**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **Название, автор и год издания конкретной программы, на основе которой разработана рабочая программа**

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и авторской программы «Окружающий мир». Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н.

Рабочая программа составлена на основе программы и учебника «Окружающий мир». Трафимовой Г.В., Трафимова С.А., Федотовой О.Н. 1 класс УМК «Перспективная начальная школа» 2012 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2012 г. – 233с.) **Изменений нет.**

**УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г. – 80с.

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2014г. – 44с.

Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г. – 80с.

**Цели и задачи обучения**

В единый курс «Окружающий мир» интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание».

**Цель обучения:** формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

* **Задачи:** сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и общество-ведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:
1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.
Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Учебным планом образовательного учреждения, использующего УМК «Перспективная начальная школа», курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание», изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Программа 1 класса рассчитана на 66 часов в год, 2 раза в неделю.

**Количество часов в год \_ 66 ч.**

 **Количество часов в неделю – 2 ч.**

 Количество часов в I четверти – 18 ч.

 Количество часов во II четверти – 14 ч.

 Количество часов в III четверти - 18 ч.

 Количество часов в IV четверти - 16 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* название своего города, номер своего дома, адрес школы;
* названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
* государственную символику России;
* первый куплет и припев гимна России;
* виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
* правила поведения в городе во время экскурсии;
* что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
* название органов чувств и их функции;
* названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
* основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
* названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);
* название каждого времени года и их последовательность;
* основные признаки времени года;
* правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

***Уметь:***

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
* проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
* различать объекты природы и изделия человека;
* различать объекты живой и неживой природы;
* различать части растений, отображать их в рисунке;
* приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
* приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
* приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
* приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
* приводить примеры съедобных грибов своего края;
* приводить примеры ядовитых ягод своего края;
* ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
* называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
* установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
* написания на конверте своего адреса;
* выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

**Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)**

***1. Личностные:***

·          внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе

·          широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·          ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

·          учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

·          основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

·          установка на здоровый образ жизни;

***2.******Регулятивные универсальные учебные действия***

·          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·          планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

·          учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

·          оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

·          вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

***3. Познавательные универсальные учебные действия***

·       осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

·       строить речевое высказывание в устной форме;

·       осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·       осуществлять синтез как составление целого из частей;

·       проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·       устанавливать причинно-следственные связи;

·       строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·       обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

***4. Коммуникативные универсальные учебные действия***

·       допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

·       учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·       формулировать собственное мнение и позицию;

·       договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·       адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе**

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по безотметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы. Используются следующие формы контроля и учёта учебных достижений учащихся:

индивидуальная работа по карточкам**,** устный опрос,пересказ текста, тесты.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 1 класс (66 ч)**

В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

***1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об ок­ружающем нас мире (8 ч)***

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важней­шие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа жи­вая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой при­роды, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свой­ства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влаж­ности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

***2. Живая природа (10 ч)***

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы живот­ных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: тра­вы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и се­мян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Рас­познавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

*Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, рос­том растений, способами распространения растений на новые места:

***3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)***

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Из­менение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные пред­ставления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зве­рей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зи­мой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кус­тарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь жи­вотных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная кни­га России.

*Практические работы,* наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, до­казывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Дли­тельное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. На­блюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

***4. Наша родина — Россия (10 ч)***

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Рос­сия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Моск­ва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб Рос­сии, гимн России.

Экскурсия по достопримечательностям родного края (города).

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **В том числе:** |
| **практические работы** | **экскурсии** |
| 1. | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире | 8 | 1 | 1 |
| 2. | Живая природа | 10 | 1 | 3 |
| 3. | Природа и ее сезонные изменения | 38 | 5 | 4 |
| 4. | Наша родина - Россия | 10 | - | 2 |
|  | **Итого:** | **66** | **7** | **10** |

**Учебно – методическое обеспечение**

**Для учителя:**

* Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г.
* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г. – 80с.
* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2014г. – 44с.
* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г. – 80с.
* Журналы «Начальная школа»
* Интернет- ресурсы.

**Для ученика:**

* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир». 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2012г. – 80с.
* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2014г. – 44с.
* Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. «Окружающий мир» - хрестоматия. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2011г. – 80с.
* 
* 