новых знаний и умений.

35. *Программированное обучение* – используется в форме программированного опроса (машинного и безмашинного), не только как подсобной инструмент для выявления знаний обучающихся, но и как самостоятельный метод обучения. Применение машин для программированного обучения позволяет индивидуализировать процесс приобщения обучаемых к знаниям, перейти от массовых опросов всей группы к тренировочным упражнениям, к ответам на контрольные вопросы, предлагаемые каждому обучаемому. При наличии и использовании этого оборудования тьюторы освобождаются от непроизводительного расхода времени на проверку множества работ.

36. *Индивидуальное изучение трудовых процессов ведущих специалистов и рабочих* - этот метод реализуется с помощью ряда методических приемов: подготовки обучающихся к наблюдению, замедления темпа рабочих движений, разделения трудового процесса, показа отдельных элементов технологического процесса, демонстрации наглядных пособий.

37. *Тренинг*- новое перспективное направление в обучении, позволяющее быстро и эффективно обучиться новой профессии с использованием специальных упражнений и техник. Достоинство тренингового подхода заключается в его практической направленности. Многообразие тренингов имеет вертикальную структуру. Фундамент успеха закладывают тренинги, формирующие профессиональные навыки и развивающие способности, а венчают эту структуру тренинги личностного роста. Особую группу составляют психологические тренинги.

38. *Исследовательский метод комплексной проблематики* - применяется в целях разработки какой-либо интегративной проблемы и технологически связан «по цепочке» со многими исполнителями от начала операции и до выпуска готовой продукции. Методика занятий используется не по прежней схеме обучения (от занятий- к деятельности, от простого – к сложному), а согласно новому принципу: от деятельности – к значениям, умениям и навыкам. Позитивной стороной метода является то, что здесь в комплексе могут применяться дискуссия, диагностика конкретной ситуации, формирование установки на индивидуальное включение в деятельность по изменению технологической ситуации, сочетание личной инициативы и коллективного творчества исполнителей работы. Объектом изучения могут быть содержание обучения, формы, методы и средства обучения, учебно- методическое обеспечение и др.

39. *Письменное инструктирование* - наиболее важный вид работы с печатным текстом в процессе практического обучения, регламентирующий выполнение конкретного задания. Инструкционные карты создают обучающимся технологические ориентиры, побуждают их использовать формирующиеся знания, умения и навыки, развивают наглядные представления о приемах работы, стимулируют самоконтроль, саморегуляцию, самокоррекцию и самоопределение являются средством управления учебной деятельностью

40. *Аналогия* - дидактический метод, основанный на установлении сходства между предметами, явлениями, понятиями, процессами, признаками, отношениями. На основании аналогии делаются определенные умозаключения, выводы о свойствах предметов и явлений, что помогает обучаемому усваивать учебные знания.

41. *Лабораторные практические работы* применяется с целью привития обучающимся навыков самостоятельного решения задач технологического характера, выполнения технических расчетов, составления эскизов, чертежей и других технических документов, определения опытным путем механических, физических, химических и биологических свойств материалов. Лабораторные работы являются не только способом приобретения знаний, но и средством проверки правильности возникающих предложений, наблюдений и выводов.

42. *Наглядные методы* – предполагают усвоение учебного материала в условиях существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы обучения условно подразделяет на две группы: метод иллюстрации и метод демонстрации. Метод иллюстраций предполагает показ обучающимся иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.;

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, видеофильмов и др.

В современных условиях особое внимание уделяется применению персонального компьютера (ПК), которые значительно расширяют возможности наглядных методов в учебном процессе.

2. Методы обучения

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Приём обучения (обучающий приём) - кратковременное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Классификация методов обучения

Методы обучения подразделяются на три группы:

1. Методы проведения занятий по теоретическим дисциплинам.

I группа методов			
1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа	4 подгруппа
<i>По источнику передачи и восприятия учебной информации</i>	<i>По логике передачи и восприятия информации</i>	<i>По степени самостоятельности мышления студентов при овладении знаниями</i>	<i>По степени управления учебной работой</i>
Словесные - рассказ; - беседа; - лекция	Индуктивные	Репродуктивные	Учебная деятельность студентов под руководством преподавателя
Наглядные - иллюстрации; - демонстрации	Дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа студентов - работа с книгой; - письменная работа; - лабораторная работа
Практические - опыты; - упражнения; - учебно-производительный труд			

II группа методов	
1 подгруппа	2 подгруппа
<i>Методы стимулирования интереса к обучению</i>	<i>Методы стимулирования чувства долга и ответственности</i>
Метод познавательных игр Метод учебных дискуссий Метод создания эмоционально - нравственных ситуаций	Убеждение в значимости учения Предъявление требований Упражнения в выполнении требований. Поощрение и порицание.

III группа методов		
1 подгруппа	2 подгруппа	3 подгруппа
<i>Методы устного контроля и самоконтроля</i>	<i>Методы письменного контроля и самоконтроля</i>	<i>Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля</i>
Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Устный зачет Устный экзамен Опрос с использованием компьютера Устный самоконтроль	Контрольная письменная работа Письменный зачет Письменный экзамен Компьютерный контроль Письменный самоконтроль Выполнение чертежей, схем Семинары Зачеты Защита творческих работ	Контрольно-лабораторная работа Компьютерный контроль Лабораторно-практический самоконтроль

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические и прочие. Эти определения требуют дальнейшего уточнения, т.к. процесс обучения не может быть пассивным и не всегда является открытием (эврикой) для обучающихся.

Пассивный метод

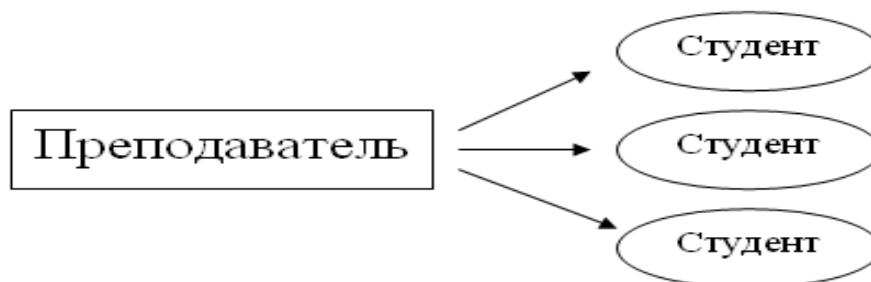


Рисунок 5. – Схема взаимодействия преподавателей и студентов при пассивном методе обучения

Пассивный метод (рис.5) – это форма взаимодействия обучающихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения обучающимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия.

С учетом этих плюсов, многие преподаватели предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если обучающиеся имеют четкие цели, направленные на основательное изучение дисциплины. Лекция - самый распространенный

вид пассивного занятия. Этот вид занятия широко распространен в вузах, где учатся взрослые, вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать дисциплину.

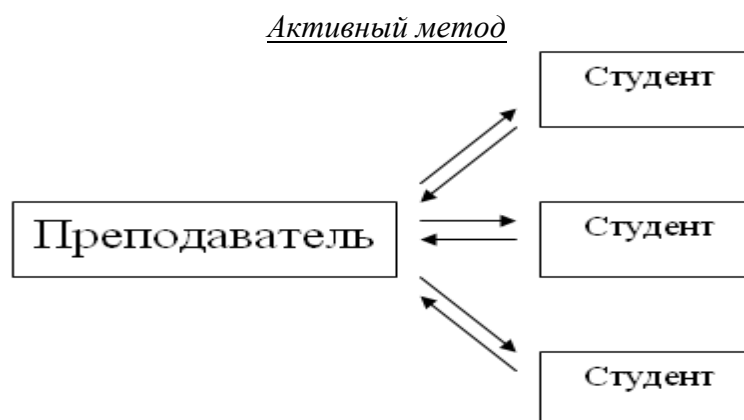


Рисунок 6. – Схема взаимодействия преподавателей и студентов при активном методе обучения

Активный метод (рис. 6) – это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой педагог и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если на пассивном занятии основным действующим лицом и менеджером занятия был преподаватель, то здесь преподаватель и студенты находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль. Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Интерактивный метод (рисунок 3). Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

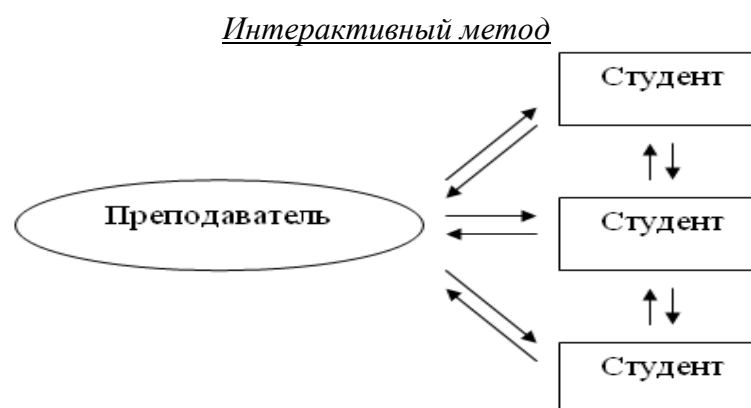


Рисунок 7. – Схема взаимодействия преподавателей и студентов при интерактивном методе обучения

Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются обучающимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Виды интерактивных методов обучения:

- метод проектов,
- кейс-метод (анализ ситуаций),
- деловые и ролевые игры,
- мозговой штурм,
- метод дискуссий.

3. Формы организации обучения с использованием активных методов

Существуют имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Рассмотрим характеристику неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

Лекции - нетрадиционная форма проведения

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. Усвоение студентами теоретических знаний;
2. Развитие теоретического мышления;
3. Формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Педагог должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой личности педагога. Так как, чем ближе педагог к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на студентов и тем легче достигаются результаты обучения.

На проблемной лекции в совместной деятельности преподавателя и студентов достигается цель общего и профессионального развития личности специалиста.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке. Проблемная лекция строится таким образом, что познания студента приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студента и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот - вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студент), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в учебной проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее

условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения студентами.

Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для студентов, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, исходить из изучаемого предмета и быть значимыми для усвоения нового материала и развития личности - общего и профессионального.

Учебная проблема и система соподчиненных подпроблем, составленных преподавателем до лекции, разворачиваются на лекции в живой речи преподавателя. В условиях проблемной лекции происходит устное изложение материала диалогического характера. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение, обращение к студентам за помощью и др.) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии, которая может начаться непосредственно на лекции или на следующем семинаре.

Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше ее ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты. И, наоборот, чем ближе лекция к монологическому изложению, тем в большей мере она приближается к информационной.

Итак, лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется *принцип проблемности*. При этом необходимо выполнение двух взаимосвязанных условий:

1. реализация принципа проблемности при отборе и дидактической обработке содержания учебного курса до лекции;
2. реализация принципа проблемности при развертывании этого содержания непосредственно на лекции.

Первое достигается разработкой преподавателем системы познавательных задач - учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета; второе - построением лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение может строиться как живой диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо как внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение является необходимым условием для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Способность к самостоятельному мышлению формируется у студентов в активном участии различных формах живого речевого общения. Для этого лекции проблемного характера необходимо дополнять семинарскими занятиями, организуемых в виде дискуссии и диалогическими формами самостоятельной совместной работы студентов.

Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям студентов, которые они уже имеют. [См.: 8]

С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого студента.

В диалогическом общении преподавателя со студентами вопросы должны содержать следующие функции:

1. в вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного;

2. указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока студентам способ анализа условий, решения задачи и т.п.);

3. ставит это неизвестное на структурное место цели познавательной деятельности студентов и тем самым оказывается фактором управления этой деятельностью;

4. является средством вовлечения студента в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Лекция – визуализация

Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений (Р. Арнхейм, Е.Ю. Артъемьева, В.И. Якиманская и др.) показывает его

связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

Лекция вдвоем

В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются

реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.

При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска решения разыгрываемой проблемной ситуации, с привлечением в общение студентов, которые задают вопросы, высказывают свою позицию, формируют свое отношение к обсуждаемому материалу лекции, показывают свой эмоциональный отклик на происходящее.

В процессе лекции вдвоем происходит использование имеющихся у студентов знаний, необходимых для понимания учебной проблемы и участия в совместной работе, создается проблемная ситуация или несколько таких ситуаций, выдвигаются гипотезы по их разрешению, разворачивается система доказательств или опровержений, обосновывается конечный вариант совместного решения.

Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает мыслительный и поведенческий отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность студентов сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого, студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

Специальной задачей этого вида лекции является демонстрация отношений преподавателей к объекту высказываний. Показывает личностные качества преподавателя как профессионала в своей предметной области и как педагога более ярче и глубже, нежели любая другая форма лекции.

Подготовка и чтение лекции вдвоем предъявляет повышенные требования к подбору преподавателей. Они должны быть интеллектуально и личностно совместимы, обладать развитыми коммуникативными умениями, способностями к импровизации, быстрый темп реакции, показывать высокий уровень владения предметным материалом, помимо содержания рассматриваемой темы. Если эти требования при проведении лекции вдвоем будут соблюдены, у студентов будет сформировано доверительное отношение к такой форме работы.

Одной из трудностей проведения лекции вдвоем является привычная для студентов ситуация, когда лекцию проводит один преподаватель, что характерно для описанных выше видов лекций, информация поступает только от одного источника. Две позиции, предлагаемые лекторами, иногда вызывают неприятие самой формы обучения. Т.к. требует от студентов самостоятельного решения, какой точки зрения придерживаться и обосновать свою позицию.

Применение лекции вдвоем эффективно для формирования теоретического мышления, воспитания убеждений студентов, а также как и в проблемной лекции развивается умение вести диалог, и как уже отмечалось, студенты учатся культуре ведения дискуссии.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто

допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что студенты, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Выявленные студентами или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у студентов высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Лекция-пресс-конференция

Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями.

Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Может быть так, что студенты не все могут задавать вопросы, грамотно их формулировать. Что служит для преподавателя свидетельством уровня знаний студентов, степени их включенности в содержание курса и в совместную работу с преподавателем, заставляет совершенствовать процесс преподавания всего курса.

Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответом на них, оказывает воспитательное влияние на студентов. Опыт участия в лекция-пресс-конференция позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учета позиции человека, задавшего вопрос.

Лекцию-пресс-конференция лучше всего проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце. В начале изучения темы основная цель лекции – выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношение к предмету. С помощью лекции-пресс-конференции преподаватель может составить модель аудитории слушателей – ее установок, ожиданий, возможностей. Это особенно важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения спецкурса, при введении новых дисциплин и т.п.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса направлена на привлечение внимания слушателей у главным моментам содержания учебного предмета, уточнение представлений преподавателя о степени усвоения материала, систематизацию знаний студентов, коррекцию выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции-пресс-конференции в конце темы или раздела – проведение итогов лекционной работы, определение уровня развития усвоенного содержания в последующих разделах. Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности. На лекции-пресс-конференции в качестве лекторов могут участвовать два-три преподавателя разных предметных областей.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель

замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Студенты анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, студенты могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу – заинтересовать студентов – выполненной.

Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия, по мнению А.М.Матюшкина, призваны обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где студенты используют знания полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

Данные занятия тесно связаны со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекционными и самостоятельными занятиями студентов. Поэтому эффективность семинара во многом зависит от качества лекций и самостоятельной подготовки студентов.

В вузах широкое распространение получают семинары исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем, с которыми столкнется будущий специалист.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Большое значение имеет расположение студентов на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы студенты сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель также должен находиться в кругу со студентами, если он будет сидеть отдельно, то участники дискуссии обращают свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в кругу помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения.

Особенностью вузовского семинара-дискуссии является, обсуждение студентами уже решенных в науке проблем.

Как уже отмечалось выше метод «круглого стола» включает в себя различные семинары и дискуссии, рассмотрим некоторые из них:

Учебные семинары.

Междисциплинарные. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессии и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематические. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационные. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т.п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Системные. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы. Например: «Система управления и воспитания трудовой и социальной активности».

Метод системных семинаров раздвигает границы знаний студентов, не позволяет замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогает обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывает интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

Учебные дискуссии.

Они могут проводиться:

По материалам лекций;

По итогам практических занятий;

По проблемам, предложенным самими студентами, или преподавателем, если студенты затрудняются;

По событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;

По публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио-видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

С приглашенными на «круглый стол» нужно проводить тщательную подготовительную работу, чтобы они приходили не с докладами, а со своим мнением по затронутой проблеме.

Во всех этих формах студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Игровые методы - вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности.

В качестве исторической справки необходимо отметить, что деловые игры как форма учебного моделирования производственных ситуаций являются открытием американского менеджмента. Первая деловая игра на тему «Перестройка производства в

связи с резким изменением производственной программы» была разработана Ленинградской промышленной академией им. С.М. Кирова для тренировки студентов вузов и руководящего фабрично-заводского персонала. Эта игра проводилась в 1936 г. на фабрике «Красный ткач» в выходные дни, а также на ряде других предприятий и в вузах Ленинграда.

Многозначность слова «игра» затрудняет обоснование научного понятия игры, одинаково приемлемого для философии, психологии, педагогики, кибернетики и искусствоведения. Когда говорят о стратегических, управленческих, детских играх, игре актёра, психотерапевтических играх, наконец, игре воображения или физических и умственных сил, то, конечно, под игрой подразумевают совершенно разные вещи. Можно согласиться с известным психологом и педагогом П.П. Блонским, который утверждал, что «игры» как абстрактной категории - нет, а есть отдельные игры. В рамках проблемы социального научения индивида он различал «строительные игры», регулируемые физическими законами, и «драматизации». «Даже интеллектуальные игры (шахматы, шашки, карты), - писал П.П. Блонский, - по своему происхождению-драматизации (сражение войск и т.п.). Таким образом, то, что мы называем игрой, есть, в сущности, строительное и драматическое искусство ребенка».

В настоящее время в нашей стране зарегистрировано более 200 наименований деловых игр различных типов - учебных, исследовательских, управленческих и производственных. Расширяется пропаганда деловых игр и критический анализ зарубежных достижений в этой области. Здесь важно иметь в виду, что подавляющую долю деловых управленческих игр, разрабатываемых за рубежом, составляют «рыночные» игры, моделирующие борьбу однородных фирм за передел объемов сбыта конкурирующих видов продукции. Закладываемая в них целевая программа носит чисто утилитарный характер и определяется исключительно той или иной «платежной матрицей» - системой штрафов и очков, поощрений и наказаний, выигрышей и проигрышей. Более перспективным представляется освоение процедурных схем внутрифирменных *деловых и управленческих* игр, где имитируется выработка сложных решений, для которых нет аналитических способов расчета.

Под деловой управленческой игрой понимается процесс выработки и принятия решения в условиях поэтапного многошагового уточнения факторов наличной ситуации, анализа информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных шагах в ходе игры. Параметры ограничений от шага к шагу могут изменяться, в связи с чем создаются все новые и новые частные производственные ситуации, решение которых должно подчиняться общей цели деловой игры.

Заключение

Применение современных образовательных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого студента; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности педагога. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Список использованных источников

1. Деражне Ю.Л. Открытое обучение: монография. – М.: ВНПЦ профориентации, 2002. -352с.
2. Свободная энциклопедия Википедия.