**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 «а» классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть (16 часов)**  |  |  |  |
|  | Снова вместе! | Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную в третьем классе. |  |  |
|  | Семья и друзья. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.  |  |  |
|  | Большая счастливая семья! | Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “**ar**” и “**or**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |
|  | Мой лучший друг!  | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.  |  |  |
|  | Артур и Раскал.  | Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню. Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени. Слушают и читают комиксы. |  |  |
|  | Златовласка и три медведя.  | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |
|  | Страноведение Англоязычные страны мира.  | Читают и обсуждают тексты о столицах англо-говорящих стран и городах-миллионниках в России. |  |  |
|  | Теперь я знаю.  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |
|  | Тест к модулю 1. | Выполняют модульный тест |  |  |
|  | Рабочий день. | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
|  | Больница для животных.  | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “**ir**”, “**ur**”, “**er**”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |
|  | Работай и играй! Развлечения в школе. | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.  |  |  |
|  | Артур и Раскал. | Знакомятся с модальным глаголом **have to**. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы. |  |  |
|  |  Златовласка и три медведя | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |
|  | Теперь я знаю. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |
|  | Тест к модулю 2  | Выполняют модульный тест |  |  |
|  | **2 четверть (16 часов)** |  |  |  |
|  | Вкусные угощенияФруктовый салат пиратов! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
|  | Фруктовый салат пиратов! | Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “**G**” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |
|  | Приготовь еду! | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.  |  |  |
|  | Приготовь еду.  | Знакомятся с модальным глаголом **may**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям.  |  |  |
|  | Развлечения в школе. Артур и Раскал | Слушают и читают комиксы. |  |  |
|  |  Златовласка и три медведя | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |
|  | Страноведение Десерты в Британской кухнеВыпечка к чаю в России | Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях. |  |  |
|  | Теперь я знаю.  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |
|  | Тест к модулю 3  | Выполняют модульный тест |  |  |
|  | В зоопарке!Забавные животные! | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “**оо**”.Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |
|  | Дикие животные!  | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.  |  |  |
|  | Дикие животные.  | Знакомятся с модальным глаголом **must**. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. |  |  |
|  | Развлечения в школе. Артур и Раскал | Слушают и читают комиксы. |  |  |
|  | Страноведение Заповедные территории в Австралии и России  | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |
|  | Теперь я знаю. | Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты. |  |  |
|  | Тест к модулю 4  | Выполняют модульный тест |  |  |
|  | **3 четверть (21 час)** |  |  |  |
|  | Где ты был вчера?   | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.  |  |  |
|  | Чайная вечеринка! | Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
|  |  Чайная вечеринка! | Знакомятся с употребление глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**А**” перед сочетанием согласных **sk** и **ll**. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |
|  | Все наши вечера! | Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.  |  |  |
|  | Все наши вечера!  | Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы. |  |  |
|  | Развлечения в школе.  |  Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |
|  | Артур и Раскал | Слушают и читают комиксы. |  |  |
|  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают пятый эпизод сказки |  |  |
|  | СтрановедениеПраздник дня рождения в Великобритании. | Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. |  |  |
|  | Теперь я знаю.  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |
|  | Тест к модулю 5. | Выполняют модульный тест |  |  |
|  | Расскажи сказку!Заяц и черепаха | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку. |  |  |
|  | Заяц и черепаха  | Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |
|  | Когда-то давно! | Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.  |  |  |
|  | Когда-то давно! | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. |  |  |
|  | Развлечения в школе. Артур и Раскал. | Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы. |  |  |
|  |  |
|  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре |  |  |
|  | Страноведение.Сказки для детей в Великобритании и России | Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города. |  |  |
|  | Теперь я знаю.  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |
|  | Повторение изученного материала | Повторение языкового материала модуля 6 |  |  |
|  | Тест к модулю 6.  | Выполняют модульный тест |  |  |
|  | **4 четверть (16 часов)** |  |  |  |
|  | Златовласка и три медведя | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре |  |  |
|  | Лучшее время!  | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “**Y**” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.  |  |  |
|  | Волшебные моменты!  | Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.  |  |  |
|  |  Развлечения в школе. Артур и Раскал. | Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы. |  |  |
|  | Златовласка и три медведя.  | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре |  |  |
|  | СтрановедениеТематические парки в Великобритании и туристических маршрутах в России | Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках. |  |  |
|  | Теперь я знаю.  | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |
|  | Тест к модулю 7.  | Выполняют модульный тест |  |  |
|  | Места, которые стоит посетить.Впереди хорошие времена!  | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
|  | Впереди хорошие времена!  | Знакомятся со структурой **to be going to**. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |
|  | Привет, солнечный свет! | Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.  |  |  |
|  | Развлечения в школе. Артур и Раскал.  | Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. |  |  |
|  | Златовласка и три медведя.  | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |
|  | Страноведение Отдых во Флориде и на Кавказе | Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.  |  |  |
|  | Теперь я знаю. | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению итогового теста. |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа.  | Выполняют итоговый тест |  |  |