**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Костинская ООШ**

« Утверждаю» « Согласовано» Рассмотрено

Директор МБОУ замдиректора по УВР на заседании МО

Рулин А.В. Елисеева Н.В. протокол №

« »\_\_\_\_\_\_\_2018г. « »\_\_\_\_\_\_\_2018г. « »\_\_\_\_\_\_\_2018г.

# Рабочая программа по русскому языку

# 1-4 класс

Составлена на основе примерной программы (ФГОС) Русский язык.

Предметная линия учебников «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др., 1-4 классы, пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакиной и др. – М.: ВАКО, 2014г.

Разработала: Плахова Лариса Викторовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения;
* осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
* аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;
* говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
* чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;
* формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;
* формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится - (базовый уровень)

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится – (базовый уровень)

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

* выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

 понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

Обучающийся научится – (базовый уровень)

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

Обучающийся научится – (базовый уровень)

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться – (повышенный уровень)

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится** – (базовый уровень):

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов,-ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы нес глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник** научится – (повышенный уровень):

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт**, **вездеход**);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик;**
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -**ться** и -**тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Особенности планируемых результатов для учащихся с ОВЗ**

**Для слепых, слабовидящих обучающихся:**

* формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке.

**Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:**

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выражать свои мысли;

- развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

- формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

**Для обучающихся с ЗПР:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**:

- развитие устной и письменной коммуникации;

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму;

- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

1. **Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные результаты освоения учебного предмета | Содержание учебного предмета «Русский язык» |
| **1 класс** | |
| В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:   * различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове; * различать слово и предложение; * составлять предложение из набора слов; * применять изученные правила правописания:   раздельное написание слов в предложении;  написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;  употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);  написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;   * безошибочно списывать текст объемом 20–25 слов. * писать под диктовку тексты объемом 15–20 слов с учетом изученных правил правописания | **Обучение грамоте**  **Фонетика**  Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Определение места ударения в слове.  **Графика**  Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости–мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение**  Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  **Письмо**  Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение**  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: составление предложения из заданных форм слов.  **Орфография**  Знакомство с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов; * написание сочетаний жи, ши, ча, ща (в положении под ударением), чу, щу; * написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; * знаки препинания в конце предложения.   **Развитие речи**  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  **Систематический курс**  **Фонетика и орфоэпия**  Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.  Слог: выделение в слове ударного слога и определение количества слогов.  Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  **Графика и орфография**  Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного.  Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.  Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); * написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; * написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).   Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  **Слово и предложение**  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных предложений.  **Пунктуация**  Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  **Развитие речи**  Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений |
| **2 класс** | |
| В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:   * составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; * давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный; * выделять корень слова (простые случаи), различать группы однокоренных слов, подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову; * находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; * сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание, интонацию;   применять изученные правила правописания:  раздельное написание слов в предложении;  написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;  употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);  написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки,  а также:  – правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);  написание проверяемых безударных гласных в корне слова;  написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;  написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  правила употребления разделительного мягкого знака (ь);  раздельное написание предлогов с именами существительными;   * безошибочно списывать текст объемом 40–50 слов; * писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания. | **Фонетика и графика**  Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.  Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.  Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука. Деление слов на слоги (без стечения согласных).  Использование алфавита при работе со словарями.  **Орфоэпия**  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.  **Лексика**  Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.  **Состав слова** (морфемика)  Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.  **Морфология**  Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, – имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, – глаголы.  **Слово и предложение**  Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.  **Орфография и пунктуация**  Применение правил правописания, изученных в 1 классе:   * раздельное написание слов в предложении; * употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); * написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; * написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника).   Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); * написание проверяемых безударных гласных в корне слова; * написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; * написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; * раздельное написание предлогов с именами существительными.   Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.  **Развитие речи**  Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.  Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 класс** | |
| В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:   * выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; * строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; * характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; * определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; * устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; * наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс; * распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять); * распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе); * распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени); * распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; * определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные); * находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);   применять ранее изученные правила правописания:  раздельное написание слов в предложении;  написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;  употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);  написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);  написание проверяемых безударных гласных в корне слова;  написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;  написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  правила употребления разделительного мягкого знака (ь);  раздельное написание предлогов с именами существительными;  а также:  написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;  правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;  написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;  раздельное написание частицы не с глаголом;  раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;  подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;   * безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;   писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом изученных правил правописания | **Фонетика и графика**  Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).  Определение функции разделительного твёрдого знака (ъ) в словах.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными.  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Орфоэпия**  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.  **Лексика**  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.  **Состав слова** **(морфемика)**  Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.  **Морфология**  Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.  Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.  Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.  Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.  **Синтаксис**  Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.  Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).  **Орфография и пунктуация**  Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:   * раздельное написание слов в предложении; * употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); * написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; * написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); * написание проверяемых безударных гласных в корне слова; * написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; * правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; * раздельное написание предлогов с именами существительными.   Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; * употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков; * написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; * раздельное написание частицы не с глаголами; * раздельное написание предлогов;   Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  **Развитие речи**  Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи) |
| **4 класс** | |
| В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:  осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;  соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;  определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;  создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);  характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —  безударные; согласные твердые — мягкие, парные — непарные, твердые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);  выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;  определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;  определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;  определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;  определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;  распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;  устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;  различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавать предложения с однородными членами;  применять ранее изученные правила правописания:  • раздельное написание слов;  • сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;  • сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;  • перенос слов;  • прописная буква в начале предложения, именах собственных;  • проверяемые безударные гласные в корне слова;  • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  • непроизносимые согласные;  • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том  числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре  учебника);  • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках  и суффиксах;  • разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);  • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);  • соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);  • е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);  • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия,  -ов, -ин);  • безударные падежные окончания имен прилагательных;  • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;  • мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);  • мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;  • безударные личные окончания глаголов;  • раздельное написание предлогов с другими словами;  • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;  находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;  безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;  писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов с учетом изученных правил правописания. | **Фонетика и графика**  Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Орфоэпия**  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объёме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.  **Лексика**  Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  **Состав слова (морфемика)**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  **Морфология**  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи  Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Отличие предлогов от приставок.  Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.  Частица. Частица **не**, ее значение.  **Синтаксис**  Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  **Орфография и пунктуация**  Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:   * раздельное написание слов в предложении; * употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); * написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; * написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); * написание проверяемых безударных гласных в корне слова; * написание парных звонких и глухих согласных в корне слова; * правила употребления разделительного мягкого (ь) знака; * раздельное написание предлогов с именами существительными; * написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова; * употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; * написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * раздельное написание предлогов.   Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); * написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; * раздельное написание частицы **не** с глаголами; * написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; * наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; * написание безударных личных окончаний глаголов.   Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.  Развитие речи  Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | **Добукварный период.** | 11 | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. |
| 2 | **Букварный период.** | 47 | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов.  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. Восстановление деформированного предложения. Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2–3 предложений по теме, предложенной учителем. Самооценка. |
| 3 | **Послебукварный период.** | 30 | Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. |
| 4 | **Наша речь.** | 2 | Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.  Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский язык. |
| 5 | **Текст, предложение, диалог.** | 5 | Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца. |
| 6 | **Слова…слова слова…** | 7 | Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.  Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.  Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. |
| 7 | **Слово и слог.** | 3 | Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.  Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову. |
| 8 | **Перенос слов.** | 4 | Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.  Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. |
| 9 | **Ударение (общее представление).** | 3 | Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.  Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки.  Работа со словами с непроверяемым написанием: сорока, собака. |
| 10 | **Звуки и буквы.** | 35,5 | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело.  Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.  Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.  Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. |
| 11 | **Итоговое повторение.** | 1 | Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе. |
|  | **Итого:** | **148,5** |  |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол-во** |
| Проверочная работа | 9 |
| Итоговая проверочная работа | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | **Наша речь.** | 15 | Воспринимать и понимать звучащую речь.  Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Ознакомиться с повествовательными предложениями. Упражняться в определении вида предложения. |
| 2 | **Звуки и буквы.** | 58 | Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику. Делить слова на слоги. Выявлять закономерности. Выявить особенности йотированных гласных букв е, ё, ю, я. Упражняться в написании слов и словосочетаний с буквами я, е, ё, ю. Наблюдать за произношением слов. Работа над звуковым анализом. Находить ударный гласный звук и обозначать его в слове. |
| 3 | **Части речи.** | 38 | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы.  Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу.  Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные».  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.  Упражняться в написании имён собственных. |
| 4 | **Состав слова.** | 22 | Знакомиться с признаками родственных слов. Работать над развитием умения сравнивать слова.  Находить и выделять  значимую часть слова –  корень.  Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.  Находить и выделять значимую часть слова – корень. Познакомиться с термином «родственные слова». Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.  Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.  Анализ и запись предложений и текста.  Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 5 | **Связь слов в предложении.** | 10 | Различать слова, словосочетания и предложения. Выявлять связи слов в предложении.  Находить главные члены предложения.  Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 6 | **Повторение.** | 5,5 | Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова.  Отработать алгоритм написания парных согласных в корне слова.  Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
|  | **Итого:** | **148,5** |  |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол-во** |
| Проверочная работа | **1** |
| Словарный диктант | **5** |
| Контрольное списывание | **6** |
| Диктант | **12** |
| **Развитие речи:** |  |
| Изложение | **8** |
| Сочинение | **2** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | **Язык и речь.** | 2 | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 2 | **Текст.**  **Предложение. Словосочетание.** | 10 | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.  Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.  Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.  Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. |
| 3 | **Слово в языке и речи.** | 15 | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.  Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.  Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.  Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |
| 4 | **Состав слова.** | 15 | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.  Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.  Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 5 | **Правописание частей слова.** | 29 | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.  Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 6 | **Части речи.** | 70 | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.  Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.  Находить устаревшие слова – имена существительные.  Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. |
| 7 | **Повторение изученного за учебный год.** | 7,5 | Обобщение знаний о роли: слова и предложения; видах предложений; приставок, суффиксов, окончаний; ъ и ь. Знание правописания приставок; частей речи. |
|  | **Итого:** | **148,5** |  |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол-во** |
| Проверочная работа | **6** |
| Словарный диктант | **5** |
| Контрольное списывание | **4** |
| Проверочный диктант | **5** |
| Контрольный диктант | **6** |
| Диагностическая работа | **3** |
| **Развитие речи:** |  |
| Изложение | **7** |
| Сочинение | **5** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | **Повторение изученного**  **в 1-3 классах.** | 11 | Знать, что такое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; общее значение главных и второстепенных членов предложения; звуко - буквенный анализ слов; состав слова. Определять части речи, виды предложений; давать определение частям речи; находить главные и второстепенные члены предложения; уметь делать звукобуквенный анализ слов; морфемный анализ слов; уметь находить орфограммы и проверять их. Устанавливать зависимость главных и второстепенных членов предложения; анализировать предложения по цели высказывания, по интонации; сравнивать части речи; обосновывать изученные правила и уметь группировать слова по изученным орфограммам; обобщать свойства частей речи с помощью схем; уметь классифицировать части речи по определенным признакам. Развивать: 1. Учебно-организационные умения: составлять план; записывать по диктовку; написать изложение, сочинение; умение пользоваться учебников; работать в группе; навыки самоконтроля, взаимоконтроля. 2. Учебно-коммуникативные умения: четко излагать свои мысли; отвечать на вопросы; слушать; рассуждать; ставить вопросы. 3. Учебно-интеллектуальные умения: выделять главное в тексте; сравнивать; анализировать; классифицировать; наблюдать. Воспитывать: умение работать в паре; культуру общения; умение слушать; аккуратность; самостоятельность; интерес к изучаемому предмету; уверенность в себе |
| 2 | **Предложение.** | 9 | Знать особенности однородных членов предложений и их отличительные признаки; союзы при однородных членах; правило постановки знаков между однородными членами. уметь: находить в предложении однородные члены и различать их; соблюдать интонацию перечисления; уметь пользоваться правилом при постановке запятой перед союзом, а, но, да в предложении с однородными членами. Устанавливать зависимость однородных членов предложений; сравнить различные однородные члены и доказывать; формировать умения употреблять в письменной речи предложения с однородными членами; составлять или констатировать предложения с однородными членами по схемам; составлять ОК (опорный конспект) по теме однородные члены предложения; составлять план по изученной теме. Развивать: 1. Учебно-интеллектуальные умения выделять главное в тексте; сравнивать; анализировать; классифицировать; наблюдать. 2. Учебно-коммуникативные умения: четко излагать свои мысли; отвечать на вопросы; слушать; рассуждать; ставить вопросы; устную и письменную речь учащихся с употреблением однородных членов предложения; слуховую память при написании различных диктантов с однородными членами; выразительность чтения предложений с однородными членами. Воспитывать: умение работать в паре; культуру общения; умение слушать; вырабатывать самостоятельность; уверенность в себе; умение согласовывать свои действия с другими. |
| 3 | **Слово в языке и речи.** | 21 | Анализировать высказывания о русском языке.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов) и словарем фразеологизмов, находить в них нужную информацию о слове.  Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. |
| 4 | **Имя существительное.** | 43 | Комплексно-дидактическая цель: в результате изучения темы учащиеся 4 класса должны знать: правило, что такое имя существительное; род имен существительных; склонение существительных; число имен существительных; особенности каждого из падежей. уметь: различение имен существительных от других частей речи; находить имя существительное; различать, выявлять, распределять имя существительное по родам, числам, падежам; давать определение; отвечать на вопросы по теме; уметь писать изложения и сочинения обучающего характера. устанавливать зависимость, сходства, различия имен существительных с другими частями речи; сравнивать падежи; классифицировать имя существительное по различным признакам; обосновывать изученные правила; применять знания правописания падежных окончаний в практике; обобщить свойства имени существительного с помощью опорных таблиц; работать по алгоритму; составить таблицу падежных окончаний существительных. Развивать: 1. Учебно-интеллектуальные умения: формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе; развитие умения сознательно использовать формы существительных в различных упражнениях; самостоятельно работать с текстом учебника (упражнением) словами; работать в паре; работать с памятками; оценить себя и товарища; обогащать словарь учащихся. 2. Учебно-коммуникативные умения: четко и лаконично излагать свои мысли; отвечать на вопросы по теме «Имя существительное»; слушать; рассуждать; доказывать. 3. Учебно-интеллектуальные умения. выделять главное; сравнивать падежные окончания разных склонений; классифицировать существительные по их признакам. 4. Овладение всеми видами памяти. 5. Развивать познавательные интересы учащихся на основе текстов А. Макеева, Ю. Яковлева Воспитывать: умение работать в паре; культуру общения; аккуратность, добросовестность; вырабатывать самостоятельность; самообладание; уверенность в себе; умение согласовывать свои действия с другими; дисциплинированность. |
| 5 | **Имя прилагательное** | 30 | В результате изучения темы учащиеся должны знать: что такое имя прилагательное, на какие вопросы отвечает имя прилагательное; зависимость имени прилагательного в предложении от имени существительного; правописание падежных окончаний имен прилагательных в ед. и множественном числе; правописание родовых окончаний. уметь: различать имя прилагательное от других частей речи; уметь точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи; уметь устанавливать связь слов в предложении и найти то существительное от которого зависит прилагательное; уметь правильно ставить вопрос к имени прилагательному и сопоставлять окончание имен прилагательного с окончанием в вопросе; уметь писать безударные падежные окончания имен прилагательных; формулировать правила; отвечать на вопросы; уметь производить морфологический разбор имени прилагательного; применять знания в практике. устанавливать зависимость, сходства, различия между именем существительным и прилагательным; находить существенные признаки прилагательного; сравнивать прилагательное с существительным; обосновывать изученные правила; обобщать свойства прилагательных с помощью опорных таблиц; работать по алгоритму; составлять модели слов прилагательных. Развивать: 1. Учебно-организационные умения. умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род, число, падеж; развитие умения правильно писать родовые окончания прилагательных; записывать под диктовку; писать сочинения, используя имя прилагательное; умение пользоваться учебником, словарем, справочником; самостоятельно работать с учебником; работать в паре; составлять схему ответа; работать с памятками, алгоритмом; оценить себя и товарища. 2. Учебно-коммуникативные умения: четко и лаконично излагать свои мысли по теме «Имя прилагательное»; отвечать на вопросы; ставить вопросы к прилагательным; пересказывать текст, используя имена прилагательные; писать свободный диктант. 3. Учебно-интеллектуальные умения. сравнивать с другими частями речи; группировать имена прилагательные по существенным признакам. Воспитывать: культуру общения работы в паре, группе, коллективе; умение слушать и слышать; аккуратность и добросовестность в выполнении заданного; самостоятельность; уверенность в себе; требовательность к себе. |
| 6 | **Личные местоимения.** | 7 | Знать: что такое местоимение; личные местоимения; грамматические особенности личных местоимений 1,2 и 3-го лица; правописание личных местоимений с предлогами. Уметь: отличать местоимения от других частей речи; уметь распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять в речи; устанавливать зависимость, сходства, различия местоимений с другими частями речи; уметь делать морфологический разбор местоимений; уметь правильно писать местоимения с предлогами 1, 2, 3 лица. формирование умения заменять имена существительные личными местоимениями 3-го лица; обосновывать изученные правила; обобщать знания с помощью опорных таблиц; работать по алгоритму, составленному самостоятельно; группировать местоимения по определенным морфологическим признакам.  Развивать: монологическую речь учащихся через правильное употребление местоимений в речи; развивать умение самостоятельно работать с деформированным текстом; оценивать свою деятельность и товарища; устную речь через различные разговорные ситуации с употреблением местоимений; развивать слуховую, зрительную память при написании различных видов упражнений, диктантов; коммуникативные функции языка для осуществления мыслительных процедур (сравнение, сопоставление, анализ, рассуждение); развивать творческий потенциал учащихся. Воспитывать: нравственные ценности ученика через любовь к родному языку, к слову, к творчеству; культуру общения и речи на разговорном уровне; требовательность к себе и товарищам; любовь к труду через различные пословицы, через работу по сюжетным картинкам через произведения Зубкова, Маршака, Михалкова; бережное отношение к природе, животным на примере отрывков из произведений Паустовского, Сладкова, Соколова-Микитова, Никитина, Воронковой; воспитание уважения, доброты, любви к своим близким через содержание произведений, Квитко, Найденовой и др. |
| 7 | **Глагол.** | 34 | Знать: что такое глагол; лексическое значение глагола морфемные признаки глагола, изменение по числам, временам; синтаксическую роль в предложении ;правописание безударных личных окончаний глаголов; знать глаголы-исключения. уметь: различать глагол от других частей речи; находить глагол в предложении; различать временные формы глагола и правильно их употреблять; уметь правильно ставить к глаголу вопросы: что делать? что сделать? уметь правильно (по образцу) работать над орфограммами; различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме и правильно писать безударные личные окончания; работать по алгоритму, строить морфемную модель глаголов. устанавливать зависимость, сходства, различия глагола с другими частями речи; формирование умения соотносить начальную форму и личную форму глагола; уметь спрягать глаголы; распознавать лицо глагола в тексте по местоимению; вопросу к окончанию; уметь распознавать глаголы-исключения в тексте и правильно писать безударные личные окончания; обобщать знания по теме «Глагол». Развивать: 1. Учебно-организационные умения. формирование навыка правописания безударных личных окончаний глагола; развивать умения включать в повествовательный текст элемент рассуждения, точно употреблять глаголы; написать изложение по самостоятельно составленному плану; самостоятельно работать с учебником (упражнением); работать в паре, группе; работать с памяткой, алгоритмом; оценивать себя и товарища. 2. Учебно-коммуникативные умения: поддерживать дискуссию и вести диалог по определенной теме; рассуждать; составить вопросы к теме; пересказывать текст близко к содержанию. 3. Учебно-интеллектуальные умения. сравнивать; анализировать; группировать; наблюдать; исследовать. 4. Овладение всеми видами памяти. 5. Развитие познавательных интересов. воспитывать: культуру речи и общения; умение слушать и слышать; аккуратность в выполнении заданий; самостоятельность; внимание и собранность; интерес к изучаемой теме; желание совершенствовать свои знания, интерес к предмету; воспитывать любовь к людям труда, к профессиям через содержание различных текстов; расширять познавательные интересы учащихся к удивительному миру растений, животных, к событиям страны через различные произведения писателей (Л.Толстого, С.Сахарнова, В.Митяева, Г.Кублицкого); воспитывать заботу о сохранении собственного здоровья; продолжать воспитывать у учащихся чувство ответственности за мир природы, учить учащихся охранять природу через репродукции картин русских художников, различные тексты М.Сладкова, Г.Скребицкого, А,Плещеева, А.Чехова, И.Носова и др. |
| 8 | **Повторение.** | 15 | Знать: изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол; однородные члены предложения; особенности каждой части речи; правила правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов; морфемный состав слов и правописание корней слов; морфологический анализ частей речи (разбор); что такое текст, однородные члены предложения, виды текста. Уметь: находить различия, распределять по признакам части речи; уметь сопоставлять каждую часть речи по плану: а) что обозначает, б) на какие вопросы отвечает, в) как изменяется, г) каким членом предложения чаще всего бывает; безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов) с изученными орфограммами; проводить фонетических разбор слов; проводить морфемный анализ слов; проводить разбор слов как части речи; (морфологический);производить элементарный синтаксический разбор предложений; писать изложение текста в 90-100 слов по самостоятельно составленному плану, небольшой рассказ о случае из жизни, о наблюдениях на экскурсиях. правильно строить предложения; уметь находить орфографические и синтаксические, речевые ошибки; обобщать знания о составе слова, о частях речи, о предложении, об однородных членах предложения; применять знания в практической деятельности (составлять схемы, таблицы, моделировать предложения); устанавливать причины следствия связи. Развивать: 1. Учебно-организационные умения. умение распознавать однородные члены предложения, части речи, правильно строить предложения; развивать умение передавать содержание картины о природе; умение исправлять орфографические ошибки; обобщение знаний о составе слова; писать изложение, сочинение; самостоятельно работать с текстом; составлять схему, опору; оценить себя и товарища. 2. Учебно-коммуникативные умения: четко и лаконично излагать свои мысли; отвечать на вопросы; слушать; рассуждать; ставить вопросы. 3. Учебно-интеллектуальные умения. пересказывать, выделяя главное; сравнивать, анализировать; классифицировать; наблюдать. 4. Овладение всеми видами памяти. 5. Развитие познавательных интересов. Воспитывать: умение работать в коллективе; культуру речи; ответственность за результаты своего труда; самостоятельность; самообладание; интерес к изучаемому предмету; уверенность в себе; требовательность. |
|  | **Итого:** | **170** |  |

**График проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол-во** |
| Проверочная работа | **7** |
| Словарный диктант | **5** |
| Контрольное списывание | **3** |
| Проверочный диктант | **5** |
| Контрольный диктант | **8** |
| Диагностическая работа | **3** |
| **Развитие речи:** |  |
| Изложение | **10** |
| Сочинение | **9** |