Приложение 1.

Информация о результатах профессиональной деятельности

педагогического работника

1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Таблица 1.

Уровень сформированности УУД по результатам итоговой диагностики обучающихсяв межаттестационный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество обучающихся | Низкий уровень,  % | Базовый уровень,  % | Повышенный уровень,  % |
| 2013-2014 | 3 «Б» | 25 | 14% | 77% | 9% |
| 2014-2015 | 4 «Б» | 25 | 21% | 42% | 37% |
| 2015-2016 | 1 «Б» | 26 | 12% | 81% | 7% |
| 2016-2017 | 2 «Б» | 26 | - | - | - |

Таблица 2.

Динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся в межаттестационный период (учитель, педагог дополнительного образования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **2012- 2013**  **учебный год** | | **Динамика** | | **2013- 2014**  **учебный год** | | **Динамика** | | **2014- 2015**  **учебный год** | | **Динамика** | | **2016- 2017**  **учебный год**  **(3 четверть)** | | **Динамика** | |
| **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **2 «Б»** | 100% | 42% | = | = |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 «Б»** |  |  |  |  | 100% | 46% | = | +8% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% | 52% | = | +6% |  |  |  |  |
| **1 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 «Б»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% | 68% | = |  |

2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662\*

Таблица 3.

Основные показатели результатов диагностических работ по основным предметам в межаттестационный период

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год,  класс | Количество  обучающихся, вышедших на аттестацию | | Количество / %  обучающихся, получивших результат ниже среднего значения | | Количество / %  обучающихся, получивших результат равный среднему значению | | Количество / %  обучающихся, получивших результат выше среднего значения | | Количество обучающихся, получивших высокий уровень | |
|  | 2014-2015 | 4кл |  | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Русский язык |  | 25чел |  | 0 | 0 | 11 | 44% | 14 | 56% | 0 | 0 |
| Литературное чтение |  | 25чел |  | 0 | 0 | 1 | 4% | 10 | 40% | 14 | 56% |
| Математика |  | 25чел |  | 0 | 0 | 8 | 32% | 13 | 52% | 4 | 16% |

\*Формы могут иметь отличия в соответствии с занимаемой должностью (направлением деятельности) педагога.

1. Результаты профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Таблица 4.

Показатели проведенных педагогическим работником мероприятий (воспитательной, научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной направленности) в межаттестационный период

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Направленность, название мероприятия | Количество мероприятий | | | | Общее кол-во обучающихся, участвующих в мероприятиях | Количество обучающихся, участвующих в одном мероприятии (средний показатель) | Возрастной диапазон участников | Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (особо одаренных) |
| Общее количество | Уровень ОО | Муниципальный уровень | Региональный, всероссийский и выше уровень |
| 2014-2015 | Участие в общешкольных мероприятиях: «Весёлые старты»,конкурс рисунков «Золотая осень»,конкурс поделок «Космический калейдоскоп», конкурс аппликаций и поделок из геометрических фигур «Геометрические чудеса», конкурс поделок «Украшение для ёлки», конкурс поделок из природного материала «Чудеса вокруг нас»,участие в общешкольной акции «Мы за здоровое питание»,конкурс чтецов «Мы защитники отечества», конкурс рисунков «9мая – День Победы», конкурс чтецов «Посвященный Дню Победы», «День здоровья», «Рыцарский турнир» конкурс чтецов «Моя милая мама», «Марья-искусница», «Безопасное колесо», праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», праздник осени, Новогодний карнавал, конкурс газет «Математика в числах», конкурс газет «На лесной тропинке», конкурс сочинений «Осень в моём городе», праздник «Масленица», отчётный концерт. | 18 |  | + | - | 369 | 8 | 9-11 лет |  |
| 2015-2016 | Участие в «Весёлых стартах», конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», конкурс поделок «Космический калейдоскоп», конкурс аппликаций «Геометрические чудеса», конкурс поделок «Украшение для ёлки», участие в общешкольной акции «Мы за здоровое питание», конкурс чтецов «Моя милая мама», участие в акции «Дети Сахалина за здоровый образ жизни», конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени», отчётный концерт, игра «Зарничка», праздник осени, конкурс чтецов «Посвященному Дню Победы», конкурс рисунков «70 лет Великой Победы», конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый», «День здоровья», участие в IV научной конференции «Кристалл Мудрости», конкурс чтецов ко Дню матери, «Рыцарский турнир», «Марья-искусница», праздник «Масленица», Новогодний карнавал, | 20 |  | - | - | 462 | 11 | 6-7 лет |  |
| 2016-2017 | Конкурс рисунков «Я выбираю спорт», Конкурс рисунков «Золотая фантазия», конкурс газет «На осенней тропинке», конкурс сочинений «Осенние чудеса», конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия», праздник осени «Осеннее ассорти» конкурс рисунков «Здоровое питание залог успеха в образовании»,конкурс «Минута славы», Конкурс поделок «Космический калейдоскоп», конкурс аппликаций «Геометрические чудеса», конкурс математических газет «Математический калейдоскоп», конкурс поделок «Украшение для ёлки», конкурс чтецов ко дню матери, конкурс рисунков «9мая – День Победы», конкурс чтецов «Посвященному Дню Победы», «День здоровья», конкурс чтецов «Виктория», конкурс чтецов ко Дню матери, кругосветка «Мы будущие защитники Отечества», «Марья-искусница», ярмарка «Здравствуй, Весна», «Рыцарский турнир», Новогодний карнавал, конкурс поделок и аппликаций «Весенняя капель», конкурс книжек малышек «Знатоки русского языка», конкурс сочинений, стихотворений «Краски осени» | 21 |  | + | - | 504 | 6 | 7-8 лет |  |

Таблица 5.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях в межаттестационный период\*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма мероприятия  (с указанием названия мероприятия, организатора) | Учебный год | Уровень мероприятия | Классы | Кол-во участников | Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов) |
| Заочные | | | | | |
| Всероссийская конкурс-игра «Слон» | 2013-2014 | Всероссийский конкурс-игра | 3 «Б» | 7 | Сертификаты участника |
| Всероссийская конкурс-игра «Муравей» | 9 | Сертификаты участника |
| Всероссийская конкурс-игра «Молоток» | 3 | Сертификаты участника |
| Всероссийская конкурс-игра «Орленок» | 2 | Сертификаты участника |
| Олимпиада по окружающему миру | Школьный | 5 | Грамота 1место, грамота 2 место и два поощрения |
| «Эрудиты планеты» | Международный | 8 | Первая лига |
| Всероссийская конкурс-игра «Слон» | 2014-2015 | Всероссийский конкурс - игра | 4 «Б» | 14 | Сертификаты участника |
| Всероссийская конкурс-игра «Муравей» | 5 | Сертификаты участника |
| Всероссийская конкурс-игра «Молоток» | 2 | Сертификаты участника |
| Всероссийская конкурс-игра «Орленок» | 12 | Сертификаты участника |
| Олимпиада по русскому языку | Школьный | 5 | Грамота 2 место |
| Олимпиада по математике | 5 | Грамота 1 место + поощрение |
| Олимпиада по окружающему миру | 5 | Грамота 1,2 место + поощрение |
| Олимпиада младших школьников по математике | Муниципальный | 2 | Участие |
| Олимпиада младших школьников по русскому языку | Муниципальный | 2 | Участие |
| IV научно-исследовательская конференция младшего школьника «Кристалл мудрости» по теме: «Выращивание кристаллов из соли в домашних условиях» | 2014-2015 | Школьный | 1»Б» | 1 | Диплом III место |
| Олимпиада по русскому языку | 2016-2017 | Школьный | 2 «Б» | 5 | Грамота 2 место + 3 поощрения |
| Олимпиада по математике | 5 | Грамота 3 место + 1 поощрение |
| Олимпиада по окружающему миру | 5 | Грамота 1 место + 1 поощрение |
| Участие в мероприятиях Международного проекта videouroki.net | Международный |  | 22 | Дипломы победителей I, II, III степеней (124)  Сертификаты участников (18) |

1. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Таблица 7.

Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная технология, электронный образовательный ресурс и т.п. | Обоснование выбора | Системность использования  (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.) | Результат  (методическая и практическая направленность использования) |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | Использование возможностей ИКТ способствует: повышению мотивации к учению, повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, активи-зации познавательной деятельности, повышению качественной успева-емости обучающихся, развитие наглядно-образного, информацион-ного мышления, развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению активности и инициативности на уроке, повышению уровня комфортности обучения. Использование ИКТ на уроках помогает не только обучающимся усвоить материал, но и учителю творчески развиваться. Простота использования интерактивной доски побуждает желание идти к доске и работать, повышается интерес к учебе. Теперь представить современный урок без ИКТ и ЭОР очень сложно. | В кабинете имеются в наличии :   * интерактивная доска * компьютер для учителя, * проектор,   Периодичность:   * Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности   Тип урока:   * Все типы уроков   Этап изучения темы:   * На всех этапах изучения темы   Этап урока:  ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:   * для обозначения темы урока; * в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию, * при объяснении нового материала, когда учителем демонстрируется через мультимедиа-проектор новый материал; * при проверке домашнего задания, через мультимедиа-проектор; * при работе над ошибками   Как сопровождение объяснения учителя (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты)  Для контроля обучающихся (тесты, викторины).  Вид деятельности:   * учитель-ученик, ученик-ученик   Действия учителя:   * организует работу, выступая в роли консультанта, корректора, контролёра.   Действия ученика:   * обучающиеся определяют недостатки и положительные стороны своей деятельности, анализируют, мысленно представляют возможные результаты изменений в своих действиях, самостоятельно оценивают выполнение заданий.   При выполнении домашних заданий ребята не только готовят дополнительные материалы по теме, но и готовят небольшие презентации. | * Выступление на ШМО по проблеме использования ИКТ в работе учителя; * Открытые уроки с использованием интерактивной доски * Участие в научно-практической конференции школьного представления исследовательского проекта; * Обучающиеся активно используют при ответе домашнего задания самостоятельно сделан-ные презентации. |
| **Проблемное обучение** | Главная задача сегодня- не только обеспечить прочное и осознанное усвоение ЗУНов, но и развитие способностей учащихся, приобщение их к творческой деятельности.  Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на уроке.  Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения.  Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса*.* Отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса:   * сложность, выступающая в форме противоречия; * ёмкое содержание; * увлекательная форма; * доступный для ученика уровень сложности. | Периодичность:   * Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы.   Тип урока:   * урок открытия новых знаний   Этап урока   * Постановка проблемы   Вид деятельности:   * учитель-ученик, ученик-ученик   Действия учителя:   * организует самостоятельную деятельность учащихся   Действия ученика:   * В максимальной степени самостоятельны, несут ответственность за результаты собственного учения   Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами. | Использование проблем-ного обучения способствует развитию у обучающихся познавательной деятельности и проявляется в активизации этой деятельности .  Ребята активно участвуют в предметных олимпиадах, занимают призовые места. |
| **Игровые технологии** | Игровые технологии занимают важное место в учебно - воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:   * правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; * игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; * игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников; * в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием.   Таким образом, соревнование способствует усилению работо-способности всех учащихся.  Любой ребёнок, независимо от его талантов и способностей, может самоутвердиться и самореализоваться в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха. | Периодичность:   * Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности   Тип урока:   * Все типы уроков. * Уроки-путешествия, уроки-конкурсы.   Этап изучения темы:   * На всех этапах изучения темы   Этап урока   * Актуализация знаний, закреп-ление , контроль и проверка знаний, физминутки   Вид деятельности:   * учитель-ученик, ученик-ученик   Действия учителя:   * организует работу.   Действия ученика:   * Включаются в игровую ситуацию, работают в команде | Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливает интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира.    Приемы слуховой, зри-тельной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты неожиданности способствуют активизации мыслительной деятельности, а   1. объединение учебной и внеурочной деятельности образует единый воспи-тательный процесс. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Сохранение укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач страны. Она регламентирована и обеспечивается такими нормативно - правовыми документами:   * Закон РФ "Об образовании" (ст. 51) * "О санитарно – эпидеми-ологическом благополучии населения" * Указами Президента России "О неотложных мерах по обеспе-чению здоровья населения Российской Федерации".   Использование здоровьесберегаю-щих технологий в обучении помогает предупреждению социальных откло-нений в образе жизни школьников, в профилактике девиантного поведения, в предупреждении вредных и формировании полезных привычек, повышению качества образовательных услуг. | Периодичность:   * Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности   Тип урока:   * Все типы уроков   Этап изучения темы:   * На всех этапах изучения темы   Этап урока   * на этапе актуализации знаний; * на этапе объяснения нового материала; * на этапе закрепления; * на этапе повторения; * во время самостоятельной работы с самопроверкой.   Вид деятельности:   * учитель-ученик, ученик-ученик   Действия учителя:   * организует работу, выступая в роли консультанта, корректора, контролёра.   Действия ученика:   * включаются в работу.   Со временем ребята сами находят и проводят интересные разминки во время уроков. На уроках я провожу: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для укрепления позвоночника, кабинет перед занятием проветривается, соблюдаются требова-ния СанПина по установке парт, проводятся короткие беседы о здоровье.в коллективе поддерживается доброжела-тельная атмосфера. | Во время урока равномерно распределяются различные виды заданий:   * чередуется мыслительная деятельность с физми-нутками; * определяется время подачи сложного учеб-ного материала * выделяется время на проведение самосто-ятельных работ; * создаётся благоприятный психологический и эмо-циональный климат на уроке. |
| **Электронные образовательные ресурсы** | В условиях работы по новому ФГСО начального образования урок должен не только перестать быть единицей планирования и анализа обучения, но освободить место для появления других форм организации учебного процесса в начальной школе. Перед учителями начальных классов ФГОС НОО ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность:   * О ных работ. бного материала,создания и использования информации; * получение информации различ-ными способами; * проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей; * создание материальных объек-тов, в том числе произведений искусства; * обработка материалов с исполь-зованием технологических ин-струментов, проектирования и конструирования.   В реализации всех этих задач учителям начальных классов должно помочь учебно-методическое и инфор-мационное обеспечение, а также доступ к печатным и ЭОР. Самые эффективные электронные образо-вательные ресурсы – мультимедиа ресурсы. В них учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используется все виды восприятия; следовательно, закла-дывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Мультимедиа ресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала.  Ресурсы, которыми я пользуюсь:  <http://interneturok.ru/>  Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.  Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>  <http://school-collection.edu.ru>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)  <http://pedsovet.org/>  Всероссийский интернет – педсовет  <http://www.openclass.ru/>  Открытый класс  Сайт «Социальная сеть работников образования)  <http://nsportal.ru>  Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru)  <http://multiurok.ru>  <http://infourok.ru/>  [preemstvennost.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1378.QG_-wb-pVPsbGOq0f5mItcu_Dzn3669L2GhXWvI4qxB5Ng-2xLWZ_mBNGHa6siYwY6myK2Piugp2urwa57XkMA.af2a24d539a8c31ee6811b80bd5d0bb4ccda5d81&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcHM2SnVuemdNbWNBQTVlQUhUSUlETVlCSS1fcW9vOU81WjUxWWJzWDc2TDJLc0dyc3lia0VUOVpGc2pwX0pqS1FrdkFHeUlrdElPNFYybDh3R3Q2RnM&b64e=2&sign=c3ef1281fbb6dd40d26eb9985dc99c2f&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFApaKOJD2S60Pa1LPM942GdRHxHKTmGXF2PHyqgc_AZTZguyz9mUaEqfcZunAdh2nkLn0NkKOKvHePNdUl_SzCYtZQQUXB_t0HzM3oNjZ51FvuCxhpdZwXSglDyuRjuJuBxwdMUafpxoLXysfkrnvJYew69-3B1SAVFSgtlOtMEhRSLS0mHIvAV8VbemU3DI-v0JOwYH3RPDzgWHvmUZc68fwQkOyAlJA29TwUxY1YdOiSpnTYDw7yEu5OHhJf0lIB0oyWU-IMnq4V6reCT2puAzBl5BXNBjff2gNqIq6-b4dWPtNOyr07DVjHbLaUH5D7DgeIsOGXNa8NugHFsj-9TiOlNvI3FgHzvZL4orrewmF_oau50jM1kzcExbgSW8Vi384w3aKDdXcCwlRwLo9K7uK3LB9TQFys8g98z3_e81fBzsmEdLtZOYlXBc5aUoiSe7-TdSKqLwoIYgMyZGnCrJOlFeB9MyZjFA-0rpj4q4YJyBf-rHqJBK8qDeqWvUoYOHRDomtp_5R6nXlXLqsuRGOa0A-WZdxihjoWT-Z9kUw65GPc5YaDryg8zxt_IZ5SNfB--3VzeCYzwXnMmknFv5wc0Z0f358YKoXOavIPS6ytEaaB2XEU7-2ilH6RmwJ80Japr0X-zliQ74JIIVT_EaPA3LQfUosD1lTdirv8H1GkQvtsP6Orc&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpN2Uxhc7CdFkQ-wAvu4KxKdRdlh8VeLTabX-mEFoNMDgidfFuoy_U7FUF2l6pZO73q2cN6phDR1gXrwDk3AxU3tJ8W_JIp6jrW-0ScemrB5GQt0p0evdxkV82rE0KP5xOQe_Wz_28xgO2ueOwsAq2IRKBaA72YOTfwm7mvlqZcaGps3uKUBXZHET1ueTBEnuB70f29boDus3S_ZGxHQtMe3KhHwEJ3omyyt2qduHgDr2oSZq_9G1zjc5Nlt6yBnlJVdUjP1nvjBk0n0yjqOLqzOKiA1nI_3xBoFvizg5E-1FhiruJwimxdA&l10n=ru&cts=1491110705394&mc=5.403673895889294)  [portalpedagoga.ru](http://yabs.yandex.ru/count/Gb8pb9VmMz040000Zh-s28u5XPsBBvK1cm9kGxS198YzCIxq1ecqnIuY1PWQdgtgzG6TfLQf5QQF28gyulbS2To_8wct2hsxYNv11wfHfQkYg0Qyeqmo1uq1tG7Ua2JqaQdtphQNy7qfchOeMOS2ZwY84kEVkV4AQWgJbyi2eb2P1KACa4aHjfWl1RMGPGIWcnjUhv194REGxHUqa6K4sPDtLTgOkXMKdwSBfvUtNgYmG5bp1wIm0000SQxvS0B10ReyQm6n0RAm4002GFdvS0B10ReyQm6vfLQf5Rl_21-fZUmavmN1__________yFmlDh8FmIDHCZ2z81qmJk0TlohUyyUtNUemRVbyi2vP3oA-s3AFNLyQTtct02zjrJB7g4mbHv8m00)  [videouroki.net](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1378.XXZXhQrv6GTl2TeODsuAdIiSH_7_Zj7idM3bsSIMTacWKzdIIzSi5zT6yDGsdXZH.c2ae5e3389df81180cf3977c841fd9bc9b729f3b&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRlVteGxMZGQ2ZmVkUkFfWTVqVWI2M18xa1pBcmVRRXB2X1VEeFNIalYxb05SeWFPSGVsZ29iZVdFV0huNkVyOGZkZllWaVg3NS04aVQySlZNSlJCYnc&b64e=2&sign=fe169f419a3c1b23b3824bcf5da116d6&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFApaKOJD2S60Pa1LPM942GdRHxHKTmGXF2PHyqgc_AZTZguyz9mUaEqfcZunAdh2nkLn0NkKOKvHePNdUl_SzCYtZQQUXB_t0HzM3oNjZ51FvuCxhpdZwXSglDyuRjuJuBxwdMUafpxoLXysfkrnvJYew69-3B1SAVFSgtlOtMEhRSLS0mHIvAV8VbemU3DI-v0JOwYH3RPDzgWHvmUZc68fwQkOyAlJA29TwUxY1YdOiSpnTYDw7yEu5OHhJf0lIB0oyWU-IMnqusHmd4mSmBSrd5vFHWPXs4dXqWhXSA7P2oi5Q0s8eHRqyyzOULLPdD9jtphTKz3wqJPJv3YN8-nMIG8WwfnGz8kJWlok0GB8xCUV9dPjEJ787PuWqKSCjfiyZ8GzjtmB3hLJtq45_X-F2gmLDEoJkMssrLuNzmlhOXXq2dBHRNNyhZu20k05aTbf91o9eT4YqR3wGI2CGEenwNV3Oq2OJtvOapDBcarpthsNty8vOe1Mte3Ymb_iVYig-7faeqn92oCysPB-rkGO32VyLM6RX-MioN9tBdLLU8D2Y3K0WITOWd_nEDhbLdBwJoTN4fWDgPxXCD3KzbV0VFXHEezwY69p8WVugVRmUKi6R4QPbSpc68i4kP2gdGrkMCAXTye91obkzewMggTYwJq9r0L-djePyTnNYlsAI_biwja7y8k&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpN2Uxhc7CdFkQ-wAvu4KxKdRdlh8VeLTabX-mEFoNMDi1TAuq4jxd5DmwlIolxJh2MyQqHh7dKsioGSRlS_KKxEKQUai7qUvtJVmHkluiNhEBHe0BQwO9vurTcISxAD6p34ic0ruhiJKdklrR9wSTO4NXp6MDwaxniMDxX3nqYpmo8NUZSmrJJi_i1L2BCKv779wYDz-w6qxHq8w4yk89Uu5bdBQ2m6zjO3nAqPBUQx7Wb5Vji6rx_Kz1LY8J2YuPnClrOewBZr33LuaaU1VtMtBhJNCAx0wsJ9HTlOTancdH0JERf-Exfp_1AYTStxbwzyWK-HGNmhdK4KVqS8BCuF-c9DZF1NF8YrFTM64BqULAxhmY4_iC5PraSvQWhUcg55bGneWAB7JHJsNy_5Umna7uLAeF9wNRlbPrF9DV2C2yaX-KztpC0yY2UULQSUE4D15ZETlQ6cukaWOuiUyVs4YJK6B8TqbxJo6nGSGQ0M8xnfkcM9-hBFYPTt91MtNlNc4oAdHb0EhoEVwhAVsdlV2XP0fP5C-JGubCZc8JJqUyzh_jzxkt085e1v6oRO4FYrXpFdiE9tpUs_5XTZbBp0v-tUbohke4QT7JKhoWpr9Tg9c0lCpsHCddj4IZPVWuWrR0IqWygpOX5SU3s0dsFY8lE5ZA0MDq&l10n=ru&cts=1491111048945&mc=5.440567493005898) | Электронно - образовательные ресур-сы применяю на различных этапах уроков математики, окружающего мира, ИЗО, русского языка, литературного чтения, технологии.  Применение интерактивных модулей очень удобно  тем,  что дети могут проверять свои знания сами, сразу могут получать оценку.   ЭОР  имеют большие возможности для организации деятельности и учителя, и учеников.  Особенно существенное значение имеет применение ЭОР  для организации самостоятельной познавательной дея-тельности учащихся. | Использование электрон-ных образовательных ресур-сов позволяет более эф-фективно проводить уроки.  Результаты использования ЭОР:   * интернет-ресурсы используются на уроках, при подготовке к урокам, как учителем, так и обучающимися для актуализации ранее полученных знаний, при изучении «ин-новаций». * работа в сети Интернет - чтение и письмо, поиск ответов на вопросы, нахождение нужной информации по теме урока или при создании презентаций, проектов. * размещение собствен-ных работ на офи-циальных сайтах. |

***Классификация интерактивных приёмов методов в собственной педагогической практике***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | Интерактивные методы обучения | Образовательная область | | | |
| 1. Активизация мыслительной деятельности обучающихся на различных этапах урока; 2. Стимулировать мотивацию и интерес, повышать уровень активности и самостоятельности обучающихся; 3. Развитие навыков взаимодействия, взаимообучения, взаимоконтроля 4. Формирование коммуникативного навыка 5. Для реализации принципов личностно-ориентированного обучения | Математика | Русский язык | Литературное чтение | Окружающий мир |
| «Незаконченное предложение» | + | + | + | + |
| «Я уже знаю» | + | + | + | + |
| «Лови ошибку» | + | + | + | + |
| «Составление кластера» | + | + | + | + |
| «Пометы на полях» |  |  | + | + |
| «Ключевое слово» |  | + | + | + |
| «Карусель» | + | + |  | + |
| «Метод плюс-минус-вопрос» | + | + | + | + |
| «Да-нет» | + | + | + | + |
| «Маша-растеряша» |  | + |  | + |
| «Создай паспорт» | + | + | + | + |
| «Цветные поля» |  | + |  |  |
| «Синквейн» | + | + | + |  |

Таблица 8.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в межаттестационный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.) | Документ, подтверждающий уровень (муниципальный, региональный, всероссийский и т.п.) участия с указанием названия мероприятия, организатора (для инновационной, экспериментальной деятельности − полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки) | Тема представленного опыта работы, в т. ч. инновационной и экспериментальной деятельности | Место и дата представления |
| Выступление на ШМО |  | «Особенности инклюзивного образования» | 03.11.2016г.  МБОУ СОШ №7 г.Охи им.Д.М.Карбышева |
| Выступление на ШМО |  | «Внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ» | 11.01.2017г.  МБОУ СОШ №7 г.Охи им.Д.М.Карбышева |
| Выступление на РМО | Сертификат | «Использование метапредметного подхода при обучении математики в начальной школе» | 28.03.2017г.  МБОУ НОШ №2 г.Охи |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | «Игры на развитие внимания» | 13.03.2017г.  infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | «Работа со словарными словами, как один из путей формирования орфографической зоркости учащихся» | 30.03.2017г.  infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | «Типы уроков» | 30.03.2017г.  infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | «Здоровьесберегающие образовательные технологии в НОО» | 31.03.2017г.  infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | «Подготовка младших школьников к проектной деятельности ( на валеологическом содержании)» | 31.03.2017г.  infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | Презентация по математике «Таблица умножения на 2,3» | 09.04.2017г.  infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | Тест по русскому языку «Части речи» | 09.04.2017г. infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | Тест по окружающему миру «Космические тела» | 09.04.2017г. infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | Тест по окружающему миру «Органы чувств» | 09.04.2017г. infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | Презентация для детей «Звёзды» | 09.04.2017г. infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | Памятка для родителей по профилактике суицида среди детей и подростков | 09.04.2017г. infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | Памятка для родителей «Как помочь ребёнку в подготовке домашнего задания» | 09.04.2017г. infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | Викторина по сказкам Х.К.Андерсена | 09.04.2017г. infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | Презентация к родительскому собранию «Цветы нашей жизни» | 12.04.2017г. infourok.ru |
| Публикация на сайте infourok.ru | Свидетельство о публикации на сайте | Тест по окружающему миру «История Отечества» | 12.04.2017г. infourok.ru |
| infourok.ru | Свидетельство об обобщении педагогического опыта на Всероссийском уровне | «Введение ФГОС НОО второго поколения» | 12.04.2017г. infourok.ru |

Таблица 9.

Результативность участия в профессиональных конкурсах в межаттестационный период

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень, название профессионального конкурса | Форма участия  (член жюри, председатель жюри, член предметной комиссии, председатель предметной комиссии, наставник и пр.) | Название конкурсной работы (для участника конкурса) | Результат  (участник, призёр, победитель) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Таблица 10.

Повышение профессиональной компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Вид (профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование (ПК, ПП), НМС и т.п.) | Документальное подтверждение |
| 2014 | **«Методологические и содержательные аспекты реализации ФГОС НОО»** ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» | Удостоверение №2173 |
| 2015 | **«Профилактика, диагностика и способы нейропсихологической коррекции «Школьной неуспешности» в контексте развития детей дошкольного и школьного возраста»** Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании" ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего", г. Москва (495)755-04-49, site@preemstvennost.ru | Сертификат |
| 2016 | **"Современные игровые методы и приемы развития речи и фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальной школы"** Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании" ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего", г. Москва (495)755-04-49, site@preemstvennost.ru | Сертификат |
| 2017 | **«Профилактика и меры противодействия пропаганде суицидов среди подростков в интернет-сообществах. Работа с родителями»** Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании" ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего", г. Москва (495)755-04-49, site@preemstvennost.ru | Сертификат |
| 2017 | **«Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения на дошкольной и школьной ступени»** Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании" ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего", г. Москва (495)755-04-49, site@preemstvennost.ru | Сертификат |
| 2017 | **«Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации»** Профессиональное сообщество "Преемственность в образовании" ООО "Центр развития человека "Успешный человек будущего", г. Москва (495)755-04-49, site@preemstvennost.ru | Сертификат |

Таблица 11.

Результаты участия в работе профессиональных сообществ педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование сообществ | Форма участия (доклад, «открытое» мероприятие, мастер-класс и др.) | Тема |
| 2014-2015 | Сетевое сообщество «Внедрение ФГОС НОО второго поколения» | Доклад | Методика построения «Интеллектуальная карта» |
| 2016-2017 | Сетевое сообщество учителей начальных классов | Доклад | «Использование метапредметного подхода при обучении математики в начальной школе» |

Таблица 12.

Поощрения за профессиональную деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Форма поощрения | Уровень  (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.) |
| 2015 | «За значительные успехи в организации образовательного процесса, формирование интеллектуального и нравственного развития личности» | школьный |
| 2015 | «За творческий результативный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения, личный вклад в развитие системы образования городского округа «Охинский» и в честь Дня учителя » | муниципальный |
| 2017 | «За активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net» | международный |
| 2017 | «За подготовку и результативное участие в школьном этапе предметных олимпиад» | школьный |
| 2017 | «За активное участие во внеклассных мероприятиях и организацию творческих конкурсов среди обучающихся начальной школы» | школьный |
| 2017 | Свидетельство об обобщении опыта на Всероссийском уровне по теме: «Введение ФГОС НОО второго поколения» | всероссийский |

1. Научная и учебно-методическая деятельность

Таблица 14.

Результаты участия педагогического работника в работе методического объединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Форма участия (доклад, «открытое» мероприятие, мастер-класс) | Тема |
| 2014-2015 | доклад | Методика построения «Интеллектуальная карта» |
| 2016-2017 | доклад | «Особенности инклюзивного образования» |
| 2016-2017 | доклад | «Внедрение ФГОС НОО для детей с ОВЗ» |