Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №46 с. Урульга»

673335, Забайкальский край, с. Урульга, ул. Забелина,1

тел/факс 36-8-44

**Методическая разработка**

**по русскому языку 2 класс УМК «Начальная школа 21 века»**

**Тема:** **«Значение заимствованных слов».**

Шахурова Елена Ивановна

учитель начальных классов

МОУ СОШ №46 с. Урульга

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Цель:**  формирование умений и навыков уместного использования заимствованных слов в нашей речи.

***Задачи:***

*-обучающие*

показать роль заимствованных слов в русском языке

-*развивающие*

развивать и обогащать языковое мышление учащихся, речевые и коммуникативные умения;

-*воспитывающие*

воспитывать культуру речи, интерес к родному и иностранному языку;

**УУД:**

***Предметные:***активизировать знания обучающихся о заимствованных словах; познакомить учеников с различными способами определения лексического значения заимствованных слов (состав слова, подбор синонимов, обращение к этимологическому словарю и словарю иностранных слов); формировать у обучающихся умение адекватно использовать заимствованные слова в определенных языковых ситуациях в устной и письменной речи.

***Личностные:***  формировать учебно-познавательный интерес к предмету, способность к самооценке, формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;

***Метапредметные:***

*Регулятивные:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

*Познавательные:* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, использование различных способов поиска и анализа информации в соответствии с познавательными задачами, овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.

*Коммуникативные:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Тип урока:**урок получения новых знаний.

**Оборудование:** учебник, карточки со словами, проектор, презентация, компьютер, сервер «Яндекс. учебник»

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание урока** | |
| **п/п** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I** | **Самоопределение к деятельности. Орг. момент** | Презентация. Слайд.  \_Встаньте ровно и красиво,  Прозвенел уже звонок.  Сядьте тихо и не слышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы – ученики!  – Здравствуйте, ребята. Я желаю вам хорошего настроения. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения на уроке.  – Проверьте все ли у вас готово к уроку? | *Приветствуют учителя.*  *Организуют свое рабочее место* |
| **II** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | **2. Словарная работа.** *(картинный диктант)* ***Презентация.***  - Посмотрите на доску .  Ягода приятная,  birlikasylmuramyz_93Очень ароматная. Ты под кустик загляни-ка, Там  краснеет…(Земляника)  1234567Бурый он и косолапый, Ловит рыбу мощной лапой. А ещё он любит мёд! Кто сластёну назовёт? (Медведь)  C:\Users\Антонина\Desktop\значение заимствованных слов\картинки\карандаш.jpgЧертят им или рисуют. Грифель по листку танцует. Он большой помощник наш, И зовётся… (Карандаш)  Ручку, карандаш и ластик  C:\Users\Антонина\Desktop\значение заимствованных слов\картинки\пенал.jpgПоместит коробка-пластик  Не беда, что слишком мал,  Сохраняет всё … (Пенал)  С ним мы в игры поиграем,  С ним мы тексты набираем,  Он оформит их красиво  И разложит по архивам.  Он работу нам облегчит,  Связь мгновенно обеспечит.  Он рисует и поёт,  В Интернет с собой ведёт.  Друг что надо! Просто супер!  Персональный наш… ( Компьютер)  *- Поменяйтесь тетрадями и проверь работу. Взаимопроверка.*  *На столах у вас в контейнерах лежат фишки зелёного и жёлтого цвета. Если работа выполнена без ошибок возьмите зелёную фишку, если есть ошибки то жёлтую. Оцените работу.*  Земляника, медведь, карандаш, пенал, компьютер.  - Что общего в этих словах?  - Какое слово лишнее? Почему?  - Разделите слова на 2 группы.  - Я разделила слова их так.  Земляника, медведь,  карандаш, пенал, компьютер.  - Как вы думаете, почему я их так разделила?  - С какими словами вы познакомились на прошлом уроке?  - Какие слова называются **исконными**?  - Какие слова называются **заимствованными**?  - Какие слова записаны в 1 группе?  - Объясните их значение. - Какие части слова, помогли определить значение слова?  - Объясните значение записанных слов 1 группы  - Какие части слова, помогли определить значение слова?  - Определите значение заимствованных слов?  -Вы можете назвать части слов, которые помогут нам определить, что эти слова заимствованные? | Отгадывают загадки, записывают отгадки в тетрадь  *Оценивают работу.*  Обозначают предмет.  - Медведь. Отвечает на вопрос кто?  - Карандаш. Во всех словах безударная гласная е.  -  Слайд  Земляника клонится к земле. Медведь ест мёд.  Земля и ник. Мёд и едь  - Карандаш, пенал, тетрадь.  *Пытаются объяснить слова.*  - В них трудно выделить части слова. |
| **III** | **Постановка учебной задачи.** | - Какая тема нашего урока?  - Чему мы учиться на уроке?  - На уроке мы узнаем способы, по которым мы можем определить значение заимствованных слов. | **Значение заимствованных слов**.  - Мы будем искать в словах то, что поможет нам определить, что оно пришло к нам из другого языка.  **-** Учиться определять значение заимствованных слов. |
| **IV.** | **Построение проекта выхода из затруднения** | **1. Определение значения заимствованного слова по словарю.**  - Вернёмся к нашей группе заимствованных слов. Где более точно можем узнать правильное значение слов?  - Как называются такие словари?  - У вас на столах лежат маленькие словарики, которые я вам сама приготовила. 1 ряд находит в словаре значение слова карандаш, 2 ряд -пенал, 3 -компьютер. Саша ищет слово карандаш по толковому словарю.  - Как узнали значение слов?  Мы узнали первый способ. Составляют кластер.  - Оцените свою работу. Кому было легко возьмите зелёную фишку, кто затруднялся жёлтую, трудно красную.  **Физминутка. Фиксики «Телевизор».**  **2. Определение значения заимствованного слова по корню.**  - Какое слово повторялось несколько раз в физминутке?  - Что такое телевизор? Прочитайте как объясняется это слово в словарике.  Запись на доске.  Телевизор. Выделите корень.  - Какие слова с корнем теле- вам известны?  Девочки найдите значение слова телефон, мальчики телеграф.  - Что общего у всех слов?  - На что указывает этот корень? Прочитайте.  - Какая часть слова помогла определить, что эти слова заимствованные?  - Второй способ.  Оцените работу фишкой.  **3. Определение значения заимствованного слова по приставке.**  - Посмотрите на картинку. Что на ней изображено? Слайд.  - Для чего используют этот прибор?  - Какая часть слова обозначает маленькое? Микро.  - Где можем проверить?  Запись слова микроскоп. Микро- приставка, скоп корень.  - Какие ещё слова с приставкой микро- вы знаете?  - С помощью чего определили, что это слова заимствованные?  Это третий способ.  Встаньте те, кому было всё понятно.  **4. Определение значения заимствованного слова по суффиксу.**  **Работа в группах.**  - Сейчас поработаем в парах.  - Выделите в данных словах суффиксы.  *Шахтёр, режиссёр, монтёр, контролёр, актёр.*  *Баянист, шахматист, тракторист, пианист, футболист.*  - Какие суффиксы выделили в 1 группе слов? Во 2 группе?  - На что указывают эти суффиксы?  Суффиксы - ёр и - ист – это суффиксы профессий, они имеют значение «лицо».  - С помощью чего определили значение слов?  Это четвёртый способ.  Оцените свою работу фишкой.  - Ребята, вспомним какие части слов позаимствовали у других языков?  - Где можно проверить?  **5. Работа с учебником.**  **Чтение правила.**  6. **Работа в парах.**  **Работа на сайте «Яндекс. Учебник.»**  *Найди в тексте заимствованные слова и замени их синонимами.*  Друзья заметили позитивные изменения в моём имидже.  Варианты ответов: о*трицательные образе жильё странные положительные.*  *Запись под диктовку.*  - С помощью чего определили значение слов?  Оцените свою работу. | - Более точное значение слов можем узнать в словаре.  **Работают по словарю.**  Земляника – собственно русское слово, «земляная года».  Медведь – общеславянское слово; «едящий мед», «медоед».  Карандаш – тюркское слово, означает «черный камень».  Пенал – от латинского слова «перо».  **Компью́тер -** английское слово означает «вычислитель» — устройство или система, способная выполнять заданную, чётко  определённую последователь  ность операций.  - Значение слова узнали в словаре.  **СПОСОБЫ:**  **СЛОВАРЬ**  *Оценивают работу.*  - Телевизор – [от греч. tēle - далеко и лат. visio - видение]. Устройство для приёма телевизионных передач; телевизионный приёмник.  Телеграмма, телефон, телеграф.  Дети работают со словарём.  - Корень.  - Корень  **КОРЕНЬ**  *Оценивают работу.*  Микроскоп.  Рассматривают маленькие предметы.  Микро.  **- В словаре. Микроско́п** (др.-греч. μικρός «маленький» + σκοπέω «смотрю») — прибор, предназначенный для получения увеличенных изображений, а также измерения объектов или деталей структуры...  Микрофон, микрокарта, микроавтобус.  **ПРИСТАВКА**  *Оценивают работу.*  - ёр, - ист.  Суффиксы указывают на профессию людей.  **СУФФИКС**  *Оценивают работу.*  Корень, приставку, суффикс.  Читают вывод.  Подбирают синонимы.  Записывают под диктовку. Проверяют.  **СИНОНИМЫ** |
| **V.** | **Итог урока.**  **Рефлексия.** | - Что мы хотели узнать на уроке?  - Какие способы вы узнали, по которым можно определить значение заимствованных слов.  - Ребята, а зачем нам надо знать значения заимствованных слов? Где они нам пригодятся?  - Можем мы не использовать заимствованные слова?  - Заимствованные слова нужны только в том случае, если они лучше выражают главный смысл данного понятия или если их нельзя заменить русским понятием. Но если в русском языке уже имеется синонимичное слово, то заменять его иноязычным необязательно. Русский язык наш родной язык и нам следует обращать больше внимания на наши русские слова и использовать тот словарный запас, которым богат наш русский язык.  Рефлексия. Слайд.    - Оцените свою работу на уроке.  Посчитайте свои фишки. Поставьте себе оценку за урок. Почему поставил такую отметку?  Встаньте те, кто считает, что он работал вот так:    - Все получилось;  - были затруднения;  - ничего не получилось.  - Почему вы так думаете?  - Да, вы молодцы. Я с вами полностью согласна.  Ребята, запишите домашнее задание.  Учебник с. 80, упр. 3 или с 81, упр. 4 на выбор.  - Спасибо за урок. | Ответы детей.  Значение заимствованного слова можно определить по приставке, корню, суффиксу, по словарю, синонимам.  В нашей жизни много заимствованных слов их значения нам нужно знать, чтобы наша речь была понятна.  Обойтись без употребления иностранных слов в современном мире нельзя, потому что они приходят к нам как наименование предметов, явлений, новых понятий.  *Записывают задание в дневник.*  *Оценивают работу.* |

Карточки.

|  |
| --- |
| Шахтёр, режиссёр, монтёр, контролёр, актёр. |
| Баянист, шахматист, тракторист, пианист, футболист. |