**Пояснительная записка**

Наше сегодня – время динамично меняющейся социальной обстановки, общественных кризисов, нестабильности и стрессов. Но в одних и тех же обстоятельствах люди ведут и чувствуют себя по-разному. На одних людей жизненные сложности действуют угнетающе, приводят к ухудшению самочувствия. У других же проблемы способствуют пробуждению скрытых ранее ресурсов, самосовершенствованию и успешной самореализации – как бы вопреки экстремальным ситуациям. Что же позволяет человеку проявлять жизнестойкость? Что дает ему силы для сохранения здоровья, душевного комфорта, активной созидательной позиции в сложных условиях? Важно помогать человеку уже со школьных лет находить опору в самом себе, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности, и навыки взаимодействия с благотворными сторонами той же реальности. Необходимо создавать психолого-педагогические условия для формирования психологического здоровья у обучающихся, ориентируясь на следующие характеристики: принятие себя, принятие других людей, хорошие рефлексивные способности, стремление к самоизменению и развитию.

В школе реализуется программа социализации, объединяющая несколько направлений, в том числе обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование правовой компетентности, культуры поведения и общения у обучающихся.

Система работы позволяет формировать у обучающихся жизнестойкость, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.) актуализирует комплексное взаимодействие родителей обучающихся, педагогов (классные руководители, учителя-предметники).

Жизнестойкость − тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах. Формирование жизнестойкости педагогическими средствами может снизить степень антивитального поведения.

Программа включает 3 блока: курс занятий для детей, осваивающих программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Именно в младшем школьном и подростковом периодах нередко возникают условия, в которых внутренние ресурсы психологической защиты и адаптивные возможности личности к требованиям среды оказываются недостаточными.

**Содержательное описание программы**

**Цель Программы** – повышение уровня жизнестойкости учащихся, профилактика антивитального поведения.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).

3. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;

4. Организация и включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность.

**Структура Программы.**

Программа состоит из 3 модулей:

 1. Профилактическая работа в классном коллективе (в рамках внеурочной деятельности, на классных часах).

2. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (с низким уровнем социальной компетентности).

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

**Принципы реализации Программы.**

• Принцип гуманности. Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки; создание условий для свободного развития, самореализации, самоактуализации.

• Принцип творчества. Новые решения традиционных дел, поиск новых вариантов организации познавательной, спортивной, трудовой, практической деятельности.

 • Принцип социальной активности. Включение детей в активную организацию жизнедеятельности класса, развитие ценностных ориентаций.

• Принцип индивидуальности. Отражение уникальности, неповторимости ученика. Помощь каждому ребёнку в личностном самоопределении.

• Деятельностный принцип. Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

• Принцип взаимоотношения. Взаимовосприятие, взаимные действия в отношении детей друг к другу.

• Возрастной принцип. Знание половозрастных особенностей детей.

**Методы и формы работы:**

 Индивидуальная работа, работа в мини-группах, ролевые и деловые игры, решения проблемных ситуаций, проектная деятельность, коллективно-творческие дела, классные часы, практические занятия, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, родительские собрания.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации Программы будут достигнуто повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявится в следующем:

1. Высокая адаптивность учащихся.

2. Уверенность в себе.

3. Независимость, самостоятельность суждений.

4. Стремление к достижениям.

5. Ограниченность контактов, самодостаточность.

**Критерии оценивания эффективности реализации Программы**

1. Отсутствие случаев антивитального поведения среди учащихся.

2. Снижение доли учащихся, подверженных депрессивному состоянию.

3. Уменьшение количества учащихся, относящихся к группе «риска».

4. Увеличение доли учащихся, принятых сверстниками в классных коллективах.

**Прогнозируемые риски**

1. Многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).

2. Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.

 3. Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

**Сроки реализации программы:**

 Программа рассчитана на работу с учащимися 13-15 лет (7-9 класс) и реализуется в течение 3-х лет последовательно в три этапа:

**Этапы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| I этап Подготовительный | 1. Определение уровня развитости компонентов жизнестойкости учащихся. (Методика диагностики социально-психической адаптации (К.Роджерс, Р. Даймонд); тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). Результаты опроса, данные наблюдения, сведения о наличии в жизни учащегося девиантогенных обстоятельств фиксируются в групповых картах-характеристиках.)2. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями. |
| II этап Формирующий | Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие компонентов жизнестойкости: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитие волевых качеств, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения |
| III этап Мониторинг | Оценка результатов, посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты опроса также фиксируются в групповых картах-характеристиках, что позволяет проследить динамику жизнестойкости. |

 **Содержание работы**

**Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Классный руководитель | 1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе. 2. Определяет направления воспитательной работы в классном коллективе с учетом профиля сформированных качеств жизнестойкости в классе. 3. Планирует содержание классных часов, родительских собраний. 4. Проводит консультирование родителей (законных представителей) данной группы подростков, получает письменное разрешение (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы. 5. Определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности. 6. Составляет учебно-тематический план индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска. |

**Формирующий этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Классный руководитель | 1. Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся. 2. Проводит классные часы по формированию жизнестойкости в соответствии с планом работы. 3. Организует включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность. 4. Осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с низким коэффициентом социальной компетентности. |

**Мониторинг**

|  |  |
| --- | --- |
| Классный руководитель | 1. Заполняет бланк методики «Шкала социальной компетентности обучающегося», составляет профиль сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе по итогам работы. 2. Проводит анализ и оценку результатов по итогам проделанной работы. 3. Планирует работу с классным коллективом на следующий учебный год |

**Перечень программных мероприятий по формированию жизнестойкости подростков**

**Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание деятельности* | *Методы, методики и формы деятельности* | *Прогнозируемые результаты, формы их представления* |
| Проведение беседы с родителями о программе формирования жизнестойкости детей | Родительское собрание | Предоставление родителям информации о формировании жизнестойкости и роли семьи и школы в воспитании данного качества |
| Беседы со школьниками о жизнестойкости, как о качестве, необходимом для жизненного успеха | Классные часы, индивидуальные собеседования | Стимулирование учащихся к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, осознание школьниками важности ее самовоспитания |
| Проведение индивидуальной диагностики каждого школьника – участника программы | Предполагается использовать следующие психологические тесты: методика диагностики социально-психической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд); тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова) | Заполнение групповых карт-характеристик, обсуждение со школьником результатов тестирования и постановка задач саморазвития |

**Формирующий этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание деятельности* | *Методы, методики и формы деятельности* | *Прогнозируемые результаты, формы их представления* |
| Классные часы «Основные жизненные ценности» | Беседа Используется информация об общественных и индивидуальных ценностях, соотношении ценностей с выбором своего жизненного | Осмысление представлений о смысле жизни, счастье, ценностях, жизненных планах |
| Классные часы по обсуждению готовности к трудным жизненным ситуациям | Беседа, тренинг. Используется информация о механизмах возникновения и развития стресса, материалы для проведения антистресс- тренинга (Каменюкин А.Г., 2008 | Расширить представление о стрессе, путях его преодоления и предотвращения |
| Классные часы «Мои жизненные планы» | Беседы Используется информация о способах постановки тактических и стратегических жизненных целей, их связи с ценностными ориентациями личности, техника жизненного анализа (Н.К.Васильева 1999) | Составляется жизненный план подростка, обсуждаются варианты действий при невыполнении плана, продумывается достижение поставленных целей различными способами, соотносимых с социальными ценностями |
| Классные часы «Жизнестойкий человек и как им стать?» | Беседа Используется подробная информация о компонентах жизнестойкости, способах их саморазвития | Стимулирование учащихся к осознанному саморазвитию компонентов жизнестойкости, осознание школьниками важности ее самовоспитания |
| Классный час «В чем ценность жизни?» | Беседа Используется информация о смысловых структурах личности | Обсуждение с подростками жизненных целей, ценностей и смыслов. Обсуждение жизненных ситуаций людей с разными жизненными смыслами, целями и ценностями |
| Классный час «Как успешно преодолевать трудности?» | Тренинг Используется информация о волевых качествах и их развитии, их обязательной нравственной направленности, примеры успешного преодоления трудностей | Стимулирование учащихся к развитию волевых качеств. Основную информацию о примерах успешного преодоления трудностей подготавливают учащиеся |
| Тренинг развития временной перспективы и способности к целеполаганию для старшеклассников | Используется информация о личностном развитии, самоопределении, обретении собственной идентичности материалы для проведения тренинга (И.В. Дубровина, 1998) | Возможность и необходимость самостоятельно определять цели своей жизни, освоение практически полезных навыков планирования |
| Тренинг развития способности к самопознанию и уверенности в себе | Используется информация о средствах самопознания, саморазвития, материалы для проведения тренинга (И.В. Дубровина, 1998) | Повышение представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление чувства собственного достоинства |
| Тренинг развития мотивов межличностных отношений у подростков | Используется информация о сущности и способах развития коммуникативных способностей, материалы для проведения тренинга (И.В. Дубровина, 1998) | Развитие мотивов, лежащих в основе межличностных отношений подростков, чувства эмпатии, ценности другого человека и самого себя |

 **Мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повторная диагностика уровня развития жизнестойкости учащихся | Опросы, наблюдения, самонаблюдения, анализ результатов деятельности учащихся | Обработка данных тестирования с помощью методов математической статистики |
| Обсуждение результатов повторной диагностики с учащимися и их родителями | Род. собрание, индивидуальные беседы | Составление отчета о проделанной работе в рамках реализации программы |

 **Профилактическая работа в классном коллективе в рамках внеурочной занятости, на классных часах**

 Содержание занятий (классных часов) направлено на формирование и развитие навыков конструктивного поведения детей в сложных жизненных ситуациях через использование интерактивных методов и психолого-педагогических технологий сопровождения.

 Реализация содержания занятий курса осуществляется на основе следующих этапов работы:

**Предварительный этап:**

- ознакомление с историей развития ребенка (вновь прибывшего);

- наблюдение за детьми в разных видах деятельности (игровой, творческой, трудовой, физкультурно-оздоровительной);

- беседа с ребенком (формирование мотивации на совместную работу, презентация программы курса).

**Диагностический этап:**

- диагностика детей, осваивающих программу основного общего образования, включает: карту наблюдений Т. Стотта, методику диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), методику «Шкала социальной компетентности» (А.М. Прихожан), методику оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина, методику изучения особенностей Я-концепции Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А.М. Прихожан), ]проективную методику М.З. Дукаревич «Несуществующее животное».

**Формирующий этап:**

Проблемно-ориентированный практикум с элементами тренинга.

**Заключительный этап:**

- итоговая диагностика;

- выработка рекомендаций для оказания самопомощи;

- индивидуальное психологическое и социально-педагогическое консультирование подростков по их запросу;

- оформление выставки психолого-педагогической литературы и тематических буклетов.9

 Курс занятий для детей, осваивающих программу основного общего образования, включает 12 тематических встреч теоретической и практической направленности. Тематический курс занятий может быть единым для детей, осваивающих программу основного общего образования, с 5 по 9 класс, а содержание каждой темы разрабатывается отдельно для каждой возрастной группы с учетом возрастных особенностей и опыта детей.

 Длительность одного занятия 30-45 минут в зависимости от возрастного состава детей (соответствует длительности урока). Некоторые темы, рассчитанные на 2 академических часа (2 занятия) могут быть проведены в разные дни. Структура занятия включает следующие части:

*Разминка.* Цель: создание положительного настроя участников на работу в группе, на атмосферу доверия. В разминке предлагаются игры и упражнения, способствующие разогреву участников и установлению контакта между ними. В ходе разминки возможно обсуждение домашнего задания, полученного на предыдущем занятии.

*Основная часть*. Цель: создание условий для решения задач, заявленных в содержании тематического курса - формирование и развитие навыков жизнестойкости детей. Содержание основной части занятия включает: психотехнические игры и упражнения, решение проблемных ситуаций, групповую дискуссию, в соответствии с темой встречи. Также здесь могут быть использованы элементы психомышечной тренировки, релаксационные упражнения, задания с использованием элементов арт- терапии с целью предотвращения возможного перенапряжения участников группы.

*Заключительная часть.* Цель: создание условий для развития рефлексивных способностей участников группы. В заключительной части участники обмениваются мнениями, впечатлениями и дают собственную оценку происходящему, получают домашнее задание. Кроме того, каждый член группы имеет возможность обратиться за обратной связью к любому участнику либо дать ее сам.

**Тематический план занятий для детей,**

**осваивающих программу основного общего образования**

***1. Тема* *«Жизнестойкость как качество успешной личности»*** способствует раскрытию у детей ощущения устойчивости собственной личности и личности другого как важнейшего условия внутреннего благополучия человека и установления конструктивных взаимоотношений с окружающими людьми.

***2. Тема «Мои сильные и слабые стороны»*** способствует рассмотрению с участниками их внутреннего «Я» как одного из компонентов личности, включающего: представление о своей индивидуальности, определенное единство интересов, склонностей, ценностных ориентаций, определенную самооценку и самоуважение с учетом сильных и слабых сторон.

***3. Тема «Мои возможности и способности»*** позволяет помочь детям лучше узнать себя, свои возможности, развивать чувство собственного достоинства на основе анализа своих способностей. Содержание рассматриваемой темы направлено на преодоление11 неуверенности в собственных силах, развитие навыков самопрезентации в различных группах среди сверстников и взрослых.

***4. Тема «Мое будущее»*** предоставит детям возможность задуматься о будущем, попытку сконструировать его, обсудить возможные варианты будущего. Содержание дискуссионных форм работы помогает детям понять, что будущее начинается в настоящем, и ввести понятие «жизненный выбор».

***5. Тема «Правила поведения в современном обществе»*** включает организацию дискуссии и обсуждение с детьми таких вопросов: как подобрать одежду для похода в театр? Как вести себя на дискотеке? Как провести время в компании друзей? Как вести диалог по телефону? Как поддержать разговор в малознакомой компании? Наиболее эффективно рассмотрение данной темы в рамках практического проигрывания ситуаций и анализа ошибок.

***6. Тема «Мои жизненные ценности»*** включает обсуждение важных ценностей каждого участника и рассмотрение проблемных ситуаций: ситуация 1: пожар, спасение людей; ситуация 2: школьники, провалившиеся под лед (их спасает одноклассник и двое взрослых); ситуация 3: помощь пожилым людям; ситуация 4: спасение животных (использование видео записи).

 Детям предлагаются темы для написания эссе: «Для меня самое ценное в жизни...», «Самая гласная ценность моей жизни - это...», «Жизненные ценности современной молодежи».

***7. Тема «Действуем в сложных жизненных ситуациях»*** позволяет сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации; сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Практические задания обеспечивают приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим (на пожаре, при наводнении, в аварии), что предоставляет возможность обучить детей методам и приемам первой помощи. Данная тема может быть рассмотрена с приглашением сотрудников системы МЧС.

***8. Тема «Я делаю выбор»*** направлена на содействие в появлении у детей устойчивой потребности в саморазвитии и социально – профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и с самовоспитания. Рассмотрение данной темы позволяет детям проанализировать свои склонности, систему ценностей, личностные особенности, предрасположенность к тем или иным видам деятельности, а также осуществить моделирование своего будущего на основе «идеального образа» профессионала. Содержание темы способствует также поиску выбора в ситуациях манипулирования, что позволяет воспитанникам быть готовыми к противостоянию психологическому давлению и вырабатывает умение сказать «Нет».

***9. Тема «Я принимаю ответственное решение»*** способствует формированию положительной нравственной оценки таких качеств характера, как уверенность в себе, честность, смелость, ответственность; побуждает к независимости в принятии решений; развивает умение формулировать и принимать решения в отношении курения, алкоголя, наркотиков и предвидеть последствия своих решений.

***10. Тема «Учимся общаться бесконфликтно»*** обеспечивает получение подростками знаний о том, как общаться, практических навыков в применении приемлемых способов поведения, освоении навыка эффективного общения. Данная тема помогает наладить адекватные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства в процессе межличностного взаимодействия.

 ***11. Тема «Успешно преодолеваем трудности»*** направлена на обучение подростков распознаванию своих проблем и нахождению способов их решений, преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению. В рамках данной темы рассматриваются вопросы, способствующие осознанию подростками своих жизненных12 целей, выявлению стратегии поведения каждого в достижении цели, что обеспечивает самораскрытие личности, установление доброжелательных, доверительных отношений в группе сверстников и взрослых.

***12. Тема «Подводим итоги»*** обеспечивает формирование рефлексивных умений, способность к стрессоустойчивости в условиях процедуры итоговой аттестации; повышение сопротивляемости стрессу в ситуации неопределенности с опорой на внутренние резервы.

**Ожидаемые результаты освоения курса занятий для детей,**

**осваивающих программу основного общего образования**

 В результате реализации курса занятий дети будут: - проявлять умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения, формулировать вопросы, выражать обращение за помощью к сверстникам и взрослым в сложных жизненных ситуациях; - проявлять способность контролировать свои поступки нравственными ценностями, принятыми в обществе; - демонстрировать социальную успешность через активную жизненную позицию и самореализацию в разных видах деятельности; - самостоятельно принимать решения и адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

**Индивидуальная работа с подростками,**

**оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

 Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы может быть беседа, которая проводится по следующим этапам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы беседы | Главные задачи этапа | Используемые приемы |
| Начальный этап | Установление эмоционального контакта с собеседником, взаимо- отошений сопереживающего партнерства | «Сопереживание», «Эмпатийное выслушивание» |
| Второй этап | Установление последова- тельности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации | «Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Постоянное внимание к содержанию», «Определение конфликта» |
| Третий этап | Совместное планирование деятельности по преодолению кризисной ситуации | «Интерпретация», «Планирование», «Удержание паузы», «Фокусирование на ситуации» |
| Заключительный этап | Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка | «Логическая аргументация», «Рациональное внушение уверенности» |

 *Индивидуальная форма:* консультирование, психотерапевтические техники и методы (нлп, арт-терапия, игро-терапия, сказко-терапия, психоанализ, техники релаксации и т.п.), коррекция психических познавательных процессов (внимания, память и т.п.).

 *Групповая форма:* тренинги коммуникации, уверенности в себе, эмоционального реагирования, ассертивности, восстановления детско-родительских отношений и т.п.

 Снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего.

 Применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

**Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей**

Педагогические семинары:

- Семинар-практикум для педагогов «Трудности взросления детей. Кризисные периоды» Возрастные особенности учащихся

- Формирование ценностного отношения к здоровью

- Феномен жизнестойкости: решение проблем в становлении здоровой личности

- МО классных руководителей «Активные формы работы с детьми подросткового возраста» - Семинар-практикум для классных руководителей «Системный подход к формированию навыков жизнестойкости детей»

- Конфликты и способы их решения

**Примерная тематика классных родительских собраний**:

 «Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», 7 класс

 «Контакты и конфликты», 7 класс

«Воспитание ненасилием в семье» (дискуссия), 7 класс

«Трудности подросткового возраста»,7класс

«Нравственные ценности семьи», 8 класс

«Мой ребёнок становится трудным», 8 класс

«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», 8 класс

«Как жить в мире со своим ребенком»,8 класс

«Выбор жизненной траектории»,9 класс

«В семье растёт сын» (конференция отцов), 9 класс

«В семье растет дочь» (дискуссионная площадка для мам), 9 класс

«Дети и родители - профессиональный выбор: «За» и «Против» (совместное детско- родительское собрание), 9 класс

**Примерная тематика курса «Родительский лекторий»**

- Ошибки семейного воспитания

- Формирование пагубных привычек. Как не допустить?

 - Формирование жизнестойкости подростка Как избежать конфликтов Как воспитать уверенность ребенка в своих силах.

**Список литературы**

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. СПб.: Речь, 2002

2. Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб, 2009.-111 с.

3. Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография). Краснодар: «АВС- полиграфия», 2009

4. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. Барнаул, 2014.- 184 с.

5. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.

6. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- М.,2001 Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/Под ред. А.Ф. Шадуры.СПб.: «Речь», 2005.- 176с.

7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). М.: Генезис, 2005,- 207с