## *Проблемы инклюзивного образования в Российской Федерации*

Инклюзивное обучение, являясь составной частью процесса реформирования отечественной системы образования и необходимым этапом его дальнейшего развития, рассматривается сегодня как инновационный проект.

Первый опыт совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с трудностями в обучении предпринимается в российской школе в середине XIX века.

Многие отечественные ученые в области гуманитарных наук наряду с инклюзивным рассматривают интегрированное (лат. *integratio* – соединение, восстановление), обучение которое представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости. Проблемы интеграции рассматриваются в педагогике (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицына и др.). Н.М. Назарова под интеграцией понимает «процесс, результат и состояние, при которых инвалиды и иные члены общества, имеющие ограниченные возможности здоровья, интеллекта, сенсорной сферы и другое, не являются социально обособленными или изолированными, участвуя во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с остальными. В системе образования, на всех ее ступенях интеграция означает реальную, а не декларируемую возможность минимально ограничивающей альтернативы для детей, подростков, молодежи с проблемами в развитии – обучение или в специальном образовательном учреждении, или с равными возможностями в образовательном учреждении общего вида, например, в учреждениях общего среднего образования».

Тождественное определение предложено в исследовании М.И. Никитиной: «Под процессом интеграции лиц с особенностями развития в коррекционной педагогике понимается процесс включения этих лиц во все сферы жизни общества как равноправных его членов, освоение ими достижений науки, культуры, экономики, образования».

Следует отметить, что интегративные процессы вовсе не направлены на противопоставление интегрированных учреждений коррекционному образованию. Интеграция – «детище» специальной педагогики, так как интегрированный в общеобразовательную среду ребенок остается под ее патронатом: он либо учится в специализированном классе при массовом учреждении, либо обязательно получает коррекционную помощь, обучаясь в обычном классе.

В России развиваются две формы интеграции: интернальная и экстернальная. Интернальная интеграция - это интеграция внутри системы специального образования. Например, слабослышащие дети и дети с тяжелыми нарушениями речи могут обслуживаться практически одним составом специалистов в условиях образовательных организаций. Зарубежная практика свидетельствует о целесообразности такой интеграции при условии расположения той и другой категории детей в разных, но находящихся поблизости учебных корпусах. Дети с нарушениями интеллекта, имеющие дополнительные нарушения (например, нарушения сенсорной сферы), интегрированы в соответствующие специальные (коррекционные) образовательные учреждения для глухих (слабослышащих) или слепых (слабовидящих) детей, где обучаются в отдельных классах. Экстернальная интеграция предполагает взаимодействие специального и массового образования.

В работах Л.М. Шипицыной выделяет две основные формы интеграции: социальную и педагогическую. Первая предполагает адаптацию детей с ОВЗ в общую систему социальных отношений в рамках той образовательной среды, в которую они интегрируются. Вторая предусматривает формирование у детей с проблемами в развитии способности к усвоению учебного материала, определяемого общим учебным планом.

Тем не менее, Н.Н. Малофеев обозначает некоторые непреодолимые препятствия на пути к интеграции ребенка в массовую образовательную среду: негативное отношение окружающих людей к ребенку с ОВЗ при его интеграции; архитектурно-планировочная неприспособленность учреждений социально-образовательной сферы; транспортные проблемы; отсутствие необходимых технических средств (слуховых аппаратов или специальных дидактических средств). Одной из основных проблем интегрированного обучения ученые видят в недостаточной подготовленности и нехватке специалистов, в частности практических психологов и педагогов.

Отечественные специалисты создали учитывающие «российский фактор» концепцию интегрированного обучения и воспитания, которая опирается на следующие основополагающие принципы: линия интеграции должна идти через обеспечение «психологической готовности» детей к совместному обучению; выработку родительской толерантности; раннюю дифференциацию, коррекцию и контроль за развитием детей; учет зон актуального, ближайшего и перспективного развития; разработку конкретных программ психологической помощи для оптимальной реализации возрастных возможностей детей; готовности учреждения к приему детей с ОВЗ; оказание квалифицированной консультативной помощи педагогам и родителям; подготовку специалистов дефектологического профиля и др.

Термин «инклюзия» в современной педагогике трактуется как процесс реформирования образовательного процесса, изменения обучающих программ, решения технической составляющей инклюзии и, что самое главное, изменения стереотипного восприятия детей с отклонениями в развитии, что обеспечит создание безбарьерной среды в самом широком смысле слова, и отсутствие какой бы то ни было дискриминации. Главная цель инклюзивного образования – создание адекватных условий для социализации всех детей, в том числе и детей имеющих отклонения в развитии, включения их в социум, развития у них «жизненных навыков», то есть умения жить в современном обществе.

Инклюзивное обучение обосновывается повышением доступности и качества образовательных услуг, преимуществами развития и социализации детей с ОВЗ, возможностями улучшения условий обучения для всех детей за счет методических и организационных изменений, осуществляемых в интересах детей, испытывающих трудности в учебе.

С другой стороны, оно противопоставляется существующему специальному коррекционному образованию как способствующему депривации, изоляции и сегрегации учащихся. Появляются даже предложения о закрытии коррекционных школ. Подобная концепция интеграционного образования вызывает широкий резонанс со стороны инвалидов, специалистов, сведущих в вопросах коррекционного образования, общественного мнения, что создает прецедент противостояния в решении вопроса, требующего консолидации и осмысления.

В целом, инклюзивное образование концентрируется на двух аспектах развития детей: академическом (когнитивном, познавательном) и социальном (аффективном, эмоциональном). Большинство педагогов специальных и инклюзивных школ делают основной акцент на развитии когнитивной учебной программы с целью поддержать академические достижения. В свою очередь, социальному развитию детей с ОВЗ уделяется существенно меньшее внимание. Можно говорить о том, что школы и классы специального обучения воспринимают социальную учебную программу как менее важную, чем академическую, с чем связана практика изоляции детей с ОВЗ от остальных сверстников в рамках специального образования. Однако, по крайней мере, в теории, инклюзивное образование основывается на социальном взаимодействии разных воспитанников.

На практике внедрение инклюзивного подхода, сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках*,* в том числе, в готовности или отказе педагогов, сверстников и их родителей принять рассматриваемую форму образования.

Фактически отсутствие «безбарьерной среды» мешает людям с ограниченными возможностями обеспечивать свою конкурентоспособность на рынке труда, получать дополнительное образование и профессию, востребованную в современных условиях, вести активный образ жизни, не быть обузой для общества, родных и близких. Требование доступности городской среды является основным на сегодняшний день моментом в планировании и застройке города. Задача создания безбарьерного городского пространства отражает, прежде всего, потребности населения, в том числе, людей с ОВЗ и других маломобильных категорий. Боязнь столкнуться с физическими и социальными барьерами в городе, школе, вузе, ином учреждении лишает человека с ОВЗ возможности самореализации. Например, многие дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата изначально исключили для себя возможность получить профессию по причине наличия физических барьеров пространства (лестницы, длинные коридоры в образовательных учреждениях, узкие двери).

За последнее десятилетие отечественная наука продвинулась в данном направлении и в теоретическом, и в практическом плане: создана концепция эволюции отношений обществ и государств к атипичным детям, теоретически подтверждена необходимость ранней интеграции детей с проблемами в развитии в социум, сконструирована модель интеграции детей с сенсорными нарушениями (сниженным слухом и зрением) в общество, предприняты попытки практической интеграции в среду сверстников дошкольников с патологией в развитии (со сниженным слухом, зрением, умственной отсталостью и двигательными нарушениями). Практических же попыток создания оптимальных условий для успешного образования, социальной адаптации, индивидуализации и в целом социализации любого ребёнка, независимо от уровня его психофизического развития и долговременной интеграции дошкольников с ОВЗ в среду их здоровых сверстников в настоящее время недостаточно.

Существует множество публикаций в средствах массовой информации и в Интернете, в которых приводятся достаточно аргументированные доводы за и против повсеместного введения инклюзивного образования в нашей стране.

**Достоинствами инклюзивного образования являются:**

* воспитание в детской среде и в обществе в целом толерантности и терпимости к физическим и психическим недостаткам окружающих;
* воспитание у детей с ограниченными возможностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения;
* включение инвалидов в общественную жизнь социума. Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика;
* территориальное приближение образовательных организаций к месту жительства ребёнка с ограниченными возможностями здоровья может позволить родителям, и, прежде всего, матери ребёнка-инвалида, не выключаться из личностно значимой производственной деятельности. Это значит, что семья ребенка не потеряет общественный статус и привычный круг общения;
* доступность объектов образования и социальной инфраструктуры для инвалидов, позволит ребёнку с ограниченными возможностями ощутить собственную состоятельность как личности;
* создание безбарьерной среды в городе и в стране в целом поможет инвалидам самостоятельно передвигаться по городу, совершать покупки, заниматься спортом, ездить в туристические поездки, то есть жить жизнью обычного человека.

**К недостаткам инклюзивной модели образования относят следующие факторы:**

* экономическую нестабильность государства - обучение инвалида в массовой школе обходится государству не дешевле, а иногда и дороже, чем в специализированном учебном заведении;
* невозможность быстро переоборудовать все школы страны под потребности детей – инвалидов;
* у большинства учителей, работающих в системе общего образования, нет необходимой квалификации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а это значит - надо переучивать весь учительский корпус в системе дополнительного образования или повышения квалификации, что тоже не дёшево;
* не всякий учитель способен работать в команде, а инклюзия предполагает (в случае необходимости) присутствие на каждом уроке прикрепленного к инвалиду педагога;
* не во всех образовательных организациях есть тьюторы, специальные психологи, а тем более педагоги дефектологи – специалисты, владеющие методиками коррекционной работы, и, умеющие работать, с таким контингентом обучающихся;
* родители нормально развивающихся детей справедливо опасаются, что при реализации на уроке двух и более программ может пострадать качество образования;
* категория детей с особыми образовательными потребностями достаточно разнородна. Не существует четких критериев к приему детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу. В результате, в классе могут оказаться учащиеся, которые, из-за особенностей развития своей интеллектуальной сферы, познавательной деятельности, психо-эмоционального состояния, волевых и личностных качеств, способны дестабилизировать учебный процесс;
* недостаточно научно проработана методология и технология обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в условиях образовательных организациях, нет научно разработанных программ обучения, что предполагает работу по разработке и внедрению образовательных, воспитательных и развивающих программ на местах. Следовательно, программы будут разного уровня и качества и т. д.

## *Нормативно-правовая база инклюзивного образования*

Основным источником права в Российской Федерации является нормативно-правовой акт – официальный письменный документ, который принимается (издается) в определенной форме соответствующим органом (должностным лицом), содержит общеобязательные правила поведения, охраняется мерами государственного принуждения и направлен на установление, изменение или отмену правовых норм.

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей инвалидов, в Российской Федерации устанавливаются в соответствии решениями, отраженных в документах нескольких уровней: международных; Федеральных; ведомственных; региональных.

«Начальное образование должно быть обязательным» подчеркнуто во Всеобщей Декларации прав человека. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года стала основой для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация, принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года, была рекомендована для всех стран-членов ООН.

В дальнейшем, в Декларации прав ребенка, принятой [резолюцией (ХIV)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/1386(XIV)) Генеральной Ассамблеи ООН (от 20 ноября 1959 г.) с целью обеспечения детям счастливого детства, выработаны основные принципы соблюдения прав путем формирования законодательных и других мер поддержки образования.

В Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г. Генеральной конференцией Организации Oбъединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры на ее одиннадцатой сессии, впервые были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения всех детей.

В последующем Международный акт об экономических, социальных и культурных правах (принят [резолюцией 2200 А (XXI)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/2200(XXI)) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.) закрепил право каждого человека на доступное образование на всех его ступенях, включая профессионально-техническое среднее образование.

В 70-хх годах двадцатого столетия Международными организациями принимается целый ряд рекомендаций, разъясняющих позиции сообщества по вопросам оказания содействия в развитии способностей и интеграции инвалидов, умственно отсталых лиц в общественную жизнь общества.

Через четыре года в Декларации ООН «О правах инвалидов» (принята [резолюцией 3447 (XXX)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/3447(XXX)) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.) раскрыто понятие «инвалид» - «любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его или ее физических или умственных способностей», отмечается, что инвалиды могут пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации, а эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации. Отмечается, что в государствах должны быть, созданы условия и для образования взрослых, в части общей системы непрерывного образования (Рекомендация о развитии образования взрослых (26.11.1976 г.).

Дальнейшие мероприятия и предложения по осуществлению всемирной программы действий в отношении инвалидов конкретизированы во Всемирной программе действий в отношении инвалидов (принята [резолюцией 37/52](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/37/52) Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года).

Последующая Всемирная Декларация «Об образовании для всех» (1990) определила как минимальное содержание базовых образовательных потребностей для всех людей, а именно объем необходимых навыков, которые необходимы людям для выживания, развития своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышении качества своей жизни, принятии всесторонне взвешенных решений и продолжения образования.

Вопрос о создании условий не столько экономических, сколько педагогических в обычных школах для лиц с особыми образовательными потребностями, в частности, инклюзивного образования, настойчиво предложен в Декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», в Саламанской декларации (Саламанка, Испания, 7-10 июня1994 г.).

Самым значимым решением в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).В статье 24 вышеназванного документа - «Образование» - уточняется необходимость обеспечения государственных гарантий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в создании условий для эффективного участия в жизни свободного общества, в доступе наравне с другими к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию в местах своего проживания, с созданием эффективных мер по организации индивидуальной поддержки.

Необходимо отметить, что вышеназванные международные документы (Декларации ООН, ЮНЕСКО) не соотносятся с требованиями обязательного права и носят рекомендательный характер для государств-участников международных организаций. Однако, в случае ратификации документов такого порядка (Декларации, Соглашения, Конвенции) законодательство страны может быть приведено в соответствии с нормами Международного права.

Анализ большинства международных решений и законодательных актов стран-участников показывает, что в основе всех международных решений по вопросам образования лежит Всеобщая декларация прав человека.

В Федеральном законе "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" (от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ)отмечена ратификация международного документа и принятие обязательств по реализации вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Гарантия прав для всех детей, в том числе и с ОВЗ, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов: Конституции РФ, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальнойзащите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" и других законодательных актах.

Закон определяет, что учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2). Соответственно, и указания нового Закона в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ достаточно четкие, и согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 Федеральными Государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для:

* получения без дискриминации качественного образования,
* коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования (определение инклюзивного образования дается в согласно Закону №273-ФЗ, под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.27 ст.2).

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175. Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", в которой подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». Стратегия предусматривает Законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).

Основные документы, на которые должна ориентироваться администрация образовательной организации для создания особых условий обучения обучающихся с ОВЗ, представлены в таблице 1.

**Нормативно-правовая база создания специальных условий**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовой акт** | **Направление для реализации** |
| Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 79. | Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Ст. 19. | Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования на основании индивидуальной программы реабилитации |
| Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм». Вступил в силу с 01.01. 2016 года. | Новая форма реабилитационного паспорта ребёнка-инвалида, который прилагается к справке об установленной инвалидности, оформляемой в бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). |
| Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 № 26. Вступает в силу с 01.09.2016 года | Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» | Деятельность ПМПК по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и /или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования; подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. |
| Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации» | О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения |
| Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» | Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа. |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  Часть 2, п. 4,5,9,10,12,18,20.  Часть 3, п. 21,23,24,29,32,33. | Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»  Часть 2, п. 13.  Часть 3, п. 16-22. | Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Вступает в силу 01.09.2016 года | Применяется к правоотношениям, возникшим с 01.09.2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, которое будет продолжаться до завершения обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида. |
| Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 года № 1599  Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вступает в силу 01.09.2016 года. | Регулирование отношений в сфере образования для групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. |

Следует уточнить, что система нормативно-правового регламентирования деятельности образовательной организации находится в постоянном изменении и уточнении. Часть нормативных, правовых регламентов отменены, другие находятся на этапе доработки. В переходный период, до 2016 года, часть методических пояснений, касающиеся проблем организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации продолжают носить рекомендательный характер

**Контрольные вопросы для рефлекции**

**(ответы отправлять не надо)**

1. Раскройте особенности развития интегрированных тенденций и инклюзивного образования за рубежом.

2. Раскройте предпосылки организации интегрированного и инклюзивного образования в России.

3. Определите понятия «интегрированное» и «инклюзивное» обучение. В чем сходство? В чем принципиальное различие?

4. В каких нормативных документах закреплены инклюзивные тенденции?

5. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?

**Литература**

1. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
3. Микляева Ю.В., Юганова И.В. Психолого-педагогические основы интегрированного и инклюзивного образования. – М.: МГПИ, 2009.
4. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.
5. Моргачева Е.Н. Формирование специального образования в США. – М.: Спутник+, 2010.
6. Постановление Правительства города Москвы от 17.02.09 № 115-ПП «О годе равных возможностей в городе Москве и стратегии повышения качества жизни инвалидов в городе Москве на период до 2020 года»
7. Постановления Правительства РФ: «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры» (от 07.02.96, № 14); «О порядке организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» (от 16.12.04, №805); Постановление Госстроя РФ от 16.07.01, №69 «Свод правил по проектированию и строительству здания и помещения с местами труда для инвалидов СП 35-104-2001»
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015)
9. Специальная педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 т. / Под ред. Н. М. Назаровой. – Т. 3. Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова и др. – М.: Академия, 2008.
10. Об утверждении Федерального Государственного образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]; приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; зарег. в Минюсте России 3 февраля 2015г. № 35847. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
11. Федеральный закон Р.Ф. Об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г №273 ФЗ.