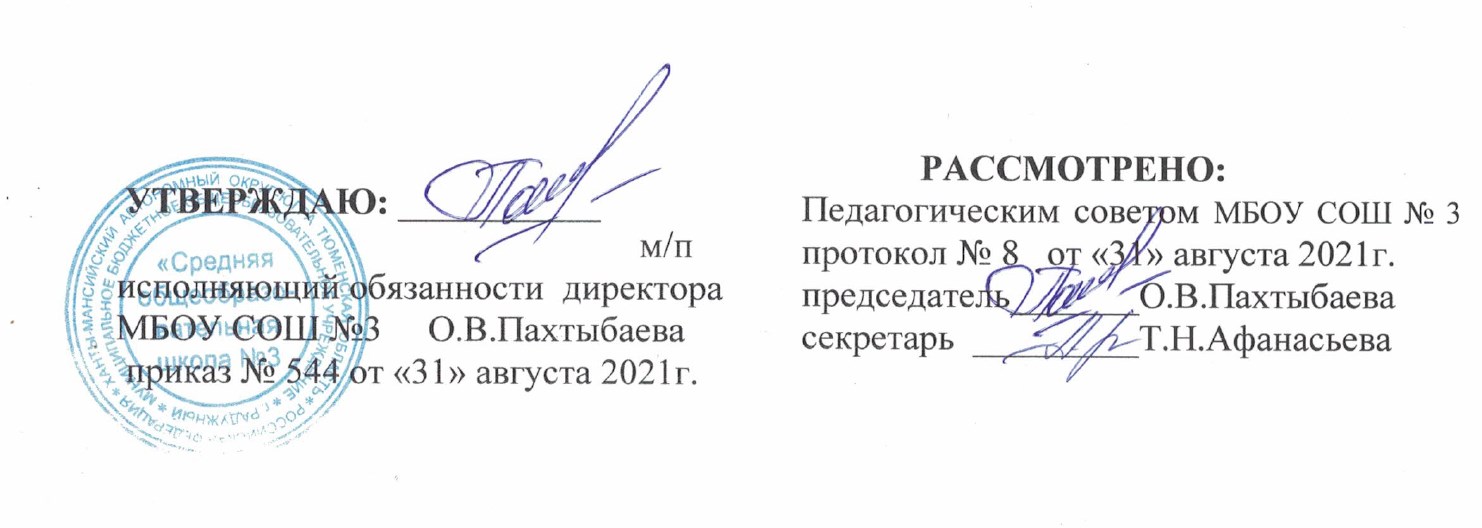
Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

****

**Дополнительная**

**образовательная программа**

**кружка**

**«Мой голос»**

**(Общеинтеллектуальная направленность)**

**Срок реализации программы 1 год**

**Программа дополнительного образования для детей 7-8 классов**

**на 2021-2022 учебный год**

Количество часов в неделю: 4 час.

Количество часов в год: 132 час.

Составители: Веселовская Дарья Вячеславовна,

учитель истории и обществознания;  
Суханова Елена Андреевна,  
учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №3

г. Радужный

2021

**Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа кружка «Мой голос»относится к общеинтеллектуальной направленности школьной системы школьного дополнительного образования. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, с примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844), санитарно-эпидемиологическими требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольным учреждениям), введенным 20 июня 2003 года постановлением главного государственного санитарного врача РФ 3 апреля 2003 г. № 27Д, с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа составлена на основе образовательной программы «Дебаты» автора Л. А. Турик, а также с использованием программы дебатов Карла Поппера.

**Введение**. В условиях современной российской действительности у подрастающего поколения необходимо сформировать личностные качества, которые позволили бы им быть созидателями демократического общества и реализовать свои возможности в нем. Результативность обучения в современных условиях связана с переходом к развивающим технологиям, которые помогают не только приобрести знания, умения и навыки, но и сформировать компетенции, необходимые для адаптации в современном мире.

Одна из современных образовательных технологий «Дебаты» - разработанная американскими учеными позволяет сформировать ключевые умения, связанные с культурой спора. Умение доказывать свою точку зрения важно безотносительно к какому-либо предмету, так как умение обсуждать проблему с разных сторон, аргументировать её, достойно реагировать на мнение оппонентов необходимо в любой сфере деятельности, на разных уровнях жизни – бытовом, деловом, профессиональном и т.д.

«Дебаты» - это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте. Мастерство публичной речи – непреходящая ценность, существовавшая еще в античности и сохранившаяся до сих пор.

**Актуальность** данной образовательной программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах. Технология дебаты помогает разрешить данную проблему.

В частности, позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.

2. Развивать личные качеств – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.

3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.

4. Формировать навыков дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.

5. Получать навыки публичного выступления.

**Аспект новизны** заключается в том, что курс представляет сочетание теоретической и практической базы стандартного курса обучения различным технологиям дебатов с тренингами командообразования, а также наличие возможности участия в соревнованиях и дебатных форумах различного уровня.

Особенности программы состоят, прежде всего, в ее комплексности, которая дает возможность учащимся не только теоретически освоить основы грамотной дискуссии, но и применять их как в учебной деятельности, так и в общественной жизни.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена высоким уровнем мотивации. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы: расширение общекультурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей, развитие исследовательских и организационных навыков, развитие творческих навыков, развитие ораторских способностей, развитие гражданской активности.

**Основной вид деятельности**: общение. Также на занятиях практикуется учебная, познавательная и творческая деятельность.

**Цели программы**: формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог.

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых.

**Задачи**:

**Обучающие** – приобщить учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

**Воспитательные** – научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

**Развивающее** – развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Основные **личностные** результаты, формируемые в процессе освоения программы– это:

* развитие интереса к учебе, формирование мотивации обучения;
* формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы;
* формирование умения обучающихся отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

К основным **метапредметным** результатам (осваиваемым обучающимися межпредметным понятиям и универсальным учебным действиям, способности их использования как в учебной, так и в познавательной и социальной практике), формируемые в процессе освоения программы, можно отнести:

* умение четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте;
* умение обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства;
* умение собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
* умение грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное;
* умение по-новому взглянуть на проблему, стремления использовать нетрадиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;
* умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата;
* умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Условия реализации программы:**

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на учащихся 7-8 классов.

Предполагаемый объем учебного времени – 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю 120 минут с 10- минутным перерывом. Программа рассчитана на 132 часа в год.

В данной программе используется индивидуальная, групповая и фронтальная **формы работы.**

Содержание практических занятий ориентировано на отработку умения аргументировать посредствам проведения дискуссии на противоречивые темы.

**Текущий контроль** усвоения материала планируется осуществлять путем устного и письменного опроса, в виде написания эссе, в том числе в электронном виде, самостоятельных, практических и творческих работ; путем использования игровой формы проведения контроля знаний в виде дискуссий.

**Итоговый контроль** – в виде самостоятельно подготовленных и проведенных дебатов.

**Прогнозируемые результаты** связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенными компетенциями в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматом дебатов (формат Карла Поппера), работе в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работе с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Школьники будут **уметь**:

* использовать методы искусства спора, ведения дискуссий, дебатов;
* концентрироваться на сути проблемы;
* отстаивать различные идеи и убеждения,
* терпимо и уважительно относиться к различным взглядам;
* публично выступать;
* использовать культуру общения и речи на высоком уровне;
* различать в речи говорящего позицию и аргументы;
* выдвигать контраргументы;
* анализировать ситуацию с разных сторон;
* обобщать и делать выводы;
* создавать кейс ситуации.

**Учебно – тематический план образовательной программы:**

Учебная программа представлена следующими модулями:

* Знакомство с технологией дебатов
* Практическое применение умений

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  | Введение в дебаты. | 4 |  |
|  | Искусство спора | 2 |  |
|  | Технология «Дебаты»: суть и основные элементы» | 4 |  |
|  | Принципы дебатов. Посвящение в дебатеры. | 4 |  |
|  | Форматы дебатов | 4 |  |
|  | Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий. | 4 |  |
|  | Кейс дебатов. | 4 |  |
|  | Подбор информации: анализ и обработка. | 4 |  |
|  | Создание пакета аргументов. | 4 |  |
|  | Создание пакета контраргументов. | 4 |  |
|  | Аргументы и контраргументы. | 4 |  |
|  | Перекрестные вопросы. | 4 |  |
|  | Стратегия утверждения. | 4 |  |
|  | Стратегия отрицания. | 4 |  |
|  | Тренинги: "Формирование социальных навыков", "Работа в команде" | 2 |  |
|  | Обучение формату дебатов «Карла Поппера» | 4 |  |
|  | Составление тематических кейсов | 4 |  |
|  | Клубные игры «Дебаты» по тематическим кейсам | 4 |  |
|  | Анализ игр | 4 |  |
|  | Техника публичных выступлений | 4 |  |
|  | Психологические аспекты публичных выступлений. | 4 |  |
|  | Приемы и методы публичных выступлений | 4 |  |
|  | Конкурс спикеров | 4 |  |
|  | Регламент выступлений | 4 |  |
|  | Принципы судейства | 4 |  |
|  | Формат "Политические дебаты" | 4 |  |
|  | Анализ политических дебатов | 4 |  |
|  | Структура кейса в политических дебатах | 4 |  |
|  | Специфика политических дебатов. | 4 |  |
|  | Проведение дебатов | 4 |  |
|  | Анализ дебатов. | 4 |  |
|  | Подготовка к самостоятельному проведению дебатов. | 4 |  |
|  | Проведение итоговой дискуссии. | 4 |  |
|  | Подведение итогов. | 4 |  |
|  | ИТОГО | 132 |  |

**Содержание программы:**

**Тема 1.** «Введение в дебаты».

История развития традиций дебатов. Международная программа «Дебаты». Философия, основные принципы и идеи технологии «Дебаты». Этика защиты противоположных точек зрения. Дебаты как образовательная технология и как форма досуга.

**Тема 2.** Искусство спора.

Изучение риторики, и спора как искусства.

**Тема 3.** «Технология «Дебаты»: суть и основные элементы».

Суть и основные элементы технологии «Дебаты». Форматы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

**Тема 4.** Принципы дебатов

Знакомство с принципами дебатов. Торжественное вручение зачетных книжек дебатеров. Исполнение гимна «Игра Дебаты».

**Тема 4.** Подбор тем для дискуссий

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

**Тема 5.** Форматы дебатов.

Изучение видов и форм дебатов. Возможности использования средств ИКТ для ведения дебатов.

**Тема 6. «Кейс дебатов»**

Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. доказательство. Факты. Цитаты.

**Тема 7.** Подбор информации: анализ и обработка.

Подбор информации необходимой для ведения дискуссий.

**Тема 8-11.** Создание пакета «аргументов и контраргументов».

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента. Проверка содержания доказательства. Типы рассуждений. Построение цепочки аргументов.

**Тема 12.** «Перекрестные вопросы».

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегия для респондента. Поведение респондента и интервьюера.

**Тема 13-14**. «Стратегия утверждения и отрицания»

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Построение отрицания.

**Тема 15.** Тренинг.

Формирование навыков работы в команде.

**Тема 16-19.** Обучение формату дебатов «Карла Поппера»

Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера. Составление кейсов. Практика и анализ игр.

**Тема 20-22.** Техника публичных выступлений

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Вопросы аудитории. Личный опыт. Цитаты. Ключевые понятия. Предложения – связки. Переходы – связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы начинающему спикеру. Преодоление страха перед публичным выступлением.

**Тема 23.** Конкурс спикеров

Подготовка выступления спикера. Роли спикера. Импровизация речи. Аргументация. План выступления. Сигналы внимания. Предложения связки.

**Тема 24.** Регламент выступлений.

Знакомство со стандартным регламентом выступления. Повторение норм публичной речи. Практика.

**Тема 25.** Принципы судейства.

Выделение ключевых критериев оценки выступлений и дебатов. Знакомство и формулирование ключевых принципов судейства. Судейство. Судейские протоколы в формате дебатов Карла Поппера. Практика.

**Тема 26-30.** Политические дебаты

Политические дебаты, специфика, анализ выступлений политиков. Практика и анализ проведенных дебатов.

**Тема 31-33**. Проведение дебатов.

Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания. Проведение дебатов, подготовленных учениками, их анализ. Проведение итоговой дискуссии, которая позволит оценить уровень сформированной умений аргументации. Итоговая проверка.

**Тема 34.** Подведение итогов.

Рефлексия деятельности, эмоциональная рефлексия. Подведение итогов и формирование целей на следующий год.

**Методическое обеспечение:**

Для реализации программы используются следующие **методы обучения**:

По **источнику полученных знаний**: словесные, наглядные, практические.

По **способу организации** познавательной деятельности:

Развивающего обучения (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский)

Дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания)

Игровые (конкурсы, игры-конструкторы, турниры с использованием мультимедиа, дидактические)

**Средства:**

Дидактические материалы (опорные конспекты, проекты примеры, раздаточный материал для практических работ, кейся)

Методические разработки (презентации, видеоуроки, flash-ролики)

Учебно-тематический план

**Аппаратное обеспечение:**

Телевизор, компьютер, мультимедиапроектор.

**Программное обеспечение:**

Операционная система: Windows 7 или Windows 8

**Список используемой литературы:**

Литература для педагога:

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.

2. Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.

3. Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.

4. Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.

5. Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.

6. Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебаты // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.

7. Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 164 с.

Литература для учащегося:

1. Материалы для дебатеров. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. http://ru.idebate.org/training-ru/materialy\_dlia\_debaterov.
2. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для учащихся и педагогов. [Электрон. ресурс] / Международная образовательная ассоциация дебатов IDEA. http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko\_book.pdf.

Электронные ресурсы:

Международные принципы профессиональной этики журналиста. http://www.isthis.narod.ru/princip.html [Проверено 17.09.2012].

Международная сеть – Молодежное правозащитное движение. http://yhrm.org/tematicheskie\_seti [Проверено 17.09.2012].